

Стратегии преодоления дислексии в условиях современной образовательной практики в Республике Беларусь

ДИСЛЕКСИЯ, ЧТЕНИЕ, ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Стратегии преодоления дислексии в условиях современной образовательной практики в Республике Беларусь [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Баль Н.Н.; исполн. Волченков В.С., Светлакова О.Ю., Свиридович И.А. и др. – Мн., 2024. – 250 с., 20 рис., 23 табл., 5 прил. – Библиогр.: С. 37-40 (38 назв.). – № ГР 20231551.

Объект исследования: процесс обеспечения комплексного сопровождения обучающихся с дислексией и риском ее возникновения, их законных представителей и педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Цель работы: теоретико-методологическое обоснование и проектирование стратегий преодоления дислексии в условиях современной образовательной практики в Республике Беларусь.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение); анкетирование; проектирование.

Результаты исследований: определены социокультурные и дидактогенные факторы преодоления дислексии у обучающихся в учреждениях общего среднего и специального образования, а также психолого-педагогические и организационно-методические условия, определяющие вариативность тактики комплексного сопровождения обучающихся с дислексией. Разработаны методические рекомендации для педагогических работников и законных представителей обучающихся по созданию специальных условий обучения и воспитания учащихся с дислексией и риском ее возникновения.

Область применения: образовательный процесс для обучающихся с дислексией и рисками ее возникновения, система высшего образования и дополнительного образования педагогических работников.