

УДК 371.4

Л.О. Денищева

L.O. Denishcheva

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

(Москва, Россия)

ВОЗМОЖНОСТИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В МАГИСТРАТУРЕ

POSSIBILITIES OF HYBRID LEARNING WHEN CONDUCTING TEACHING PRACTICES IN MASTER'S DURATION

В статье Л.О. Денищевой описаны возможности использования гибридного обучения (принципов интеркоммуникативности, мультиформатности, самонаправленности и «умной» персонализации) при проведении педагогических практик в магистратуре. Показаны схемы сетевого взаимодействия университета и школ, в которых ведут преподавание магистранты.

The article by L.O. Denishcheva describes the possibilities of using hybrid learning (principles of intercommunication, multiformatedness, self-orientation and "smart" personalization) when conducting pedagogical practices in graduate school. The schemes of network interaction between the university and schools where undergraduates teach are shown.

Ключевые слова: гибридное обучение, интеркоммуникативность, мультиформатность, самонаправленность и «умная» персонализация, педагогическая практика.

Keywords: hybrid learning, intercommunication, multi-format, self-orientation and "smart" personalization, pedagogical practice.

В прошлом учебном году Институт цифрового образования МГПУ проводил исследование в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030» по теме «Гибридное обучение в новой нормальности». Цель этого исследования состояла в разработке методической системы гибридного обучения в высшей школе (на примере организации обучения в магистратуре педагогического направления). В ходе проведения научной работы были проанализированы практики гибридного обучения в зарубежных и российских учебных заведениях, в собственных материалах акцент бы сделан на разработку компонентов методической системы при обучении методике математики на уровне высшего образования. Разработчиками были описаны подходы к проектированию учебного процесса при работе в гибридной аудитории: приведены различные сценарии занятий, на которых реализованы ее уникальные возможности [3, с. 113-115]. При этом без внимания остался вопрос, связанный с организацией педагогических практик в магистратуре в гибридном формате. Для описания этого вида работы кратко остановимся на основных характеристиках гибридного обучения.

Обычно мы употребляем понятие «гибридное обучение», когда хотим охарактеризовать такой формат обучения, который включает в себя и очное,

и дистанционное присутствие студентов, и их участие в образовательном процессе. Многовариантность гибридного обучения обуславливает значительные сложности для организаторов такого обучения, потому что студенту предлагается выбор формата обучения (контактного обучения или дистанционного в синхронном или асинхронном режиме), чем достигается собственная индивидуальная траектория и темп обучения.

Использование различных моделей гибридного обучения показывает, что ориентация на выбор студента приводит к организации модели обучения, интегрирующей возможности очного аудиторного обучения, а также дистанционного участия в синхронном или асинхронном режиме. При определении гибридного обучения нередко дается описание онлайн – обучения (в котором учитывается только пространство обучения) или смешанного формата обучения (в котором учитывается пространство и электронное обеспечение).

Для студентов – математиков достаточно понятен подход к определению гибридного обучения, принятый авторами «белой книги» [1], основанный на перечислении системы свойств определяемого объекта, называемой авторами критериями. Именно этими критериями они стараются однозначно описать формат обучения, который можно назвать «гибридным». Представленная система критериев содержит и технические, и дидактические, и личностные характеристики, которые определяют данный подход к организации обучения:

- пространство, в котором проводится обучение (синхронно или асинхронно).
- формат учебной деятельности (фронтально или интерактивно).
- цифровое обеспечение (аналогово или электронно).
- субъектность учащегося (предзадано или субъектно) [1].

Учитывая это, под гибридным обучением будем понимать и синхронное обучение онлайн, и офлайн обучение студентов в специальных гибридных аудиториях или асинхронное онлайн обучение студентов, реализованное с цифровым обеспечением; предполагающее фронтальную или интерактивную учебную деятельность, проектируемую студентом.

При проектировании занятий в гибридном формате, следуя авторам «белой книги» [1], мы опирались на принципы интеркоммуникативности, мультиформатности, самонаправленности и «умной» персонализации. Прокомментируем их.

Ставя своей целью создание у магистрантов положительного опыта активной самостоятельной работы, преподаватель использует **принцип интеркоммуникативности**: на занятиях в различных конструктах гибридного обучения (осмысление, интеракция и проба) предлагается при обсуждении с коллегами и преподавателем решение поставленных (или возникающих в процессе работы) проблем. При такой постановке занятий в ВУЗе

моделируется ситуация, которую должен будет воспроизвести наш студент на своем уроке в школе, реализуя школьные стандарты, ориентированные на системно – деятельностный подход (ученики самостоятельно приходят к открытию новых знаний). Наличие этого опыта у будущего учителя математики определяет эффективность его работы по выполнению поставленных перед школьным образованием целей обучения.

При подготовке современного урока математики важно и наличие опыта работы с различными группами учеников, часть из которых имеет ограниченные возможности здоровья; часть учится в музыкальных или спортивных школах, наряду с получением общего образования; часть выступает на конкурсах или сборах вдали от места обучения и пр. То есть, учитель должен быть подготовлен к работе с теми учениками, которые в данный момент обучения могут и не присутствовать в школе. Чтобы такой опыт появился у будущего учителя математики, при подготовке занятий со студентами реализуем **принцип мультиформатности**. Он «отвечает» и за субъектность обучающегося, обеспечивая условия для общения студентов, находящихся в различных образовательных пространствах.

Принцип самонаправленности также реализует субъектность обучающегося, которая проявляется в том, что он становится проектировщиком программы, ее содержания и выбором технологий обучения. Такой опыт востребован для современного учителя, который самостоятельно овладевает навыками создания авторских программ обучения, отбором содержания обучения, овладевает различными образовательными технологиями.

Ни для кого не секрет, что при организации обучения в магистратуре каждый год мы встречаемся с одними и теми же трудностями, которые связаны с тем, что магистрант, он же практикующий учитель школы, не всегда может очно участвовать при проведении занятий. А при проведении педагогической практики магистрант фактически лишается связи с коллективом, потому что большинство магистрантов проходят практику по месту своей работы, то есть – в своей школе. Если в бакалавриате студенты выходят на практику в группе однокурсников вместе с руководителем, то магистранты лишены такой возможности.

Гибридный формат обучения успешно решает возникшую проблему в рамках сетевого взаимодействия «ВУЗ – ШКОЛА»: преподаватель может организовать онлайн встречу (виртуальное собрание, которое дает возможность показать проведение урока, обменяться впечатлениями о нем, отметить достоинства, высказать замечания, то есть взаимодействовать друг с другом, коммуницировать).

Еще больший эффект имеет использование гибридного формата обучения при подведении итогов педагогической практики. Всегда на итоговой

конференции хочется «вживую» показать наиболее интересные находки, которые были на уроках, но завершение практики лишает нас такой возможности. Однако, наличие магистрантов, работающих в школе, позволяет и на итоговой конференции показать лучшие достижения при работе со своим классом.

Подведение итогов проводится в смешанном формате: часть магистрантов, преподаватель и приглашенный эксперт (статусный учитель, представитель одной из школ) находятся в аудитории очно (в синхроне); несколько магистрантов, которые выступают со своими находками по проведению уроков, находятся в дистанте (в асинхроне, они работают с учениками школы).

После проведения обсуждения общих результатов с магистрантами, находящимися в аудитории (магистранты, находящиеся в дистанте, могут принимать участие в зависимости от занятости на уроке), по очереди подключаются магистранты, работающие с классом в школе, и показывают интересные, нестандартные фрагменты уроков (см схему). Эти фрагменты могут смотреть и магистранты, находящиеся в аудитории с преподавателем, и магистранты, работающие в школе (они могут показать своим ученикам часть урока преподавателя другой школы). Когда все выступающие сделали сообщения, то своими впечатлениями может поделиться приглашенный эксперт (статусный учитель математики).

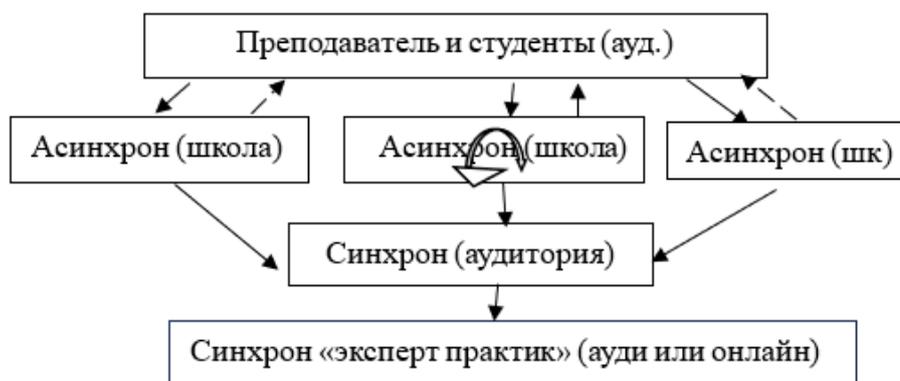


Рис. 1 – Схема «Взаимодействие участников «ВУЗ – ШКОЛА» при проведении итоговой конференции»

Список использованных источников

1. Белая книга. Гибридное обучение / О. Н. Алканова [и др.]. М.; СПб.: Грин Принт, 2022. 120 с.
2. Ананин Д. П. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн / Д. П. Ананин, Н. Г. Стрикун // Преподаватель XXI век. 2022. № 4, ч. 1. С. 60–74. R
3. Денищева, Л. О., Захарова Т.А. Возможности гибридной аудитории при подготовке учителя математики. – Вестник МГПУ, серия «Информатизация образования, №4. 2023. – С. 104-125