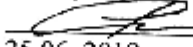
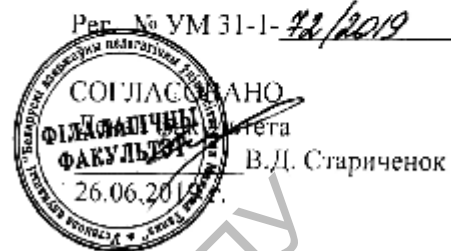


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Филологический факультет

Кафедра языкознания
и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 Д.В. Дятко
25.06.2019 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

Составитель:

Н.В. Соловьева, кандидат филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 27.06.2019 г., протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	14
1. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	14
2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	18
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	19
1. РЕЙТИНГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.....	19
2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.....	20
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
2. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНУ	47
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	47
3.1. Методическое обеспечение УМК	47
3.2. Методические рекомендации к лекционному курсу.....	48
3.2.1. Методические рекомендации для преподавателя.....	48
3.2.2. Методические рекомендации для студентов.....	49
3.3. Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	49
3.3.1. Методические рекомендации для преподавателя.....	49
3.3.2. Методические рекомендации для студентов.....	49
3.4. Методические рекомендации	50
по организации управляемой самостоятельной работы студентов.....	50
3.5. Требования к выполнению самостоятельной работы студентов	50
4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ	51
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Старославянский язык» и требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Беларусь; предназначен для преподавателей, а также студентов филологического факультета БГПУ, которые обучаются по специальностям 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» (дневная и заочная формы обучения).

Цель данного учебно-методического комплекса – создать условия для наиболее эффективной реализации требований образовательной программы по старославянскому языку и соответствующего образовательного стандарта высшего образования.

В подготовке студентов-филологов учебная дисциплина «Старославянский язык» традиционно открывает блок историко-лингвистических дисциплин, являясь своеобразным введением в историю славянских языков. Базовый характер и пропедевтическая направленность дисциплины «Старославянский язык» учитываются в данном учебно-методическом комплексе, предназначение которого состоит не только в том, чтобы помочь изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков, но и в том, чтобы заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла. Учебно-методический комплекс рассчитан на самостоятельное использование преподавателями и студентами в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также к контрольным работам и экзамену.

Учебно-методический комплекс включает:

- теоретический раздел (комплект лекций по дисциплине);
- практический раздел (примерная тематика практических занятий, задания для самостоятельной управляемой работы студентов);
- раздел контроля знаний (рейтинговые контрольные работы, вопросы к экзамену);
- вспомогательный раздел (учебная программа, концепция воспитания через дисциплину, методические рекомендации, перечень учебных изданий);
- список рекомендуемой литературы.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с рекомендованными типовым учебным планом общим объемом дисциплины (100 часов) и видами учебной работы.

Виды учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия:	36
- лекционные	20
- практические	16
Общая трудоемкость дисциплины	100
Вид итогового контроля	экзамен

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1 Введение. Понятие о старославянском языке

Лекция 1.1 Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык (1 час)

Старославянский язык – древнейший письменный язык славян, язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг, осуществленных во второй половине IX века братьями Константином (Кириллом) и Мефодием.

Старославянский язык, в котором отразились особенности живой разговорной речи определенных славянских территорий, принято называть **редакцией** (или **изводом**), т.е. местной разновидностью. Известен сербский, болгарский, хорватский, чешский и древнерусский изводы старославянского языка. Поскольку старославянский язык, в отличие от местных разговорных языков, являлся языком культовым (т.е. функционально ограниченным), местные разновидности – изводы старославянского языка принято называть еще **церковнославянским** языком.

Все славянские языки на основании определения черт сходства или отличия подразделяются на три большие группы:

восточнославянскую (русский, белорусский и украинский языки),

западнославянскую (польский, кашубский, чешский, словацкий, верхнелужицкий и нижнелужицкий)

южнославянскую (сербский, хорватский, словенский, болгарский и македонский языки).

Сравнение фактов старославянского языка с фонетическими особенностями разных славянских языков показывает, что он по своей фонетике, несомненно, относится к группе южнославянских языков.

Известные нам старославянские памятники написаны **двумя азбуками**, одну из которых называют глаголицей, другую – кириллицей. В основе кириллицы лежит уставное (унциальное) греческое письмо, дополненное буквами для специфически славянских звуков. Вопрос о происхождении глаголицы является до настоящего времени дискуссионным. Однако глаголица, предположительно, древнее, чем кириллица: все известные палимпсесты являются кириллическими рукописями, написанными по смытой глаголице, что указывает на более раннее использование глаголицы по сравнению с кириллицей.

Памятники глаголического письма: Киевские листки, Зографское Евангелие, Мариинское Евангелие, Сборник Клоца, Ассеманиево Евангелие, Синайская псалтирь, Синайский требник, Охридские листки, Македонский глаголический листок, Боянский палимпсест, Пражские отрывки.

Памятники кириллического письма: Добруджанская надпись, Надпись царя Самуила, Саввина книга, Супрасльская рукопись, Остромирово Евангелие, Енинский апостол, Хиландарские листки.

Все славянские языки возникли в результате исторического развития из одного языка-предка, получившего в науке название **праславянского**. Кроме этого термина, в том же значении используются и другие: общеславянский язык, общеславянский язык-основа, но наиболее точным для определения языка-предка является термин «праславянский». Праславянский язык просуществовал до середины I тыс. н.э., когда, в результате расселения славянских племен, усилились диалектные различия, что в

конечном итоге привело к выделению самостоятельных диалектных, а затем и языковых групп: южнославянской, западнославянской и восточнославянской.

Праславянский язык, в свою очередь, выделился в результате распада другого праязыка – **индоевропейского**, языка-предка современных европейских языков и языков юго-восточной Азии (индийских и иранских). Этот язык, как считают ученые, существовал за много тысячелетий до нашей эры, однако в III-II тыс. до н.э. начался интенсивный распад индоевропейского языка, который привел к выделению сначала диалектов, а затем самостоятельных праязыков, в том числе и праславянского.

Тема 2 Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи.

Лекция 2.1 Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому (2 часа)

Протославянской эпохой называют период перехода от индоевропейского языка к праславянскому.

Поскольку реконструкция исходных праславянских и индоевропейских форм является научной гипотезой, основанной на сравнительно-историческом методе, восстановленные (а не засвидетельствованные в письменных текстах) формы принято передавать буквами латинского алфавита с условной звездочкой (астериском), указывающей на то, что форма реконструирована: **nosja*.

Период перехода от диалектных особенностей индоевропейского языка к становлению самостоятельного праязыка и отсоединению от других индоевропейских праязыков является очень важным периодом в истории праславянского языка. В этот период сложились древнейшие фонетические особенности, которые привели к выделению праславянского из числа других индоевропейских диалектов.

Основные изменения в системе согласных звуков при переходе от индоевропейского языка к праславянскому. Разделение индоевропейских языков на группы «*kentum*» - «*satem*» связано с судьбой и.-е. смягченных **k'* и **g'*: индоевропейские языки, в которых **k* и **g* сохранились (западная группа), называются «*kentum*»-языками; языки, в которых осуществился переход *k' – s*, *g' – z* (восточная группа), называются «*satem*»-языками. Ср.: и.-е. **k' ton*, лат. *kentum* (*centum*), гот. *hund*; иран. *sataṇ*, ст.-слав. *съто*.

Переход **s – *ch*: в праславянском языке исконный **s* в определенных позициях переходил в **ch*. Этот переход осуществлялся после *i, u, r, k*: и.-е. **blusa* – прасл. **blъcha* – ст.-сл. *блъха*

Основные изменения в системе гласных звуков при переходе от индоевропейского языка к праславянскому. Преобразования гласных в ранний праславянский период заключались, прежде всего, в утрате ими количественного признака, т.е. утраты долготы-краткости. В результате утраты долготы-краткости древнейшими индоевропейскими гласными система гласных в праславянском языке приобрела следующий вид:

**ā, ō > a*: и.-е. *māter* > прасл. **mati* > ст.-сл. *мати*

**ā, ō > o*: и.-е. *dōmūs* > прасл. **domъ* > ст.-сл. *домъ*; и.-е. *āxīs* > прасл. **osъ* > ст.-сл. *ось*

**ē > ě (ѣ)*: и.-е. *dē* > прасл. **viděti* > ст.-сл. *видѣти*

**ē > e*: и.-е. **mēdūs* > прасл. **medъ* > ст.-сл. *медъ*

**ī > i*: и.-е. *pīt* > прасл. **piti* > ст.-сл. *питу*

**ū > y (ы)*: и.-е. **sūnūs* > прасл. **synъ* > ст.-сл. *сынъ*

Индоевропейские краткие узкие дали в праславянском языке особые, сверхкраткие редуцированные звуки

*ī > ѣ, *ū > ѹ: и.-е. *kōstīšy > прасл. *kostьchъ > ст.-сл. *костьхъ*.

Тема 3 Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке

Лекция 3.1 Сущность тенденции к восходящей звучности (4 часа)

Принято считать, что толчком к возникновению тенденции к восходящей звучности стало четкое противопоставление вокализма и консонантизма, сформировавшееся в протославянский период

Тенденция к восходящей звучности регулировала порядок расположения звуков в слоге, который в праславянском языке становится основной произносительной единицей. В пределах слога звуки должны были располагаться в зависимости от степени звучности: от наименее звучного к наиболее звучному. Так, наименее звучными были **фрикативные**, затем **смычные**, затем **согласные** и, наконец, **гласные** звуки. Поскольку наиболее звучными являлись гласные звуки, каждый слог стремился стать открытым, т.е. заканчиваться гласным. Отсюда – другое название этого фонетического явления – тенденция к открытости слога (закон открытого слога).

Фонетические явления, обусловленные тенденцией к восходящей звучности:

Монофтонгизация дифтонгов: и дифтонгических сочетаний. В результате монофтонгизации индоевропейских дифтонгов в праславянском языке образовался ряд новых гласных звуков, так называемых гласных дифтонгического происхождения.

*ě (ѣ) – *e, *ai.

*i – *i, *ei.

*u (у) – *u, *au.

Ср.: *kna > *kěna, откуда ст.-сл. *цѣна*

Судьба сочетаний с носовыми аналогична судьбе дифтонгов: в положении перед гласными они пережили переразложение (распались на гласный и согласный звук), в положении перед согласными такие сочетания монофтонгизировались в один гласный звук. При этом согласный утрачивался, а гласный приобретал ринезим (образовывались носовые гласные): *er, *in, *en > *e (ст.-сл. *ѣ*), *on, *yn, *en > *o (ст.-сл. *ѡ*)

Ср.: *pōrtis > *pōrtь (ст.-сл. *пѣть*)

Судьба дифтонгических сочетаний с плавными (*tort). В результате действия закона открытого слога сочетания [*or], [*ol], [*er], [*el] перед согласными изменялись.

В южнославянских диалектах, в том числе, в старославянском языке

[*tort] > [*tart] > [trat],

[*tolt] > [*talt] > [tlat],

[*tert] > [*tërt] > [trët],

[*telt] > [*tëlt] > [tlët].

Такие сочетания получили название неполногласных.

Ср.: *gordь > ст.-слав. *градь*

Однако в восточнославянских диалектах судьба этих сочетаний сложилась иначе: [*tort] > torot] > [torot].

Такие сочетания получили название полногласных.

Ср.: *gordь > рус. *город*

Судьба сочетаний редуцированных с плавными между согласными (*tbrt): [*tbrt] > [*t^brt] > [*t^brt]. Это фонетическое преобразование привело к появлению новых

слоговых плавных. В старославянских памятниках такое произношение получило отражение в виде написания букв ѣ и ѥ после р и л.

Ср.: **rylkъ* > [**pl kъ*] (ст.-слав. *плѣкъ*)

Тема 4 Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке

Лекция 4.1 Сущность тенденции к слоговому сингармонизму (2 часа)

Тенденция к гармонии слога (слоговой сингармонизм) определяла качество звуков в слоге: в соответствии с этой тенденцией в пределах одного слога могли располагаться лишь звуки, однородные с точки зрения артикуляции.

Сочетаясь с гласными переднего ряда, согласные были вынуждены приспосабливаться к их артикуляции и становились полумягкими, испытывая незначительное смещение места образования согласного в область среднего нёба.

Однако артикуляция заднеязычных [*g], [*k], [*ch] вступала в очевидное противоречие с артикуляцией гласных переднего образования. Приспособление артикуляции заднеязычного к артикуляции гласного здесь приводило к изменению места образования согласного. Это изменение оказывалось настолько значительным, что заднеязычный согласный приобретал новое качество и начинал произноситься как палатальный (т. е. нёбный) шипящий согласный. Это явление получило название «палатализации заднеязычных», или «переходного смягчения заднеязычных» поскольку заднеязычные «переходили» в другие звуки.

В зависимости от времени и условий протекания различают 3 палатализации заднеязычных.

1 палатализация. Происхождение мягких шипящих.

g	- ž'
k + i, e, ѣ, ѥ, Ѧ	- č'
ch	- š'

2 палатализация. Происхождение мягких свистящих.

g	- z'
k + i < ei, oi, ѣ < ai, oi	- c'
ch	- s'

3 палатализация. Разрушение слогового сингармонизма.

g	- z'
i, ѥ, ѣ + k	- c'
ch	- s'

Влияние j на согласные.

В отличие от гласных переднего образования, *j приводил к изменению артикуляции всех согласных звуков.

- **сонорные**; во всех славянских диалектах

r	- r'
l + j	- l'
n	- n'

- **заднеязычные**; во всех славянских диалектах

g	- ž
k + j	- č
h	- š

- **фрикативные свистящие**; во всех славянских диалектах

z	- ž
s + j	- š

**kozja > *koža*

- губные

когда с j взаимодействовали губные согласные, появлялся вставной (эпентетический) согласный – l-epenteticum

b -bl'

p + j - pl'

v - vl'

m - ml'

**bjeudo > *bl'udo*

l-epenteticum проявился в южнославянских диалектах праславянского языка (кроме тех, которые легли в основу болгарского и македонского языков), а также в восточнославянских говорах. В болгарском и македонском языке, а также в западнославянских языках l-epenteticum не появлялся.

Еще более поздним явлением стало взаимодействие j со **взрывными** согласными d и t.

Южнослав. (ст.сл.) – *žd (жд)

dj Восточносл. (др.-рус.) – *ž (ж)

Западнослав. - dz

Южнослав. (ст.сл.) – *št (шт')

tj Восточносл. (др.-рус.) – *č (ч)

Западнослав. – c

**medja – (ю) *mežda, (в) *meža, (з) *medza*

Тема 5 Фонетическая система старославянского языка

Лекция 5.1 Фонетическая система старославянского языка как результат преобразования праславянской эпохи (2 часа)

Система гласных фонем. По сравнению с другими звуками ъ и ь были гласными неполного образования, они произносились короче нормально краткого гласного звука. Эта их сверхкраткость, количественная сокращенность, редукция в зависимости от положения в слове могла или усиливаться, или, наоборот, ослабевать.

Усиление редукции (**слабая позиция**) наблюдалось в следующих положениях в слове:

- 1) на конце слов: *рабѣ, сынѣ, чловѣкъ*;
- 2) перед слогом с гласным полного образования: *мѣного, зѣвати, дѣва*;
- 3) в слоге перед слогом с редуцированным звуком в сильной позиции: *чѣтьць* (чтец), *дѣньсь* (днесь — сегодня).

Ослабление редукции (**сильная позиция**) наблюдалось обычно в следующих положениях в слове:

- 1) в слоге перед слогом с редуцированным звуком в слабой позиции: *пѣськъ, подобѣнь, отѣць, дѣнь*;
- 2) в начальном слоге под ударением: *дѣчи* (дочь), *мѣнии* (меньший), *тѣмьнь* (тёмен), *лѣгькъ* (лёгок).

Практически все памятники старославянской письменности свидетельствуют об утрате слабых редуцированных звуков, пережитой южнославянскими говорами в X в. В памятниках письменности утрата слабых редуцированных выражается в постоянном пропуске или смещении букв ъ и ь.

Система согласных фонем в старославянском языке сложилась в результате произошедших в праславянском языке фонетических изменений.

Помимо согласных, унаследованных еще из индоевропейской эпохи (p, b, d, t, g, k, s, r, l, m, n) в праславянском языке появились новые согласные, которые перешли в старославянский язык:

- заднеязычный *ch (х) < *s
- *ž' (ж) (1 палатализация; *zj, *gj)
- *š' (ш) (1 палатализация; *sj, *chj)
- мягкие фрикативные свистящие
- *z' (s, з) (2, 3 палатализация)
- *s' (с) (2, 3 палатализация)
- мягкие сонанты *n', r', l' (влияние *j)
- мягкие аффрикаты
- *č' (ч) (1 палатализация)
- *c' (ц) (2, 3 палатализация)

Все звуки, возникшие в результате палатализаций и влияния j, являются исконно мягкими.

Звук [ф] в старославянском языке употреблялся только в заимствованных словах, так как первоначально его в славянских языках не было.

Явления начала слова. Действие тенденции к восходящей звучности в праславянском языке привело к стремлению прикрыть согласным (протезой) начальный гласный. При этом в старославянском языке неприкрытыми в начале слова могли оставаться *[o], *[q], *[a]: *отъць, жгль, азъ*.

) в старославянском языке развивался:

- перед *[u]: *югъ*;
- перед начальными *[e], *[e], *[ě]: *азыкъ*;
- перед *[ь]. При этом *j + *ь > *[ij] и (указат. местоимение) < *jь

Протетический *[v]) в старославянском языке развивался перед гласными *[ь] и *[y]: *въплъ*.

Тема 6 Характеристика морфологического строя старославянского языка

Лекция 6.1.1 Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (1 час)

Имя существительное в старославянском языке имело такие же грамматические категории, что и в современном русском языке:

- все имена существительные относились к мужскому, женскому или среднему роду;

- все имена существительные имели число; однако, в отличие от современной категории числа, где единственное число противопоставлено множественному, в старославянском языке различались единственное, двойственное и множественное число. Формы двойственного числа употреблялись, когда речь шла о парных предметах, а также при числительных *дѣва, оба*. Ср. (*трие*) *оученици* (мн.ч.) НО: (*дѣва*) *оученика*.

- в старославянском языке было 6 основных падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и местный. Местный падеж, имевший то или иное обстоятельственное значение, в отличие от современного предложного падежа, мог употребляться и в беспредложных конструкциях: *прикоснѣ сѧ ризѣ его*.

В двойственном числе различались лишь 3 формы, поскольку окончания некоторых падежей совпадали. Так, одинаковыми были окончания у форм И.-В., Р.-М. и Д.-Т. падежей.

Помимо основных падежей у имен существительных м. и ж. р. в единственном числе была так называемая звательная форма: *владыко! сыноу! дѣвице!*

В результате произошедших фонетических преобразований древнейшая основа в старославянском языке оказалась затемненной, однако слова, некогда имевшие общий детерминатив – древнейший показатель основы, в старославянском языке сохраняют общие формы словоизменения, общие окончания. Именно поэтому в старославянском языке выделяются **типы склонения** в зависимости от характера древнейшей основы: **ā/*jā, *ō/*jō, *ī, *ī, на *согласный, *ī.*

Лекция 6.2.1 Типы и разряды местоимений в старославянском языке (1 час)

Склонение личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения в старославянском языке было очень архаичным. Характерной его особенностью являлось то, что разные падежные формы образовывались от разных основ (супплетивизм основ).

Важной особенностью склонения личных местоимений в старославянском языке было наличие в некоторых падежах полной и краткой формы.

Так, например, при полных формах дательного падежа ед.ч. *мѣне, тебѣ, себѣ* и множественного числа *намъ, вамъ* существовали соответствующие краткие формы *ми, ти, си, нѣи, вѣи*.

Вариантные краткие формы личных местоимений существовали и в винительном падеже. Ср.: *мене – ма, себе – са, насъ – ны*.

В отличие от личных местоимений, для которых характерной синтаксической функцией являлась функция дополнения (уже - подлежащего), основной функцией для большинства **неличных местоимений** являлась функция согласованного определения: они изменялись по родам, числам и падежам, в зависимости от грамматических характеристик определяемого существительного: *Господь раба того поустѣ* (Ассем.ев.).

Разряды неличных местоимений:

- указательные (*и, ѿа, ѿ; съ, си, се; онъ, она, оно; тѣ, та, то; овъ, ова, ово*)
- притяжательные (*мои, твои, наши*)
- определительные (*всѣ, всѣѿа, все; сицѣ, сица, сице*)
- вопросительные (*къго, чѣто, кѣи, каѿа*)
- неопределенные (*инъ, ина, ино; етеръ, етера, етеро* ('некий'); все вопросительные местоимения с приставкой *нѣ-*)
- отрицательные (*никѣто(же), ничѣто(же)*)

Указательные местоимения занимали особое место в системе старославянских местоимений. В старославянском языке, как и во всех древнеславянских языках, не было особой лексики для обозначения 3-го лица. В этой функции использовались различные указательные местоимения. При этом выбор того или иного указательного местоимения зависел от степени отношения третьего лица к говорящему и его собеседнику.

Лекция 6.3.1 Происхождение и грамматические особенности форм прилагательных (1 час)

В старославянских текстах отмечены **2 формы прилагательных**: краткая (именная) и полная (местоименная).

Именные формы прилагательных являются первичными и по своему происхождению непосредственно связаны с именем существительным (о чем говорит и

их название). В грамматическом отношении именные прилагательные ничем не отличались от имен существительных: они имели формы рода, числа и падежа, при этом изменялись в соответствии с именным склонением на **a/ja* (ж.р.) и **o/jo* (м. и ср.р.): *добра жена, тошт ѿ а землѿ а, новъ рабъ, мало село*.

Уже в праславянскую эпоху от именных форм образовывались полные формы прилагательных путем присоединения к именной форме указательного местоимения *и*, *ѿ а, ѿ*. Поэтому полные формы принято называть местоименными.

**dobrъ + jъ > *dobryji > добрыи*

Образование таких форм относится еще к праславянской эпохе и связано с развитием в праславянском языке категории определенности - необходимостью в различении признака неизвестного, ранее не упомянутого в коммуникативном акте и признака, уже упомянутого, а значит известного участникам коммуникативного акта.

Лекция 6.4.1 Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке (1 час)

В старославянском языке числительное как особая часть речи отсутствовало. Это было связано, в первую очередь, с недостаточной сформированностью абстрагирующей способности мышления, с неспособностью воспринимать число отдельно от предметов.

Поскольку слова, обозначающие числа, в старославянском языке не представляли собой особую часть речи, они не обладали и особыми грамматическими признаками, отличающими их от других частей речи. Напротив, по своим грамматическим характеристикам слова с счетным значением примыкали к другим частям речи – прилагательным и существительным.

К счетным прилагательным в старославянском языке относились слова *ѿ динъ, ѿ дина, ѿ дино, два(ѿ), оба(ѿ), три(ѿ), четыре(и)*. Как и прилагательные, они согласовывались с существительными в роде и падеже, но при этом определяли число определяемого существительного.

Счетные слова 5-9 (*пять, шесть, семь, восемь, девять*) являлись существительными женского рода и склонялись в соответствии с именным типом на **i*. Как и имена существительные, эти счетные слова, независимо от того, в какой падежной форме они употреблялись, управляли родительным падежом мн.ч. имен существительных: *пять кравь* как *стадо кравь* (соответственно *пятиѿ кравь* как *стадомъ кравь*).

Лекция 6.5.1 Грамматические категории глагола в старославянском языке (2 часа)

Основные грамматические категории славянского глагола – результат длительного исторического развития.

Специфическое выражение имеет **категория времени**, представленная в старославянских текстах **формой настоящего и 4-мя формами прошедшего времени**: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект.

Для действия, отнесенного к будущему (по отношению к моменту речи) времени, в старославянском языке не было специальных морфологических средств выражения. Это связано со спецификой древнейшего мировосприятия, для которого реально лишь настоящее (непосредственно наблюдаемое) и прошлое (пережитое в непосредственном опыте). Действие же, которое еще не произошло, для

средневекового человека предстает как желательное, необходимое (*хоитѣ / имамъ нести* = хочу нести/должен нести = 'понесу') или возможное (*начьнѣ нести* = 'понесу').

Все глагольные формы старославянского языка, как спрягаемые, так и неспрягаемые, образованы от двух основ: настоящего времени и инфинитива. Обычно эти основы в старославянском языке не совпадают.

Основа настоящего времени	Основа инфинитива:
<i>несе-иш</i> <i>види-иш</i>	<i>нес-ти</i> (на согласный) <i>видѣ-ти</i> (на гласный)

В зависимости от характера основы настоящего времени все праславянские глаголы распределяются на классы, каждый из которых имеет особенности формообразования: личные окончания присоединяются к корню не непосредственно, а через «тему», основообразующий суффикс. Выделяют 4 тематических и 1 атематический класс, которые характеризуются следующими показателями (определяются по 1 и 2 л. ед.ч.)

1. О / Е:

прасл. **ber-o-m* / **ber-e-ši* > ст.-сл. *берѣ* / *береш*

2. NO / NE

прасл. **gub-no-m* / **gub-ne-ši* > ст.-сл. *гынѣ* / *гынеш*

3. JO / JE

прасл. **drem-jo-m* / **drem-je-ši* > ст.-сл. *дремѣ* / *дремеш*

4. I

прасл. **lov-i-om* / **lov-i-ši* > ст.-сл. *ловѣ* / *ловиш*

5. атематический класс содержал несколько глаголов, которые образовывали формы настоящего времени без помощи «темы», присоединяя личные окончания непосредственно к основе:

1 л. ед.ч. наст.вр.:

вѣмъ (инф. вѣдѣти),

дамъ (инф. дати),

ѣмъ (инф. ѣати),

имамъ (инф. имѣти),

есмь (инф. быти).

Многообразие форм прошедшего времени связано с отсутствием в старославянском языке категории глагольного вида при необходимости указания на способ протекания действия, на результативность, на отношение с настоящим моментом, что особенно важно для уже состоявшегося действия.

Аорист имел значение длительного или мгновенного, однако целостного и полностью завершенного до момента речи действия,

сѣнѣтемъ же чвкомъ приде врагъ его и въсѣ въ плѣвель по срдѣ пшеница и втиде (Унд.)

Имперфект в старославянском языке имел значение длительного или неоднократно повторяющегося действия, совершавшегося в прошлом:

и по немъ идѣаше (шел — длительное действие) *народъ многъ. ѣко видѣахъ* (видели — повторяющееся действие) *знаменіе ѣже творѣше* (творил — повторяющееся действие) *на недѣ жъныхъ* (Мар. ев.).

Перфект по значению близок к аористу, но, в отличие от него, передавал такое прошедшее действие, которое в своем результате связано с настоящим, результат которого проявляется в настоящем. Перфект обозначал состояние в настоящем как результат действия в прошлом: *глагола имъ. чѣто... плачете сѧ отроковица нѣсть оумръла нѣ спитъ* (Зогр., Мар. ев.)

Старославянский **плюсквамперфект** передавал предпрошедшее действие, т. е. такое, которое произошло ранее другого прошедшего действия.

Причастия — это отглагольные прилагательные, сохраняющие глагольные категории времени и залога. Как и имена прилагательные, причастия в старославянском языке употреблялись в краткой (именной) и полной (местоименной) форме.

Тема 7 Основные особенности старославянского синтаксиса

Лекция 7.1 Простое и сложное предложение (1 час)

«Дательный самостоятельный». Этот оборот представлял собой сочетание дательного падежа имени существительного или местоимения с согласованным с ним причастием. Такой оборот был независим от других членов предложения. Отсюда и его название – «дательный самостоятельный».

Ср.: *слыша штемъ же всѣмъ людѣмъ рече къ оученикомъ своимъ (Зогр).*

Дательный самостоятельный мог выражать различные обстоятельственные значения, однако наиболее распространенными были значения времени, реже причины.

Конструкции с двойными косвенными падежами

ему (1) живу (2) быти – двойной дательный

Дательный 1 – логический субъект. Дательный 2 семантически соотносится с глаголом (имеет предикативное значение), но грамматически согласуется с Дательным 1

с лежа шта (2) – двойной винительный

Винительный 1 – прямое дополнение при глаголе. Винительный 2 грамматически согласован с Винительным 1, однако семантически соотносится с глаголом, дополняя его значение.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Возникновение и развитие старославянской письменности

1. Какие славянские азбуки вы знаете? Каково их происхождение?
2. Какая из славянских азбук древнее? Аргументируйте свой ответ.
3. Какие диакритические знаки используются в славянских текстах? Объясните их функции.
4. Какими буквами передавались звуки [и], [о], [з], [ф] в старославянских кириллических текстах?
5. Что такое «лигатура»? Приведите примеры кириллических лигатур.

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.

Практическое занятие № 2

Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка

1. Какие изменения переживали индоевропейские гласные в протославянскую эпоху? Приведите примеры.
2. Объясните изменения гласных звуков: и.-е. **médūs* – ст.-сл. *медъ*, *и.-е. *b^hōrūs* – ст.-сл. *боръ*.
3. На каком основании индоевропейские языки разделяются на группы «*kentum*» и «*satəm*»? К какой из перечисленных групп относятся славянские языки? Аргументируйте свой ответ.
4. Объясните соответствия: *декада* – *десять*; *кардиолог* – *сердце*; *гранула* – *зерно*.

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.

Практическое занятие №3, №4

Изменение характера слога в праславянскую эпоху

1. Определите хронологические рамки праславянской эпохи. Какие 2 важнейшие фонетические тенденции привели к распаду праславянского языка? Раскройте суть этих тенденций.
2. Какие фонетические явления происходили в рамках тенденции к восходящей звучности? Что послужило причиной возникновения ТВЗ в праславянском языке? Почему ТВЗ называют еще "законом открытого слога"?

3. Что такое дифтонг? Какие закрытые дифтонги были унаследованы праславянским языком? Что произошло с ними в рамках действия ТВЗ в положении: – перед гласными? – перед согласными?

4. Расскажите о преобразовании дифтонгических сочетаний в праславянском языке. Какие звуки появились в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний?

5. Как происходило изменение сочетаний типа *tort в южнославянских диалектах? Каковы результаты изменения сочетаний такого типа в других группах славянских языков?

1. Запишите по-старославянски:

*toiskno, *kreivъ, *gnoivъ, *roudъ, *beiti, *veidъ, *koujom, *gonsъ, *desemtъ, *ranka, *pontъ, *zentъ, *sventъ, *mondръ

2. Докажите родство слов, восстановите праславянский вид корня:

Сласть – сладкъ, обида – завистъ, ободъ – вести.

3. Прочитайте и письменно переведите текст. Определите произношение сочетаний плавных с редуцированными (трѣт) в словах:

Рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесѣ те одѣждѣ прѣжѣ . и облѣцѣ те и и дадите прѣстень на рѣкѣ юго и сапогы на нозѣ и приведѣше тельцѣ оу питаньи заколѣ те. и ѣдѣше да веселимъ сѧ яко сынъ сѣ мрътъ бѣ и оживѣ изгыбѣ бѣ и обрѣ те сѧ и нача сѧ веселитисѧ бѣ же сынъ юго старѣ и на селѣ и яко грады приближисѧ къ домоу слыша пѣния и лики (Остромирово еванг.)

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с

2. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.

Практическое занятие № 5

Условия и результаты палатализации заднеязычных

1. Что послужило причиной возникновения ТГС в праславянскую эпоху?
2. Что такое палатализация согласных? При каких условиях происходила палатализация согласных в рамках действия ТГС?
3. Как изменялись согласные под влиянием гласных переднего образования?
4. Почему палатализацию заднеязычных называют «переходным смягчением»?
5. Какие чередования согласных появились в результате 1, 2 и 3 палатализаций заднеязычных?

6. Каковы результаты влияния j на разные группы согласных?

7. Запишите по-старославянски, указав фонетическое явление:

*drugъskъ, * , *vozjъ, *volja, *lovja, *starъkъ, *rydjъ, *treskjъ, *plakjъ, *kozja, *suchja, *prosjъ, *sĕkja.

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.

2. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по

направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.

Практическое занятие № 6

Редуцированные гласные в старославянском языке

1. Объясните происхождение редуцированных гласных в старославянском языке.
2. В чем состояла специфика артикуляции редуцированных гласных по сравнению с гласными полного образования?
3. Назовите «сильные» позиции редуцированных.
4. Назовите «слабые» позиции редуцированных.
5. Что такое «падение редуцированных»? Когда произошло падение редуцированных в южнославянских языках?
6. Как отразилось падение редуцированных в старославянской письменности?
7. Определите позиции редуцированных Ъ, Ь в словах: дньсь, мьздоимць, књижникъ, въ сынѣ, къ нимъ, львъ, льва.
8. Запишите по-старославянски, объясните написание. Обозначьте позиции редуцированных.
*krъjъ, *mъjъ, *bъjъ, *brъjъ, *bratъja, *znamenъje.

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.

Практическое занятие № 7

Типы склонения имен существительных в старославянском языке

Особенности склонения местоимений

1. Какими грамматическими признаками характеризовалось имя существительное в старославянском языке?
2. Что собой представляла старославянская система именного склонения? Прокомментируйте ее происхождение.
3. Какой принцип был положен в основу распределения существительных по типам склонения?
4. Определите, к твердому или к мягкому варианту типов склонения на *ā и на *ǫ относятся слова. Ответ аргументируйте.
Влага, грѣшница, жажда, ключъ, рай, соуша, мжъ.
5. Определите, к какому типу склонения относятся имена существительные мужского рода: за ть, вождь, гжъ, свѣтъ, домъ, рогъ, връхъ, ногъ, сынъ.
6. Охарактеризуйте основные особенности склонения местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения в старославянском языке.
7. Перечислите разряды неличных местоимений в старославянском языке. Приведите примеры.
8. Какие неличные местоимения использовались для выражения значения 3 лица?
9. Охарактеризуйте основные особенности местоименного склонения.

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Дементьев, А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку / А. А. Дементьев. – М. : Просвещение, 1975. – 343 с.

Практическое занятие № 8 Формообразование прилагательных

Система глагольных времен в старославянском языке

1. Какая форма прилагательных – именная или местоименная – является первичной? Прокомментируйте различия в значении и синтаксической функции именной и местоименной форм.
2. Как образовывались местоименные формы прилагательных? Проиллюстрируйте свой ответ, образовав формы им. и род. падежей ед.ч. прилагательного *старъ*.
3. Охарактеризуйте систему глагольных времен в старославянском языке.
4. Перечислите формы прошедших времен, объясните их грамматическое значение и особенности образования.
5. Прочитайте, переведите на русский язык.
 - Найдите прилагательные, определите их лексико-грамматический разряд и форму (именная / местоименная / сравнительной степени)
 - Найдите глаголы в личных формах, определите грамматические значения времени, лица и числа.

г) въ оно врѣмѣ. бракъ вьсть кан галилен. и бѣ тоу мати ісѣа. зъванъ же бѣ іс и оученици кго на бракъ. и не доставъшоу вину гла мати ісѣа къ нему. вина не имѣтъ. гла ки іс. чѣто ксть мѣнѣ и тебѣ жено. не оу приде година моя. гла мати кго слугамъ. кже аще глѣтъ вамъ. створите. бѣше же тоу водоносъ каманъ шесть лежѣщъ по очищеню нуденскоу. вѣмѣстѣщъ по двѣма ли трѣмъ мѣрамъ. гла имъ іс напѣните водоносы воды. и напѣлиша до върха. и гла имъ почърпѣте нынѣ и принесѣте архитриклинови. они же принесоша. тако же въкоуси архитриклнѣ вина вышѣшааго отъ воды. и не вѣдѣше отъ кѣдѣ ксть. а слугы вѣдаахъ почърпѣшен водѣ. и възгласи женѣхъ архитриклнѣ и гла кмоу. всакъ чловѣкъ. прѣжде доброк вино полагаѣтъ. и кгда оупиѣтъ сѣ. тогда хоуждек. ты же съблюде доброк вино до селѣ. се створи знаменикмъ начатѣкъ іс въ кана-галилен. шен славѣ свои и вѣроваша въ нь оученици кго (Остр. ев.).

Литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Стеценко, А. Н. Хрестоматия по старославянскому языку / А. Н. Стеценко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УПРАВЛЯЕМАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

СУРС № 1

Тема 1.3. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка – 2 часа (лекционные)

Задания:

1 модуль сложности: составьте конспект лекции, используя следующий источник: Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. спец. учреждений, обеспеч. получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – С. 26-29.

2 модуль сложности: письменно ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте известные глаголические памятники старославянской письменности.
2. Охарактеризуйте известные кириллические памятники старославянской письменности.
3. Что собой представляют палимпсесты?
4. Какая из двух графических систем – глаголическая или кириллическая – является более древней? Аргументируйте свой ответ.

3 модуль сложности: выполните тест по теме «Славянские азбуки» в электронном курсе «Старославянский язык». Адрес доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>

III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. РЕЙТИНГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Рейтинговая контрольная работа № 1

Старославянская азбука. Тенденция к восходящей звучности

№1. Перечислите (письменно) кириллические названия букв в слове: **ништа ѡ**.

№2. Запишите по-старославянски следующие слова: и.-е.**g^hōltōm* (ср.р.), и.-е.* *ěkrūs*.

№3. Докажите родственность слов, восстановив праславянский вид корня: **гнити – гноѡ**.

№4. Восстановите праславянский корень:

млатъ (ст.-сл.) – **молот** (рус.)

брань (ст.-сл.) – **оборона** (рус.)

№5. В следующих словах сочетания **ра, ла, рѣ, лѣ**

а – являются неполногласными

б – не являются неполногласными

(отметить)

1) трава, 2) страдати, 3) стрѣла, 4) сковрада, 5) кратькыи, 6) гладь

№6. Сочетания редуцированного с плавным в следующих словах

а – обозначают произношение слогового плавного

б – обозначают произношение «плавный + редуцированный»

(отметить)

1) мльнии, 2) слъза, 3) чрьвь

Рейтинговая контрольная работа № 2

Тенденция к гармонии слога. Редуцированные гласные

№1. Определите происхождение выделенных согласных (групп согласных):

а – I палатализация, **б** – II палатализация, **в** – III палатализация, **ј** – влияние ј.

1) зрьцало, 2) бѣжить, 3) кричѣ, 4) соушити, 5) каплѣа, 6) враси, 7) часѣ, 8) стража.

№2. Реконструируйте праславянскую форму: **дышати, вождѣ.**

№3. Запишите по-старославянски:

*slugiti, *pozjъ.

№4. Перепишите, обозначьте позиции редуцированных:

въбърати, рѣтъ, правѣднѣ, отъшьли, тѣчнѣ, льсть.

Рейтинговая контрольная работа № 3

Морфологическая система старославянского языка

№1. Письменно переведите текст на современный русский язык.

№2. Определите тип склонения выделенных существительных.

№3. Определите, в каком времени употреблены выделенные глаголы.

а) чловѣкъ етеръ бѣ богатъ. иже имѣаше приставникъ. и тѣ оклеветанъ бысть къ нѣмоу. ꙗко растача имѣнь его. и приглашъ и рече емоу. чѣто се слышѣ о тебѣ въздаждь. отъвѣтъ о приствлѣнии домовнѣмъ. не възможешн во къ томоу домоу строити. рече же въ себѣ приставникъ домоу. чѣто сътвориѣ ꙗко господь мої отъемлетъ строенье домоу отъ мене. копати не мож. хлѣпати стыждѣ сѧ. разоумѣхъ чѣто сътворѣ. егда отъставленъ бѣждь отъ строеньѣ домоу. примѣтъ мѧ въ дома своя. и призъвавъ единого кождо длѣжнникъ господѣ своего. глаголаше прѣвоумоу колицѣмъ длѣжнѣ еси господиноу своему. онъ же рече ѿмь мѣръ олѣа. онъ же рече. прими боукъви твоѧ и сѣдъ скоро напиши ѿ по томъ же дроугоуоумоу рече. ты же колицѣмъ длѣжнѣ еси. онъ же рече. сътомъ коръ пышенница. глагола емоу. прими боукъви твоѧ и напиши ѿ похвали господинѣ домоу иконома. неправдѣчаго. ꙗко мѣдрѣ створи. ꙗко сынове вѣка сего. мѣдрѣше паче сыновъ свѣта. въ родѣ своемъ сѣтъ (Зогр. ев.).

2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка.
2. Происхождение славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
3. Славянские азбуки. Специфика обозначения чисел. Диакритические знаки. Вопрос о происхождении кириллицы и глаголицы.
4. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.
5. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Понятие о праславянском языке. Вопрос о разговорной основе старославянского языка.
6. Изменения согласных звуков в протославянскую эпоху. Переход *s > *ch.
7. Изменения гласных звуков в протославянскую эпоху. Исторические чередования гласных.
8. Тенденция к восходящей звучности (ТВЗ) в праславянском языке. Фонетические явления, обусловленные ТВЗ.
9. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов, в старославянском языке.
10. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгических сочетаний, в старославянском языке.
11. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными (*tort). Происхождение неполногласия.
12. Судьба начальных сочетаний гласных с плавными (*ort, *olt).
13. Судьба сочетаний редуцированных с плавными. Происхождение новых слоговых плавных в старославянском языке.
14. Действие тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке.
15. I палатализация заднеязычных. Чередования, обусловленные I палатализацией, в старославянском языке.
16. II палатализация заднеязычных.
17. III палатализация заднеязычных.
18. Влияние j на согласные.
19. Система старославянского вокализма: происхождение и состав гласных звуков.
20. Редуцированные Ъ, Ь. Позиции редуцированных.

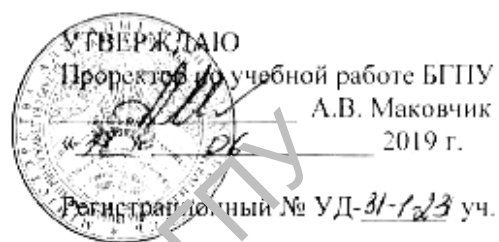
21. Падение редуцированных в южнославянских языках. Отражение процесса падения редуцированных в памятниках старославянской письменности.
22. Редуцированные Ъ, И.
23. Характеристика согласных звуков старославянского языка: состав и происхождение.
24. Протетические согласные в начале слова.
25. История предлогов-приставок **ъn*, **sъn*, **kъn*.
26. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.
27. Происхождение старославянской системы склонения. Принцип распределения существительных по типам склонения.
28. Склонение с основой на **ā*.
29. Склонение с основой на **ǫ*.
30. Склонение с основой на **ī*. Отражение разрушения склонения на **ī* в старославянских письменных памятниках.
31. Склонение с основой на **ĩ*.
32. Склонение с основой на согласный.
33. Склонение с основой на **ī̃*.
34. Склонение личных местоимений в старославянском языке. Способы обозначения 3-го лица.
35. Склонение неличных местоимений.
36. Прилагательные в старославянском языке. Образование местоименных форм.
37. Степени сравнения прилагательных.
38. Слова с числовым значением в старославянском языке.
39. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Типы глагольных основ. Понятие о классах глаголов.
40. Спряжение тематических и атематических глаголов в настоящем времени.
41. Способы выражения значений будущего времени в старославянском языке.
42. Типы аориста в старославянском языке. Значение аориста.
43. Значение и образование форм имперфекта.
44. Сложные прошедшие времена глагола в старославянском языке.
45. Причастия в старославянском языке.
46. Ирреальные наклонения глагола в старославянском языке.
47. Инфинитив и супплен.
48. Старославянский синтаксис: особенности выражения второстепенных членов предложения, значение падежных форм.
49. Конструкции с двойными косвенными падежами.
50. Оборот «дательный самостоятельный».

IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальностей
1-02 03 02 Русский язык и литература;
1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

2019 г.

Scanned by CamScanner

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 02 – 2013; ОСВО 1- 02 03 04 – 2013 и учебных планов для специальностей 1-02 03 02 Русский язык и литература; 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

СОСТАВИТЕЛЬ:

Соловьева Н.В., доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

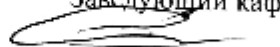
РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И.Басова, зам. декана факультета повышения квалификации переподготовки БГУ, кандидат филологических наук, доцент;
Л.Р. Супрун-Белевич, доцент кафедры русского языка БГУ, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 19.04.2019 г.)

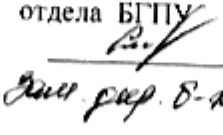
Заведующий кафедрой

 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 18.06.2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная программа по учебной дисциплине «Старославянский язык» разработана в соответствии с образовательными стандартами и учебными планами по специальностям 1 - 02 03 02 «Русский язык и литература» и 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык».

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Старославянский язык» тесно **связана** с учебной дисциплиной «История русского языка», поскольку древнерусский и старославянский языки близки по фонетической структуре, морфологическому строю и синтаксису, а предварительное изучение старославянского языка, в котором впервые письменно была закреплена славянская речь, помогает понять факты русского языка. Очевидна также связь с учебной дисциплиной «Современный русский литературный язык», поскольку многие факты современного языка невозможно понять без знания фонетических и грамматических особенностей старославянского языка.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Старославянский язык» состоит не только в том, чтобы изучить специфику фонетического и грамматического строя древнейшего из письменных славянских языков и получить представление о его стилистике и лексико-фразеологическом составе, но и в том, чтобы заложить необходимые теоретические основы, создать терминологическую базу и выработать навыки практического анализа текста, без которых невозможно успешное усвоение последующих учебных дисциплин историко-лингвистического цикла.

Основные задачи учебной дисциплины: 1) дать представление о происхождении старославянского языка и славянской письменности, определить место старославянского языка в кругу славянских языков; 2) познакомить с корпусом древнейших глаголических и кириллических славянских текстов; 3) обеспечить теоретическое знание об особенностях фонетической и грамматической систем старославянского языка в их связи с языковыми процессами праславянской эпохи; 4) сформировать представление о хронологии эволюционных языковых процессов праславянской эпохи, выработать понимание исторической природы языковых изменений; 5) способствовать выработке навыков практического анализа славянских текстов с применением полученных теоретических сведений, обеспечить овладение принципами и методами сравнительно-исторического и этимологического анализа языковых фактов.

Согласно образовательному стандарту высшего образования изучение учебной дисциплины «Старославянский язык» должно обеспечить формирование у студентов следующих академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-3 Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности, обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- фонетические процессы праславянской эпохи и фонетическую систему старославянского языка IX – XI вв.;
- морфологию старославянского языка, основные грамматические разряды слов и морфологические категории;
- особенности синтаксиса старославянского языка;
- своеобразие лексики и фразеологии старославянского языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- читать и комментировать старославянские тексты, переводить их на современный русский язык;
- сравнивать особенности старославянского языка на всех уровнях с соответствующими фактами русского и других славянских языков;
- выявлять генетические и стилистические славянизмы в произведениях русской классической и современной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- основными понятиями и терминами сравнительно-исторического языкознания
- методами лингвистического анализа текстов старославянской письменности

В качестве контроля за знаниями студентов программой предусмотрен экзамен в 3 семестре. Текущий контроль преподавателем осуществляется на практических занятиях в виде учета и оценки устных ответов студентов, а также написания ими письменных работ.

Учебная дисциплина читается на 2 курсе в 3-м семестре. На изучение учебной дисциплины для специальности 1-02 03 02 Русский язык и литература всего отводится 100 часов. Аудиторных 36 часов, из них 20 – лекционных и 16 –практических, самостоятельная работа 28 часов. На изучение учебной дисциплины для специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык всего отводится 94 часа. Аудиторных 36 часов, из них 20 – лекционных и 16 –практических, самостоятельная

работа 22 часа. На заочном отделении аудиторных 10 часов, из них 8 лекционных и 2 практических.

Распределение часов.

Лекции – 20 часов (из них 2 часа СУРС), практические занятия – 16 часов. Форма контроля – экзамен.

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) следующее количество часов: тема 1 – 6 часов (1.3*), тема 2 – 2 часа, тема 3 – 4 часа (3.1*), тема 4 – 2 часа, тема 5 – 2 часа, тема 6 – 10 часов, тема 7* – 2 часа. Всего 28 часов.

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература.

Для студентов заочной формы получения образования отводится аудиторных – 10 часов, из них 8 часов – лекционные и 2 – практические занятия.

Распределение часов по семестрам для заочной формы получения образования.

3-й семестр: лекции – 4 часа, практические занятия – 2 часа.

4-й семестр: лекции – 4 часа.

Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение. Понятие о старославянском языке

1.1. Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык. Редакции (изводы) старославянского языка. Различие между терминами «старославянский язык» и «церковнославянский язык». Значение изучения старославянского языка. Место старославянского языка в кругу славянских языков. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Генетическое родство славянских языков. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках. Сравнительно-исторический метод и его использование для реконструкции древнейших языковых состояний.

1.2. Возникновение и развитие старославянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о происхождении и времени появления кириллицы и глаголицы. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки.

1.3. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка, палеографические особенности и характер содержания письменных памятников.

2. Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи

2.1. Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому. Система праславянского вокализма. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.

2.2. Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка. Преобразования гласных, связанные с утратой количественных различий. Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «kentum» и «satəm». Судьба

слоговых сонорных. Переход **s > *ch*. Открытые и закрытые дифтонги, дифтонгические сочетания с носовыми *n*, *ni* плавными *r*, *l*.

3. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке

3.1. Сущность тенденции к восходящей звучности. Вопрос о причинах возникновения тенденции к восходящей звучности в праславянском языке. Звучность как фонематическая характеристика: порядок звуков в праславянском слоге, обусловленный степенью их звучности. Фонетические процессы, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности

3.2. Изменение характера слога в праславянскую эпоху. Исчезновение согласных на конце слова. Явление переразложения слогов в середине слова. Упрощение групп согласных (*ss*, *ts*, *ds*, *ps*, *bt*, *dm*, *tm*, *dn*, *tn*, *bn*, *bv*, *stn*, *skn*), диссимиляция в группах согласных (*dt*, *tt*). Судьба праславянских дифтонгов в зависимости от положения в слове, монофтонгизация дифтонгов. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными; возникновение носовых гласных *ę*, *ǫ*. Чередования, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний, их отражение в старославянском языке. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными (*or*, *ol*, *er*, *el*) между согласными в группах славянских диалектов; возникновение неполногласия. Судьба начальных сочетаний *or*, *ol* перед согласными в различных группах славянских языков. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*ъr*, *ръ* и под.) в эпоху действия тенденции к восходящей звучности; возникновение новых слоговых плавных. Отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.

4. Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке

4.1. Сущность тенденции к слоговому сингармонизму. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием *j* (переднеязычные сонорные, губные, свистящие, заднеязычные, взрывные, сочетания *sk*, *st*, *zd*, *zg*).

4.2. Условия и результаты палатализации заднеязычных: I палатализация, II палатализация, III палатализация, влияние *j* на согласные.

5. Фонетическая система старославянского языка

5.1. Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Явления начала слова в старославянском языке.

5.2. Редуцированные гласные фонемы, обозначаемые буквами *ъ*, *ь*. Позиционное усиление и ослабление редуции (сильная и слабая позиция редуцированных). Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах.

6. Характеристика морфологического строя старославянского языка

6.1. Имя существительное.

6.1.1. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Происхождение именного склонения. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).

6.1.2. Типы склонения имен существительных в старославянском языке (основы на **-ā, jā, *-ō, jō, *-ī, *-ī,* на согласный): состав типов склонений, парадигмы склонения. Отражение тенденции к разрушению древнейших типов склонения в памятниках старославянской письменности.

6.2. Местоимение

6.2.1. Типы и разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. Разряды неличных местоимений.

6.2.2. Особенности склонения местоимений. Супплетивизм основ прямого и косвенных падежей, единственного и множественного числа личных местоимений. Особенности выражения грамматического значения 3 л. формами указательных местоимений. Твердая и мягкая разновидности местоименного склонения.

6.3. Имя прилагательное

6.3.1. Происхождение и грамматические особенности форм прилагательных. Именные (краткие) формы прилагательных. Происхождение местоименных форм прилагательных.

6.3.2. Формообразование прилагательных. Происхождение окончаний местоименных форм. Образование формы сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.

6.4. Слова с числовым значением

6.4.1. Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке. Причины отсутствия числительных как особой части речи в старославянском языке. Синтаксические и морфологические особенности слов, обозначающих число, в старославянском языке. Образование составных наименований чисел.

6.5. Глагол

6.5.1. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Основа настоящего времени и основа инфинитива. Тематические и атематические глаголы. Понятие о классах глаголов. Ирреальные наклонения глагола. Причастия в старославянском языке. Происхождение и употребление форм инфинитива и супина.

6.5.2. Система глагольных времен в старославянском языке. Образование форм настоящего времени тематических и атематических глаголов. Аорист как простая форма прошедшего времени, значение аориста, образование асигматического и сигматического аориста. Значение и образование форм имперфекта. Значение и образование сложных прошедших времен – перфекта и плюсквамперфекта. Способы выражения значений будущего времени в старославянском языке.

7. Основные особенности старославянского синтаксиса

7.1. Простое и сложное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Предложное и беспредложное управление. Конструкции с двойными

косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»). «Дательный самостоятельный». Способы выражения отношений между частями сложного предложения, средства синтаксической связи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	управляемая самостоятельная работа студентов					
				лекции	практич. зан.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Понятие о старославянском языке	1	2	2		6			
1.1	Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык 1. Значение изучения старославянского языка. 2. Место старославянского языка в кругу славянских языков. 3. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках.	1					Таблица «Генезис славянских языков»	[2]	
1.2	Возникновение и развитие старославянской письменности 1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. 2. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки. 3. Деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. Обучение чтению старославянских текстов		2			4	Старославянский словарь: (По рукописям X—XI веков; раздаточный материал (тексты для анализа)	[2] [3]	Палеографический анализ текста
1.3	Глаголические и кириллические памятники старославянского языка 1. Палеографические особенности письменных памятников 2. Характер содержания письменных памятников.			2		2*		[2] [3]	Тест в СДО Moodle

2	Фонетические процессы протославянской (ранней праславянской) эпохи	2	2			2			
2.1	Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому 1. Система вокализма. 2. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. 3. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.	2					Компьютерная презентация «Типы чередования гласных в праславянском языке»	[1]	
2.2	Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка 1. Преобразования гласных, связанные с утратой количественных различий 2. Судьба лабиализованных и палатальных заднеязычных, языки «kentum» и «satəm» 3. Судьба слоговых сонорных. 4. Переход *s > *ch. 5. Открытые и закрытые дифтонги, дифтонгические сочетания с носовыми <i>n</i> , <i>m</i> и плавными <i>r</i> , <i>l</i> .		2			2	Раздаточный материал для анализа	[1] [2]	Проверка выполнения практических заданий
3	Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке	4	4			4			
3.1	Сущность тенденции к восходящей звучности 1. Вопрос о причинах возникновения тенденции 2. Звучность как фонематическая характеристика,	4				2*	Компьютерная презентация «Важнейшие	[2] [3]	

	обусловившая порядок звуков в праславянском слоге 3. Фонетические процессы, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности						фонетические тенденции праславянской эпохи»		
3.2	Изменение характера слога в праславянскую эпоху 1. Исчезновение согласных на конце слова; явление переразложения слогов в середине слова; изменения групп согласных (<i>ss, ts, ds, ps, bt, dm, tm, dn, tn, bn, bv, stn, skn, dt, tt</i>). 2. Судьба дифтонгов и дифтонгических сочетаний; чередования, обусловленные монофтонгизацией 3. Судьба праславянских сочетаний гласных с плавными в положении между согласными: возникновение неполногласия (<i>*tort</i>), возникновение новых слоговых плавных (<i>*tǫrt</i>), отражение слогового произношения плавных в старославянской письменности.		4			2	Раздаточный материал для анализа	[1] [2] [3]	Проверка выполнения практических заданий
4	Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке	2	2			2			
4.1	Сущность тенденции к слоговому сингармонизму. 1. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке. 2. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. 3. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i>	2				2	Компьютерная презентация «Тенденция к слоговому сингармонизму».	[2] [3]	
4.2	Условия и результаты палатализации заднеязычных		2				Раздаточный материал для		Проверка выполнения

	1. I палатализация 2. II палатализация 3. III палатализация 4. Влияние <i>j</i> на согласные						анализа		практических заданий
5	Фонетическая система старославянского языка	2	2			2			
5.1	Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи 1. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка 2. Система гласных фонем 3. Система согласных фонем 4. Явления начала слова	2						[1] [2]	
5.2	Редуцированные гласные в старославянском языке 1. Позиции усиления редукции 2. Позиции ослабления редукции 3. Отражение процесса падения редуцированных в старославянских текстах		2			2		[1] [3]	Фонетический анализ текста
6	Характеристика морфологического строя старославянского языка	6	4						
6.1	Имя существительное	1	1			4			
6.1.1	Грамматические категории имени существительного в старославянском языке 1. Происхождение именного склонения 2. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).	1					Таблица «Типы склонения имен существительных»	[2] [3]	
6.1.2	Типы склонения имен существительных в старославянском языке 1. Состав типов склонений 2. Парадигмы склонения 3. Отражение тенденции к разрушению		1			2		[2] [3]	Проверка выполнения практических заданий

	древнейших типов склонения в памятниках старославянской письменности.								
6.2	Местоимение	1	1						
6.2.1	Типы и разряды местоимений в старославянском языке 1. Личные местоимения 2. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. 3. Разряды неличных местоимений	1					Таблица «Склонение личных местоимений»	[2] [3]	
6.2.2	Особенности склонения местоимений 1. Супплетивизм основ прямого и косвенных падежей личных местоимений 2. Супплетивизм основ единственного и множественного числа личных местоимений 3. Особенности выражения грамматического значения 3 л. 4. Твердая и мягкая разновидности местоименного склонения		1			2		[2] [3]	Грамматический анализ текста
6.3.	Имя прилагательное	1	1			6			
6.3.1	Происхождение и грамматические особенности форм прилагательных 1. Именные формы прилагательных 2. Местоименные формы прилагательных	1						[2]	
6.3.2	Формообразование прилагательных 1. Происхождение окончаний местоименных форм 2. Образование форм сравнительной степени 3. Способы выражения значения превосходной степени в старославянском языке.		1			2		[2] [3]	Проверка выполнения практических заданий
6.4	Слова с числовым значением	1							
6.4.1	Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке 1. Причины отсутствия числительных как особой	1				2		[2] [3]	

	части речи в старославянском языке. 2. Синтаксические и морфологические особенности слов, обозначающих число, в старославянском языке. 3. Образование составных наименований чисел.								
6.5	Глагол	2	1						
6.5.1	Грамматические категории глагола в старославянском языке 1. Основа настоящего времени и основа инфинитива. 2. Тематические и атематические глаголы 3. Понятие о классах глаголов. 4. Ирреальные наклонения глагола. 5. Причастия в старославянском языке. 6. Происхождение и употребление форм инфинитива и супина.	2					Таблица «Классы глаголов»	[2] [3]	
6.5.2	Система глагольных времен в старославянском языке 1. Образование форм настоящего времени тематических и атематических глаголов 2. Аорист как простая форма прошедшего времени, значение аориста, образование асимметрического и симметрического аориста 3. Значение и образование форм имперфекта. 4. Значение и образование сложных прошедших времен – перфекта и плюсквамперфекта. 5. Способы выражения значений будущности в старославянском языке		1			2		[2]	Проверка выполнения практических заданий
7	Основные особенности старославянского синтаксиса	1				2*			
7.1	Простое и сложное предложение 1. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1				2		[2]	Проверка выполнения

	2. Предложное и беспредложное управление. 3. Конструкции с двойными косвенными падежами («двойной винительный», «двойной дательный»). 4. Оборот «дательный самостоятельный». 5. Средства синтаксической связи.								практических заданий
	ИТОГО:	18	16	2		28	Экзамен		

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая (контролируемая)					
				самостоятельная работа студента	лекции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Понятие о старославянском языке	1	2						
1.1	Старославянский язык как единый для древних славян письменный литературный язык 1. Значение изучения старославянского языка. 2. Место старославянского языка в кругу славянских языков. 3. Понятие о праславянском (общеславянском) и индоевропейском языках.	1					Таблица «Генезис славянских языков»	[2]	
1.2	Возникновение и развитие старославянской письменности 1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. 2. Состав и числовые значения кириллических букв. Диакритические знаки. 3. Деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. Обучение чтению старославянских текстов		2				Старославянский словарь: (По рукописям X—XI веков), раздаточный материал для анализа	[1] [3]	Палеографический анализ текста
2	Фонетические процессы протославянской (ранней	1							

	праславянской) эпохи								
2.1	Система звуков и особенности строения слога в период перехода от индоевропейского языка к праславянскому 1. Система вокализма. 2. Древнейшие количественные и качественные чередования гласных, их отражение в старославянском языке. 3. Исходная система праславянского консонантизма: фонетико-фонологические характеристики согласных звуков.	1					Компьютерная презентация «Типы чередования гласных в праславянском языке»	[1] [2]	Проверка конспекта
3	Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности (законом открытого слога), и их отражение в старославянском языке	1							
3.1	Сущность тенденции к восходящей звучности 1. Вопрос о причинах возникновения тенденции 2. Звучность как фонематическая характеристика, обусловившая порядок звуков в праславянском слоге 3. Фонетические процессы, обусловленные действием тенденции к восходящей звучности	1					Компьютерная презентация «Важнейшие фонетические тенденции праславянской эпохи»	[1] [2] [3]	Проверка конспекта
4	Праславянские фонетические явления, обусловленные действием тенденции к слоговому сингармонизму, и их отражение в старославянском языке	1							
4.1	Сущность тенденции к слоговому сингармонизму 1. Причины возникновения тенденции к слоговому сингармонизму в праславянском языке. 2. Изменение артикуляции заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда, типы переходного	1					Компьютерная презентация «Тенденция	[1] [2]	

	смягчения. Вопрос о хронологии процессов переходного смягчения заднеязычных. 3. Изменения согласных звуков и некоторых сочетаний согласных под влиянием <i>j</i> .						к слоговому сингармони зму».		
5	Фонетическая система старославянского языка	1							
5.1	Фонетическая система старославянского языка как результат преобразований праславянской эпохи 1. Проблема фонетико-фонологического статуса старославянского языка 2. Система гласных фонем 3. Система согласных фонем 4. Явления начала слова	1						[1]	Проверк а таблиц ы фонетич еских соответ ствий
6	Характеристика морфологического строя старославянского языка	3							
6.1	Имя существительное	1							
6.1.1	Грамматические категории имени существительного в старославянском языке 1. Происхождение именного склонения. 2. Распределение существительных по типам склонения в зависимости от основообразующего элемента (детерминатива).	1					Таблица «Типы склонения имен существите льных»	[2]	Проверк а конспек та
6.2	Местоимение.	1							
6.2.1	Типы и разряды местоимений в старославянском языке 1. Личные местоимения 2. Краткие формы местоимений. Вопрос об энклитическом характере краткой формы вин.п. 3. Разряды неличных местоимений	1					Таблица «Склонени е личных местоимен ий»	[2]	
6.5	Глагол	1							
6.5.1	Грамматические категории глагола в старославянском языке 1. Основа настоящего времени и основа инфинитива. 2. Тематические и атематические глаголы	1					Таблица «Классы глаголов»	[2]	Проверк а конспек

	3. Понятие о классах глаголов. 4. Ирреальные наклонения глагола. 5. Причастия в старославянском языке. 6. Происхождение и употребление форм инфинитива и супина.								та
	ИТОГО:	8	2				Зачет		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.
2. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/6685>. – Дата доступа: 27.05.2019.
3. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>. – Дата доступа: 27.05.2019.

Дополнительная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 326 с.
3. Дементьев, А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку / А. А. Дементьев. – М. : Просвещение, 1975. – 343 с.
4. Журавлёва, Н. Н. Старославянский язык для иностранных студентов: практикум для иностранных студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» / Н. Н. Журавлёва, О. В. Потапова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2012. – 162 с.
5. Стеценко, А. Н. Хрестоматия по старославянскому языку / А. Н. Стеценко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;

– использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Небольшой объем управляемой самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для учебной дисциплины «Старославянский язык», объясняется повышенной сложностью учебного материала, предназначенного для усвоения. В связи с этим для управляемой самостоятельной работы целесообразно предлагать вопросы обобщающего характера.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.3. Глаголические и кириллические памятники старославянского языка – 2 часа (лекционные)

Задание:

1) **1 модуль сложности:** составьте конспект лекции, используя следующий источник: Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. спец. учреждений, обеспеч. получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – С. 26-29.

2) **2 модуль сложности:** письменно ответьте на вопросы.

1. Охарактеризуйте известные глаголические памятники старославянской письменности.

2. Охарактеризуйте известные кириллические памятники старославянской письменности.

3. Что собой представляют палимпсесты?

4. Какая из двух графических систем – глаголическая или кириллическая – является более древней? Аргументируйте свой ответ.

3) **3 модуль сложности:** выполните тест по теме «Славянские азбуки» в электронном курсе «Старославянский язык». Адрес доступа: <https://bspu.by/module/course/view.php?id=507>.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Возникновение и развитие старославянской письменности	4	Подготовить реферат о деятельности Кирилла и Мефодия	Реферат
1.3	Глаголические и кириллические памятники старославянского языка	2*	Проанализировать палеографические особенности памятников старославянской письменности	Письменное задание

2.2	Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка	2	Проанализировать древнейшие количественные и качественные чередования гласных, проследить их отражение в старославянском языке	Письменное задание
3.1	Сущность тенденции к восходящей звучности	2*	Подготовить конспект об изменении групп согласных в соответствии с ТВЗ	Конспект
3.2	Изменение характера слога в праславянскую эпоху	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Старославянский язык» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507)	Тест в СДО Moodle
4.1	Сущность тенденции к слоговому сингармонизму	2	Подготовить конспект о типах переходного смягчения в праславянском языке	Конспект
5.2	Редуцированные гласные в старославянском языке	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Старославянский язык» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507)	Тест в СДО Moodle
6.1.2	Типы склонения имен существительных в старославянском языке	2	Проанализировать грамматические формы существительных в тексте	Письменное задание
6.2.2	Особенности склонения местоимений	2	Проанализировать местоименное склонение	Письменное задание
6.3.2	Формообразование прилагательных	2	Проанализировать грамматические формы прилагательных в тексте	Письменное задание
6.4.1	Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке	2	Подготовить конспект об образовании составных наименований чисел	Конспект
6.5.2	Система глагольных времен в старославянском языке	2	Сравнить образование различных типов аориста	Таблица
7.1	Простое и сложное предложение	2*	Проанализировать употребление синтаксических конструкций в тексте	Письменное задание

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Старославянский язык» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи лингвистическую терминологию; 3) **анализ языковых особенностей памятников письменности**, позволяющий оценить уровень владения методами лингвистического анализа; 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **экзамен / зачет**, являющиеся формой итогового контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного, стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

2. КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДИСЦИПЛИНУ

Изучение дисциплины «Старославянский язык» предполагает развертывание широкого историко-культурного контекста, на фоне которого закладываются основы славянских языков и письменности. Сведения о происхождении славянских языков, о начале и судьбе славянской книжности призваны сформировать представление о самобытности и уникальности славянской культуры, о масштабах влияния старославянского языка на развитие самостоятельных древнеславянских литературных языков.

Старославянские тексты, предлагаемые для анализа на практических занятиях, отражают ключевые моменты раннехристианской истории и культуры, что формирует более глубокое понимание и способствует философскому осмыслению культурных и человеческих ценностей, являющихся основой современного общества.

Таким образом, изучение дисциплины «Старославянский язык» способствует повышению общекультурного и интеллектуального уровня студентов, воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности через обращение к традиционным ценностям славянской культуры.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение УМК

Учебная дисциплина «Старославянский язык» на протяжении многих лет является неотъемлемой частью историко-лингвистической подготовки студентов-филологов и имеет определенное пропедевтическое значение. Преподавание учебной дисциплины направлено не только на изучение фонетических и грамматических особенностей древнейшего литературного языка славян, но, прежде всего, призвано сформировать непротиворечивое общее представление о генезисе славянских языков, подготовить к дальнейшему изучению «Истории русского языка» Дисциплина

«Старославянский язык» предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Изложение основных вопросов, рассматриваемых в рамках лекционного курса, целесообразно проводить в перспективном ключе: от древнейшего индоевропейского / протославянского состояния к характеристике соответствующего фонетического / грамматического явления в старославянском языке. При этом важно дать объяснение всем изменениям, происходившим в праславянский период. Такой способ изложения материала, с одной стороны, дает возможность представить каждый элемент системы старославянского языка как результат языковой эволюции, с другой стороны – обеспечит адекватное понимание хронологии и закономерностей языковых изменений дописьменной эпохи.

Практические занятия по старославянскому языку призваны познакомить студентов с корпусом старославянских текстов, их палеографическими, стилистическими и лексико-фразеологическими особенностями.

Предполагается также самостоятельная работа студентов, которая заключается в составлении конспектов, таблиц, выполнении фонетического, морфологического и синтаксического разбора текстов, написании рефератов.

Контроль знаний осуществляется посредством устных опросов, проверки выполнения практических заданий, написания промежуточных тестов. Итоговая форма контроля знаний – экзамен, который предполагает ответы на теоретические вопросы и фонетико-морфологический разбор старославянского текста.

3.2. Методические рекомендации к лекционному курсу

3.2.1. Методические рекомендации для преподавателя

В рамках лекционного курса внимание студентов следует особо сосредоточить на понимании того, что старославянский язык – это древнейший, общий для всех славян **литературный** язык, но не общеславянский язык. В целях формирования у студентов четкого разграничения понятий *старославянский язык* и *общеславянский / праславянский язык* изучение фонетических явлений следует начинать с протославянской эпохи и далее, соблюдая хронологию, продвигаться к явлениям эпохи распада общеславянского единства. Такой подход 1) обеспечит понимание генетической общности славянских языков, их своеобразия в кругу индоевропейской языковой семьи и в то же время выделит различия между отдельными группами славянских языков, объяснит причины этих различий; 2) обеспечит формирование у студентов адекватного представления о генезисе славянских языков, о месте и значении старославянского языка в кругу древних славянских языков, о масштабах его влияния на формирование славянских литературных языков, в том числе, и на формирование русского литературного языка.

Следует принимать во внимание, что фонетические и морфологические процессы древнего периода представляют собой сложный и объемный для лекционного изложения материал. С целью систематизированного представления информации и оптимизации учебного времени целесообразно использовать средства наглядности, в первую очередь, ТСО.

3.2.2. Методические рекомендации для студентов

Необходимым условием для успешного усвоения лекционного материала является понимание того, что старославянский язык сыграл огромную роль в развитии древнерусского литературного языка, но генетически не является его непосредственным предшественником.

Следует четко и последовательно разграничивать понятия *старославянский язык* и *древнерусский (литературный) язык*, подчеркивая каждый раз обращая внимание на то, что современные русские лексические (фонетические, грамматические) соответствия представляют собой не последующий этап развития старославянского слова (формы слова), а именно перевод на близкородственный, но отличный и в фонетическом, и в грамматическом плане язык, представляющий другую, восточнославянскую, языковую группу.

3.3. Методические рекомендации по проведению практических занятий

3.3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Поскольку учебная дисциплина «Старославянский язык» во многом носит пропедевтический характер и призвана подготовить студентов к изучению «Истории русского языка», на практических занятиях следует уделить особое внимание следующим моментам.

1. Именно в ходе изучения дисциплины «Старославянский язык» происходит близкое знакомство со славянскими азбуками, особенностями графической организации древних славянских текстов, которые были свойственны и древнерусскому языку. Выработка навыков чтения и анализа древних кириллических текстовых фрагментов позволит избежать дублирования соответствующих вопросов в дальнейшем, при изучении «Истории русского языка».

2. При изучении фонетических и морфологических явлений следует особенно проакцентировать своеобразие старославянского языка, в особенности, в сравнении с древнерусским языком, подчеркнув, что отмеченные различия носят синхронный, а не диахронный характер. Знание специфических фонетических и грамматических особенностей старославянского языка позволит студентам без труда вычленять старославянские формы и конструкции, а также оценить реальные масштабы влияния старославянского языка на формирование древнерусского, а затем и русского литературного языка.

3.3.2. Методические рекомендации для студентов

Изучение древних славянских языков, как правило, вызывает интерес у студентов, поскольку несет в себе элементы научно-исследовательского поиска, связанного с этимологической реконструкцией древнейших языковых состояний, с объяснением происхождения отдельных звуков и форм в близкородственных славянских языках.

Вместе с тем, при изучении дисциплины возникают определенные трудности, связанные, прежде всего, с неподготовленностью студентов к особому диахроническому видению языка, при котором язык воспринимается не как набор отдельных фактов и «правил», а как динамическая система взаимосвязанных элементов. Ключом к успешному изучению дисциплины здесь становится не механическое запоминание результатов языковых преобразований, а стремление к пониманию системных закономерностей и логики языковых процессов, протекавших в эпоху существования древнейших славянских диалектов.

3.4. Методические рекомендации

по организации управляемой самостоятельной работы студентов

В процессе изучения учебной дисциплины «Старославянский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Относительно небольшой объем самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для дисциплины «Старославянский язык», объясняется повышенной сложностью учебного материала, предназначенного для усвоения. В связи с этим для самостоятельной работы целесообразно предлагать вопросы обобщающего характера.

3.5. Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Возникновение и развитие старославянской письменности	4	Подготовить реферат о деятельности Кирилла и Мефодия	Реферат
1.3	Глаголические и кириллические памятники старославянского языка	2*	Проанализировать палеографические особенности памятников старославянской письменности	Письменное задание
2.2	Преобразования в фонетической системе раннего праславянского языка	2	Проанализировать древнейшие количественные и качественные чередования гласных, проследить их отражение в старославянском языке	Письменное задание

3.1	Сущность тенденции к восходящей звучности	2*	Подготовить конспект об изменении групп согласных в соответствии с ТВЗ	Конспект
3.2	Изменение характера слога в праславянскую эпоху	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Старославянский язык» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507)	Тест в СДО Moodle
4.1	Сущность тенденции к слоговому сингармонизму	2	Подготовить конспект о типах переходного смягчения в праславянском языке	Конспект
5.2	Редуцированные гласные в старославянском языке	2	Выполнение заданий в электронном курсе «Старославянский язык» на сайте университета (https://www.bspu.by/moodle/course/view.php?id=507)	Тест в СДО Moodle
6.1.2	Типы склонения имен существительных в старославянском языке	2	Проанализировать грамматические формы существительных в тексте	Письменное задание
6.2.2	Особенности склонения местоимений	2	Проанализировать местоименное склонение	Письменное задание
6.3.2	Формообразование прилагательных	2	Проанализировать грамматические формы прилагательных в тексте	Письменное задание
6.4.1	Грамматическая характеристика слов, обозначающих число, в старославянском языке	2	Подготовить конспект об образовании составных наименований чисел	Конспект
6.5.2	Система глагольных времен в старославянском языке	2	Сравнить образование различных типов аориста	Таблица
7.1	Простое и сложное предложение	2*	Проанализировать употребление синтаксических конструкций в тексте	Письменное задание

* Темы предназначены для обучающихся по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

1. Соболева, Л. И. Старославянский язык. Фонетика : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальностям 1-21 05 01 «Белорусская филология (по направлениям)», 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)», 1-21 05 04 «Славянская филология» / Л. И. Соболева ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2015. – 251 с.

2. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьёва // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=507>. – Дата доступа: 27.05.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Таблицы. Тексты. Учебный словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. – 9-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2018. – 296 с.
2. Груцо, А. П. Старославянский язык : учеб. пособие для студентов филол. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А. П. Груцо. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 336 с.
3. Дементьев, А. А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку / А. А. Дементьев. – М. : Просвещение, 1975. – 343 с.
4. Журавлёва, Н. Н. Старославянский язык для иностранных студентов: практикум для иностранных студентов, обучающихся по специальности 1-21 05 02 «Русская филология (по направлениям)» / Н. Н. Журавлёва, О. В. Потапова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2012. – 102 с.
5. Стеценко, А. Н. Хрестоматия по старославянскому языку / А. Н. Стеценко. – М. : Просвещение, 1984. – 160 с.