

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 18 » 06 2025 г.

Регистрационный № УД-____/уч.
УД-26-2-516-2025/уч.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

6-05-0113-01 Историческое образование

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине, утвержденной 09.02.2024, рег. № 6-05-01-024/пр и учебных планов специальности 6-05-0113-01 Историческое образование, профилизации: обществоведческие дисциплины (утв. 23.02.2023, рег. № 005-2023-у; утв. 23.02.2023, рег. № 088-2023/уз), мировая художественная культура (утв. 23.02.2023, рег. № 006-2023/у), экскурсионно-краеведческая работа (утв. 23.02.2023, рег. № 004-2023-у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.А.Сурма, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 95
г. Минска



Б.В.Крючков

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории
(протокол № 8 от 31.03.2025)
Заведующий кафедрой

В.А.Йоцjos

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист
учебно-методического отдела

А.В. Виноградова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Историческая информатика» предусмотрена образовательным стандартом и типовыми учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0113-01 Историческое образование, профилизации: обществоведческие дисциплины, мировая художественная культура, экскурсионно-краеведческая работа.

Программа отражает содержание учебной дисциплины «Историческая информатика» и определяет необходимый объем знаний, умений и навыков для освоения студентами. Она составлена с учетом современных тенденций развития информационных технологий, достижений исторической науки и методики преподавания истории.

Цель учебной дисциплины – освоение студентами путей и способов применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя истории.

Изучение учебной дисциплины предусматривает решение следующих **задач**: определить особенности исторической информатики как междисциплинарной области исторических исследований и важность ее использования в исторической науке и методике преподавания истории; выявить возможности применения различных компьютерных технологий и Интернета в сферах исторических исследований и методики преподавания истории.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, определяется тем, что историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований определяет пути и способы применения компьютерных технологий и Интернета как в научно-исследовательской, так и педагогической деятельности будущего преподавателя истории. Вышесказанное имеет одно из первостепенных значений при подготовке высококвалифицированного специалиста с учетом масштабов цифровизации современного общества.

Изучение учебной дисциплины способствует осознанию студентами важности правильного использования компьютерных технологий и Интернета в своей будущей профессиональной деятельности преподавателя истории для повышения эффективности и продуктивности трудовой деятельности.

«Историческая информатика» является межпредметной дисциплиной, интегрирующей знания. Дисциплина непосредственно связана с такими учебными дисциплинами как «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин», «Интерактивные методы преподавания истории и обществоведения», «Источниковедение истории Беларуси» и «Методология исторической науки». Для изучения учебной дисциплины «Историческая информатика» необходимо также наличие у обучающихся академических компетенций по такой учебной дисциплине, как «Информационные технологии в образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- место и возможности применения компьютерных технологий и Интернета в исторических исследованиях и школьном историческом образовании;

- виды и способы применения прикладного программного обеспечения (текстовые, табличные процессоры и редакторы, программы для работы с графикой, презентациями, видео и базами данных) в исторических исследованиях и в процессе преподавания истории;

уметь:

- работать с электронным текстом исторических исследований, применять программы и веб-приложения по подготовке презентаций для визуального представления информации;

- применять компьютерное моделирование исторических процессов и явлений, корректно сканировать тексты и изображения, проводить компьютеризованный анализ изобразительных источников и картографического материала;

- правильно использовать информационные ресурсы, расположенные во Всемирной паутине в процессе будущей научной и педагогической деятельности, применять облачных технологий в школьном историческом образовании;

- создавать и использовать компьютерные базы данных, проводить статистическую обработку данных исторических источников при помощи компьютерных технологий; осуществлять компьютеризованный анализ описательных исторических источников;

владеть:

- навыками работы с электронными архивами и библиотеками, умениями структурировать исторические данные при помощи соответствующего прикладного программного обеспечения;

- средствами создания научных и методических веб-ресурсов, видеоуроков и различных интерактивных заданий по истории.

Изучение учебной дисциплины «Историческая информатика» должно обеспечить формирование у студентов универсальных и базовых универсальных компетенций.

Студент должен:

УК-2 Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

На изучение учебной дисциплины отведено 108 часов (3 зач. ед.), из них 60 часов – аудиторные занятия. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 16 часов – лекции, 44 часов – лабораторные занятия. На самостоятельную работу отводится 48 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности в форме зачета в 6 семестре. Форма получения высшего образования – дневная (профилизации: обществоведческие дисциплины;

мировая художественная культура; экскурсионно-краеведческая работа) и заочная (профилизация: обществоведческие дисциплины). Распределение аудиторных часов по видам занятий на заочной форме получения образования: 4 часов – лекции, 6 часов – практические занятия, 4 часа – семинарские занятия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них			
				лекции	лабораторные работы		
Историческая информатика	6	108	60	16	44	48	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований

1.1 Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики

Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основная и дополнительная литература.

История развития информационных технологий. Применение «ручных» информационных технологий (до второй половины XIX в.). Использование «механических» информационных технологий (с конца XIX в.). Создание первых ЭВМ (с конца 40-х гг. XX в.). Изобретение микропроцессорных технологий и появление персонального компьютера (ПК) (70-е гг. XX вв.). Расширение доступности компьютерных технологий для широкого потребителя (с середины 80-х гг. XX вв. и до конца 1990-х гг.). Массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества (с начала 2000-х гг.). Этапы развития исторической информатики.

1.2 Методология исторической информатики

Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструмент исторической информатики. Предметная область и основные понятия информатики. Понятие «цифровая история» (Digital history).

1.3 «Цифровой поворот» в исторической науке

Компьютерное источниковедение. История появления термина «компьютерное источниковедение». Сфера применения методов компьютерного источниковедения (источниковедческая эвристика, методико-аналитическое источниковедение). Специфика компьютерного источниковедения и его влияние на работу историка. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика).

Моделирование исторических процессов и явлений. Компьютерное математическое моделирование в историческом исследовании. Цели моделирования и его этапы. Классы объектов моделирования. Типы моделей: модели-реконструкции исторических явлений и процессов; модели построения исторических альтернатив; моделирование нелинейных исторических процессов. Клиометрия и Клиодинамика. Методы моделирования (дифференциальные уравнения, вероятностное моделирование, табличные модели, базы данных, ряд Фибоначчи) и их практическое применение.

Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований. Всемирная сеть и исторические исследования в 90-е гг. XX в. Основные направления применения Всемирной сети в исторических исследованиях на современном этапе. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке.

Обзор языков программирования и возможности их применения в исторической науке. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка.

Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях

2.1 Электронный текст исторических исследований – создание и хранение

Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований на операционной системе Windows («Блокнот», WordPad, Microsoft Word, LibreOffice Writer).

Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь. Потенциал и возможности использования искусственного интеллекта при оформлении электронного текста исторического исследования.

2.2 Базы данных в исторических исследованиях

Роль баз данных в исторических исследованиях. Реляционные и нереляционные базы данных. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access). Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных. Практика создания исторических баз данных. Потенциал и возможности использования искусственного интеллекта при создании исторических баз данных.

2.3 Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета

Основные виды структуризации данных исторических исследований. Линейная структура данных. Использование средств Microsoft Word для построения линейной структуры данных. Иерархические структуры данных и их специфика. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархической структуры данных исторических исследований. Табличные структуры данных и особенности работы с ними. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований.

Типы визуализации данных исторических исследований (диаграммы, графики, гистограммы, древовидная карта). Использование средств Microsoft Word, Microsoft Visio, Microsoft Excel для визуализации данных

исторических исследований. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований. Потенциал и возможности использования искусственного интеллекта в процессе визуализации данных исторических исследований.

2.4 Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований

Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex). Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science). Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований.

Искусственный интеллект как средство получения информации для исторических исследований.

2.5 Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы

Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника). Требования к электронному образу источника. Способы оцифровки бумажного исторического источника. Создание электронного источника. Программы для работы с оцифрованными и электронными источниками (Adobe Acrobat Reader, WinDjView). Особенности анализа оцифрованных и электронных исторических источников.

Обзор различных платных и бесплатных электронных библиотек с материалами для исторических исследований. Практика поиска исторической литературы в бесплатных электронных библиотеках. Обзор различных электронных исторических архивов. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах.

2.6 Создание исторических веб-ресурсов

Статические и динамические исторические веб-ресурсы. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты». Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты».

Использование искусственного интеллекта для создания исторических веб-ресурсов.

Раздел 3. Информационные технологии в обучении истории в средней школе

3.1 Медиаобразование на уроках истории

Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента.

3.2 Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации

Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. Многоуровневый анализ визуальных текстов. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.

3.3 Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся

Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики.

3.4 Современная учебная презентация

Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций.

3.5 Видеоуроки по истории

Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники. Авторское озвучивание видеоурока. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения». Создание видео и графического контента для уроков истории.

Использование искусственного интеллекта для создания видео и графического контента.

3.6 Облачные технологии в школьном историческом образовании

Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании. Виртуальная доска. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа.

3.7 Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории

Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения

3.8 Онлайн-конструкторы интерактивных заданий

Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока.

3.9 Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся

Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий. Электронные базы данных по истории. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий.

3.10 Блог учителя истории

Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
6-05-0113-01 Историческое образование (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
6-й семестр								
	ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА	16	44	-	48			
1	Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований	14	2		18			
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	4			4			
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика» 2. История развития информационных технологий 3. Этапы развития исторической информатики	4			4	Презентация	[7, 15, 17]	Эссе, опрос, презентация
1.2	Методология исторической информатики	4			6			
	1. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания 2. Компьютерные технологии и Интернет как основной	4			6	Презентация	[6, 7, 18, 22]	Эссе, опрос, коллоквиум

	инструментарий исторической информатики 3. Предметная область и основные понятия информатики 4. Понятие «цифровая история» (Digital history)							
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	6	2		8			
	1. Компьютерное источниковедение 2. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований 3. Языки программирования и историческая наука 4. Искусственный интеллект и историческая наука	6			4	Презентация	[2, 7, 9, 13, 18]	Эссе, опрос, защита реферата
	1. Моделирование исторических процессов и явлений 2. Типы моделей 3. Клиометрия и Клиодинамика 4. Методы моделирования		2		4	Презентация, ЭСО	[3, 13, 18]	Защита реферата
2	Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях	2	24		14			
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение		4		2			
	1. Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований 2. Использование средств программ Microsoft Word и LibreOffice Writer для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь» 3. Потенциал использования искусственного интеллекта при оформлении электронного текста исторического исследования		4		2	Презентация, ЭСО	[10–12, 13, 18]	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	2	4		2			
	1. Роль баз данных в исторических исследованиях. 2. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access) 3. Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси	2			2	Презентация	[6, 13, 19]	Эссе, опрос, тест

	4. Потенциал и возможности использования искусственного интеллекта при создании исторических баз данных							
	1. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных 2. Практика создания исторических баз данных.		4		2	Презентация, ЭСО	[18, 19]	Защита индивидуальных практических работ
2.3	Структурирование и визуализация текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета		6		2			
	1. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований 2. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований 3. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований 4. Потенциал и возможности использования искусственного интеллекта в процессе визуализации данных исторических исследований		6		2	Презентация, ЭСО	[8, 16, 20, 21]	Защита индивидуальных практических работ
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований		2		2			
	1. Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex) 2. Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science) 3. Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических		2		2	Презентация, ЭСО	[7, 13]	Защита индивидуальных практических работ

	исследований 4. Искусственный интеллект как средство получения информации для исторических исследований							
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы		2		2			
	1. Практика работы с оцифрованными и электронными историческими источниками 2. Практика поиска исторической литературы в электронных библиотеках		2		2	Презентация, ЭСО	[18, 13, 19]	Защита индивидуальных практических работ
2.6	Создание исторических веб-ресурсов		4		4			
	1. Статические и динамические исторические веб-ресурсы 2. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты» 3. Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты» 4. Использование искусственного интеллекта для создания исторических веб-ресурсов		4		4	Презентация, ЭСО	[13, 18, 22]	Защита индивидуальных практических работ, тест
3	Информационные технологии в обучении истории в средней школе		20		16			
3.1	Медиаобразование на уроках истории		2		2			
	1. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование» 2. Современное понимание «текста» в условиях информационного общества 3. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику 4. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации		2		2			
	1. Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории.		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 14]	Защита индивидуальных

	2. Многоуровневый анализ визуальных текстов. 3. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.							практических работ
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся		2		2			
	1. Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму 2. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна 3. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.4	Современная учебная презентация		2		2			
	1. Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала 2. Условия мультимедийности презентации 3. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки 4. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 8, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.5	Видеоуроки по истории		2		2			
	1. Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории 2. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники 3. Авторское озвучивание видеоурока 4. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения» 5. Создание видео и графического контента для уроков истории 6. Использование искусственного интеллекта для создания видео и графического контента		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ

3.6	Облачные технологии в школьном историческом образовании		2		2			
	1. Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании 2. Виртуальная доска. Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа		2		2	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита реферата
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории		2		1			
	1. Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. 2. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. 3. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения		2		1	Презентация, ЭСО	[1, 4, 13, 14]	Защита реферата
3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий		2		1			
	1. Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий 2. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов 3. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока		2		1	Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся		2		1			
	1. Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. 2. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий 3. Электронные базы данных по истории 4. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий		2		1	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ
3.10	Блог учителя истории		2		1			
	1. Цель и задачи образовательного блога. 2. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории 3. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя		2		1	Презентация, ЭСО	[1, 13, 14]	Защита индивидуальных практических работ

	4. Блог как форма профессионального саморазвития педагога							
	ВСЕГО за семестр	16	44		16			зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
6-05-0113-01 Историческое образование (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия			
	ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА	4	6	4			
1	Раздел 1. Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований	4		2			
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики			2			
	1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика» 2. История развития информационных технологий 3. Этапы развития исторической информатики			2	Презентация	[7, 15, 17]	Эссе, опрос, презентация
1.2	Методология исторической информатики	2					
	1. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания 2. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструмент исторической	2			Презентация	[6, 7, 18, 22]	Эссе, опрос, коллоквиум

	информатики 3. Предметная область и основные понятия информатики 4. Понятие «цифровая история» (Digital history)						
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	2					
	1. Компьютерное источниковедение 2. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований 3. Языки программирования и историческая наука 4. Искусственный интеллект и историческая наука	2			Презентация	[2, 7, 9, 13, 18]	Эссе, опрос, защита реферата
2	Раздел 2. Информационные технологии в исторических исследованиях		4				
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение		2				
	1. Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований 2. Использование средств программ Microsoft Word и LibreOffice Writer для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь» 3. Потенциал использования искусственного интеллекта при оформлении электронного текста исторического исследования		2		Презентация, ЭСО	[10–12, 13, 18]	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Создание исторических веб-ресурсов		2				
	1. Статические и динамические исторические веб-ресурсы 2. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты» 3. Практика создания исторических интернет-		2		Презентация, ЭСО	[13, 18, 22]	Защита индивидуальных практических работ

	ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты» 4. Использование искусственного интеллекта для создания исторических веб-ресурсов						
3	Информационные технологии в обучении истории в средней школе		2	2			
3.1	Медиаобразование на уроках истории			2			
	1. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование» 2. Современное понимание «текста» в условиях информационного общества 3. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику 4. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента			2	Презентация	[1, 14]	Эссе, опрос, презентация
3.2	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий		2				
	1. Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий 2. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов 3. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока		2		Презентация, ЭСО	[1, 4, 5, 14]	Защита индивидуальных практических работ
	ВСЕГО за семестр	4	6	4			зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Козик, Л. А. Преподавание истории в школе. Теория и практика : учеб. пособие для учителей учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. А. Козик, С. А. Кудрявцева. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2022. – 240 с.

Дополнительная литература

2. Блам, Э. Сеть. Как устроен и как работает Интернет / Э. Блам. – М. : АСТ, 2014. – 319 с.

3. Бородкин, Л. И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л. И. Бородкина. – СПб. : Алетейя, 2016. – 303 с.

4. Брезгунова, И. В. Технологии электронного обучения : учеб. пособие / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2020. – 144 с.

5. Брезгунова, И. В. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 85 с. + 1 электр. Опт. Диск (CD-ROM).

6. Гарскова И. М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития / И. М. Гарскова // Вест. Перм. ун-та. Сер.: «История». – 2014. – № 3. – С. 76–86.

7. Гарскова, И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления / И. М. Гарсакова. – СПб. : Алетейя, 2018. – 408 с.

8. Гринчук, С. Н. Технология подготовки презентаций в Microsoft Powerpoint 2013 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / С. Н. Гринчук, И. А. Дзюба. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 156 с. + 1 электр. Опт. Диск (CD-ROM).

9. Дромашко, С. Е. Мозг, интеллект, нейроинформатика : учеб.-метод. пособие / С. Е. Дромашко, Р. В. Телятников. – Минск: Ин-т подгот. науч. кадров НАН Беларуси, 2010. – 55 с.

10. Зайцева, Е. М. Технологии подготовки документов в Word 2016 : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. / Е. М. Зайцева, С. И. Максимов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2017. – . – Ч. 1 : Базовые технологии и внедрение объектов. 2017. – 60 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используются следующий диагностический инструментарий:

- проведение разноуровневых электронных тестов (ссылка на тесты в СДО Moodle: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7365>);
- промежуточные устные опросы;
- защита заданий при выполнении студентами лабораторных работ (оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.);
- защита индивидуальных практических работ;
- проведение устного зачета;
- Защита подготовленного студентом реферата (При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытия темы; самостоятельность суждения и оформление).

Примерная тематика рефератов:

1. Создание виртуальных исторических экскурсий
2. Использование компьютерных игр для реконструкции и демонстрации исторических событий
3. Создание интерактивных исторических тренажеров
4. Использование социальных медиа на уроках истории
5. Создание интерактивных исторических карт
6. Массовые открытые онлайн-курсы и историческое образование
7. 3D-моделирование исторических объектов
8. Использование искусственного интеллекта в исторических исследованиях и историческом образовании
9. Применение языков программирования в исторических исследованиях и историческом образовании

МЕТОДИЧЕСКИЕ РУКАЗАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА»

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Виды самостоятельной работы студентов

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Изучение интернет-ресурсов, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательно-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, курсовых работ и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), участие в студенческой научной конференции и др.

Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, лабораторных, семинарских и практических занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию и

средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в примерной программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	-объясняет цель и смысл выполнения СР; -дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения; -демонстрирует образец СР	-понимает и принимает цель СР как личностно значимую; -знакомится с требованиями к СР
Мотивация	-раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР; -мотивирует студента на достижение успеха	-формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР; -формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	-осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР; -дает общие ориентиры выполнения СР	-на основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	-осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР; -осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР	-осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР; -выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу,

		отслеживает ход выполнения СР; -ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; -осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; -осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
Оценка	-на основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; -выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; -устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	-на основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение курсовых работ;
- выполнение лабораторных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к

комплексным экзаменам и зачетам;

-участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

-определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

-самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

-выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

-планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

-реализация программы выполнения самостоятельной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	4	Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основная и дополнительная литература. История развития информационных технологий. Применение «ручных» информационных технологий (до второй половины XIX в.). Использование «механических» информационных технологий (с конца XIX в.). Создание первых ЭВМ (с конца 40-х гг. XX в.). Изобретение микропроцессорных технологий и появление персонального компьютера (ПК) (70-е гг. XX вв.). Расширение доступности компьютерных технологий для широкого потребителя (с середины 80-х гг. XX вв. и до конца 1990-х гг.). Массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества (с начала 2000-х гг.). Этапы развития исторической информатики.	Опрос по вопросам темы. Защита презентаций и обсуждение эссе.
1.2	Методология исторической информатики	6	Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструментарий исторической информатики. Предметная область и основные понятия информатики. Понятие «цифровая история» (Digital history).	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе и проведение коллоквиума.
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	8	Компьютерное источниковедение. История появления термина «компьютерное источниковедение». Сфера применения методов компьютерного источниковедения (источниковедческая эвристика, методико-аналитическое источниковедение). Специфика компьютерного источниковедения и его влияние на работу историка. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика). Моделирование исторических процессов и явлений. Компьютерное	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе. Защита реферата

			математическое моделирование в историческом исследовании. Цели моделирования и его этапы. Классы объектов моделирования. Типы моделей: модели-реконструкции исторических явлений и процессов; модели построения исторических альтернатив; моделирование нелинейных исторических процессов. Клиометрия и Клиодинамика. Методы моделирования (дифференциальные уравнения, вероятностное моделирование, табличные модели, базы данных, ряд Фибоначчи) и их практическое применение. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований. Всемирная сеть и исторические исследования в 90-е гг. XX в. Основные направления применения Всемирной сети в исторических исследованиях на современном этапе. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке. Обзор языков программирования и возможности их применения в исторической науке. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка.	
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение	2	Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований на операционной системе Windows («Блокнот», WordPad, Microsoft Word). Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь.	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	2	Роль баз данных в исторических исследованиях. Реляционные и нереляционные базы данных. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access). Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных. Практика создания исторических баз данных.	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе. Защита индивидуальных практических работ, Выполнение теста
2.3	Структурирование и визуализация	2	Основные виды структуризации данных исторических исследований. Линейная структура данных. Использование средств Microsoft Word для	Защита индивидуальных практических работ

	текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета		построения линейной структуры данных. Иерархичные структуры данных и их специфика. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований. Табличные структуры данных и особенности работы с ними. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований. Типы визуализации данных исторических исследований (диаграммы, графики, гистограммы, древовидная карта). Использование средств Microsoft Word, Microsoft Visio, Microsoft Excel для визуализации данных исторических исследований. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований.	
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований	2	Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex). Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science). Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований.	Защита индивидуальных практических работ
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы	2	Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника). Требования к электронному образу источника. Способы оцифровки бумажного исторического источника. Создание электронного источника. Программы для работы с оцифрованными и электронными источниками (Adobe Acrobat Reader, WinDjView). Особенности анализа оцифрованных и электронных исторических источников. Обзор различных платных и бесплатных электронных библиотек с материалами для исторических исследований. Практика поиска исторической литературы в бесплатных электронных библиотеках. Обзор различных электронных исторических архивов. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах.	Защита индивидуальных практических работ

2.6	Создание исторических веб-ресурсов	4	Статические и динамические исторические веб-ресурсы. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты». Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты».	Защита индивидуальных практических работ. Выполнение теста
3.1	Медиаобразование на уроках истории	2	Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента.	Защита индивидуальных практических работ
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации	2	Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. Многоуровневый анализ визуальных текстов. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.	Защита индивидуальных практических работ
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся	2	Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики.	Защита индивидуальных практических работ
3.4	Современная учебная презентация	2	Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций.	Защита индивидуальных практических работ
3.5	Видеоуроки по истории	2	Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники. Авторское озвучивание видеоурока. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения».	Защита индивидуальных практических работ
3.6	Облачные технологии в школьном	2	Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании. Виртуальная доска. Правила размещения,	Защита реферата

	историческом образовании		систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа.	
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории	1	Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения	Защита реферата
3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий	1	Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока.	Защита индивидуальных практических работ
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся	1	Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий. Электронные базы данных по истории. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий.	Защита индивидуальных практических работ
3.10	Блог учителя истории	1	Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога.	Защита индивидуальных практических работ
	Всего:	48		

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СР	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет и задачи курса. История развития информационных технологий и исторической информатики	4	Историческая информатика как междисциплинарная область исторических исследований и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Основная и дополнительная литература. История развития информационных технологий. Применение «ручных» информационных технологий (до второй половины XIX в.). Использование «механических» информационных технологий (с конца XIX в.). Создание первых ЭВМ (с конца 40-х гг. XX в.). Изобретение микропроцессорных технологий и появление персонального компьютера (ПК) (70-е гг. XX вв.). Расширение доступности компьютерных технологий для широкого потребителя (с середины 80-х гг. XX вв. и до конца 1990-х гг.). Массовое внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества (с начала 2000-х гг.). Этапы развития исторической информатики.	Опрос по вопросам темы. Защита презентаций и обсуждение эссе.
1.2	Методология исторической информатики	6	Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания. Компьютерные технологии и Интернет как основной инструментарий исторической информатики. Предметная область и основные понятия информатики. Понятие «цифровая история» (Digital history).	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе и проведение коллоквиума.
1.3	«Цифровой поворот» в исторической науке	8	Компьютерное источниковедение. История появления термина «компьютерное источниковедение». Сфера применения методов компьютерного источниковедения (источниковедческая эвристика, методико-аналитическое источниковедение). Специфика компьютерного источниковедения и его влияние на работу историка. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика). Моделирование исторических процессов и явлений. Компьютерное	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе. Защита реферата

			математическое моделирование в историческом исследовании. Цели моделирования и его этапы. Классы объектов моделирования. Типы моделей: модели-реконструкции исторических явлений и процессов; модели построения исторических альтернатив; моделирование нелинейных исторических процессов. Клиометрия и Клиодинамика. Методы моделирования (дифференциальные уравнения, вероятностное моделирование, табличные модели, базы данных, ряд Фибоначчи) и их практическое применение. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований. Всемирная сеть и исторические исследования в 90-е гг. XX в. Основные направления применения Всемирной сети в исторических исследованиях на современном этапе. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке. Обзор языков программирования и возможности их применения в исторической науке. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка.	
2.1	Электронный текст исторических исследований – создание и хранение	2	Обзор программ для создания, хранения и анализа электронного текста исторических исследований на операционной системе Windows («Блокнот», WordPad, Microsoft Word). Использование средств программы Microsoft Word для оформления электронного текста исторического исследования по требованиям Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь.	Защита индивидуальных практических работ
2.2	Базы данных в исторических исследованиях	2	Роль баз данных в исторических исследованиях. Реляционные и нереляционные базы данных. Обзор различных систем управления базами данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft Access). Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных. Практика создания исторических баз данных.	Опрос по вопросам темы. Обсуждение эссе. Защита индивидуальных практических работ, Выполнение теста
2.3	Структурирование и визуализация	2	Основные виды структуризации данных исторических исследований. Линейная структура данных. Использование средств Microsoft Word для	Защита индивидуальных практических работ

	текстовой информации исторических исследований посредством компьютерных технологий и Интернета		построения линейной структуры данных. Иерархичные структуры данных и их специфика. Использование средств Microsoft Visio для создания иерархичной структуры данных исторических исследований. Табличные структуры данных и особенности работы с ними. Использование средств Microsoft Excel для табличного представления данных исторических исследований. Типы визуализации данных исторических исследований (диаграммы, графики, гистограммы, древовидная карта). Использование средств Microsoft Word, Microsoft Visio, Microsoft Excel для визуализации данных исторических исследований. 3D-моделирование в исторических исследованиях. Практика работы с программой Microsoft PowerPoint и веб-приложением Canva по созданию презентации результатов исторических исследований.	
2.4	Информационно-поисковые системы Интернета как средство получения информации для исторических исследований	2	Обзор мировых поисковых систем для получения информации из Всемирной сети (Google, Yahoo, Bing, Yandex). Анализ научных поисковых систем (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Академия Google (Google scholar), ScienceDirect, Web of Science). Практика правильного составления запросов в информационно-поисковых системах для получения необходимых данных для проведения исторических исследований.	Защита индивидуальных практических работ
2.5	Работа с оцифрованными и электронными историческими источниками. Электронные библиотеки и архивы	2	Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника). Требования к электронному образу источника. Способы оцифровки бумажного исторического источника. Создание электронного источника. Программы для работы с оцифрованными и электронными источниками (Adobe Acrobat Reader, WinDjView). Особенности анализа оцифрованных и электронных исторических источников. Обзор различных платных и бесплатных электронных библиотек с материалами для исторических исследований. Практика поиска исторической литературы в бесплатных электронных библиотеках. Обзор различных электронных исторических архивов. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах.	Защита индивидуальных практических работ

2.6	Создание исторических веб-ресурсов	4	Статические и динамические исторические веб-ресурсы. Инструменты по созданию статических исторических интернет-ресурсов (HTML, CSS, JS), веб-конструктор сайтов «Google Сайты». Практика создания исторических интернет-ресурсов с помощью веб-конструктора «Google Сайты».	Защита индивидуальных практических работ. Выполнение теста
3.1	Медиаобразование на уроках истории	2	Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества. Особенности декодирования и создания медиатекстов на историческую тематику. Включение в учебный материал по истории медиаобразовательного контента.	Защита индивидуальных практических работ
3.2	Репрезентация исторических событий посредством визуальных источников информации	2	Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории. Многоуровневый анализ визуальных текстов. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории.	Защита индивидуальных практических работ
3.3	Инфографика как средство развития метапредметных компетенций учащихся	2	Перевод научного и учебного текста по истории из словесной в графическую форму. Кроссплатформенные сервисы графического дизайна. Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики.	Защита индивидуальных практических работ
3.4	Современная учебная презентация	2	Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации. Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций.	Защита индивидуальных практических работ
3.5	Видеоуроки по истории	2	Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории. Разработка сценария, отбор содержания учебного материала по истории для видеоурока: письменные, аудио- и визуальные источники. Авторское озвучивание видеоурока. Роль видеоуроков в технологии «перевернутого обучения».	Защита индивидуальных практических работ
3.6	Облачные технологии в школьном	2	Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании. Виртуальная доска. Правила размещения,	Защита реферата

	историческом образовании		систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа.	
3.7	Сервисы Web 2.0 и Web 3.0 в обучении истории	1	Характеристика сервисов Web 2.0 и Web 3.0 и их образовательный потенциал в обучении истории. Картографические сервисы. Таймлайны. Вики. Облака слов. Ментальные карты. Проектирование учебных ситуаций с использованием Web-сервисов на уроках истории и обществоведения	Защита реферата
3.8	Онлайн-конструкторы интерактивных заданий	1	Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий. Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов. Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока.	Защита индивидуальных практических работ
3.9	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности учащихся	1	Обучение учащихся грамотному поиску в Интернете. Обработка большого массива исторических данных при помощи информационных технологий. Электронные базы данных по истории. Оформление результатов учебной деятельности при помощи современных компьютерных технологий.	Защита индивидуальных практических работ
3.10	Блог учителя истории	1	Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории. Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога.	Защита индивидуальных практических работ
	Всего:	48		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Историческая информатика»
2. История развития информационных технологий. Этапы развития исторической информатики
3. Место исторической информатики в системе исторических наук и ее связь с другими областями научного знания
4. Компьютерные технологии при работе с историческими источниками (репрезентация источников, их аналитическая и синтетическая критика)
5. Компьютерное математическое моделирование в историческом исследовании
6. Специфика применения Всемирной сети при проведении исторических исследований
7. Влияния использования Интернета на качество исторических исследований. Рост плагиата как отдельная проблема применения Всемирной сети в исторической науке
8. Языки программирования и возможности их применения в исторической науке
9. Потенциал и перспективы использования искусственного интеллекта в научно-исследовательской и педагогической деятельности историка
10. Роль баз данных в исторических исследованиях. Базы данных в исторических исследованиях в Беларуси
11. Основные подходы к проектированию структуры исторических баз данных
12. Основные виды структуризации данных исторических исследований (линейная, иерархичная, табличная структуры данных)
13. Характеристика исторических источников в электронном виде (электронный исторический источник, электронный образ исторического источника)
14. Правила работы и поиск электронных образов исторических документов в электронных архивах
15. 3D-моделирование в исторических исследованиях
16. Понятие «медиаграмотность» и «медиаобразование». Современное понимание «текста» в условиях информационного общества
17. Роль визуализации в обучении истории. Классификация визуальных источников информации по истории
18. Поиск и оценка иллюстративных исторических источников
19. Методические условия эффективности использования визуального контента при обучении истории

- 20.Рациональное сочетание информативности и графики при создании инфографики
- 21.Презентация как самостоятельная форма представления учебного исторического материала. Условия мультимедийности презентации
- 22.Требования к современной учебной презентации по истории и правила ее разработки. Обучение учащихся оформлению совместных онлайн-презентаций
- 23.Типы и структура видеоуроков. Дидактические условия использования видеоуроков в обучении истории
- 24.Дидактические возможности облачных технологий в школьном историческом образовании
- 25.Правила размещения, систематизации и предоставления доступа к учебным материалам в папке совместного доступа
- 26.Развитие предметных компетенций учащихся посредством выполнения интерактивных заданий
- 27.Особенности использования интерактивных заданий по истории на различных этапах урока
- 28.Разнообразие образовательных онлайн-конструкторов
- 29.Цель и задачи образовательного блога. Наполнение и дизайн-эргономика блога учителя истории
- 30.Правила успешного ведения блога. Коммуникация как важный компонент эффективности блога учителя. Блог как форма профессионального саморазвития педагога

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания истории	Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории	Нет	Изменения не требуются. Утвердить эту рекомендацию (протокол № 8 от 31.03.2025)