

Чемоданова, Н.В. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда / Н.В. Чемоданова // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск. – 2011 – с. 25-29

Внедрение информационных технологий в практику работы учителя-логопеда, происходящее на этапе процесса информатизации образования, в последнее время происходит достаточно активно. С одной стороны, необходимость создания средств обучения, основанных на информационных технологиях, и их внедрения в различные области образования закрепляется на нормативном уровне. Изучение возможностей применения современных ИКТ в начальном образовании и образовании людей с особенностями психофизического развития закрепляется в качестве тематических направлений деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [1]. Использование современных образовательных и информационных технологий определяется как одно из общих требований к организации образовательного процесса [2]. Разработка и внедрение специализированных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование лиц с особенностями психофизического развития утверждается в качестве одного из приоритетных направлений развития специального образования в Республике Беларусь [3]. С другой стороны, вследствие процессов компьютеризации и информатизации современного общества у самих учителей-логопедов наблюдается интерес к использованию информационных технологий в качестве одного из средств логопедической работы. На запрос “информационные технологии в логопедии” поисковая система Google выдает 2530000 интернет-ресурсов, так или иначе освещающих на своих страницах проблемы и перспективы использования ИКТ в работе логопеда [4]. Вопросы использования информационных технологий в различных областях специального образования, в том числе и в логопедической работе, раскрываются в научно-методической литературе.

Следует отметить возрастающие в этих условиях требования как к уровню информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов [5], так и к качеству создания и адекватности использования ИКТ в логопедической работе. С целью выявления уровня информационно-компьютерной грамотности, оценки опыта использования ИКТ и анализа материально-технического оснащения рабочего места логопеда мы провели опрос с помощью анкетирования 75 учителей-логопедов различных учреждений образования. По результатам анкетирования можно констатировать, что абсолютное большинство опрошенных учителей-логопедов обладают базовыми навыками работы на компьютере (только 8% респондентов отметили, что не умеют работать на компьютере). В то же время следует отметить, что при такой достаточно высокой степени самооценки уровня

компьютерной грамотности, не все респонденты владеют в полной мере навыками работы даже со стандартными компьютерными программами (например, с программным пакетом Power Point умеет работать менее половины (47%) опрошенных педагогов, с приложением Photoshop работают 27% респондентов, с графическим редактором Paint знакомы только 20%). Обращает на себя внимание довольно ограниченный набор пользовательских навыков, используемых учителями-логопедами в профессиональной деятельности (среди наиболее популярных ответов – распечатка дополнительных материалов и упражнений (85%), поиск информации в Интернет (81%), работа с текстовым редактором (80%)). На наш взгляд, такой уровень компьютерной грамотности учителей-логопедов недостаточен для того, чтобы использовать все возможности компьютера как современного технического средства обучения, что необходимо учитывать при разработке программ целевых курсов повышения квалификации. При этом респонденты продемонстрировали устойчивый интерес к использованию ИКТ: у большинства опрошенных (59%) есть опыт применения компьютерных технологий на логопедических занятиях и почти половина (49%) педагогов считают, что использование ИКТ в работе логопеда должно быть обязательным. На наш взгляд, это отражает современное состояние процесса информатизации специального образования. Обращает на себя внимание недостаточность материально-технического обеспечения рабочего места учителя-логопеда: у большинства (65%) респондентов отсутствует компьютер на рабочем месте и 20% опрошенных отмечают невозможность использовать компьютер своего учреждения для решения профессиональных задач, а 39% могут делать это только время от времени. Это позволяет нам предположить, что большинство опрошенных учителей-логопедов используют в логопедической работе личные переносные компьютеры, что необходимо учитывать при создании специализированных ИКТ. При оценке опыта использования ИКТ, среди наиболее популярных видов компьютерных заданий, применяемых респондентами в логопедической работе, преобладает использование презентаций, состоящих из простой последовательности нескольких слайдов (81%) или с добавлением музыкального (звукового) сопровождения (52%), и обучающие компьютерные игры (50%). При этом абсолютное большинство опрошенных учителей-логопедов, применяющих ИКТ на логопедических занятиях, отдают предпочтение демонстрации компьютерного продукта во время занятия: 39% делают это с использованием мультимедийного проектора, 2% - с использованием интерактивной доски, 86% демонстрируют компьютерный продукт на мониторе компьютера (ноутбука). Менее половины респондентов (48%), использующих компьютерные технологии в логопедической работе, предлагают детям самостоятельно работать на компьютере, что позволяет рассматривать данные информационные технологии лишь как средство мультимедийной

наглядности. Обращает на себя внимание многочисленность неспециализированных компьютерных игр, используемых учителями-логопедами в работе с детьми с нарушениями речи («Баба Яга учиться читать», «Домовенок Кузя», «Лунтик» и т.п.). При этом абсолютное большинство респондентов не смогли оценить их качество, что может объясняться, с одной стороны, отсутствием у учителей-логопедов критичности в отношении используемых компьютерных продуктов, и непринятием их как значимого инструмента логопедической работы, с другой. Несмотря на то, что достаточная часть респондентов (60%) рассматривают ИКТ как средство для оптимизации коррекционно-логопедической работы, большинство педагогов (72%) считают, что применение компьютерных технологий на занятиях в первую очередь решает задачу повышения мотивации у детей с нарушениями речи на логопедических занятиях, и собираются использовать компьютерные технологии преимущественно как развлекательную минутку на занятии (48%).

Таким образом, в результате мониторинга современной ситуации использования ИКТ в логопедической работе, нами сделан вывод, что большинство учителей-логопедов не рассматривают информационные технологии как средство профессиональной деятельности. Чтобы понять причины сложившейся ситуации, мы проанализировали специализированные и неспециализированные информационные технологии, получившие распространение в логопедической практике, с целью определения их соответствия специфике логопедической работы. Было выявлено, что:

- большая часть специализированных компьютерных программ («Видимая речь», «Рабочее место дефектолога») изначально создавались без учета специфики логопедической работы, что ставит учителя-логопеда перед необходимостью их адаптации и, в свою очередь, повышают требования к информационно-компьютерной грамотности самого педагога;

- большинство специализированных компьютерных программ отличаются высокой стоимостью («Дэльфа», «Рабочее место дефектолога») или невозможностью приобретения («Видимая речь»), что ограничивает их внедрение в практику использования в работе учителя-логопеда;

- недостаточно разработаны методические обоснования и рекомендации по использованию ИКТ в работе логопеда с учетом направлений коррекционно-логопедической работы, что повышает требования к информационно-компьютерной компетентности учителя-логопеда, с одной стороны, и ограничивает широкое внедрение ИКТ в логопедическую практику, с другой;

- большинство используемых в логопедической практике неспециализированных компьютерных программ созданы без учета санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, что ставит под сомнение возможность их использования для

работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;

- большинство компьютерных обучающих игр, используемых в логопедической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, представляют собой тренажеры по формированию определенного навыка, по своей сути представляя дидактические игровые упражнения, перенесенные в иной формат, что не представляет собой образовательной инновации;

- большинство компьютерных игр состоят из разрозненной серии отдельных заданий, ограниченных по своему количеству, что довольно спорно для возможности использования в работе по формированию системы языка.

Таким образом, несмотря на широкий научно-методический интерес к использованию ИКТ, в настоящий момент существует ряд причин, ограничивающих их внедрение в качестве средства работы логопеда. При этом не отрицается значение информационных технологий для оптимизации логопедической работы. На наш взгляд, для более эффективного и результативного использования ИКТ в работе логопеда необходимо учесть следующее:

- наиболее перспективным направлением применения информационных технологий в логопедической работе является использование мультимедийных возможностей компьютерной техники, что даст возможность логопеду активизировать процесс развития речевой деятельности детей с ТНР за счет усиления наглядности, сочетания логического и образного способов усвоения информации;

- использование мультимедийных средств обучения предоставит возможность учителям-логопедам визуализировать абстрактные языковые знаки, развернуть процесс формирования внутренних языковых действий во внешнем плане, что обеспечит прочный фундамент для последующего процесса их интериоризации;

- компьютерная техника и стандартное программное обеспечение содержит достаточно мультимедийных возможностей для создания собственных компьютерных продуктов с учетом возраста детей и специфики логопедической работы;

- необходимо повышать уровень информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов через разработку программ курсов повышения квалификации с учетом специфики направлений логопедической работы;

- отсутствие методических рекомендаций по разработке и использованию ИКТ в логопедической работе ограничивает их внедрение в практику учителя-логопеда.

Литература:

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/>. – Дата доступа: 30.10.11

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011г. №243-3 //

Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=Hk1100243> . – Дата доступа: 30.10.11

3. Концепция государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016гг. // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=5301>. – Дата доступа: 30.10.11

4. Google // Поисковая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.google.ru/>. – Дата доступа: 30.10.11

5. Штрик, А.А. Индикаторы информационной грамотности / А.А. Штрик // Информационные технологии. – 2009. – № 9. – С. 67-72

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ