

С описанием сюжетной картины справились все учащиеся массовой школы и большинство учащихся речевой школы. Больше ошибок встретилось при составлении предложений по опорным словам и наиболее сложной оказалась третья проба.

В результате исследования выявилось: учащиеся массовой школы оперируют простыми распространенными предложениями, допуская только стилистические ошибки, которые можно рассматривать как несформированность литературного языка; учащиеся речевой оперировали тоже простыми предложениями, но в отличие от учащихся массовой школы их предложения были часто неполными, нераспространенными, с аграмматизмами.

РОЛЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИСПРАВЛЕНИЮ ЗАИКАНИЯ

В.Шинкоренко, В.Ковальчук. (г.Минск)

Придавая огромное значение в возникновении и усилении заикания неблагоприятным условиям окружающей среды, нужно учитывать, что и в восстановлении нарушенной функции определяющая роль принадлежит социальным факторам.

Наши наблюдения подтверждают высказывания многих авторов по вопросу отрицательного влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на процесс и результат логопедических занятий (Ю.А.Флоренская, В.А.Гиляровский, И.И.Тартаковский, Н.А.Власова, В.И.Селиверстов и др.).

Наше исследование направлено на изучение роли окружающей среды в системе коррекционной работы по исправлению заикания.

Проведя наблюдение над 60 заикающимися детьми в возрасте от 4 до 10 лет, обследовав их окружающую среду (семья, школа, д/сад), проанализировав беседы с родителями, учителями, воспитателями, родственниками, мы выделили 35 заикающихся, у которых заикание явилось следствием неблагоприятных факторов окружающей среды.

Учитывая, что фиксация заикающихся на своем речевом дефекте ведёт к его усилению, мы проследили, как же влияют

на результаты логопедических занятий не только отрицательные факторы окружающей среды (неправильные методы воспитания, конфликты, разводы, алкоголизм родителей, плохие материальные и жилищные условия, неправильное отношение к заикающимся учителям, воспитателям), но и фиксированность внимания ребёнка на своем недуге, т.е. отношение заикающегося к недостаткам своей речи.

Результаты исследования подтверждают мнение многих авторов о том, что исправление заикания требует создания определенной системы мероприятий, направленных на оздоровление окружающей ребёнка социальной среды.