

Расширение адаптационных возможностей

Повышение устойчивости организма

Укрепление физического, психического, нравственного здоровья

Организация

Организованный процесс коммуникативности, в которых систематически осуществляются творческой деятельности, имеющей практическую значимость в становлении новых норм ориентации участников, побужда-

Организации оздоровления детей и подростков с помощью педагога подростка и темп собственного развития. Предполагает создание системы свободной деятельности, в центре которой находится ребенок. Механизмами педагогического взаимодействия экономии выступают следующие факторы: индивидуальность интересов, разнообразие пространств выбора в области приложения результатов деятельности, побуждение желания испытать себя, обеспечение возможности вхождения в сферу успеха и признание этого в создании условий для конкретной работы над проектами, предотвращение какого-либо давления на детей, помощь в организации самостоятельной деятельности, самостоятельность результатов, полученных ребенком.

Процесс в детском оздоровительном лагере имеет следующие критерии: ценностно-ориентированность воспитательного процесса; направленность на совершенствование и обновление субъектов воспитатель-

ного процесса его результатами; прогностичность реализуемого содержания для социального становления его субъектов.

Оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере предполагает: усвоение детьми норм, правил жизнедеятельности; обеспечение необходимых условий полноценной реализации интересов и потребностей; последовательное расширение сфер, путей и состояний субъектов воспитательного процесса.

Очень важно, чтобы ребенок после смены в оздоровительном лагере сумел воспользоваться приобретенными и освоениями того лучшего (по мнению ребенка и взрослых), чем было насыщено педагогическое взаимодействие и воздействие в практику повседневной жизни. Вхождение в социум должно быть сокращено до тех минимальных сроков, которые определяют степень адаптированности, автономности и активности каждого в контексте сформированности критериев и показателей этих составных компонентов социализации личности.

Литература:

1. Гусева Е.А. Педагогическое взаимодействие в триаде «подросток — родитель — учитель». / Сацыяльна-педагагічная работа. — 2005. — № 6.
2. Воспитательное пространство внешкольного учреждения: восхождение к будущему. / Проблемы выхавання.— 2004. — № 6.
3. Тетерский С. Воспитательное пространство детского лагеря. / Народное образование. — 2005. — № 3.
4. Фролова С. Адаптация новичков: способы создания атмосферы взаимодействия и поддержки. / Директор школы. — 2004. — № 7.
5. Поминов А.В. К вопросу о соотношении понятий «воспитательная среда» и «воспитательное пространство». / ЗДВ. — 2004. — № 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ КАК ПРИЗНАК ПРОДУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Егорова Ю.Н.

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка

Сущностной характеристикой и основным компонентом целостного педагогического процесса является педагогическое взаимодействие. В свою очередь педагогическое взаимодействие также может характеризоваться раз-



Структура педагогического взаимодействия

личными признаками. Одним из них, как показывает анализ научной литературы и массовой педагогической практики, является организация мыследеятельности детей.

Мыследеятельность, как условие развития детей, обязательно присутствует во всех видах деятельности, в которые включаются воспитанники в детском оздоровительном центре: учебно-познавательной, спортивной, игровой, трудовой и др. Причем мыслительная деятельность детей *целенаправленно организуется* педагогом как на уроках в школе, так и при проведении различных воспитательных дел в отряде (конкурсов, устных журналов, игр-путешествий и т.д.).

Следовательно, педагог — специалист в организации педагогического процесса (в широком смысле) — постоянно выступает в роли специалиста в организации мыследеятельности детей (в узком смысле). Такой специалист должен быть компетентен в области организации мыслительной деятельности: как собственной, так и воспитанников.

Для осуществления собственной мыслительной деятельности педагогу необходимо четко представлять саму процедуру мышления, алгоритм различных мыслительных операций, постоянно совершенствовать способы мыследеятельности. Для успешной организации мыследеятельности детей педагог должен владеть технологией организации различных мыслительных операций, уметь создавать условия для овладения способами мышления в деятельности воспитанниками.

Для того, чтобы проникнуть в природу «мыследеятельности», необходимо проанализировать слагаемые рассматриваемого понятия «мысль» и «деятельность»: мыследеятельность = (мысль) + (деятельность).

Мысль представляет собой основную единицу мышления. Одна из основных характеристик мышления — активность. Человек познает действительность, активно воздействуя и изменяя ее. В этой связи мышление, по сути, есть познавательная теоретическая деятельность. По мнению И.Ю. Кулагиной и Л.М. Фридмана, мышление — это деятельность «чтобы узнать» [1, 71].

Деятельность часто трактуют как целенаправленный процесс преобразования действительности, целенаправленную активность человека.

Таким образом, под *мыследеятельностью* понимают целенаправленную активность человека по поводу познания чего-либо. Мыслительная деятельность — основа познавательной деятельности, основа развития мышления. Мыследеятельность предполагает самостоятельное решение проблем через осуществление системы мыслительных операций; организацию мыслительной деятельности участников педагогического процесса; процесс обмена мыслями между участниками педагогического процесса [2].

Смысл мыследеятельности педагога заключается в *эффективной организации* индивидуальной мыслительной деятельности (собственной и учащихся).

В этой связи возникают следующие вопросы: *Как организовывать мыследеятельность? Как это делать эффективно?*

Для ответа на первый вопрос необходимо определить механизм мыследеятельности. В структуре деятельности в психологии принято выделять следующие последовательные компоненты [3]:

- потребность (состояние испытываемой нужды в чем-либо);
- мотив (осознанное побуждение к действию);
- цель (конкретный результат деятельности);
- средства (достижения цели);

- действия (совокупность операций, подчиненных цели);
- операции (способы осуществления действия);
- результат;
- осознание результата.

В соответствии с данной структурой деятельности определим компоненты в структуре мыслительной деятельности человека:

- проблемная ситуация (необходимость познать что-либо);
- мотив (осознанное побуждение познать);
- проблема (познать что-либо, решить познавательную задачу);
- выбор мыслительных операций по решению проблемы;
- мыслительный акт (совокупность мыслительных операций);
- осуществление различных мыслительных операций по решению проблемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.);
- познанный объект, явление (решенная познавательная задача);
- осознание результатов и процесса мыследеятельности.

Таблица 1.

Сущность и алгоритм выполнения основных мыслительных операций

Мыслительная операция	Сущность мыслительной операции	Алгоритм выполнения мыслительной операции
1 Анализ	мысленное разложение какого-либо сложного объекта (предмета, явления) на составляющие его части	вычленение существенных частей целого — выявление взаимосвязей между ними — осознание принципов организации целого
2 Синтез	мысленное соединение различных элементов, сторон объекта, выделенных в результате анализа, в единое целое	осознание принципов организации целого из имеющихся элементов — воссоединение целого из частей — осознание правильности объединения элементов в целостную структуру
3 Сравнение	мысленное сопоставление между собой двух или нескольких объектов (предметов, явлений) по какому-то основанию с целью выявления их сходства и отличия	выделение объектов сравнения — выявление используемых оснований для сравнения — сопоставление объектов — выявление сходства — сопоставление объектов — выявление отличия — критическая переработка полученной информации
4 Обобщение	выделение общих свойств некоторого множества конкретных объектов; поиск закономерностей в чем-либо	объединение сходных элементов объектов — выделение общих существенных свойств объектов — фиксация результатов в форме понятий, суждений
5 Конкретизация	переход от общих свойств или закономерностей к частным (конкретным) их проявлениям, от общих посылок к частному выводу	фиксирование общих и абстрактных свойств объекта — соотношение обобщенных свойств с их конкретными формами — приведение примера для установления общего положения

В основе данного механизма мыслительности лежит выполнение различных мыслительных операций. Для того, чтобы понять (познать), необходимо проанализировать, сравнить, обобщить и т.д.

Поэтому для решения проблемы: Как эффективно организовать процесс мыслительности? необходимо ответить на вопрос: Как правильно организовать выполнение различных мыслительных операций?

Организуя мыслительность, педагог чаще всего провоцирует детей на выполнение таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и конкретизация. Характеризуя мыслительные операции, следует отметить, что анализ и синтез являются взаимосвязанными обратными мыслительными операциями, классификация объектов происходит на основе операции сравнения, а абстракция всегда соединяется с операцией обобщения. Предполагает общую для них противоположную мыслительную операцию — конкретизацию. Поэтому мы не рассматриваем отдельно такие мыслительные операции, как классификация и абстрагирование.

Сущность и алгоритм выполнения основных мыслительных операций представлены в таблице 1.

При организации выполнения различных мыслительных операций для педагогу необходимо постоянно анонсировать процедуру соответствующей мыслительной операции, проговаривая ее сущность. Например, вопросы: «Что значит проанализировать текст (картину, фильм и т.п.)?», «Что, по Вашему мнению, является результатом анализа?» помогают выявить сущность каждой мыслительной операции, как «анализ». Предлагая детям обобщить некоторые высказывания, можно уточнить: «Что именно Вы сейчас будете делать?». Это провоцирует воспитанников на выявление смысла мыслительной операции «обобщение» (выделить общее, то, что объединяет все высказывания; оно же и будет главным).

Способы организации мыслительности детей разнообразны — это методы мыслительности «Дюжина вопросов», «Четыре угла», «Заверши фразу», «Мозговой штурм», «Мастерская будущего», «Логическая цепочка» и др.

Литература:

1. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991.
2. Каишев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. — Мн.: Выш. шк., 2004.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — М.: Логос, 2005.
4. Щедровицкий Г.П. Процессы и структуры в мышлении. Курс лекций. — М.: Путь, 2003.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОТКРЫТОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ КАК ПРОБЛЕМА И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Беляева Н.М.

Академия последипломного образования

Воспитательный потенциал летнего оздоровительного лагеря в современной социокультурной ситуации актуализируется путем отхода от его традиционной структуры, организационных форм и традиционного содержания.