

РАЗДЕЛ 6

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА, ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Егорова Ю.Н.

УО «Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка»

Сущностным признаком интерактивных методов является интерактивное педагогическое взаимодействие — усиленная субъектная коммуникация участников педагогического процесса, в основе которой лежит личный опыт каждого. Среди принципов интерактивного педагогического взаимодействия С.С. Кашлев [1] выделяет следующие: полилог, диалог, мыследеятельность, спонтанность, свобода выбора, создание ситуации успеха, рефлексия и др.

Принцип организации и осуществления *мыследеятельности* предполагает организацию интенсивной мыслительной деятельности участников педагогического взаимодействия; процесс обмена мыслями между ними; самостоятельное выполнение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.); сочетание различных форм организации мыслительной деятельности (индивидуальной, парной, групповой) [1, 20-21].

Успешная реализация задачи организации мыследеятельности детей в первую очередь зависит от уровня *мыследеятельностной компетентности* педагога, содержанием которой является совокупность компетенций педагога по организации целенаправленной активности (собственной и учащихся) для познания чего-либо. Для организации мыследеятельности педагогу необходимо представлять механизм мыслительной деятельности, знать сущность и алгоритм выполнения

отдельных мыслительных операций, владеть технологией организации мыследеятельности учащихся.

В формировании мыследеятельностной компетентности педагогов большие возможности предоставляют интерактивные методы обучения. С одной стороны, все интерактивные методы непосредственно провоцируют организацию мыследеятельности, с другой — способствуют осмыслению процедуры мыслительной деятельности, осознанию сущности различных мыслительных операций, отработке алгоритма их выполнения. Педагог, осваивая логику организации собственной мыследеятельности, имеет возможность понаблюдать над осуществляемыми процессами и выполняемыми мыслительными операциями как бы со стороны, и, следовательно, сможет перенести данные компетенции в свою профессиональную деятельность.

Выстраивая логику интерактивного занятия по формированию мыследеятельностной компетентности педагогов, необходимо определить:

- какой результат должен быть достигнут на каждом этапе занятия;
- какой интерактивный метод обеспечивает наиболее эффективное достижение данного результата;
- как (в какой форме) будет представлен результат;
- как будет оцениваться результат.

Предполагаемый результат	Интерактивный метод	Форма представления результата	Оценка результата
Создание благоприятной атмосферы	«Это хорошо»	Круг высказываний с использованием заданной конструкции	Рефлексия слушателями состоявшегося взаимодействия
Эмоциональная включенность в работу	«Мысли о мыслях»	Динамика эмоционального состояния на протяжении занятия	Самооценка слушателями своего эмоционального состояния. Наблюдение преподавателя
Знание сущности мыследеятельности	«Заверши фразу»	Обобщение экспертной группой индивидуальных смыслов (общее определение)	Мнение экспертов
Знание механизма мыследеятельности	«1x2x4»	Презентация каждой группой результатов в виде схем, графиков, символов, иллюстраций	Анализ полученного результата другими группами

Знание сущности и алгоритма мыслительных операций; умение выполнять мыслительные операции	«Алгоритм»	Презентация группами результатов в виде: - определения мыслительной операции; - алгоритма выполнения мыслительной операции	Проверка работ алгоритма конкретном примере
Обобщение характеристик мыследеятельности	«Рефлексивный круг»	Высказывания участников педагогического взаимодействия в соответствии с заданным алгоритмом	Рефлексия слушателями состоявшегося взаимодействия. Наблюдение преподавателя

Приведем пример содержания занятия по теме «Профессиональная компетентность педагога: мыследеятельностный аспект» со слушателями системы последиplomного образования проводимого в интерактивном режиме:

1. Приветствие. *Метод «Это хорошо».*

Преподаватель задает начало взаимодействию, используя следующую речевую формулу: «... — это хорошо, потому что ...» Следующий участник должен оформить подобную конструкцию относительно последнего слова в высказывании преподавателя.

Рефлексия: Каково назначение метода? В чем отличие данного метода от других подобных методов («Комплимент», «Юдари цветов» и др.), в которых взаимодействие также строится по кругу?

2. Введение. *Метод «Мысли о мыслях».*

Преподаватель предлагает прочитать следующие высказывания:

Из всех наслаждений, отпущенных человеку, самое изысканное — шевелить мозгами.

(Б. Акунин)

Мышление — тяжкий труд; вот почему лишь очень немногие занимаются этим.

(А. Эйнштейн)

Вопрос: Мыслительная деятельность — это наслаждение или тяжелый труд?

3. *Метод «Заверши фразу».*

Задание. Завершите фразу «Мыследеятельность — это...».

Слушатели, выполняющие функции экспертной группы, обобщают все неповторяющиеся смыслы, делая вывод о сущности мышледеятельности.

4. Метод «1x2x4».

Проблема: определить механизм мышледеятельности.

Презентация группами результатов в виде схем, графиков, символов, иллюстраций и др.

Оценка полученного результата другими группами: Что понравилось? Замечания? Предложения?

5. Метод «Алгоритм».

Каждая группа работает с одной мыслительной операцией: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация (название мыслительной операции определяется по жребию).

Задание каждой группе: 1. Определить сущность мыслительной операции. 2. Разработать алгоритм выполнения данной мыслительной операции. 3. Представить результаты своей работы.

Задание другим группам: Подобрать соответствующее задание (пример, объект для анализа, синтеза и т.д.) для проверки работы алгоритма.

6. Метод «Рефлексивный круг».

Все участники педагогического взаимодействия поочередно высказываются в соответствии с заданным алгоритмом: «Была ли на занятии организована мышледеятельность? В чем это проявлялось? Организация и осуществление собственной мышледеятельности вызвали больше удовольствия или усталости?»

Рефлексия проведенных занятий по формированию мышледеятельностной компетентности педагогов позволяет отметить некоторые трудности, которые возникают при подготовке и проведении интерактивного занятия. В первую очередь данные трудности связаны с тем, что интерактивные методы требуют определенных условий их применения. Для преподавателя это прежде всего: четкое представление о результатах, которые предполагается достичь; владение технологией того или иного интерактивного метода; учет степени готовности педагогов к взаимодействию; обеспечение повышенной степени мотивации и эмоциональности участников в процессе взаимодействия; организация рефлексивной деятельности по ходу взаимодействия либо после него и др.

Вместе с тем анализ результатов проведенных занятий показывает, что использование интерактивных методов является эффективным средством формирования каждого из структурных компонентов мыследеятельностной компетентности педагога (мотивационно-ценностного, информационно-содержательного, операционно-деятельностного). Интерактивные методы способствуют созданию условий для освоения педагогами способов мышления, деятельности, коммуникации, понимания и рефлексии.

Таким образом, задача формирования мыследеятельностной компетентности педагога может быть успешно реализована через интерактивные методы обучения, которые выступают как способ педагогического взаимодействия, как комплекс педагогических условий, как логическая основа построения педагогического процесса и как средство формирования, обогащения и систематизации необходимых мыследеятельностных знаний, умений и навыков.

Литература

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДСЧИТЫВАЮЩЕЙ ДИСКУССИИ В ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Касьяник Е.Л.

*УО «Республиканский институт профессионального образования
ОО «Образовательный центр «ПОСТ»*

УО «Республиканский институт профессионального образования»

Дополнительное образование в последнее десятилетие приобрело первостепенное значение, поскольку именно повышение квалификации и переподготовка кадров являются неотъемлемым условием развития конкурентоспособности личности в постоянно изменяющихся социальных и профессиональных условиях.

Основной целью дополнительного образования выступает повышение компетентности специалистов в вопросах профессиональной деятельности, углубление профессиональных знаний и умений и навыков, овладение инновационными формами и методами