

ЭКЗЕМПЛЯР

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный № 23-4-118 /уч.

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 6-05-0113-01 Историческое образование;
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература);
- 6-05-0113-02 Филологическое образование (Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география);
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (математика и физика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (физика и информатика);
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование (информатика);
- 6-05-0113-06 Художественное образование;
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования, утвержденных 02.08.2023 г. регистрационный № 225, учебных планов специальностей.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т. П. Смолькина, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
И. В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И. Э. Тишкевич, заместитель декана по учебной работе факультета эстетического образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Н. А. Егорова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Университета НАН Беларуси, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 203 г. Минска имени героев
100-й ордена Ленина стрелковой дивизии»

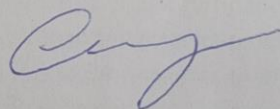
«26» 05 2025

 Н. И. Корзунова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики
(протокол № 12 от 27.05.2025)

Заведующий кафедрой



С. Н. Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 5 от «17» 06 2025)

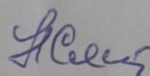
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела



Е. А. Кравченко

Директор библиотеки



Н. П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Работа с одарёнными обучающимися» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по всем специальностям институтов и факультетов, кроме специальностей факультетов: дошкольного образования, начального образования, социально-педагогических технологий, факультета физического воспитания, Института инклюзивного образования.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у будущих учителей компетенций, способствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению одарённых обучающихся, а также умений проводить диагностику и анализ одарённости для последующего использования полученных результатов в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений будущих учителей о сущности и специфике процесса развития одарённости, ее основных концепциях;
- 2) формирование знаний о моделях работы с одарёнными обучающимися в учреждениях образования;
- 3) формирование умений осуществлять диагностику и развивать разные виды одарённости учащихся;
- 4) овладение инновационными образовательными технологиями, обеспечивающими эффективное психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Работа с одарёнными обучающимися» относится к модулю «Психолого-педагогические дисциплины» компонента учреждения образования. Учебная дисциплина имеет практико-ориентированную направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические особенности одарённости, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одарённых детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

уметь:

- осуществлять комплексную диагностику одарённости и

креативности;

- отбирать содержание, эффективные формы, методы обучения и воспитания в работе с одаренными учащимися, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;

- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

иметь навыки:

- владения диагностическим инструментарием, направленным на выявление одарённости, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

- реализации технологии развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Работа с одарёнными обучающимися» должно обеспечивать формирование у обучающихся компетенции

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Работа с одарёнными обучающимися» отведено 90 часов из них:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования аудиторных – 38 часов, распределение по видам занятий: лекции – 14 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа - 52 часа;

- для заочной формы - 8 аудиторных часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 82 часа;

- для сокращенной формы получения высшего образования отводится 6 аудиторных часов: лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа - 84 часа.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме зачета.

Распределение бюджета учебного времени

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Работа с одаренными обучающимися (очное (дневное))	5	90	38	14	24	0	0	0	52	зачёт
Работа с одаренными обучающимися (заочное)	6	90	8	4	4	0	0	0	82	
Работа с одаренными обучающимися (заочное)	7									зачёт
Работа с одаренными обучающимися (заочное сокращенное)	5	90	4	2	4	0	0	0	84	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости

Детская одарённость как психолого-педагогическое явление. Многозначность термина «одарённость». Степени одарённости. Задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.

Система понятий теории способностей и одарённости. История развития представлений об одарённости. Ф. Гальтон – основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одарённости и создатель методик её исследования. Развитие одарённости и практика обучения способных детей с древних времен и до наших дней.

Основные научные концепции одарённости:

- концепция одарённости Дж. Рензулли (одарённость как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей превышающих средний уровень, креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу);
- концепция структуры интеллекта американского исследователя Дж. Гилфорда;
- модель «Интеллект и креативность» П. Торранса (творческие способности, творческое умение, творческая мотивация - триада концепции);
- модель «Физический интеллект» Глена Домана: двигательные навыки (ходьба), языковые навыки (разговор), мануальные навыки (письмо), визуальные навыки (чтение и наблюдение), слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущения и понимание);
- модель «Эмоциональный интеллект» Дэниела Гоулмана: эмоциональный интеллект, как предпосылка развития социальной одарённости.

Взаимовлияние эмоционального и физического интеллектов.

Тема 2. Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся

Подходы к дифференциации одарённости. Дифференциация, обусловленная анализом качественных характеристик понятия «одарённость». Инструментальный и мотивационный аспекты одарённости. Исследования А.И. Савенкова. Три категории одарённых детей: дети с высокими показателями уровня общей одарённости (интеллектуальная одарённость); дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одарённые юные музыканты, художники, поэты, математики, спортсмены); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одарённость).

Мотивация, креативность, беглость, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня – слагаемые одарённости. Основные законы развития одарённости (по В.С. Юркевич).

Выделение различных качественно своеобразных видов одарённости в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их

проявления в тех или иных видах деятельности. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одарённость. Степень сформированности одарённости (актуальная, потенциальная одарённость). Форма проявления (явная, скрытая одарённость). Широта проявлений в различных видах деятельности (общая, специальная одарённость). Художественно-изобразительная одарённость (сущность художественного воображения; творческое развитие и навыки; мотивация и способности; роль потребностей в развитии способностей).

Особенности возрастного развития (ранняя, поздняя одарённость). Особенности поведения и личности одарённого ребенка. Неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся. Влияние особенностей одарённого ребенка на взаимоотношения в семье, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Тема 3. Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся

Диагностика одарённых обучающихся как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики способностей. Роль диагностирования способностей обучающегося в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики.

Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики одарённых обучающихся. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Методы педагогической диагностики одарённых обучающихся: анкета «Определение уровня познавательной потребности»; вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» И.С.Аверина и Е.И.Щебланова; креативные тесты Е.Туник; методика «Интеллектуальный портрет» и «Карта одарённости» А.И.Савенкова; методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) В.С.Юркевич; опросник для выявления одарённых школьников А.А. Лосевой; опросник Е.Н. Задориной на основе многофакторной модели одарённости (K. Heller, W. Sierwald, C. Perleth); опросник креативности Дж.Рензулли в адаптации Е.Е.Туник; опросник креативности Джонсона; прогрессивные матрицы Дж.Равена; тесты интеллекта Р.Амтхауэра, Р.Кеттела; Тест Лурдье на перцептивно-двигательное развитие; тесты креативности П.Торранса; шкала детских способностей - Маккарти; шкала интеллекта Стенфорд-Бине.

Тема 4. Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования

Содержание образования и умственное развитие ребенка. «Энциклопедизм» и «формализм» знаний. Обученность и обучаемость. Содержание образования и интерес к учению.

Коллективные и индивидуальные формы работы с одарёнными обучающимися. Нетрадиционные формы и способы работы на уроке.

Организация внеклассных и внешкольных форм работы с одарёнными обучающимися.

Обучение одарённых детей в школах, ориентированных на работу с одарёнными обучающимися (лицеях, гимназиях, нетиповых учреждений образования и т.п.) и в системе дополнительного образования. Принципы педагогической деятельности: разнообразия возможностей; возрастание доли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация; свобода выбора дополнительных услуг.

Инновационные формы работы с одарёнными обучающимися.

Роль педагога в развитии одаренных учащихся. Компетенции педагога, необходимые для эффективной работы с одарёнными учащимися. Внимание и наблюдательность учителя в педагогическом процессе. Умение разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы. Создание эмоционально безопасной атмосферы в аудитории. Использование различных стратегий обучения. Индивидуальная работа педагога с учеником. Формирование положительной самооценки ученика. Поощрение творчества и работы воображения. Стимулирование развития умственных процессов высшего уровня. Уважительное отношение к личности одарённого ребенка.

Тема 5. Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье

Педагогические технологии в обучении одарённых обучающихся. Использование методов и технологий развития интеллекта: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности. Влияние развивающего обучения на обучающегося со скрытыми способностями. Организация технологии проектной деятельности одарённых детей в процессе обучения и во внеурочной деятельности с учетом того или иного возраста. Психолого-педагогическая поддержка педагогом развития творческого потенциала одарённого ребенка.

Стремление к формированию и развитию качеств личности одарённого ребенка как одна из задач семейного воспитания. Оказание педагогической поддержки родителям и другим членам семьи в личностном развитии одарённого ребенка, его саморазвитии и самосовершенствовании. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одарённых обучающихся. Организация деятельности одарённого ребенка как условие для развития его способностей. Включение одарённого ребенка в игровую, художественную, познавательную-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах.

Детская одарённость и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова). Проблема постановки цели. Перечень основных задач домашнего развития и методов к воспитанию детской одарённости (по А.И. Савенкову). Факторы, включаемые в процесс домашнего воспитания (физическая активность, игры и игрушки, домашний компьютер,

общение и творчество).

Проблемы одарённых обучающихся в семье и способы их преодоления (по Г.И. Малейчук).

Тема 6. Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения

Понятие о кризисах детской одарённости:

- кризис креативности; частичная утрата ребенком высокого творческого потенциала в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых;
- кризис интеллектуальности: перегруженность одарённого ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов;
- кризис мотива достижений: доминирование личностной рефлексии над интеллектуальной; возникновение негативного «образа Я», торможение развития одарённости.

Причины появления кризисов, закономерности протекания и прогноз развития. Оказание психологической и педагогической поддержки. Формы исчезновения детской одарённости.

Проблемы обучения одарённого ребенка в учреждении образования. Причины дезадаптации одарённых детей.

Теория и практика разрешения конфликтов с одарёнными обучающимися. Психотравмирующие последствия конфликтов. Причины конфликтов одарённых обучающихся. Общение – основной инструмент предупреждения и завершения конфликтов. Мелкие и крупные конфликты, ссоры как постоянные источники напряжения, стресса для одарённых обучающихся. Позитивное решение конфликтов. Негативное решение конфликтов. Поведение одарённого ребенка, провоцирующее конфликты. Уход в себя как возможный вариант решения конфликтов. Использование конфликтов в педагогических целях. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций. Предложения родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одарёнными обучающимися (по А.И. Доровскому). Способы избегания конфликта. Конфликт как единственно возможный способ урегулировать противоречия. Пути разрешения конфликтов (по Е.И. Степанову).

Тема 7. Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися

Государственная программа Республики Беларусь «Одарённые дети». Научно-экспериментальная и массовая работа с одарёнными обучающимися – направления реализации программы. Поиск и отбор наиболее подготовленных и одарённых учащихся. Банк данных одарённой молодежи Республики Беларусь. Деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одарённых учащихся и студентов. Приоритетные направления

развития системы работы с одарёнными обучающимися в Республике Беларусь. Профильные школы, гимназии, лицеи, учебно-педагогические комплексы. Проведение фестивалей, конкурсов, выставок. Олимпиадное движение, республиканские турниры юных знатоков. Летняя научно-исследовательская школа. Работа учреждений внешкольного воспитания и обучения.

Научная разработка концепций одарённости в Российской Федерации и Республике Казахстан.

Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом. Американский опыт работы с одарёнными обучающимися. Научные центры исследования. «Дифференцирование, основанное на заинтересованности»; «дифференцирование, основанное на готовности учеников», «разнородные классы», «уровни обучения», проблема «обогащения содержания образования», система поиска одарённых детей. Разнообразие методов и форм обучения одарённых детей в системе школьного образования США.

Практика работы с одарёнными обучающимися в странах Европы. Достоинства и недостатки. Особенности обучения одарённых детей в Скандинавских странах, разработка специальных стратегий обучения (Германия, Австрия), частные образовательные инициативы (Великобритания).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
для очной (дневной) формы получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1.	Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости	2	2			6	Осн. [1]. доп. [9].	Индивидуальный контроль. Беседа со студентом по составленной на основе теоретического материала ментальной карте. Устный опрос по теме «Сравнительная характеристика концепций одарённости, их анализ».
2.	Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся	2	2			6	Осн. [2]. доп. [5].	Групповой контроль. Работа в микрогруппах. Обсуждение содержания научных статей ученых Беларуси, написанных по проблемам одарённости. Статьи выбираются студентами самостоятельно в зависимости от специализации. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
3.	Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся	2	4			8	Осн. [3]. доп. [6].	Индивидуальный контроль - проведение каждым студентом диагностики одаренности (различные тестовые методики выбираются по вариантам). Работа проводится фронтально. В диагностике принимают участие все студенты группы. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Составление ментальной карты по теме. Устная беседа с преподавателем по теме.

4.	Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования	2	2			10	Осн. [1]. доп. [2].	Групповой контроль. Дискуссия в микрогруппах. Решение педагогических ситуаций (кейсов). Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
5.	Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье	2	4			8	Осн. [3]. доп. [10].	Индивидуальный контроль. Микропреподавание. Моделирование работы с одарёнными обучающимися. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
6.	Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения	2	4			8	Осн. [2]. доп. [4].	Фронтальный контроль. Работа группы - Ролевая игра «Индивидуальная беседа с обучающимся» (кейс-стади). Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
7.	Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися	2	2			6	Осн. [3]. доп. [8].	Индивидуальный контроль. Выступление с презентациями «Сравнительный анализ практики работы с одарёнными обучающимися в разных странах. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
	Всего:	14	24			52		Зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
для заочной формы получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
1.	Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости	2	0			8	Осн. [1]. доп.[9].	Индивидуальный контроль. Составление студентом ментальной карты на основе изученного теоретического материала. Проверка составленной таблицы по теме «Сравнительная характеристика концепций одарённости, их анализ».
2.	Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся	0	0			10	Осн.[2] доп.[3].	Индивидуальный контроль. Подготовка рецензии на научную статью ученого Беларуси, написанную по проблемам одарённости. Статьи выбираются студентами самостоятельно в зависимости от специализации. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
3.	Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся	2	0			14	Осн.[3]. доп.[8].	Индивидуальный контроль - проведение каждым студентом диагностики одаренности (различные тестовые методики выбираются по вариантам). Работа проводится фронтально. В диагностике принимают участие все студенты группы. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Составление ментальной карты по теме.

4.	Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования	0	2			12	Осн.[1]. доп.[5].	Групповой контроль. Дискуссия в микрогруппах. Решение педагогических ситуаций (кейс-стади). Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
5.	Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье	0	2			12	Осн.[2]. доп.[6,10].	Индивидуальный контроль. Микропреподавание. Моделирование работы с одарёнными обучающимися. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
6.	Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения	0	0			16	Осн.[3]. доп.[9].	Фронтальный письменный контроль - Решение педагогической ситуации или педагогической задачи (кейс-стади). Работа выполняется по вариантам. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
7.	Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися	0	0			10	Осн.[1]. доп.[7].	Индивидуальный контроль. Подготовка презентации «Сравнительный анализ практики работы с одарёнными обучающимися в разных странах. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
	Всего:	4	4					-
7 семестр								
	Всего:					82		Зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ»
для заочной сокращенной формы получения образования

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1.	Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости	2	0			8	Осн.[1]. доп.[9].	Индивидуальный контроль. Составление студентом ментальной карты на основе изученного теоретического материала. Проверка составленной таблицы по теме «Сравнительная характеристика концепций одарённости, их анализ».
2.	Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся	0	0			10	Осн.[1]. доп.[9].	Индивидуальный контроль. Подготовка рецензии на научную статью ученого Беларуси, написанную по проблемам одарённости. Статьи выбираются студентами самостоятельно в зависимости от специализации. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
3.	Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся	0	0			14	Осн.[2]. доп.[7].	Индивидуальный контроль - проведение каждым студентом диагностики одаренности (различные тестовые методики выбираются по вариантам). Работа проводится фронтально. В диагностике принимают участие все студенты группы. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Составление ментальной карты по теме.
4.	Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования	0	2			12	Осн.[3]. доп.[8].	Групповой контроль. Дискуссия в микрогруппах. Решение педагогических ситуаций (кейс-стади). Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.

5.	Педагогические технологии в работе с одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье	0	2			14	Осн.[1]. доп.[4].	Индивидуальный контроль. Микропреподавание. Моделирование работы с одарёнными обучающимися. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
6.	Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения	0	0			16	Осн.[2]. доп.[6].	Фронтальный письменный контроль - Решение педагогической ситуации или педагогической задачи (кейс-стади). Работа выполняется по вариантам. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
7.	Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися	0	0			10	Осн.[1]. доп.[10].	Индивидуальный контроль. Подготовка презентации «Сравнительный анализ практики работы с одарёнными обучающимися в разных странах. Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК.
5 семестр								
	Всего:	2	4			84		Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов соц.-пед. фак. (специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование») / сост. Т. В. Александрович // Репозиторий Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/4457>. – Дата доступа: 18.04.2023.
2. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: И. И. Рыжикова [и др.]. // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47000>. – Дата доступа: 18.04.2023.
3. Работа с одаренными обучающимися [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: Т. П. Смолькина [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>. – Дата доступа: 18.04.2023.

Дополнительная литература

1. Абакумова, И. В. Психология одарённости : учебник / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. А. Суроедова. – М. : РУСАЙНС, 2019. – 272 с.
2. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в образовательных учреждениях : учеб. пособие / М. А. Дьячкова. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015. – 178 с.
3. Медведская, Е. И. одарённый ребёнок в школе и дома : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская, Н. В. Былинская. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 191 с.
4. Ничипорук, Е. А. Работа с одарёнными детьми : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 "Психология" / Е. А. Ничипорук ; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016. – 255 с.
5. Одарённость: диагностика, адаптация, развитие : учеб.-метод. пособие / сост. В. И. Панасюк. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2009. – 95 с.
6. Панасюк В. И. Работа с учащимися, имеющими признаки одарённости : метод. рекомендации / сост.: В. И. Панасюк, О. А. Авраменко, Г. Л. Белобокая. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2012. – 94 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников / авт.-сост. А. В. Комарова. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.

8. Старовойтова, Т. А. Работа с одарёнными детьми : метод. указания / Т. А. Старовойтова, Ю. П. Черкасова ; М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2009. - 64 с.
9. Фрадков, В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2017. – № 3. – С. 62 – 68.
10. Шакура С. Д. Организационно-методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися / сост. С. Д. Шакура ; под ред. В. В. Познякова. – Минск : АПО, 2014. - 258 с

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов по учебной дисциплине

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются:

- самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- подготовка творческих проектов и презентаций по проблематике дисциплины;
- разработка фрагментов занятий для работы с одарёнными учащимися с консультацией учителей и преподавателей;
- написание студентами рефератов по тематике практических занятий;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-стади);
- просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций и рецензий;
- написание эссе;
- разработка и защита проектов;
- выполнение тестовых заданий и др.

Конкретные задания для самостоятельной работы студентов размещены в СДО Moodle в ЭУМК «Работа с одаренными обучающимися» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>).

Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям предполагает изучение материалов лекционного занятия, представленного в ЭУМК «Работа с одаренными обучающимися» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>), выполнение заданий к практическому занятию (домашних заданий).

Выполнение студентами заданий, размещенных в СДО Moodle «Работа с одаренными обучающимися» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>) позволяет в дистанционной форме организовать процесс освоения, закрепления, применения, контроля и оценки компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде: выполнения практических заданий, размещенных в ЭУМК «Работа с одаренными обучающимися» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>), презентации разработанных материалов на занятии (компетентностных задач, выполнение практических заданий и т.д.).

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Работа с одаренными обучающимися»
дневная, заочная и заочная сокращенная форма получения образования**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС			Задание	Форма выполнения
		ДФО	ЗФО	ЗСФО		
1.	Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости	6	8	8	Составление ментальной карты по теме. Сравнительная характеристика концепций одарённости, их анализ	Презентация ментальной карты и таблицы «Сравнительный анализ концепций одаренности» Пр
2.	Дифференциация одарённости и неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся	6	10	10	Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Прочтение и анализ содержания статей по проблемам одарённости (по специализации) Просмотр кинофильма и выполнение задания к фильму. https://bspu.by/moodle/mod/url/view.php?id=554463	Письменный анализ статей авторов по проблемам одаренности. Письменные ответы на вопросы к фильму «Мальчик, который обуздал ветер»
3.	Педагогическая диагностика уровня развития одарённости обучающихся	8	14	14	Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Составление ментальной карты по теме. Проведение диагностики одарённости обучающихся (по вариантам) https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=538077	Презентация сводных результатов по итогам диагностики способностей студентов группы (по вариантам)
4.	Содержание и основные формы работы с одарёнными обучающимися в учреждении образования	10	12	12	Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Групповая дискуссия. Решение педагогических ситуаций (кейсов). https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=538089	Микропреподавание «Решение педситуаций с одаренными детьми»
5.	Педагогические технологии в работе с	8	12	14	Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Моделирование работы с	Ментальная карта по теме и файл с презентационным

	одарёнными обучающимися и оказание поддержки семье				одарёнными обучающимися. Составление ментальной карты по теме лекции (конспект лекции). Подготовка и защита плана индивидуальной работы с одаренным ребенком. Работа выполняется в парах. Презентация планов проводится на занятии устно. Выполнение практической работы по решению задачи одним из методов: Метод морфологического анализа // Метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор (метод фокальных объектов)	материалом решенной задачи в мудл.
6.	Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения	8	16	16	Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Написание эссе на тему оказания педагогической поддержки одаренным детям в конфликтных ситуациях	Эссе «Педагогическая поддержка одаренных детей в конфликтных ситуациях»
7	Отечественный и зарубежный опыт работы с одарёнными обучающимися	6	10	10	Изучение теоретического материала по теме по материалам ЭУМК. Сравнительный анализ практики работы с одарёнными обучающимися в разных странах. Проведение мозгового штурма "Взгляд в будущее: школа в Беларуси через 100 лет". В зависимости от количества студентов группы, можно выполнять мозговой штурм полным составом или разбиться на подгруппы (например, решение мальчиков и решение девочек; решение студентов КНР и решение студентов Беларуси и др. варианты).	Проектное задание «Школа будущего в Беларуси» (работа студентов в группах по 2-3 человека)
Всего часов		52	82	84	—	—

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций студентов используются следующие формы и методы:

1. Устная форма:
 - эвристическая беседа;
 - собеседование;
 - круглый стол;
 - групповая дискуссия;
 - обсуждение проблемных ситуаций;
 - решение кейсов;
 - индивидуальный и фронтальный опрос;
 - лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, деловая игра);
 - коллективные формы и методы обучения (работа в командах, микрогруппах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии);
 - информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.));
 - зачёт.
2. Письменная форма: выполнение студентами практических заданий, размещенных в ЭУМК «Работа с одаренными обучающимися» (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>).
 - выполнение творческих проектных заданий с использованием методов и технологий развития интеллекта: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ.
3. Устно-письменная форма: презентация студентами проектов, микропреподавание, творческие задания.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность и полноту выполнения задания; качество выполнения работы, ее оформление; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий.

- **Защита** подготовленного студентами **эссе**.

При оценке эссе учитывается: соответствие теме; полнота раскрытия темы; логичность и структура текста; аргументация, стиль и грамотность изложения; наличие авторской позиции и уникальность работы.

- **Решение кейсов, микропреподавание**.

Оценка за решение кейса включает: аналитические навыки, умение применять теоретические знания на практике, креативность, коммуникативные навыки, а также способность работать в команде и предлагать обоснованные решения.

- **Защита** подготовленной студентом **ментальной карты**.

При оценивании ментальной карты внимание обращается на: соответствие содержания теме; правильное выделение ключевых понятий; умение самостоятельно работать с большим объемом информации, строить логические связи между темами изучаемого предмета; творческий подход к оформлению ментальной карты.

- **Защита** подготовленного студентом **проекта**.

Оценка подготовленного проекта включает: актуальность и значимость темы проекта; глубину раскрытия темы; соответствие содержания теме; сложность и трудоемкость проекта; умение обобщать и структурировать информацию; степень использования наглядности, технических средств; оригинальность решения проблемы, творческий подход к работе; результативность проекта; качество оформления отчетных материалов, конечного варианта продукта проектной деятельности; при защите: логика изложения, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение материалом.

- **Устный опрос**.

При оценивании устного ответа внимание обращается на: знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; владение терминологией; полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала; умение делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Задание к теме 1 Теоретические аспекты и основные научные концепции одарённости

1.1 Перед прослушиванием темы посмотрите художественный фильм, закрепленный по прикрепленной ниже ссылке «Триумф или история Рона Кларка». Подготовьте краткие ответы на следующие вопросы:

- Были ли в классе сложных учеников одаренные дети?
- Какие формы работы и методы обучения использовал Рон Кларк, чтобы повысить мотивацию учеников?
- Какие методы обучения и приемы мотивации, используемые педагогом, были наиболее эффективны?

Обсуждение данного фильма будет на первом практическом занятии (15 минут).

1.2 Изучите материал лекции. Составьте ментальную карту по теме. Запишите в глоссарий новые понятия.

1.3 Составьте в табличной форме сравнительную характеристику представленных в лекции концепций одарённости и провести их анализ.

Примеры тематики для эссе по содержанию учебной дисциплины:

– Особенности одаренных детей: Каковы основные психологические характеристики одаренных детей и как они влияют на их обучение и развитие?

– Методы выявления одаренности: Какие методы и инструменты используются для выявления одаренности у детей? Какие из них наиболее эффективны?

– Проблемы социализации одаренных детей: Какие трудности могут возникать у одаренных детей в процессе социализации и как педагоги могут помочь им преодолеть эти трудности?

– Индивидуальный подход в обучении одаренных детей: Как разработать и реализовать индивидуальные образовательные программы для одаренных детей?

– Роль семьи в развитии одаренности: Как семья может способствовать развитию одаренности у ребенка? Какие стратегии и методы могут быть полезны?

– Технологии и инновации в обучении одаренных детей: Как современные технологии и инновационные методы могут быть использованы для повышения эффективности обучения одаренных детей?

– Этические аспекты работы с одаренными детьми: Какие этические вопросы могут возникать в процессе работы с одаренными детьми и как их можно разрешить?

– Международный опыт работы с одаренными детьми: Какие подходы и методы используются в разных странах для работы с одаренными детьми?

Какие из них могут быть применимы в нашей стране?

Примеры кейсов по организации воспитательной работы в учреждении образования

Задание по теме 6 «Кризисы одарённости, конфликты одарённых обучающихся и пути их разрешения»

Проводится театрализованная ролевая игра «Индивидуальная беседа с обучающимся и родителями» (кейс-стади). Группа разбивается на подгруппы и обыгрывает ситуацию по разрешению конфликта с одарённым ребенком. Действующие лица могут быть разными (учитель, ученики, родители, администрация и др.). Ситуация приложена ниже, но может и быть предложена студентами самостоятельно.

Ситуация «Спортсмен или художник?»

С раннего детства ребёнок проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом.

В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Прогнозирование:

Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

При проектировании действий в решении данной ситуации учтите следующие рекомендации родителям:

- Помните, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу общения с ребенком.
- Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Прислушивайтесь к вопросам ребёнка, отмечайте, чем ребёнок предпочитает заниматься, наблюдайте за его естественными интересами и изучайте их.
- Выявлять такие интересы, которые у Вас с ребёнком могут совпадать, для успешного их развития.

- Необходимо организовать дополнительные занятия по развитию той или иной сферы интересов, в которой ребенок проявляет себя в большей степени.

- Ребенок должен знать, что не всегда все может быть идеально. Это очень важный совет по воспитанию, так как одаренные дети могут с легкостью разочароваться, по мере того как они будут взрослеть, если что-то будет получаться не так, как они этого хотят.

- Не перегружать ребёнка, реализовать себя в полной мере он сможет лишь погрузившись в какую-либо определенную область, а не хватаясь за все подряд.

- Стремиться развивать в своих детях следующие личные качества: понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих вышеперечисленных качеств. Своим собственным поведением они продемонстрируют, что:

- ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу, даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;

- практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Примерные вопросы к зачёту

1. Система понятий теории способностей и одарённости. История развития представлений об одарённости.
2. Развитие одарённости и практика обучения способных детей с древних времен и до наших дней.
3. Степени одарённости. Задатки, способности, одарённость, талант, гениальность.
4. Основные научные концепции одарённости.
5. Концепция одарённости Дж. Рензулли. Концепция структуры интеллекта Дж. Гилфорда.
6. Модель «Интеллект и креативность» П. Торранса. Модель «Физический интеллект» Глена Домана. Модель «Эмоциональный интеллект» Дэниела Гоулмана.
7. Подходы к дифференциации одарённости. Инструментальный и мотивационный аспекты одарённости.
8. Дифференциация одарённости. Категории одарённых детей.
9. Основные законы развития одарённости (по В.С. Юркевич).
10. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одарённость.
11. Актуальная и потенциальная одарённость. Явная, скрытая одарённость. Общая и специальная одарённость. Ранняя, поздняя одарённость.
12. Особенности поведения и личности одарённого ребенка. Неравномерность возрастного развития одарённых обучающихся.
13. Влияние особенностей одарённого ребенка на взаимоотношения в семье, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
14. Диагностика одарённых обучающихся как специфический вид познания.
15. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики одарённых обучающихся.
16. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования одарённых обучающихся.
17. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур одарённых обучающихся.
18. Методы педагогической диагностики одарённых обучающихся.
19. Проблемы обучения одарённого ребенка в образовательном учреждении.
20. Коллективные, индивидуальные, нетрадиционные формы работы с одарёнными обучающимися.
21. Организация внеклассных и внешкольных форм работы с одарёнными обучающимися.
22. Специальные качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одарёнными обучающимися.

23. Индивидуальная работа педагога с одарённым обучающимся.
24. Коллективные, индивидуальные, внеклассные и внешкольные формы работы с одарёнными обучающимися.
25. Педагогические технологии в обучении одарённых обучающихся: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ.
26. Организация технологии проектной деятельности одарённых детей в процессе обучения и во внеурочной деятельности с учетом того или иного возраста.
27. Проблемы одарённых обучающихся в семье (по Г.И. Малейчук).
28. Педагогическая поддержка родителям и другим членам семьи в личностном развитии одарённого ребенка.
29. Детская одарённость и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова).
30. Понятие о кризисах детской одарённости: кризис креативности; кризис интеллектуальности; кризис мотива достижений.
31. Теория и практика разрешения конфликтов с одарёнными обучающимися в современных условиях.
32. Отечественный опыт работы с одарёнными обучающимися. Президентская программа «Одарённые дети».
33. Приоритетные направления развития системы работы с одарёнными обучающимися в Республике Беларусь.
34. Инновационные подходы к обучению одарённых детей за рубежом.
35. Научная разработка концепций одарённости в Российской Федерации и Республике Казахстан.

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся

№	Отметка	Критерии
1.	Зачтено	Демонстрация систематизированных, глубоких и полных знаний по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения. Владение инструментарием учебной дисциплины и умениями эффективно использовать его в постановке и решении профессиональных задач. Свободное решение компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка, таких как анализ, оценка и синтез, а также применение полученных знаний и умений в новой ситуации. Самостоятельно решение различных педагогических ситуаций, возникающих на уроках с одаренными детьми. Использование различных методик при разработке проектов и решении компетентностных заданий. Свободная ориентироваться в теориях, концепциях и по вопросам одаренности, умение давать им аналитическую оценку и использовать в профессиональной деятельности. Творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участвовать в групповых обсуждениях и демонстрация высокого уровня культуры выполнения заданий.
2.	Не зачтено	Отсутствие демонстрации систематизированных, глубоких и полных знаний по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Не точное использование научной терминологии, не грамотное и не логически правильное изложение ответов на вопросы, неумение делать обоснованные выводы и обобщения. Недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины и не умение эффективно использовать его в постановке и решении профессиональных задач. Отсутствие практических навыков в решении компетентностных задач, предполагающих выполнение мыслительных операций высокого порядка, таких как анализ, оценка и синтез, а также применение полученных знаний и умений в новой ситуации. Неумение самостоятельно решать различные педагогические ситуации, возникающие на уроках с одаренными детьми. Неумение использовать различные методики при разработке проектов и решении компетентностных заданий. Отсутствие

		навыков в ориентировании в теориях, концепциях и по вопросам одаренности, неумение давать им аналитическую оценку и использовать в профессиональной деятельности. Пассивная самостоятельная работа на практических занятиях, пассивное участие или неучастие в групповых обсуждениях и демонстрация недостаточного уровня культуры выполнения заданий.
--	--	--

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Основы психологии и педагогики»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 27.05.2025 г
«Педагогика»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 27.05.2025 г
«Педагогические технологии»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 27.05.2025 г
«Инновационные практики в образовании»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 12 от 27.05.2025 г