



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

# **СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Материалы  
IV Международной научно-практической конференции

г. Минск, 24–25 октября 2013 г.

Минск 2013

УДК 376  
ББК 74.3  
С718

**Редколлегия:**

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ *С.Е. Гайдукевич*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ *И.Н. Логинова*;

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ *В.В. Радыгина*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ *Е.А. Винникова*;

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ *О.В. Даливеля*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ *С.Н. Феклистова*

**Рецензенты:**

профессор, доктор педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе НМУ «Национальный институт образования» *Н.Г. Еленский*;

профессор, доктор педагогических наук, директор Института специального образования и комплексной реабилитации ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» *О.Г. Приходько*

**С718** **Специальное образование: традиции и инновации** : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24–25 окт. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С.Е. Гайдукевич, И.Н. Логинова, В.В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2013. – 192 с. ISBN 978-985-541-150-6. *103-105*

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики специального образования: инновационные технологии, методы и формы работы с детьми с особенностями психофизического развития, ранняя комплексная помощь, психологическое и социально-педагогическое сопровождение в учреждениях образования, проблемы социальной адаптации, трудовой подготовки и профориентации, взаимодействие учреждений образования, семьи, общественных организаций в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития, информационные и коммуникационные технологии, актуальные вопросы подготовки специалистов к работе с детьми в современном образовательном пространстве. Рассматриваются вопросы интеграции, инклюзии и развития системы специального образования.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям высших учебных заведений и системы последилового образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-985-541-150-6

© БГПУ, 2013

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Науменко О.А.,  
БГПУ (г. Минск),  
Шкляр С.В.,  
ГУО «Ясли-сад № 92» (г. Минск)*

В коррекционной дошкольной педагогике проблема использования различных видов знаково-символической деятельности в процессе обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) является значимой как с точки зрения их умственного развития, так и повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с этой категорией детей. Анализ данной проблемы в психолого-педагогической литературе показал, что существуют различные подходы к ее решению.

Одним из наиболее широко представленных подходов является использование знаково-символических средств в качестве эффективного методического приёма, облегчающего усвоения детьми с нарушениями речи определённых знаний, умений и навыков (Т.А. Ткаченко, И.И. Цвелёва, В.В. Юртайкин и др.). Так, на занятиях по обучению грамоте, формированию произносительной стороны речи широкое применение получило графическое моделирование в виде использования графических схем структуры предложения, слогового и звукового состава слова. В процессе коррекции фонетической стороны речи для более четкого зрительного восприятия артикуляционных укладов звуков логопедами используются муляжи речевого аппарата, профили артикуляции различных звуков, что позволяет отображать как статику, так и динамику движений, моделировать артикуляционные упражнения.

С этой целью применяются сигнальные карточки для обозначения высоты, силы голоса, темпа речи; схемы-модели для артикуляционных упражнений (Т.И. Гризик, О.В. Крупенчук); схемы-модели для пальчиковой гимнастики (В.В. Цвынтарный, Т.В. Пятница); символические изображения артикуляторного уклада положения губ и языка для гласных и согласных звуков (Т.В. Башинская, Е.В. Карельская) и др.

Использование знаково-символической деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР стимулирует их познавательную активность, развитие познавательных процессов, способствует умственному, речевому развитию и в целом подготовке детей к последующему обучению в школе.

У детей данной категории снижена общая способность к освоению и применению различных знаково-символических средств, что выражается в недостаточной осознанности и неустойчивости восприятия образов, их стереотипности, низкой вариативности; трудностях понимания обобщённости и образности предметной и условной символики; наполненности знаков не всегда адекватным и полным смыслом (Ю.Ф. Гаркуша, О.А. Науменко, Л.Н. Усачёва, и др.). Все это указывает на необходимость системной и планомерной работы по формированию знаково-символической деятельности у дошкольников с ОНР. При этом следует учитывать разнообразие её видов (замещение, кодирование, схематизация, наглядное и пространственное моделирование) и поэтапность их использования в системе коррекционно-педагогической работы. Более подробно остановимся на замещении и схематизации.

Одним из самых доступных видов в дошкольном возрасте является замещение. Формирование действий замещения необходимо осуществлять на основе постепенного осознания детьми их условного значения (перехода от действий с объёмными предметами-заместителями к плоскостным, а через них – к знакам, условно обозначающим предметы, действия, явления). Этот процесс предполагает определенную логику последовательного введения различных форм замещения: от предметной к символической, когда заместитель имеет с замещаемым смысловую или конвенциональную связь. Введение использования различных видов заместителей должно осуществляться в наиболее приемлемых игровых ситуациях (действия с предметами-заместителями – в сюжетно-образительных играх, с плоскостными – при разыгрывании готовых сюжетов в рамках игры-драматизации, введение и использование знаков – в условиях дидактической игры). Так, при формировании умений, обслуживающих предметную форму замещения, дети с ОНР учатся видеть в различных предметах возможные заместители других предметов; использовать и переименовывать один и тот же предмет в качестве заместителей разных, но схожих в каком-то качестве предметов; понимать преимущество использования в качестве заместителей неформального игрового материала по сравнению с использованием сюжетных игрушек; на основе вычленения внешних признаков предметов и функционального назначения подбирать предметы-заместители к различным игровым ситуациям.

В рамках развертывания игры-драматизации с использованием плоскостных заместителей детей необходимо обучать соотносить персонажи и атрибуты сказки с заместителями, изображенными в условно-плоскостной форме; воспроизводить основные эпизоды сказки при помощи действий с плоскостными заместителями; самостоятельно подбирать и использовать заместители для разыгрывания сказки.

При овладении абстрактно-символической формой замещения дети учатся соотносить картинки с изображением различных предметов, явлений, ситуаций с определёнными символами и знаками; понимать значение и раскрывать содержание некоторых общеупотребительных знаков, видеть их разнообразие, краткость и обобщенность; самостоятельно придумывать несложные графические символы для обозначения предметов, явлений окружающей действительности.

Приемы схематизации также имеют широкие возможности в обучении дошкольников с ОНР. Целью данного вида знаково-символической деятельности является ориентировка в реальности, ее структурирование, выявление связей между явлениями. Действия схематизации формируются через умения анализировать элементарную контурную схему и сравнивать рисунок и чертёж (схему) предмета; переводить замещаемую действительность на условно-схематический язык; «чтение» простейших схем, представляющих собой ряд символов, расположенных в определённой последовательности; самостоятельно составлять простейшие схемы; ориентироваться в пространстве с помощью схем.

Схема позволяет детям с ОНР образно представить структуру слова, используя заместители слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой, а также анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка. Схематические изображения позволяют ребёнку осознать звучание слова, упражняться в осознанном употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить представления о предметах, явлениях природы на основе их существенных признаков, способствуют расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

Включение наглядных схем в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций, формированию связной речи.

Системное и поэтапное использование знаково-символической деятельности в обучении дошкольников с ОНР связывается с поиском путей совершенствования содержания и методов обучения, повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с указанной категорией детей, а следовательно, и более качественной их подготовкой к следующей ступени образования.