Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра спортивно-педагогических дисциплин
(Регистр. № УМ 33-02 2025)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ А.Р. Борисевич
23 апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ К.Ю. Романов
30 апреля 2025 г.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (факультатив)
для углубленного высшего образования (магистратура)

METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS AND QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS // МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
7-06-1012-01 Physical Education and Sports
7-06-1012-01 Физическая культура и спорт

Составители:
А.Р. Борисевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;
О.В. Вертейко, заместитель декана по учебной работе факультета физического воспитания;
О.В.Хижевский, профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор
В.К.Мухлядо, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент, Заслуженный тренер Республики Беларусь.

Рассмотрен и утвержден на заседании Совета БГПУ «29» мая 2025 г., протокол № 9

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет физического воспитания

Кафедра спортивно-педагогических дисциплин
(Регистр. № _____)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

_____ А.Р. Борисевич

23 апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

_____К.Ю. Романов

30 апреля 2025 г.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (факультатив)
для углубленного высшего образования (магистратура)

METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS AND QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS // МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности:
7-06-1012-01 Physical Education and Sports
7-06-1012-01 Физическая культура и спорт

Составители:
А.Р. Борисевич, заведующий кафедрой спортивно-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;
О.В. Вертейко, заместитель декана по учебной работе факультета физического воспитания;
О.В.Хижевский, профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, профессор
В.К.Мухлядо, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент, Заслуженный тренер Республики Беларусь.

Рассмотрен и утвержден на заседании Совета БГПУ «29» мая 2025 г., протокол № 9

Оглавление

1. EXPLANATORY NOTE // ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
1.2 DIDACTIC UNITS OF ACADEMIC DISCIPLINE // ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2. THEORETICAL SECTION // ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 19
2.1. STRUCTURE AND SUMMARY OF LECTURES // СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ 19
Topic 1. Theoretical bases of educational process methodological support in higher education institutions // Теоретическое обоснование организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования 21
Topic 2. Structure of the educational process methodological support center in higher education institutions // Структура центра организационно-методического обеспечения образовательного процесса 24
Topic 3. Educational Standards of Higher Education // Образовательные стандарты высшего образования 27
Topic 4. Legal and regulatory support for the system of Higher Education // Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования 27
Topic 5. Quality management system in higher education institutions // Система менеджмента качества в учреждении высшего образования 28
3 PRACTICAL SECTION // ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 31
3.1 STRUCTURE AND CONTENT OF PRACTICAL AND SEMINAR CLASSES // СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ 31
TOPICS AND QUESTIONS OF PRACTICAL EXERCISES // *ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ* 31
Topic 1. Theoretical bases of educational process methodological support in higher education institutions // Теоретическое обоснование организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования 31
Topic 2. Structure of the educational process methodological support center in higher education institutions // Структура центра организационно-методического обеспечения образовательного процесса 32
Topic 3. Educational Standards of Higher Education // Образовательные стандарты высшего образования 36
Topic 4. Legal and regulatory support for the system of Higher Education // Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования 36
Topic 5. Quality management system in higher education institutions // Система менеджмента качества в учреждении высшего образования 37

4 KNOWLEDGE CONTROL SECTION // РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 40
4.1 RUBRICS FOR ASSESSING THE RESULTS OF MASTER'S STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES // КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.....40
4.2. QUESTIONS FOR THE EXAM ON THE ACADEMIC DISCIPLINE // Зачетные требования по дисциплине 52
4.3. FORMS FOR GUIDED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF ADVANCED HIGHER EDUCATION // ФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ *УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ* 53
4.3.1. METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR ORGANISATION AND IMPLEMENTATION OF MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK // Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов магистрантов 53
4.3.2. REQUIREMENTS FOR MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK //Требования к внеаудиторной самостоятельной работе магистрантов 57
4.3.4. RECOMMENDATIONS ON QUALITY CONTROL OF KNOWLEDGE ASSIMILATION.....63
5 AUXILIARY SECTION // ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....65
5.1 EDUCATIONAL SOFTWARE OF THE DISCIPLINE // УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 65
5.3 REGULATORY AND LEGAL DOCUMENTATION // НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ 68
5.3.1 LEGISLATIVE AND REGULATORY DOCUMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION AND YOUTH POLICY // ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,.....68
THE LAW OF THE REPUBLIC OF BELARUS "ON THE FUNDAMENTALS OF STATE YOUTH POLICY" **Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»** 68
The Education Code of the Republic of Belarus // Кодекс Республики Беларусь об образовании 92
Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus "On the Concept of Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2030" // Постановление Совета министров Республики Беларусь «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» 92
5.4 DICTIONARY OF BASIC TERMS AND CONCEPTS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF HIGHER EDUCATION **// СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 93
6. LITERATURE FOR SELF-EDUCATION // ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ.....197
7. Dictionary of Sports Psychology //Словарь спортивной психологии 221

8. RENOWNED SCIENTISTS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: AREAS OF ACTIVITY, MAIN WORKS // ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВНЫЕ ТРУДЫ 248
9. *Методические рекомендации «Как подготовится к проверке знаний продуктивно и беречь свое здоровье»*.....327

1. EXPLANATORY NOTE // ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 GENERAL CHARACTERISTICS OF THE INTERACTIVE ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODICAL COMPLEX // ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

The Interactive electronic educational and methodical Complex (IEMC) "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" of advanced higher education is compiled taking into account the fundamental legislative, instructional and programme documents that determine the main focus, scope and contents of the material on methodological activity. The academic programme deals with theoretical and applied issues of the methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions.

The programme defines methodological approaches to the organization of the educational process in institutions of higher education.

The purposes and objectives of the discipline

The purpose is to create conditions for the formation of postgraduate students' holistic system of knowledge and ways of activity, to carry out training, including independent learning, to form a system of knowledge about the methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions.

The objectives of the discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" are as follows:

– implementation of the programme of the academic discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions";

–ensuring the effective mastering by students of the learning material included in the programme of the discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions";

– study of the main concepts and trends of methodological support of educational process;

– study of the quality management system in higher education institutions.

The place of the academic discipline in the system of training a specialist in the appropriate field (master's degree).

The Interactive electronic educational and methodical Complex (IEMC) "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" is implemented within the framework of the component of elective disciplines.

The content of the course was selected using the following criteria: relevance, fundamentality, competence.

The discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" is implemented in the form of lectures, practical classes, business games.

The main pedagogical means of teaching that meet the objectives of the discipline are: problem-based learning, implemented in lectures (monographic lecture, problem lecture, lecture-discussion, two-person lecture); teaching and research activities (testing, micro-research, reflective learning, business games, computer-based learning) in practical classes and independent (extracurricular) work.

Independent (extracurricular) work involves:

- controlled independent work in the form of fulfilment of individual assignments for practical classes with a supervisor;

- development of an academic programme project in accordance with the requirements.

The following diagnostic tools are used to assess the achievements of a master's student:

- presentation of the academic programmeprojects;

- fulfilment of tasks;

- defence of the final project on the methodological support of educational process;

- credit on the academic discipline.

Requirements for mastering the academic discipline in accordance with the curriculum.

According to the curriculum for the specialty 7-06-1012-01 Physical Education and Sports, studying the academic discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" should ensure the formation of advanced professional competences:

AC-7 To apply psychological and pedagogical methods and information and communication technologies in education and management.

In accordance with the educational standard of higher education requirements as a result of mastering the academic discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions"a master's student should **know**:

- the main activities of the methodological center (department): organization and control of the educational process and methodological work at the university; analysis of the state of educational and methodological work, development of recommendations to improve its effectiveness;

- functions and job responsibilities of the head of the department, the head of the practice, the methodologist and other specialists in the institution of higher education.

The master's student who has completed the study of the discipline should **be able to:**

–generalize and use in practical work the resultsof psychological and pedagogical research in the field of methodological support of the educational process;

– identify problems of the quality management system in higher education institutions;

- apply normative, guiding and methodological documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, the Ministry of Sports and Tourism of the Republic of Belarus in the work of higher education institutions.

The master's student who has completed the study of the discipline should **master:**

– methods of development and implementation of pedagogical activities in educational institutions,

-- effective educational and information and communication technologies, pedagogical innovations.

- ways of applying legal and regulatory support for educational activities.

The structure of the academic discipline.

In accordance with the curriculum, the academic discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" provides 54 hours of the total time budget for the full-time education. It includes 26 in-class hours, of them 12 hours of lectures and 14 hours of practical classes. The control of knowledge is carried out in the form of a credit.

Интерактивный электронный учебно-методический комплекс (ИЭУМК) по факультативной дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» углубленного высшего образования составлена с учетом основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание материала по методической деятельности. Учебная программа

рассматривает теоретические и прикладные вопросы теории методического обеспечения и системы менеджмента качества в УВО.

В ней определены основные методические подходы к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» - создать условия для развития у магистрантов целостной системы знаний и способов деятельности, позволяющей эффективно осуществлять обучение, в том числе и самостоятельно, для формирования системы знаний о методическом обеспечении образовательного процесса и системе менеджмента качества в учреждениях высшего образования.

Задачи учебной дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования»:

– реализация программы учебной дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования»;

– обеспечение эффективного освоения обучающимися учебного материала, входящего в программу дисциплины ««Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования»»;

- изучение основных понятий и направлений методического обеспечения образовательного процесса;

-- изучение системы менеджмента качества в учреждениях высшего образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методическое обеспечение образовательного

процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» входит в компонент факультативных дисциплин.

Отбор содержания курса производился с использованием следующих критериев: актуальности, фундаментальности, компетентности.

Дисциплина «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» позволяет реализовать такие формы организации занятий как лекция, практическое занятие, семинар, деловая игра.

Основными педагогическими средствами обучения, отвечающим целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция-дискуссия); учебно-исследовательская деятельность (проведение тестирования, микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы.

При изучении дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» используются следующие формы самостоятельной работы:

–управляемая самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;

–разработка проекта учебной программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями.

Для оценки достижений магистрантов используется следующий диагностический инструментарий:

–представление магистрантами на практических занятиях проектов программ;

–выполнение заданий;

–защита итогового проекта по методическому обеспечению образовательного процесса в учреждении высшего образования;

–сдача зачета по учебной дисциплине.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Согласно типовому учебному плану специальности7-06-1012-01 Физическая культура и спорт, 7-06-1012-01 Физическая культура и спорт. Профилизация: Психология спорта, - изучение учебной дисциплины «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» (факультатива) должно обеспечить формирование у магистрантов компетенции:

УК-2 «Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, педагогические инновации».

Требования к уровню подготовки магистрантов

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *знать:*

- основные направления деятельности методического центра (отдела): организация и контроль учебного процесса и методической работы в университете; анализ состояния учебно-методической работы, разработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности;

- функции и должностные обязанности начальника отдела, руководителя практики, методиста и других специалистов в учреждении высшего образования.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *уметь:*

– обобщать и использовать в практической работе результаты психолого-педагогических исследований в области методического обеспечения образовательного процесса;

– выявлять актуальные проблемы системы менеджмента качества в учреждениях высшего образования;

- применять в работе учреждения высшего образования нормативные, руководящие и методические документы министерства образования Республики Беларусь, министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины, должны *владеть:*

– методами разработки и осуществления педагогической деятельности в учреждениях образования,

-- эффективными образовательными и информационно-коммуникативными технологиями, педагогическими инновациями.

- способами применения нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Общее количество часов и количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

В соответствии с учебным планом на изучение данной дисциплины отводится всего 54 часа, из них 26 – аудиторных

Для дневной формы получения образования: 12 ч. лекционных занятий, 14 ч. практических занятий.

В качестве формы контроля в соответствии с учебным планом специальности предусмотрен зачет в 2 семестре.

1.2 DIDACTIC UNITS OF ACADEMIC DISCIPLINE // ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(выписка из образовательного стандарта)

The Educational Standard of the Republic of Belarus on advanced higher education establishes the goals and objectives of a specialist's professional activity, requirements for the level of training of a graduate of a master's degree, the content

of the educational program and its implementation, ensuring the educational process and the final state certification of a graduate.

The main terms and concepts (didactic units of academic discipline) of the educational standard of the Republic of Belarus are:

A didactic unit is an autonomous part of the content of an academic discipline, expressed in the names of topics, sections, or modules.

A course of lectures is an educational and theoretical publication (a collection of individual lectures) that fully covers the content of an academic discipline.

Learning outcomes are the knowledge, skills and abilities (experience) that a master's student or student (hereinafter referred to as a master's student) can demonstrate upon completion of studying a specific academic discipline or module.;

Independent work of students is a variety of individual and collective learning activities of students in classroom and extracurricular activities to complete various tasks under the direct or indirect guidance of a teacher.

Specialized competencies are competencies formed in accordance with the requirements for a graduate of a master's degree and reflecting his ability to solve specialized innovative tasks of professional activity, taking into account the specialization of the master's degree program in a specialty in a higher education institution.;

Specialty – a set or sequence of types of educational activities planned and organized to achieve the goals of learning over a continuous (long) period of time and to include graduates of educational institutions in certain types of economic activities based on their qualifications (OKRB 011-2022);

In–depth professional competencies (hereinafter referred to as CPC) are competencies formed in accordance with the requirements for a graduate of a master's degree and reflecting his ability to solve innovative tasks of professional activity in accordance with his specialty.;

Universal competencies (hereinafter referred to as CC) are competencies formed in accordance with the requirements for a graduate of a master's degree and reflecting his ability to apply in–depth scientific, theoretical, methodological

knowledge and research skills, as well as socio–personal qualities that meet the needs of the state and society.

The curriculum of a discipline is an educational and methodological document of an institution of higher education that defines the goals and content of theoretical and practical training of a specialist in an academic discipline included in the curriculum of a specialty, revealing the main methodological approaches to teaching the discipline.

A textbook is an educational publication containing a systematic presentation of an academic discipline or part of it, a section corresponding to the curriculum and officially approved as this type of publication.

The educational and methodological complex of the discipline is an open system of appropriately selected didactic means of effective management and self–management, stimulation and support, control and self-control of various types of educational activities of students.

A textbook is an educational publication that complements or partially (or completely) replaces a textbook. The main types of textbooks are: textbooks for a part of the course (partially covering the course); lectures (a course of lectures, lecture notes); textbooks for laboratory and practical classes.

An educational and methodical manual is an educational publication that contains materials on the methodology of teaching an academic discipline (its section, part) or on the methodology of education. The teaching aid is created to support the educational process, and may partially or completely cover the content of the discipline.

Electronic (multimedia) UMK is an independent hypertext interactive electronic textbook of complex purpose, which ensures the continuity and completeness of the didactic cycle of the learning process and contains organizational and systematized theoretical, practical, and control materials using multimedia technologies.

Образовательный стандарт Республики Беларусь об углубленном высшем образовании устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника магистратуры, содержанию образовательной программы и ее реализации, обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Основными терминами и понятиями (дидактические единицы учебной дисциплины) образовательного стандарта Республики Беларусь выступают:

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Курс лекций – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины.

Результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые магистрант, слушатель (далее – магистрант) может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

Самостоятельная работа обучающихся (студентов) – разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся (студентов) на аудиторных и внеаудиторных занятиях по выполнению различных заданий при непосредственном или опосредованном руководстве преподавателя.

Специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику магистратуры и отражающие его способность решать специализированные инновационные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы магистратуры по специальности в учреждении высшего образования;

Специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

Углубленные профессиональные компетенции (далее – УПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику магистратуры и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

Универсальные компетенции (далее – УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику магистратуры и отражающие его способность применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ учреждения высшего образования, определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающие основные методические подходы преподавания дисциплины.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее части, раздела, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебно-методический комплекс дисциплины – открытая система целесообразно отобранных дидактических средств эффективного управления и самоуправления, стимулирования и поддержки, контроля и самоконтроля различных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебное пособие – учебное издание, которое дополняет или частично (либо полностью) заменяет учебник. Основные разновидности учебных пособий: учебные пособия по части курса (частично освещающие курс); лекции (курс лекций, конспект лекций); учебные пособия для лабораторно-практических занятий.

Учебно-методическое пособие – учебное издание, которое содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания. Учебно-методическое пособие создается с целью сопровождения образовательного процесса, может частично или

полностью охватывать содержание дисциплины.

Электронный (мультимедийный) УМК – самостоятельное гипертекстовое интерактивное электронное учебное пособие комплексного назначения, которое обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы с использованием мультимедиа технологий.

2. THEORETICAL SECTION // ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. STRUCTURE AND SUMMARY OF LECTURES // СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

SAMPLE COURSE SCHEDULE

(full-time education)

Topic	**Number of in-class hours**		
	Lectures	**Practical classes**	**Seminars**
Topic 1. Theoretical bases of educational process methodological support in higher education institutions Тема 1. Теоретическое обоснование организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования	4	2	
Topic 2. Structure of the educational process methodological supportcenter in higher education institutions Тема 2. Структура центра организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования	4	2	
Topic 3. Educational Standards of Higher Education Тема 3. Образовательные стандарты высшего образования	2	4	
Topic 4. Legal and regulatory support for the system of Higher Education Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования		4	

Topic 5. Quality management system in higher education institutions Тема 5. Система менеджмента качества в учреждении высшего образования	2	2	
	12	14	
Total:	**26 in-class hours** **аудиторных часов**		

Topic 1. Theoretical bases of educational process methodological support in higher education institutions // Теоретическое обоснование организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования

The essence and significance of organizational and methodological support of the educational activity in educational institutions.

Regulations on the center of organizational and methodological support of the educational activity in the educational institution.

The main activities of the center: organization and control of the educational process and methodological work at the university; analysis of the state of educational and methodological work, development of proposals and recommendations to improve its efficiency; collection, accumulation and systematization of methodological, reference, information and analytical materials; organization of the development of educational and methodological, information and analytical (informational) materials that ensure the implementation of educational activities of BSPU; development of projects, regulatory acts in the sphere of education, their examination and control; participation in the adjustment of existing and development of new educational standards; implementation of work on the introduction of new curriculum and educational-methodical documentation in the educational process; organization and conducting of professional contests, exhibitions, reviews, competitions, Olympiads, conferences, seminars and other educational events; identification, study, generalization and dissemination of effective pedagogical experience.

Сущность и значение организационно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения образования в современных условиях.

Положение о центре организационно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения образования.

Основные направления деятельности центра: организация и контроль

учебного процесса и методической работы в университете; анализ состояния учебно-методической работы, разработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности; осуществление сбора, накопления и систематизации методических, справочных, информационно-аналитических материалов; организация разработки учебно-методических, информационно-аналитических (информационных) материалов, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности БГПУ; участие в разработке проектов, нормативно-правовых актов в сфере образования, их экспертизе и нормоконтроле; участие в корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов; осуществление работы по внедрению в образовательный процесс новой учебно-программной и учебно-методической документации; участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, слетов, соревнований, олимпиад, конференций, семинаров и др. образовательных мероприятий; выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Центр организационно-методического обеспечения образовательной деятельности является самостоятельным структурным подразделением (на пример, в БГПУ), В своей работе, для организационного и методического обеспечения учебного процесса в университете, его контроля и анализа, руководствуется законами и нормативно-правовыми актами Республики Беларусь; нормативными, руководящими и методическими документами Министерства образования Республики Беларусь, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; Положением о центре организационн-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка".

Основные направления деятельности центра:

- организация и контроль учебного процесса и методической работы в университете;
- анализ состояния учебно-методической работы, разработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности;
- осуществление сбора, накопления и систематизации методических, справочных, информационно-аналитических материалов;
- организация разработки учебно-методических, информационно-аналитических (информационных) материалов, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности БГПУ;
- участие в разработке проектов, нормативно-правовых актов в сфере образования, их экспертизе и нормоконтроле;
- участие в корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов;
- осуществление работы по внедрению в образовательный процесс новой учебно-программной и учебно-методической документации;
- участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, слетов, соревнований, олимпиад, конференций, семинаров и др. образовательных мероприятий;
- выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Структура центра организационно-методического обеспечения образовательной деятельности:

- Учебно-методический отдел
- Отдел магистратуры

Подробнее давайте познакомимся с информацией на официальном сайте БГПУ

https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-

upravlenie

Topic 2. Structure of the educational process methodological support center in higher education institutions // Структура центра организационно-методического обеспечения образовательного процесса

Job responsibilities of the head of the department (internal and external reports on the activities of the department, development of local normative acts related to the activities of the department, coordination of procedures related to the organization and conducting of final certification of students; organizational and methodological support on contracts for providing paid educational services, calculating teaching load, paid per hour).

Job responsibilities of the practice supervisor (management of the organization and conducting of educational and work practice of students; selection of organizations for practice, coordination of practice bases with the Committee on Education of Minsk City Executive Committee; control over the organization and methodological support of practice; preparation of analytical and reference materials on the quality of practice at the university; organization of work to make financial payments to practice supervisors.

Job responsibilities of the methodologist of the highest qualification category (verification of educational and programme documentation, coordination of the teaching staff work, organizational and methodological interaction and control of educational activities of the faculties of pre-university training, pre-school education, history, Institute of Inclusive Education; managering of classroom fund (planning, distribution and control of use).

Job responsibilities of the methodologist (organization and control of the work of the "Applicant" staff, consulting applicants, organization of events of rehearsal and centralized testing in BSPU, making reports and search for information at the request of Heads, participation in open events for applicants on behalf of the

Admissions Committee, preparation and organization of new enrollment of students, work with databases of BSPU).

Job responsibilities of the Job responsibilities of the methodologist of the second qualification category (organization and support of the educational process in the implementation of educational programmes of Master's degree in full-time form of education, interaction with graduate departments, organizational and methodological work with students of advanced higher education, on the contingent of postgraduates).

Функции и должностные обязанности начальника отдела (формирование внутренней и внешней отчетности о деятельности отдела, разработка проектов локальных нормативных актов, связанных с деятельностью отдела, координация процедур, связанных с организацией и проведением итоговой аттестации студентов; организационно-методическое сопровождение работы по вопросам ведения преподавательской деятельности на условиях договоров возмездного оказания образовательных услуг, учет учебной нагрузки ППС, выполняемой на условиях почасовой оплаты труда).

Функции и должностные обязанности руководителя практики (комплексное руководство организацией и проведением учебной и производственной практики студентов; координация работы по подбору организаций для проведения практики, согласование баз практики с Комитетом по образованию Мингорисполкома; контроль организации и методического сопровождения практики; подготовка аналитичеких и справочных материалов о качестве проведения практики в университете; организация работы по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организаций).

Функции и должностные обязанности методиста высшей квалификационной категории (верификация учебно-программной документации, координация учебной работы ППС, организационно-методическое взаимодействие и контроль учебной деятельности факультетов

доуниверситетской подготовки, дошкольного образования, исторического, Института инклюзивного образования; общая диспетчеризация аудиторным фондом (планирование, распределение и контроль использования).

Функции и должностные обязанности методиста (организация и контроль работы штаба "Абитуриент", консультирование абитуриентов, участие в организации мероприятий репетиционного и централизованного тестирования в БГПУ, формирование отчетов и поиск информации по запросу руководителей, участие в открытых мероприятиях для поступающих от лица Приемной комиссии, участие в подготовке и организации нового набора студентов, работа с базами данных БГПУ).

Функции и должностные обязанности методиста второй квалификационной категории (организация и сопровождение учебного процесса при реализации образовательных программ магистратуры в очной (дневной) форме получения образования; взаимодействие с выпускающими кафедрами; организационно-методическая работа со студентами второй ступени высшего образования; документационное оформление движения контингента магистрантов).

Topic 3. Educational Standards of Higher Education // Образовательные стандарты высшего образования

Educational standards of higher education in the Republic of Belarus. Atlas of specialities of higher education (on the example of higher education institutions). The concept of catalogs of academic disciplines.

General higher education. Advanced higher education.

Educational standards of foreign educational systems (comparative analysis).

Образовательные стандарты высшего образования в Республике Беларусь. Атлас специальностей высшего образования (на примере учреждения высшего образования). Понятие о каталогах учебных дисциплин.

Первая ступень высшего образования. Вторая ступень высшего образования.

Образовательные стандарты зарубежных систем образования (сравнительный анализ).

Topic 4. Legal and regulatory support for the system of Higher Education // *Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования*

https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/normativno-pravovoe-obespechenie-umu

Regulatory and legal support of educational activities.

Normative, guiding and methodical documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, the Ministry of Sport and Tourism of the Republic of Belarus.

Local regulatory documents on the organization of the educational process in the institution of higher education.

Regulatory acts on the organization of various types of practice. Practice documents.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Нормативные, руководящие и методические документы министерства образования Республики Беларусь, министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Локальные нормативные правовые документы по организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Нормативно-правовые акты об организации различных видов практик. Формы документации по практике.

Topic 5. Quality management system in higher education institutions // Система менеджмента качества в учреждении высшего образования

The concept of the conformity certificate. Quality management system of designing and providing services for pre-university training, training of general higher education specialists, advanced higher education specialists, specialists of higher qualification; retraining and advanced training of personnel, educational work; implementation of international and research activities. Compliance of QMS with the requirements of STB ISO 9001-2015.

Registration of the conformity certificate in the Register of the National System of Confirmation of the Republic of Belarus.

Quality policy of higher education institution. The main trends of the quality policy.

Objectives in the field of quality.

Sector of pedagogical education quality management. Implementation and improvement of the intra-university system of education quality management to improve the efficiency of specialist training.

Activities of the sector: development of the Quality Policy and Goals of the higher education institution; development and reviewing of the documents of the

quality management system of the higher education institution; planning and organization of internal audits of the quality management system of the higher education institution; control of timely and qualitative development of corrective and preventive measures to improve the quality management system of the higher education institution; informing the management of the higher education institution, preparation of reporting documentation of the quality management system; informing structural departments about the documents on the quality management system; preparation of draft orders on quality issues.

Понятие о сертификате соответствия. Система менеджмента качества проектирования и предоставления услуг по довузовской подготовке, подготовке специалистов на первой ступени высшего образования, магистров на второй ступени высшего образования, научных работников высшей квалификации; переподготовки и повышения квалификации кадров, проведения воспитательной работы; осуществления международной и научно-исследовательской деятельности. Соответствие СМК требованиям СТБ ISO 9001-2015.

Регистрация сертификата соответствия в Реестре Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь.

Политика учреждения высшего образования в области качества. Основные направления политики в области качества.

Цели в области качества.

Сектор менеджмента качества педагогического образования. Обеспечение внедрения и совершенствования внутривузовской системы менеджмента качества образования для повышения эффективности подготовки специалистов.

Деятельность сектора: участие в разработке Политики и Целей в области качества учреждения высшего образования; организация разработки и пересмотра документов системы менеджмента качества учреждения высшего образования; планирование и организация проведения внутренних

аудитов системы менеджмента качества учреждения высшего образования; контроль своевременной и качественной разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий с целью совершенствования системы менеджмента качества учреждения высшего образования; информирование руководства учреждения высшего образования о результатах внедрения системы менеджмента качества и представление предложений по совершенствованию качества образования; организация обучения работников учреждения высшего образования по вопросам качества; подготовка отчетной документации системы менеджмента качества; доведение до структурных подразделений и служб учреждения высшего образования документов системы менеджмента качества; подготовка проектов приказов по вопросам качества.

3 PRACTICAL SECTION // ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1 STRUCTURE AND CONTENT OF PRACTICAL AND SEMINAR CLASSES // СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

TOPICS AND QUESTIONS OF PRACTICAL EXERCISES // *ТЕМЫ И ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ*

Topic 1. Theoretical bases of educational process methodological support in higher education institutions // Теоретическое обоснование организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования

The essence and significance of organizational and methodological support of the educational activity in educational institutions.

Regulations on the center of organizational and methodological support of the educational activity in the educational institution.

The main activities of the center: organization and control of the educational process and methodological work at the university; analysis of the state of educational and methodological work, development of proposals and recommendations to improve its efficiency; collection, accumulation and systematization of methodological, reference, information and analytical materials; organization of the development of educational and methodological, information and analytical (informational) materials that ensure the implementation of educational activities of BSPU; development of projects, regulatory acts in the sphere of education, their examination and control; participation in the adjustment of existing and development of new educational standards; implementation of work on the introduction of new curriculum and educational-methodical documentation in the educational process; organization and conducting of professional contests, exhibitions, reviews, competitions, Olympiads, conferences, seminars and other

educational events; identification, study, generalization and dissemination of effective pedagogical experience.

Сущность и значение организационно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения образования в современных условиях.

Положение о центре организационно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждения образования.

Основные направления деятельности центра: организация и контроль учебного процесса и методической работы в университете; анализ состояния учебно-методической работы, разработка предложений и рекомендаций по повышению ее эффективности; осуществление сбора, накопления и систематизации методических, справочных, информационно-аналитических материалов; организация разработки учебно-методических, информационно-аналитических (информационных) материалов, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности БГПУ; участие в разработке проектов, нормативно-правовых актов в сфере образования, их экспертизе и нормоконтроле; участие в корректировке действующих и разработке новых образовательных стандартов; осуществление работы по внедрению в образовательный процесс новой учебно-программной и учебно-методической документации; участие в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, выставок, смотров, слетов, соревнований, олимпиад, конференций, семинаров и др. образовательных мероприятий; выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Topic 2. Structure of the educational process methodological support center in higher education institutions // Структура центра организационно-методического обеспечения образовательного процесса

Job responsibilities of the head of the department (internal and external reports on the activities of the department, development of local normative acts related to the activities of the department, coordination of procedures related to the organization and conducting of final certification of students; organizational and methodological support on contracts for providing paid educational services, calculating teaching load, paid per hour).

Job responsibilities of the practice supervisor (management of the organization and conducting of educational and work practice of students; selection of organizations for practice, coordination of practice bases with the Committee on Education of Minsk City Executive Committee; control over the organization and methodological support of practice; preparation of analytical and reference materials on the quality of practice at the university; organization of work to make financial payments to practice supervisors.

Job responsibilities of the methodologist of the highest qualification category (verification of educational and programme documentation, coordination of the teaching staff work, organizational and methodological interaction and control of educational activities of the faculties of pre-university training, pre-school education, history, Institute of Inclusive Education; managering of classroom fund (planning, distribution and control of use).

Job responsibilities of the methodologist (organization and control of the work of the "Applicant" staff, consulting applicants, organization of events of rehearsal and centralized testing in BSPU, making reports and search for information at the request of Heads, participation in open events for applicants on behalf of the Admissions Committee, preparation and organization of new enrollment of students, work with databases of BSPU).

Job responsibilities of the Job responsibilities of the methodologist of the second qualification category (organization and support of the educational process in the implementation of educational programmes of Master's degree in full-time form of education, interaction with graduate departments, organizational and

methodological work with students of advanced higher education, on the contingent of postgraduates).

Функции и должностные обязанности начальника отдела (формирование внутренней и внешней отчетности о деятельности отдела, разработка проектов локальных нормативных актов, связанных с деятельностью отдела, координация процедур, связанных с организацией и проведением итоговой аттестации студентов; организационно-методическое сопровождение работы по вопросам ведения преподавательской деятельности на условиях договоров возмездного оказания образовательных услуг, учет учебной нагрузки ППС, выполняемой на условиях почасовой оплаты труда).

Функции и должностные обязанности руководителя практики (комплексное руководство организацией и проведением учебной и производственной практики студентов; координация работы по подбору организаций для проведения практики, согласование баз практики с Комитетом по образованию Мингорисполкома; контроль организации и методического сопровождения практики; подготовка аналитичеких и справочных материалов о качестве проведения практики в университете; организация работы по обеспечению расчетов с непосредственными руководителями практики от организаций).

Функции и должностные обязанности методиста высшей квалификационной категории (верификация учебно-программной документации, координация учебной работы ППС, организационно-методическое взаимодействие и контроль учебной деятельности факультетов доуниверситетской подготовки, дошкольного образования, исторического, Института инклюзивного образования; общая диспетчеризация аудиторным фондом (планирование, распределение и контроль использования).

Функции и должностные обязанности методиста (организация и контроль работы штаба "Абитуриент", консультирование абитуриентов, участие в организации мероприятий репетиционного и централизованного

тестирования в БГПУ, формирование отчетов и поиск информации по запросу руководителей, участие в открытых мероприятиях для поступающих от лица Приемной комиссии, участие в подготовке и организации нового набора студентов, работа с базами данных БГПУ).

Функции и должностные обязанности методиста второй квалификационной категории (организация и сопровождение учебного процесса при реализации образовательных программ магистратуры в очной (дневной) форме получения образования; взаимодействие с выпускающими кафедрами; организационно-методическая работа со студентами второй ступени высшего образования; документационное оформление движения контингента магистрантов).

Topic 3. Educational Standards of Higher Education // Образовательные стандарты высшего образования

Educational standards of higher education in the Republic of Belarus. Atlas of specialities of higher education (on the example of higher education institutions). The concept of catalogs of academic disciplines.

General higher education. Advanced higher education.

Educational standards of foreign educational systems (comparative analysis).

Образовательные стандарты высшего образования в Республике Беларусь. Атлас специальностей высшего образования (на примере учреждения высшего образования). Понятие о каталогах учебных дисциплин.

Первая ступень высшего образования. Вторая ступень высшего образования.

Образовательные стандарты зарубежных систем образования (сравнительный анализ).

Topic 4. Legal and regulatory support for the system of Higher Education // Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования

Regulatory and legal support of educational activities.

Normative, guiding and methodical documents of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, the Ministry of Sport and Tourism of the Republic of Belarus.

Local regulatory documents on the organization of the educational process in the institution of higher education.

Regulatory acts on the organization of various types of practice. Practice documents.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Нормативные, руководящие и методические документы министерства образования Республики Беларусь, министерства спорта и туризма Республики Беларусь.

Локальные нормативные правовые документы по организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

Нормативно-правовые акты об организации различных видов практик. Формы документации по практике.

Topic 5. Quality management system in higher education institutions // Система менеджмента качества в учреждении высшего образования

The concept of the conformity certificate. Quality management system of designing and providing services for pre-university training, training of general higher education specialists, advanced higher education specialists, specialists of higher qualification; retraining and advanced training of personnel, educational work; implementation of international and research activities. Compliance of QMS with the requirements of STB ISO 9001-2015.

Registration of the conformity certificate in the Register of the National System of Confirmation of the Republic of Belarus.

Quality policy of higher education institution. The main trends of the quality policy.

Objectives in the field of quality.

Sector of pedagogical education quality management. Implementation and improvement of the intra-university system of education quality management to improve the efficiency of specialist training.

Activities of the sector: development of the Quality Policy and Goals of the higher education institution; development and reviewing of the documents of the quality management system of the higher education institution; planning and organization of internal audits of the quality management system of the higher education institution; control of timely and qualitative development of corrective and preventive measures to improve the quality management system of the higher education institution; informing the management of the higher education institution, preparation of reporting documentation of the quality management system; informing structural departments about the documents on the quality management system; preparation of draft orders on quality issues.

Понятие о сертификате соответствия. Система менеджмента качества проектирования и предоставления услуг по довузовской подготовке, подготовке специалистов на первой ступени высшего образования, магистров на второй ступени высшего образования, научных работников высшей квалификации; переподготовки и повышения квалификации кадров, проведения воспитательной работы; осуществления международной и научно-исследовательской деятельности. Соответствие СМК требованиям СТБ ISO 9001-2015.

Регистрация сертификата соответствия в Реестре Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь.

Политика учреждения высшего образования в области качества. Основные направления политики в области качества.

Цели в области качества.

Сектор менеджмента качества педагогического образования. Обеспечение внедрения и совершенствования внутривузовской системы менеджмента качества образования для повышения эффективности подготовки специалистов.

Деятельность сектора: участие в разработке Политики и Целей в области качества учреждения высшего образования; организация разработки

и пересмотра документов системы менеджмента качества учреждения высшего образования; планирование и организация проведения внутренних аудитов системы менеджмента качества учреждения высшего образования; контроль своевременной и качественной разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий с целью совершенствования системы менеджмента качества учреждения высшего образования; информирование руководства учреждения высшего образования о результатах внедрения системы менеджмента качества и представление предложений по совершенствованию качества образования; организация обучения работников учреждения высшего образования по вопросам качества; подготовка отчетной документации системы менеджмента качества; доведение до структурных подразделений и служб учреждения высшего образования документов системы менеджмента качества; подготовка проектов приказов по вопросам качества.

4 KNOWLEDGE CONTROL SECTION // РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1 RUBRICS FOR ASSESSING THE RESULTS OF MASTER'S STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES // КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

The ten-point scale, depending on the value of the score and mark, includes the following criteria:

10 (ten) points, pass:

- systematised, deep and complete knowledge of all sections of the academic programme of the higher education institution in the academic discipline, as well as on the main issues that go beyond it;
- precise use of scientific terminology (in a foreign language as well), competent, logically correct presentation of the answer to the question;
- perfect command of the tools of the academic discipline, ability to use them effectively in setting and solving scientific and professional problems;
- demonstrated ability to solve complex problems independently and creatively in a non-standard situation;
- full and deep assimilation of the core and supplementary literature in the studied academic discipline;
- the ability to freely navigate in the theories, concepts and trends in the studied academic discipline and to provide an analytical assessment, to use scientific achievements of other disciplines;
- independent creative work in practical and laboratory classes, active creative participation in group discussions, high level of task performance.

9 (nine) points, pass:

- systematised, deep and complete knowledge of all sections of the academic programme of the higher education institution in the academic discipline;

- precise use of scientific terminology (in a foreign language as well), competent, logically correct presentation of the answer to the question;
- good command of the tools of the academic discipline, ability to use them effectively in setting and solving scientific and professional problems;
- the ability to solve complex problems independently and creatively in a non-standard situationwithin the framework of the academic discipline of the higher education institution;
- full assimilation of the core and supplementary literature in the studied academic discipline;
- the ability to navigate in the theories, concepts and trends in the studied academic discipline and to provide an analytical assessment;
- systematised, active, independent work it practical and laboratory classes, creative participation in group discussions, high level of task performance.

8 (eight) points, pass:

- systematised, deep and complete knowledge of all sections of the academic programme of the higher education institution in the academic discipline;in the scope of the academic programme;
- use of scientific terminology (in a foreign language as well), competent, logically correct presentation of the answer to the question, the ability to make reasonable conclusions and generalize;
- good command of the tools of the academic discipline (methods of complex analyses, communication technologies), ability to use them effectively in setting and solving scientific and professional problems;
- the ability to solve complex problems independently within the framework of the academic discipline of the higher education institution;
- assimilation of the core and supplementary literature in the studied academic discipline;
- the ability to navigate in the theories, concepts and trends in the studied academic discipline and to provide an analytical assessment;

- active, independent work in practical and laboratory classes, systematisedparticipation in group discussions, high level of task performance.

7 (seven) points, pass:

- systematised, deep and complete knowledge of all sections of the academic programme of the higher education institution in the academic discipline;
- use of scientific terminology (including a foreign language), competent, logically correct presentation of the answer to the question, the ability to make reasonable conclusions and generalize;
- good command of the tools of the academic discipline, ability to use them in setting and solving scientific and professional problems;
- perfect command of the typical solutionswithin the framework of the academic discipline of the higher education institution,assimilation of the core and supplementary literature in the studied academic discipline
- the ability to navigate in the theories, concepts and trends in the studied academic discipline and to provide an analytical assessment;
- independent work in practical and laboratory classes,participation in group discussions, high level of task performance.

6 (six) points, pass:

- quite complete and systematised knowledge of all sections of the academic programme of the higher education institution in the academic discipline;
- use of necessary scientific terminology, competent, logically correct presentation of the answer to the question, the ability to make reasonable conclusions and generalize;
- good command of the tools of the academic discipline,the ability to use them in solving scientific and professional problems;
- the ability to applystandard solutions independently within the framework of the academic discipline of the higher education institution,

- assimilation of the core literature in the studied academic discipline;
- the ability to navigate in the basic theories, concepts and trends in the studied academic discipline and to provide a comparative assessment;
- active independent work in practical and laboratory classes, periodic participation in group discussions, high level of task performance.

5 (five) points, pass:

- sufficient knowledge in the scope of the academic programme of the higher education institution;
- use of scientific terminology, competent, logically correct presentation of the answer to the question, the ability to make conclusions;
- good command of the tools of the academic discipline, the ability to use them in solving educational and professional problems;
- the ability to apply standard solutions independently within the framework of the academic discipline of the higher education institution;
- assimilation of the core literature in the studied academic discipline;
- the ability to navigate in the basic theories, concepts and trends in the studied academic discipline and to provide a comparative assessment;
- independent work in practical, laboratory classes, fragmentary participation in group discussions, a sufficient level of task performance.

4 (four) points, pass:

- a sufficient amount of knowledge in the scope of the Educational Standard of higher education;
- assimilation of the core literature in the studied academic discipline;
- use of scientific terminology, logical presentation of the answer to the question, the ability to make conclusions without significant errors;
- command of the tools of the academic discipline, the ability to use them in solving standard problems;
- the ability to complete standard tasks under the supervision;

- the ability to navigate in the main theories, concepts and aspects in the studied academic discipline and evaluate them;
- work under the supervisionin practical, laboratory classes, an acceptable level of task performance.

3 (three) points, fail:

- insufficiently complete amount of knowledge in the scope of the Educational Standard of higher education;
- knowing a part of the core literature in the studied academic discipline;
- use of scientific terminology, the answer to the question with significant, logical errors;
- poor knowledge of the tools of the academic discipline, incompetence in completing standard tasks;
- inability to navigate in the main theories, concepts and aspects of the studied academic discipline;
- passivity in practical and laboratory classes, a low level of completing tasks.

2 (two) points, fail:

- fragmented knowledge in the scope in the scope of the Educational Standard of higher education;
- knowing of someliterature in the studied academic discipline;
- inability to use the scientific terminology of the academic discipline, rough, logical errors in the answer;
- passivity in practical and laboratory classes, a low level of completing tasks.

1 (one) point, fail:

- lack of knowledge (and competencies) in the scope of the Educational Standard of higher education, refusal to answer, failure to attend the certification without a valid excuse.

Десятибалльная шкала

В зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

– умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– . использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

– достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

– способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

– самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

– работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

– слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

– 2 (два) балла, не зачтено:

– фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

– знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

– неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

– пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

– 1 (один) балл, не зачтено:

– отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

4.2. QUESTIONS FOR THE EXAM ON THE ACADEMIC DISCIPLINE // Зачетные требования по дисциплине

4.3. FORMS FOR GUIDED INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF ADVANCED HIGHER EDUCATION // ФОРМЫ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ *УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

4.3.1. METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR ORGANISATION AND IMPLEMENTATION OF MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK // Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов магистрантов

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR ORGANISATION AND IMPLEMENTATION OF MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK

Independent work of master's degree students is an integral part of the educational process and the most effective element of learningin the system of higher professional education.

The purpose of independent work of master's degree students in the academic discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions ". is the formation of competences, which allow to direct all types of professional activities to the methodological support of educational process, generate new knowledge in solving problems of quality management system in higher education institutions.

Organisation of independent work involves solving the following tasks:

− deepening and expansion of professional and pedagogical knowledge;- formation of interest to the educational and cognitive activity; - mastering of the methods of independent cognitive activity. - development of independence, activity, responsibility; - development of cognitive abilities.

The organisation of independent work in the academic discipline implies unity of three interrelated forms:

-in-class independent work, which is carried out under the supervision of the teacher (at lectures, practical classes and seminars);

- extracurricular independent work (preparation for practical and seminar classes; studying textbooks; writing thematic reports, abstracts and essays on problematic topics; performing research and creative assignments; creating visual aids on the topics studied).

- creative, includingresearchwork.

Master's degree students' independent work is impossible without its ordering and systematic organisation. The fundamental principles of the organisation of students' independent work in the academic discipline "Methodological support of educational process and quality management system in higher education institutions" are:

- the principle of activity, which includes interaction of a master's student with a teacher;

- the principle of individualisation of learning, which meanstaking into account the individual characteristics of postgraduates;

- the principle of regulation and feedback, which includes planning the activities, consultations with the teacher and discussion of significant issues.

Pedagogical conditions of successful functioning of independent work are:

- complex approach to the organisation of independent work (including all forms of in-class and extracurricular work);

- the use of relevant and modern didactic means in the educational process;

Methodological recommendations for organisation and implementation of master’s degree students’ independent workis creation of optimal conditions for master's students to carry out independent research, creative and search activities.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой частью учебного процесса и наиболее эффективным элементом обучения в системе высшего профессионального образования.

Целью самостоятельной работы магистрантов по учебной дисциплине «Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» является формирование компетенций, которые позволяют уметь направлять все виды профессиональной деятельности на методическое обеспечение образовательного процесса, на решение вопросов, связанных с системой менеджмента качества в учреждениях высшего образования.

Организация самостоятельной работы предполагает решение следующих задач: − формирование интереса к учебно-познавательной деятельности; − углубление и расширение профессионально-педагогических знаний; − овладение приемами самостоятельной познавательной деятельности; − развитие самостоятельности, активности, ответственности; − развитие познавательных способностей.

Организация самостоятельной работы по учебной дисциплине предполагает единство трех взаимосвязанных форм:

− аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (на лекциях, практических и семинарских занятиях);

− внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим и семинарским занятиям; изучение учебных пособий; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; выполнение исследовательских и творческих заданий; создание наглядных пособий по изучаемым темам).

− творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа магистрантов невозможна без ее упорядочивания и системной организации. Основополагающими принципами организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

«Методическое обеспечение образовательного процесса и система менеджмента качества в учреждениях высшего образования» являются: − принцип активности, который включает взаимодействие магистранта с преподавателем; − принцип индивидуализации обучения, который предлагает при проведении самостоятельной работы учитывать индивидуальные особенности магистрантов; − принцип регулирования и обратной связи, который включает необходимость работы по планированию своей деятельности, консультации с преподавателем, необходимое обсуждение значимых вопросов.

Педагогическими условиями успешности функционирования самостоятельной работы магистрантов являются:

− комплексный подход к организации самостоятельной работы (включая все формы аудиторной и внеаудиторной работы);

− использование в образовательном процессе актуальных и современных дидактических средств;

− создание оптимальных условий для осуществления магистрантами самостоятельной исследовательской, творческой и поисковой деятельности.

4.3.2. REQUIREMENTS FOR MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK //Требования к внеаудиторной самостоятельной работе магистрантов

REQUIREMENTS FOR MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK

REQUIREMENTS FOR MASTER'S DEGREE STUDENTS' INDEPENDENT WORK

No.	Topic	Number of hours	Task	Form of accomplishment
1	Topic 1. Theoretical bases of educational process methodological support in higher education institutions	4	Make a summary of the following issue «The main activities of the methodological center»	a summary of the following issue «The main activities of the methodological center»
2	Topic 2. Structure of the educational process methodological supportcenter in higher education institutions	6	Make a table «Structure of the educational process methodological support center»	a table «Structure of the educational process methodological support center»
3	Topic 3. the Educational Standards of Higher Education	6	Identify the term «Educational Standard of Higher Education» (two foreign countries)	a summary of the following issue «Educational Standard of Higher Education» (two foreign countries)
4	Topic 4. Legal and regulatory support for the system of Higher Education	6	Make a summary of the following issue «Regulatory and legal documents» in the sphere of Education and in the	a summary of the following issue «Regulatory and legal documents» in the sphere of Education

			sphere o Physical Education and Sport	and in the sphere o Physical Education and Sport
5	Topic 5. Quality management system in higher education institutions	6	Make a comparative analysis «Quality policy of higher education institution. The main trends of the quality policy» (2-3 educational institutions)	a summary of the following issue «Quality policy of higher education institution. The main trends of the quality policy» (2-3 educational institutions)
	ИТОГО	28		

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Тема 1. Теоретическое обоснование организационно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях высшего образования	4	Составить конспект вопроса «Основные направления деятельности методического отдела университета»	Конспект вопроса «Основные направления деятельности методического отдела университета»
2	Тема 2. Структура центра организационно-методического обеспечения образовательного процесса в	6	Составить таблицу вопроса «Структура центра организационно-методического обеспечения	Таблица конспект «Структура центра организационно-методического

	учреждениях высшего образования		образовательного процесса»	обеспечения образовательного процесса»
3	Тема 3. Образовательные стандарты высшего образования	6	Определить сущность понятия «Образовательный стандарт высшего образования» на примере двух зарубежных стран (на выбор)	Конспект вопроса «Образовательный стандарт высшего образования» на примере двух зарубежных стран (на выбор)
4	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение системы высшего образования	6	Составить конспект вопроса «Перечень нормативно-законодательных документов» в области образования и в области физической культуры и спорта	Конспект «Перечень нормативно-законодательных документов» в области образования и в области физической культуры и спорта
5	Тема 5. Система менеджмента качества в учреждении высшего образования	6	Провести сравнительный анализ «Политика учреждения высшего образования в области качества. Основные направления политики в области качества» (на	Конспект «Политика учреждения высшего образования в области качества. Основные

			примере двух-трех учреждений высшего образования)	направления политики в области качества» (на примере двух-трех учреждений высшего образования)
	ИТОГО	28		

4.3.3. CHARACTERISTICS OF INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING THE ACADEMIC DISCIPLINE

The main methods and technologies of teaching, which adequately meet the objectives of studying this discipline, are:

1) methods of problem-based, heuristic learning (problem presentation, partially searching and research methods, heuristic discussion, etc.);

2) personally oriented (developmental) technologies based on active (reflexive-action) forms and methods of teaching (case method, project method, business, role-playing and imitation games, discussion, press conference, educational debates, round table, etc.);

3) collective forms and methods of learning (work in teams, pairs; techniques of collective analysis and reflection, Cartesian coordinates, SWOT-analysis, PEST analysis, etc.);

4) information and communication technologies, providing problem-research character of the learning process and activation of students' independent work (flipped classes, electronic presentations, use of audio and video support, analysis of audio and video situations, etc.), development and application of competence (or heuristic) tasks and creative assignments on the basis of computer and multimedia tools, supplementing traditional classes with means of interaction on the basis of network communication, etc.).

Much attention in the process of studying the discipline should be paid to the students’independent work.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2)

личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT-анализ, PEST-анализ и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникаций (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов по освоению конкретного опыта по методическому обеспечению образовательного процесса в учреждении высшего образования.

4.3.4. **RECOMMENDATIONS ON QUALITY CONTROL OF KNOWLEDGE ASSIMILATION**

Complex problem situations, actual competence tasks are effective means of development and diagnostics of Master's students' competences.

In this regard, the following forms and means can be used for diagnostics of master's students' competences: solving problem situations, solving competence tasks, performing practical, creative tasks and presentation of the obtained results; participation in a business (role-playing, imitation) game; implementation and defence of projects; portfolio; rating assessment of knowledge, etc.

The procedure of diagnostics of formed competences of a master's student includes the following stages: determination of the object of diagnostics; identification of the fact of the student's educational achievements with the help of criterion-oriented tests and other means of diagnostics; measurement and evaluation (with the help of evaluation scale) of the degree of compliance of the student's educational achievements with the requirements of the educational standard.

To assess the academic achievements of master's students, the following criteria are used criteria approved by the Ministry of Education of the Republic of Belarus, higher education institution.

Рекомендации по контролю качества усвоения знаний

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций магистрантов.

В связи с этим для диагностики сформированности компетенций магистрантов могут использоваться следующие формы и средства: разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных

результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций магистранта включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики; измерение и оценивание (с помощью шкалы оценок) степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений магистрантов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, учреждением высшего образования.

5 AUXILIARY SECTION // ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1 EDUCATIONAL SOFTWARE OF THE DISCIPLINE // УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный текст программы находится в Репозитории БГПУ, перейдите, пожалуйста, по ссылке

Education Institution
«Belarusian State Pedagogical University name after Maxim Tank»

APPROVED

Rector
_____A.I. Zhuk
_____ 2024
Registration No._____

METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS AND QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Academic programme of the higher education institution
in the elective discipline for the speciality
7-06-1012-01Physical Education and Sports

2024

5.2. INFORMATIONANDMETHODOLOGICALSECTION // ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

LITERATURE

Core literature

1. Бабосов, Е. М.Стратификационная трансформация современной Беларуси : [монография] / НАН Беларуси, Ин-т социологии. - Минск :Беларус. навука, 2018. - 363 с.

2. Малишевский, Н.Н. Политические технологии в системе управления социумом: учебнометодическое пособие / Н.Н. Малишевский. – Минск : РИВШ, 2020. – 228 с

3. Сергеюк, С. Л. Методические материалы по организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Н. В. Клишевич, О. М. Тынкович. — Минск : РИВШ, 2018. — 113 с.

4. Стратегические приоритеты развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Кожуховской]. – Минск : РИВШ, 2020. – 248

5. Центр организационно-методического обеспечения образовательной деятельности. – Электронный ресурс. – Режим доступа: https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie. – Дата доступа 05.05.2023.

Supplementary literature

1. Дроздова, Н.В. Soft skills для цифрового поколения :учебнометодическое пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2020. — 152 с

2. Макаров, А.В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учебное пособие для слушателей

системы дополнительного образования взрослых / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2019. – 252.

3. МолодежнаяполитикавРеспубликеБеларусь = Youth policy in the Pepublic of Belarus : [пособие] / National Institute for higher education youth policy and sociocultural communication department ; [Е. С. Игнатовичидр.]. – Минск :РИВШ, 2019. — 70 с.

4. Организация волонтерской деятельности в период пандемии: методические рекомендации для координаторов волонтерской деятельности / Л. С. Кожуховская, Н. В. Апончук, Я. В. Шереметьева. – Минск : РИВШ, 2020. – 52 с

5. Позняков, В.В. Компетентностный подход: практика реализации : учебно-методическое пособие / В. В. Позняков [и др.]. – Минск : РИВШ, 2019. – 264 с.

5.3 REGULATORY AND LEGAL DOCUMENTATION // НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

5.3.1 LEGISLATIVE AND REGULATORY DOCUMENTS IN THE FIELD OF EDUCATION AND YOUTH POLICY // ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,

THE LAW OF THE REPUBLIC OF BELARUS "ON THE FUNDAMENTALS OF STATE YOUTH POLICY" **Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»**

7 декабря 2009 г. № 65-З

Принят Палатой представителей 5 ноября 2009 года
Одобрен Советом Республики 19 ноября 2009 года

Изменения и дополнения:

Закон Республики Беларусь от 10 января 2011 г. № 242-З (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 8, 2/1794) <H11100242>;

Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 426-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 26.07.2012, 2/1978) <H11200426>;

Закон Республики Беларусь от 4 июня 2015 г. № 274-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 10.06.2015, 2/2272) <H11500274>;

Закон Республики Беларусь от 21 октября 2016 г. № 434-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.10.2016, 2/2432) <H11600434>;

Закон Республики Беларусь от 5 октября 2022 г. № 205-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 07.10.2022, 2/2925) <H12200205>

Настоящий Закон направлен на определение целей, принципов и основных направлений государственной молодежной политики как важного элемента государственной политики в области социального, экономического и культурного развития Республики Беларусь.

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Законе, и их определения

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные термины и их определения:

государственная молодежная политика – система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан (далее, если иное не определено настоящим Законом, – молодежь) и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества;

молодая семья – семья, в которой оба или один из супругов (родитель в неполной семье) находятся в возрасте до тридцати одного года;

молодежная кадровая политика – деятельность республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, иных государственных органов, а также республиканских молодежных общественных объединений по обеспечению функционирования системы поддержки и служебного продвижения работающих молодых граждан, направленная на повышение их профессиональной компетентности и мотивации, привлечение к решению актуальных и перспективных задач социально-экономического развития страны;

молодежные инициативы – мероприятия и проекты, направленные на реализацию государственной молодежной политики, предлагаемые для реализации субъектами молодежных инициатив;

молодые граждане – граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, в возрасте от четырнадцати до тридцати одного года;

субъекты молодежных инициатив – молодежные общественные объединения, зарегистрированные в установленном законодательством порядке, и (или) инициативные группы численностью не менее двух молодых граждан, предлагающие реализацию молодежных инициатив.

Статья 2. Правовое регулирование отношений в сфере государственной молодежной политики

Отношения в сфере государственной молодежной политики регулируются законодательством о государственной молодежной политике, а также международными договорами Республики Беларусь.

Законодательство о государственной молодежной политике основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

Если международным договором Республики Беларусь установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

Статья 3. Цели государственной молодежной политики

Целями государственной молодежной политики являются:

всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному, интеллектуальному, профессиональному и физическому развитию;

создание необходимых условий для свободного и эффективного участия молодежи в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества;

социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;

расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Статья 4. Принципы государственной молодежной политики

Государственная молодежная политика основывается на принципах:

защиты прав и законных интересов молодежи;

сочетания государственных, общественных интересов, прав и свобод личности в формировании и реализации государственной молодежной политики;

обеспечения молодежи правовых и социально-экономических гарантий, компенсирующих обусловленные возрастом ограничения ее социального статуса;

научной обоснованности и комплексности;

гласности;

участия молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики;

приоритета конкурсных механизмов при реализации программ в сфере государственной молодежной политики;

межведомственного сотрудничества и взаимодействия.

Статья 5. Субъекты государственной молодежной политики

Субъектами государственной молодежной политики являются:

молодежь;

молодые семьи;

молодежные общественные объединения;

государственные органы и иные организации, участвующие в пределах своей компетенции в реализации государственной молодежной политики.

Статья 6. Государственные программы (подпрограммы) в сфере государственной молодежной политики

В целях совершенствования правовых, социально-экономических и организационных условий и гарантий государственной молодежной политики, обеспечения ее комплексности и согласованности с иными направлениями государственной политики разрабатываются государственные программы (подпрограммы) в сфере государственной молодежной политики.

Разработка и утверждение государственных программ (подпрограмм) в сфере государственной молодежной политики осуществляются с учетом мнения субъектов государственной молодежной политики.

ГЛАВА 2
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Статья 7. Осуществление государственного регулирования и управления в сфере государственной молодежной политики

Государственное регулирование и управление в сфере государственной молодежной политики осуществляют Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, Министерство образования, местные исполнительные и распорядительные органы, иные государственные органы в соответствии с их компетенцией.

Статья 8. Полномочия Президента Республики Беларусь в сфере государственной молодежной политики

Президент Республики Беларусь в сфере государственной молодежной политики определяет единую государственную молодежную политику и осуществляет иные полномочия в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, настоящим Законом и иными законодательными актами.

Статья 9. Полномочия Совета Министров Республики Беларусь в сфере государственной молодежной политики

Совет Министров Республики Беларусь в сфере государственной молодежной политики:

осуществляет меры по формированию и реализации государственной молодежной политики;

рассматривает ежегодный доклад Министерства образования о положении молодежи в Республике Беларусь;

обеспечивает разработку и реализацию государственных программ и утверждает их;

осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией Республики Беларусь, законами и актами Президента Республики Беларусь.

Статья 10. Полномочия Министерства образования в сфере государственной молодежной политики

Министерство образования является республиканским органом государственного управления, ответственным за осуществление государственной молодежной политики.

Министерство образования в сфере государственной молодежной политики:

проводит государственную молодежную политику;

разрабатывает проекты нормативных правовых актов;

осуществляет государственное регулирование и управление;

координирует деятельность государственных органов и иных организаций по вопросам реализации государственной молодежной политики;

формирует проекты государственных программ (подпрограмм);

устанавливает порядок формирования и осуществляет ведение республиканского реестра молодежных и детских общественных объединений, ассоциаций (союзов) молодежных и детских объединений в Республике Беларусь (далее – молодежные и детские объединения), пользующихся государственной поддержкой;

осуществляет взаимодействие и сотрудничество с молодежными и детскими объединениями по вопросам государственной молодежной политики;

осуществляет информационное и научно-методическое обеспечение государственной молодежной политики;

обеспечивает организацию, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере государственной молодежной политики, внедрение их результатов;

участвует в заключении международных договоров, исполняет международные договоры Республики Беларусь, выполняет иные международные обязательства Республики Беларусь по вопросам молодежной политики, а также представляет интересы Республики Беларусь в международных организациях по вопросам государственной молодежной политики;

осуществляет координацию деятельности и методическое обеспечение структурных подразделений местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере государственной молодежной политики;

осуществляет в пределах своей компетенции молодежную кадровую политику;

содействует становлению и развитию молодежного волонтерского движения;

осуществляет общую координацию работ по организации деятельности студенческих отрядов;

содействует развитию инновационной активности молодых граждан, продвижению и реализации их перспективных проектов, научно-технических разработок, представляющих практический интерес и значимость для социально-экономического развития страны;

принимает меры по стимулированию деятельности государственных органов и иных организаций, а также граждан в сфере государственной молодежной политики;

содействует реализации государственных гарантий по социальной поддержке молодых специалистов и (или) молодых рабочих (служащих) в соответствии с законодательством;

оказывает информационную, организационную и финансовую поддержку в проведении мероприятий, осуществляемых в рамках реализации молодежных общественно значимых инициатив;

готовит ежегодный доклад о положении молодежи в Республике Беларусь;

утверждает положение о многопрофильном центре по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания);

определяет из числа государственных организаций, подчиненных Министерству образования, организации, обеспечивающие в пределах своей компетенции реализацию отдельных направлений государственной молодежной политики;

осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства.

Министерство образования реализует свои полномочия также через структурные подразделения местных исполнительных и распорядительных органов, осуществляющие государственно-властные полномочия в сфере государственной молодежной политики.

Статья 11. Полномочия местных исполнительных и распорядительных органов, иных государственных органов в сфере государственной молодежной политики

Местные исполнительные и распорядительные органы в сфере государственной молодежной политики в пределах своей компетенции:

проводят государственную молодежную политику;

устанавливают порядок формирования и осуществляют ведение местных реестров молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой;

осуществляют информационное обеспечение деятельности по реализации государственной молодежной политики;

организуют работу с молодежью по месту жительства (месту пребывания);

осуществляют иные полномочия в соответствии с настоящим Законом и иными актами законодательства.

Иные государственные органы участвуют в осуществлении государственной молодежной политики в соответствии с их компетенцией.

ГЛАВА 3
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Статья 12. Направления государственной молодежной политики

Основными направлениями государственной молодежной политики являются:

гражданское и патриотическое воспитание молодежи;

содействие формированию здорового образа жизни молодежи;

государственная поддержка молодых семей;

содействие реализации права молодежи на труд;

государственная поддержка молодежи в получении образования;

государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи;

реализация молодежной кадровой политики;

государственная поддержка молодежных инициатив;

содействие реализации права молодежи на объединение;

содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив;

международное молодежное сотрудничество.

Государственная молодежная политика может осуществляться и по другим направлениям.

Статья 13. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи

В целях формирования у молодежи патриотизма, национального самосознания, правовой и политической культуры, развития осознанного, ответственного и активного стремления к участию в общественной жизни страны государство разрабатывает систему мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи.

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи направлено на усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических, нравственных

ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи осуществляется путем:

поддержки создания и функционирования молодежных общественных объединений с соответствующими целями деятельности;

проведения республиканских (региональных) фестивалей молодежных общественных объединений по гражданской и патриотической тематике;

организации «круглых столов», семинаров по вопросам гражданского и патриотического воспитания молодежи;

организации спортивно-патриотических лагерей;

создания объединений по интересам, в том числе военно-патриотических клубов;

создания при воинских частях нештатных центров патриотического воспитания молодежи;

поддержки деятельности оперативных молодежных отрядов, молодежных добровольных дружин и иных форм правоохранительного движения среди молодежи;

организации взаимодействия с ветеранскими организациями;

выпуска учебно-исторической, методической и художественной литературы, показа художественных, документальных фильмов и театральных постановок по гражданской и патриотической тематике;

проведения иных мероприятий, направленных на создание условий для гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Статья 14. Содействие формированию здорового образа жизни молодежи

Государство обеспечивает необходимые условия для формирования здорового образа жизни молодежи.

Содействие формированию здорового образа жизни молодежи осуществляется путем:

организации физкультурно-оздоровительной работы с молодежью, привлечения молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

создания условий для обеспечения доступности занятий физической культурой и спортом;

проведения совместно с организациями физической культуры и спорта спортивно-массовых мероприятий;

создания с участием молодежных общественных объединений и иных организаций физкультурно-оздоровительных, спортивных центров (комбинатов, комплексов, центров физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивных клубов;

строительства физкультурно-спортивных сооружений;

организации оздоровления и санаторно-курортного лечения в соответствии с законодательством;

пропаганды здорового образа жизни;

запрета реализации алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, табачных изделий, электронных систем курения, жидкостей для электронных систем курения, систем для потребления табака, нетабачных никотиносодержащих изделий лицам моложе восемнадцати лет;

организации и проведения иных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни молодежи.

Государственные организации здравоохранения осуществляют оказание необходимой медицинской помощи молодежи, в том числе проводят в порядке, установленном законодательством, ежегодную диспансеризацию несовершеннолетних, учащихся и студентов.

Статья 15. Государственная поддержка молодых семей

Государство принимает меры по созданию надлежащих условий для укрепления института семьи, стимулирования молодежи к созданию семьи с несколькими детьми и обоими родителями, состоящими в первом браке,

сочетания родителями трудовой деятельности и исполнения семейных обязанностей, улучшению жилищных условий молодых семей.

Государство содействует функционированию системы социального обслуживания семьи и консультационной помощи, включая осуществление мер по созданию системы подготовки молодежи к браку и семейной жизни, издание книг и пособий, организацию программ телевизионными и радиовещательными средствами массовой информации, а также публикаций печатными средствами массовой информации по проблемам семейного воспитания и семейных отношений.

В Республике Беларусь устанавливается система государственных пособий семьям, воспитывающим детей.

Молодым семьям в установленном законодательством порядке предоставляются государственная поддержка на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений, иная финансовая помощь государства.

Статья 16. Содействие реализации права молодежи на труд

Государство реализует систему мер, направленных на содействие в профессиональной ориентации и трудоустройстве молодежи, в том числе по экономической, организационной, правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

Молодежь по достижении шестнадцати лет, а также в других случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Республики Беларусь, имеет право на самостоятельную трудовую деятельность.

Государство обеспечивает молодежи предоставление первого рабочего места и иные гарантии в области содействия занятости в соответствии с законодательством о труде.

В целях защиты трудовых и социально-экономических прав молодежи в коллективные договоры могут включаться положения о предоставлении молодежи дополнительных гарантий в области охраны труда, рабочего

времени, отпусков и других трудовых и социально-экономических условий в соответствии с законодательством о труде.

В Республике Беларусь действует система информирования молодежи, в том числе безработной, о профессиях (специальностях), востребованных на рынке труда, возможностях получения образования по ним, трудоустройства и временной трудовой занятости, а также осуществляется профессиональная подготовка безработной молодежи по востребованным на рынке труда профессиям.

Для приобщения молодежи к общественно полезному труду и получения ею трудовых навыков организуется временная трудовая занятость молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время. Порядок организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время определяется Советом Министров Республики Беларусь или уполномоченным им государственным органом.

Статья 17. Государственная поддержка молодежи в получении образования

В Республике Беларусь гарантируются доступность и бесплатность основного, дополнительного и специального образования в случаях, порядке и на условиях, предусмотренных законодательными актами.

Государство оказывает поддержку молодежи в получении образования, создает и обеспечивает для этого необходимые условия, в том числе путем:

финансирования из средств республиканского и (или) местных бюджетов функционирования государственных учреждений образования;

создания условий для получения образования с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей, способностей и запросов молодежи;

предоставления возможности выбора учреждений образования, форм получения образования, специальностей, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем;

создания специальных условий для получения образования молодыми гражданами с особенностями психофизического развития;

установления мер социальной защиты, включая обеспечение стипендией, предоставление отпусков, обеспечение местом для проживания, возмещение расходов по найму жилого помещения (его части) в случае необеспечения жилым помещением (его частью) в общежитии;

предоставления в установленном законодательством порядке кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования.

Дополнительную поддержку при получении образования государство оказывает молодым гражданам из многодетных семей, из числа инвалидов, проживающим в населенных пунктах, расположенных в сельской местности, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также молодежи, достигшей особых успехов в учебе, культуре, искусстве, спорте и общественной работе.

В целях обмена опытом, участия в международных образовательных мероприятиях, а также для повышения образования молодежь может направляться на обучение за пределы Республики Беларусь. Порядок направления молодежи на обучение за пределы Республики Беларусь устанавливается законодательством.

При получении образования отношения между молодежью и учреждениями образования, иными организациями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, строятся на принципах равенства и взаимного уважения прав и свобод.

Статья 18. Государственная поддержка талантливой и одаренной молодежи

В целях выявления, становления, развития, реализации и сохранения интеллектуального и творческого потенциала молодежи, обеспечения преемственности научных и культурных традиций Республики Беларусь

государство реализует систему мер по поддержке талантливой и одаренной молодежи и созданию условий для ее плодотворной деятельности.

В Республике Беларусь организуются мероприятия, в том числе олимпиады и конкурсы, направленные на выявление талантливой и одаренной молодежи, проводится постоянный мониторинг работы с такой молодежью, ведутся банки данных талантливой и одаренной молодежи.

Ведение банка данных талантливой молодежи осуществляется Министерством культуры либо организацией, им уполномоченной.

Ведение банка данных одаренной молодежи осуществляется Министерством образования либо организацией, им уполномоченной.

Конкретные меры по государственной поддержке талантливой и одаренной молодежи, в том числе выплата установленных стипендий и видов премий, оказание материальной помощи, выделение грантов, а также порядок их применения определяются законодательством.

В целях выявления молодежи, имеющей лидерские и организаторские качества, способной к управленческой деятельности в государственных органах и иных государственных организациях, создается перспективный кадровый резерв. Порядок формирования и ведения перспективного кадрового резерва устанавливается Президентом Республики Беларусь.

Статья 18[1]. Реализация молодежной кадровой политики

В целях обеспечения эффективного использования и функционирования системы поддержки и служебного продвижения работающих молодых граждан государство осуществляет молодежную кадровую политику, определяет меры по ее развитию и совершенствованию.

Молодежная кадровая политика реализуется путем:

обеспечения научного, методического и организационного сопровождения молодежной кадровой политики;

переподготовки, повышения квалификации, стажировки работающих молодых граждан;

формирования и ведения перспективного кадрового резерва;

мониторинга профессионального развития лиц, состоящих в перспективном кадровом резерве;

оценки эффективности подбора кандидатов в перспективный кадровый резерв и работы с ним;

организации работы, ориентированной на развитие управленческих навыков работающих молодых граждан;

развития лидерских качеств и творческих способностей молодых граждан;

принятия действенных мер по профессиональной ориентации молодежи;

проведения профессиональных конкурсов среди работающих молодых граждан;

повышения роли трудового коллектива в системе подбора и карьерного продвижения молодежи.

В целях содействия подготовке кадров и адаптации в трудовом коллективе работающих молодых граждан может реализовываться система наставничества как форма обеспечения профессионального становления работника. Порядок и условия организации наставничества регулируются локальными правовыми актами.

Статья 18^2. Государственная поддержка молодежных инициатив

Государственная поддержка молодежных инициатив оказывается субъектам молодежных инициатив ежегодно за счет средств республиканского бюджета, иных источников, не запрещенных законодательством, на конкурсной основе.

Координатором деятельности, связанной с реализацией молодежных инициатив, является общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи».

Порядок формирования, финансирования и реализации молодежных инициатив устанавливается Советом Министров Республики Беларусь.

Статья 19. Содействие реализации права молодежи на объединение

Молодежь имеет право в соответствии с законодательными актами создавать молодежные общественные объединения, деятельность которых направлена на удовлетворение и защиту ее гражданских, социальных, культурных и иных прав и законных интересов.

Ни одно молодежное общественное объединение не вправе претендовать на монопольное выражение интересов и потребностей всей молодежи.

Не допускаются прямое или косвенное принуждение молодежи к вступлению в молодежные общественные объединения, а также запрет на участие в их деятельности, в том числе основанные на использовании ее зависимого положения.

Государство формирует систему правовых и экономических гарантий, которые обеспечивают всем молодежным общественным объединениям равные возможности для участия в общественной жизни Республики Беларусь.

В целях создания необходимых условий для функционирования молодежных общественных объединений государство может оказывать молодежным общественным объединениям материальную и организационную поддержку.

Государственные органы и иные организации вправе передавать в установленном законодательством порядке молодежным общественным объединениям здания и сооружения, иное имущество, необходимые для осуществления их деятельности.

Статья 20. Содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив

Государство содействует развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив.

В целях воспитания молодежи путем привлечения к общественно полезному труду, приобретения ею профессиональных и управленческих навыков государство способствует созданию студенческих отрядов.

Порядок формирования и деятельности студенческих отрядов устанавливается законодательством.

В Республике Беларусь создаются условия для развития молодежного волонтерского движения – добровольной деятельности молодежи, осуществляемой на безвозмездной основе, направленной на развитие у молодежи чувства взаимопомощи, создание условий для реализации молодежных инициатив по поддержке различных социальных групп населения, приобщение молодежи к здоровому образу жизни, снижение рисков вовлечения молодежи в антиобщественное поведение, достижение иных социально значимых общественных целей.

Государство содействует становлению и развитию волонтерского движения, в том числе посредством оказания поддержки молодежным общественным объединениям с соответствующими целями деятельности.

Для обеспечения экономической самостоятельности молодых граждан, реализации их права на труд государство содействует развитию предпринимательской инициативы путем формирования навыков предпринимательской деятельности, проведения мероприятий, направленных на развитие интереса молодых граждан к предпринимательской деятельности, повышению конкурентоспособности молодых граждан на рынке труда.

Государство может оказывать содействие развитию и реализации иных общественно значимых молодежных инициатив.

Статья 21. Международное молодежное сотрудничество

Государство содействует международному молодежному сотрудничеству путем:

заключения и реализации в установленном порядке международных договоров о молодежных международных обменах, включения молодежи в систему международных программ;

оказания помощи организаторам и участникам международных молодежных обменов в получении информации, разработке документов и подборе партнеров в сфере международного молодежного сотрудничества;

участия в организации иных мероприятий, способствующих развитию международного молодежного сотрудничества.

Государство оказывает поддержку в организации и проведении международных молодежных визитов, способствующих развитию дружественных и деловых отношений между странами, обмену опытом в сферах молодежной политики, культуры, образования, науки, туризма, спорта и иных сферах.

ГЛАВА 4
ФИНАНСИРОВАНИЕ И ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Статья 22. Финансирование мероприятий государственной молодежной политики

Финансирование мероприятий государственной молодежной политики осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов и иных источников, не запрещенных законодательством.

Для финансирования мероприятий в сфере государственной молодежной политики могут создаваться специальные фонды, в том числе по поддержке талантливой и одаренной молодежи.

Порядок формирования и расходования средств фондов, указанных в части второй настоящей статьи, устанавливается законодательством.

Статья 23. Информационное и научное обеспечение государственной молодежной политики

Министерство образования, местные исполнительные и распорядительные органы принимают меры по полному и всестороннему информированию населения, в том числе молодежи, о проводимой государственной молодежной политике.

В этих целях обеспечивается доступ населения к информации о мероприятиях, проводимых в сфере государственной молодежной политики, правах и обязанностях молодежи, а также об имеющихся возможностях для реализации прав в областях здравоохранения, образования, социальной

защиты, трудоустройства, организации отдыха, физической культуры и спорта и иных областях.

Государственные органы и иные государственные организации содействуют молодежным общественным объединениям в распространении информации о деятельности таких объединений.

Государственные средства массовой информации освещают мероприятия в сфере государственной молодежной политики.

В государственных программах (подпрограммах) в сфере государственной молодежной политики должно предусматриваться проведение научных исследований по проблемам молодежи. Указанные исследования осуществляются на долгосрочной основе и являются одним из условий разработки мероприятий в сфере государственной молодежной политики.

Координация проводимых научных исследований по проблемам молодежи осуществляется Министерством образования.

Республиканские органы государственного управления, местные исполнительные и распорядительные органы проводят анализ положения молодежи по направлениям своей деятельности и представляют статистические и аналитические данные по запросу Министерства образования.

На основании результатов научных исследований и полученных статистических и аналитических данных Министерство образования ежегодно до 15 июля года, следующего за отчетным, представляет в Совет Министров Республики Беларусь доклад о положении молодежи в Республике Беларусь. Данный доклад рассматривается Советом Министров Республики Беларусь в целях принятия соответствующих решений в сфере государственной молодежной политики.

Статья 24. Создание условий для работы с молодежью по месту жительства (месту пребывания) и месту работы

Для реализации государственной молодежной политики и обеспечения молодежи гарантий, предусмотренных законодательством, могут создаваться многопрофильные центры по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания), в том числе социальные службы для молодежи.

Многопрофильные центры по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания) осуществляют:

информирование молодежи о ее правах и обязанностях;

консультирование молодежи по вопросам психологической, педагогической, медицинской и юридической помощи;

социальную помощь молодым семьям;

помощь в социальной адаптации молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

организацию культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с молодежью по месту жительства (месту пребывания);

информирование молодежи о молодежных организациях и сферах их деятельности на соответствующей территории;

иные функции по оказанию помощи и созданию условий для развития молодежи, предусмотренные законодательством.

Деятельность многопрофильных центров по работе с молодежью по месту жительства (месту пребывания) осуществляется в соответствии с положением, утверждаемым Министерством образования.

В целях реализации государственной молодежной политики в государственных и иных организациях могут вводиться должности специалиста по работе с молодежью.

Государство обеспечивает подготовку и повышение квалификации кадров для работы в сфере государственной молодежной политики.

Статья 25. Участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики

Молодежь участвует в формировании и реализации государственной молодежной политики посредством общественно значимых инициатив,

обращений в государственные органы и иные организации, взаимодействия молодежных общественных объединений с указанными органами и организациями, а также в иных формах.

Для выработки предложений и рекомендаций, направленных на повышение результативности принимаемых решений по вопросам государственной молодежной политики, при государственных органах могут создаваться консультативно-совещательные органы в сфере государственной молодежной политики. Порядок создания и деятельности консультативно-совещательных органов в сфере государственной молодежной политики устанавливается государственными органами, при которых они создаются, по согласованию с Министерством образования.

Вносимые молодежью, молодежными общественными объединениями, совещательными органами из числа молодежи в государственные органы и иные организации предложения о реализации государственной молодежной политики рассматриваются государственными органами и иными организациями в соответствии с их компетенцией в порядке, установленном законодательством.

Если для рассмотрения указанных предложений необходимы расчеты финансовых средств, сбор документов и (или) сведений, разработка проектов документов, государственные органы и иные организации оказывают информационную помощь и проводят консультации с уполномоченными представителями молодежных общественных объединений и молодежи, внесших эти предложения.

В целях формирования и реализации государственной молодежной политики, выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы молодых граждан, государственные органы взаимодействуют с молодежными общественными объединениями, в том числе с включенными в республиканский реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

ГЛАВА 5 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 26. Признание утратившими силу некоторых актов законодательства и структурного элемента закона

В связи с принятием настоящего Закона признать утратившими силу:

Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 года «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 19, ст. 304);

Закон Республики Беларусь от 9 июля 1997 года «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (Ведамасці Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь, 1997 г., № 27, ст. 472);

пункт 6 статьи 20 Закона Республики Беларусь от 14 июня 2007 года «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 147, 2/1336);

Постановление Верховного Совета Республики Беларусь от 24 апреля 1992 года «О порядке введения в действие Закона Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (Ведамасці Вярхоўнага Савета Рэспублікі Беларусь, 1992 г., № 19, ст. 305).

Статья 27. Меры по реализации настоящего Закона

Совету Министров Республики Беларусь в шестимесячный срок:

совместно с Национальным центром законодательства и правовых исследований Республики Беларусь подготовить и внести в установленном порядке предложения по приведению законодательных актов в соответствие с настоящим Законом;

привести решения Правительства Республики Беларусь в соответствие с настоящим Законом;

обеспечить приведение республиканскими органами государственного управления, подчиненными Правительству Республики Беларусь, их нормативных правовых актов в соответствие с настоящим Законом;

принять иные меры, необходимые для реализации положений настоящего Закона.

Статья 28. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу через десять дней после его официального опубликования.

Материал данного закона находятся с сайта:

http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=H10900065

The Education Code of the Republic of Belarus // Кодекс Республики Беларусь об образовании

Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874) – **новая редакция** <H12200154> - внесены изменения и дополнения, вступившие в силу 1 февраля 2022 г., 1 марта 2022 г. и 1 сентября 2022 г.;
Закон Республики Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 21.03.2023, 2/2977) <H12300257>

Источник: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь

Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus "On the Concept of Development of the Education System of the Republic of Belarus until 2030" // Постановление Совета министров Республики Беларусь «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года»
30 ноября 2021 г. № 683
https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1

5.4 DICTIONARY OF BASIC TERMS AND CONCEPTS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF HIGHER EDUCATION // **СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Целью воспитания должно быть
создание деятельной личности
в лучших идеалах общественной жизни,
в идеалах истины, добра и красоты»
В. М. Бехтерев

Абсолютный порог ощущений — минимальная величина раздражителя любой модальности (светового, звукового и др.), способного вызвать едва заметное ощущение.

Абстракция (от лат. – удаление, отвлечение) – процесс познавательной деятельности, состоящий в мысленном выделении одних свойств и предметов и отвлечении от других. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.10.

Автоматизм (от греч. - самодействующий) – единый непрерывный умственный, речевой или двигательный акт, происходящий без участия сознания. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.16.

Авторитарное воспитание (от лат. – власть, влияние) – воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанника воле воспитателя, подавление инициативы и самостоятельности, препятствие развитию активности детей, их индивидуальности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.16.

Авторитет – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте; направление мыслей, чувств и поступков других людей, не прибегая к принуждению. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.17.

Авторская школа – экспериментальное учебно-воспитательное учреждение, деятельность которого основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.18.

Агрессивное поведение (от лат. - нападать) – действия, имеющие целью причинение морального или физического ущерба другим людям. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.19.

Адаптация - процесс приспособления организма к изменившимся условиям окружающей среды, жизни, рода деятельности.

Адаптация (от лат. - приспособление) – способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.20.

Адаптация социальная - приспособление человека к условиям новой социальной среды. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.20.

Адаптация школьная – это процесс приспособления ребёнка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира.

Акселерация (от лат. - ускорение) – это ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.26.

Активность — понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов – раздражителей.

Активность личности – деятельное отношение человека к миру, способность производить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения духовно-исторического опыта человечества. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.27.

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Акцентуация — выделение какого- либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие.

Акцентуация характера — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избранной уязвимости личности по отношению к определённого рода психотравмирующим воздействиям и устойчивости к другим.

Альтруизм — черта характера, пробуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным.

Амнезия — нарушение памяти, расстройство памяти, неспособность к воспоминанию.

Анатомо-физиологические особенности детей – это возрастные особенности строения, функций детского организма, их преобразования в процессе индивидуального развития. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.34.

Андрагогика – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. При андрагогическом подходе содержание обучения отбирается исходя из образовательных запросов и опыта взрослого; проектирование и организация учебной деятельности осуществляются с учетом его возрастных и личностных особенностей, мотивации, социального, познавательного и профессионального опыта. Отношения между преподавателем и обучающимися строятся на основе совместной деятельности, сотрудничества и взаимного обмена информацией.

Андрагогика (от греч. – взрослый человек, руководство) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.36.

Анкетирование - психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета.

Аномалия — отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии.

Аномальные дети (от греч. – отклонение, неправильность) – дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.37.

Антипатия (с греч. – враждебность, чувство) – чувство неприязни, нерасположения к кому-либо, чему-либо. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.41.

Антипедагогика – течение в педагогике стран Зап.Европы и США во 2-й половине 20 века, обосновывающее отказ от воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.41.

Антропософия (от греч. – человек и мудрость) – учение о духовной жизни человека, исходящее из сверхчувственного познания мира через самопознание человека как духовного космического существа. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.133.

Аспирантура (от лат. – стремлюсь, стараюсь приблизиться) – форма планомерной подготовки научно-педагогических кадров. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.62.

Ассоциация — соединение, связь психических явлений друг с другом.

Ассоциация (от лат. - соединение) – связь психических процессов (ощущений, представлений, мыслей, чувств, движений и т.п.), при которой протекание одного из них вызывает появление другого. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.62.

Астения (от греч. - бессилие) – это болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.63.

Асфиксия — удушье, при котором останавливается дыхание, нарушается сердечная деятельность. Наступает у детей при рождении, вследствие прекращения поступления кислорода из организма матери через плаценту, когда лёгочное дыхание ребёнка ещё не возникло.

Аттестация педагогов (от лат. - свидетельство) – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных заведений. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.65.

Аттестация учителей — изучение и анализ педагогической деятельности учителя с целью установления соответствия занимаемой должности и присвоения одной из квалификационных категорий.

Аттракция — привлекательность, влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями.

Аутизм — нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни и других психотропных средств. Уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией. Термин введен врачом - психиатром Е. Блейлером.

Аутизм (от греч. - сам) – состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности или затруднениями в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.65.

Аутогенная тренировка — комплекс специальных упражнений, основанных на самовнушении и используемых человеком для управления собственными психическими состояниями и поведением.

Аффект — эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, часто сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов. Аффекты отличают от эмоций, чувств и настроений.

Аффекты (от лат. – душевное волнение) – эмоциональные состояния, для которых характерно бурное и относительно кратковременное протекание (ярость, гнев, ужас и т.п.). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.66.

Базовое образование – общественно необходимый уровень общеобразовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.68.

Барьер психологический — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Безнадзорность детская – отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Крайнее проявление – беспризорность. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.75.

Беседа – вопросно-ответный метод обучения, применяется учителем с целью активизации умственной деятельности учащихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее знаний. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.83.

Беседа – метод педагогического исследования, организуется с целью выяснения индивидуальных особенностей личности (мотивационной и эмоциональной сфер, знаний, убеждений, интересов, предпочтений, установок, отношения к среде, коллективу и др.) // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.84.

Беспризорность детская – отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.84.

Бессознательное — характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Бихевиоризм — учение, в котором в качестве предмета психологических исследований рассматривается только поведение человека и изучается его зависимость от внешних и внутренних материальных стимулов. Б. Отрицает необходимость и возможность научного исследования собственно психических явлений. Основателем Б. считается американский ученный Д. Уотсон.

Бихевиоризм (от англ. - поведение) – направление в американской психологии; рассматривает все феномены психической жизни человека и животных как совокупность актов поведения, которое трактуется широко – как все виды реакций организма на стимулы внешней среды. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.102.

Благодарность – чувство признательности к человеку (группе) за оказание благодеяния, внимания, выражающееся в готовности ответить взаимным действием. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.103.

Болезнь - нарушение нормальной жизнедеятельности организма, возникшее при действии на него повреждающих факторов или обусловленное пороками развития, а также генетическими (наследственными) дефектами.

Братские школы – учебные заведения, существовавшие в 16-18 вв. при братствах, национально-религиозных общественных объединениях православных горожан Украины и Белоруссии (в составе Польско-Литовского государства). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.112.

Брейнсторминг — специальный метод организации совместной групповой творческой работы людей, рассчитанной на повышение их умственной активности и решение сложных интеллектуальных задач

Валидность — качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения и оценки чего он изначально был предназначен.

Вальдорфская педагогика – совокупность методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов. (методологические и дидактико-методические основы разработал Р.Штейнер для детей рабочих фабрики «Вальдорф-Астория», Штутгарт, 1919г.)

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические

новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.130.

Вербальное научение — приобретение человеком жизненного опыта, знаний, умений и навыков через словесные инструкции и разъяснения.

Вербальный — относящийся к звуковой человеческой речи.

Вечернее обучение – форма организации учебного процесса для лиц, сочетающих учебу с профессиональной трудовой деятельностью, составная часть системы непрерывного образования. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.142.

Взаимообучение – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между студентами в процессе групповых очных занятий. Взрослый – человек, которому присущи личностная, биологическая и психофизиологическая зрелость, жизненный, социокультурный и профессиональный опыт. Понятие «взрослый обучающийся» используется в основном тогда, когда речь идет о дополнительном профессиональном образовании; несмотря на хронологический возраст, обучающихся, получающих первое профессиональное образование, к категории взрослых не относят.

Взгляд – есть суждение, субъективный вывод человека, который связан с объяснением тех или иных природных и общественных явлений. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.462

Виды педагогической деятельности — разновидности, типы педагогической деятельности, направленной на подготовку подрастающих поколений к жизни.

Виктимология (от лат. – жертва) область знания на стыке педагогики, психологии, социологии, криминологии, изучающая различные категории

людей – жертв неблагополучных условий социализации. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.663.

Виннетка–план – система индивидуализированного обучения (1919-1920 гг., г.Виннетка, шт.Иллинойс, США); учебные материалы были рассчитаны на достижение учениками учебных целей, прорабатывались в оптимальном для каждого школьника темпе. Обучение сопровождалось тестированием, которое устанавливало степень приближения учащихся к заранее запланированным результатам. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.148.

Виновность, вина – нравственное состояние человека, обусловленное нарушением им морального долга. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.147.

Виртуальный университет – консорциум университетов и колледжей (США), предоставляющих возможность обучающемуся обучаться одновременно в нескольких учебных заведениях на основе распределенного (комбинированного) учебного плана.

Внеурочная работа (внеклассная работа) – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся, осуществляется с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворении ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.151.

Внешкольное учреждение — тип учебно-воспитательного учреждения системы дополнительного, внешкольного образования.

Внимание — состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком - либо объекте.

Внутренняя речь — особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно.

Внушение — неосознанное влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его психологии и поведении.

Возрастной подход в воспитании – учет и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.159.

Возрастные особенности – это комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, которые характерны для большинства людей одного возраста. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.159.

Волонтер – человек, осуществляющий деятельность в сфере физической культуры и спорта (далее – волонтер), – физическое лицо, добровольно оказывающее информационную и (или) организационную помощь болельщикам и иным лицам при проведении спортивно-массового мероприятия или спортивного соревнования на основании безвозмездного гражданско-правового договора, заключенного с организатором спортивно-массового мероприятия или организатором спортивного соревнования;

Воля — свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Воля – способность человека действовать в направлении достижения сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.162.

Воображение — способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Вопрос – 1) форма мысли как результат отделения человеком своего знания от незнания, постановки неизвестного на место цели поисковой деятельности, указания на область поиска этого неизвестного; 2) первое звено диады «вопрос– ответ», инициирующее диалогическое общение с другим

человеком или с самим собой; 3) средство педагогического управления познавательной деятельностью обучающегося (информационные и проблемные вопросы).

Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Воспитание – в широком социальном смысле – передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему. //Подласый И.П. «Педагогика», М., 2002. – С.18.

Воспитание – процесс взаимодействия человека с окружающей средой (в том числе и с воспитателем), обеспечивающий усвоение им определенных норм и способов поведения в обществе. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.32.

Воспитание - это культуросообразный, социально ориентированный педагогический процесс, направленный на приобщение ребенка к ценностям культуры, овладение им социальным опытом, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, становление личности и индивидуальности.

Воспитание – это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.128.

Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.86.

Воспитание (в узком смысле) – специфический процесс формирования социальных и духовных отношений (идеологических, политических, нравственных, эстетических и др.). // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.94.

Воспитание (в широком смысле) – целенаправленный и сознательно осуществляемых педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.94.

Воспитание (как категория педагогики) - это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений. Или: это решение какой-либо конкретной воспитательной задачи. // Рос.Пед.Энц., 1993,Т.1. - С.165.

Воспитание (как социальное явление) – передача накопленного производственного, социального и духовного опыта последующим поколениям и подготовка их к жизни. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.12.

Воспитание (как социальное явление) – это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Или: это воздействие на личность общества в целом. // Рос.Пед.Энц., Т.1. - С.165.

Воспитание (с социально-культурной точки зрения) – это объективный социальный механизм передачи между поколениями жизненно важного опыта. //Лихачев Б.Т. «Педагогика», М., 1999. – С.20.

Воспитатель — работник образовательного учреждения, в чьи должностные обязанности входит: планирование и организация жизнедеятельности воспитанников; проведение повседневной работы, обеспечивающей создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации; проведение коррекционно-развивающей работы на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся; проведение мероприятий, способствующих их развитию

Воспитательная система – система, объединяющая комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.169.

Воспитывающее обучение – обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.171.

Воспоминание — (припоминание) - воспроизведение по памяти какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти.

Восприятие — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа

Временный коллектив – организованное объединение учащихся, создающееся в детских оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха, в туристических и экспедиционных группах, отрядах и т.д. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.174.

Всестороннее развитие личности – гуманистический идеал воспитания. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.177.

Вспомогательная школа – специальное учебно-воспитательное учреждение для умственно отсталых детей. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.177.

Галлюцинации — нереальные, фантастические образы, возникающие у человека во время болезней, влияющих на состояние его психики.

Генетическая психология — отрасль психологической науки, изучающая происхождение психических явлений в развитии, устанавливающий их происхождение и законы преобразования по мере развития.

Генетический метод — метод изучения психических явлений в развитии, устанавливающий их происхождение и законы преобразования по мере развития.

Гениальность — высший уровень развития у человека каких-либо способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности.

Генотип — совокупность генов или каких-либо качеств, полученных человеком в наследство от своих родителей.

Гештальт — структура целое, система.

Гештальт-психология — направление психологических исследований, возникшее в Германии в начале XX в. в период открытого кризиса психологической науки. В противоположность ассоцианизму гештальт-психология утверждала приоритет структуры, или целостности, в организации психических процессов, законах динамике их протекания.

Гигиена детей и подростков – раздел гигиены, изучающий влияние различных факторов окружающей среды на организм ребенка и разрабатывающий гигиенические нормативы, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоническое развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.210.

Гигиена учебных занятий – система оптимальных, научно обоснованных требований к организации учебного процесса – нормирование умственных и физических нагрузок, рациональная организация уроков (в т.ч. трудового обучения и физического воспитания), чередование видов учебной работы в течение дня, недели, учебного года. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.210.

Гимназия (греч.) — среднее общеобразовательное учебное заведение гуманитарно-филологического направления.

Гипноз — вызванное внушающим воздействием временное отключение сознания человека или снятие сознательного контроля над собственным поведением.

Гипотеза (от греч. – основание, предположение) – научно обоснованное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно; форма развития науки. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.213.

Гомеостаз — нормальное состояние равновесия органических и других процессов в живой системе.

Готовность к школьному обучению – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.223.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.224.

Грамотность – определенная степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.227.

Грезы — фантазии и мечты человека, рисующие в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

Группа — совокупность людей, выделенная на основе какого либо одного или нескольких общих для них признаков.

Группа социальная – относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.237.

Групповая динамика — направление исследований в социальной психологии, в котором изучается процесс возникновения, функционирования и развития разных групп.

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в 50-х – 60-х гг. XX века в США; в центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.239.

Гуманистическая психология — отрасль психологии (перв. пол. XX в.), в которой человек рассматривается как высшее духовное существо, ставящее перед собой цель самосовершенствования и стремящееся к ее достижению. Основоположниками считаются американские ученные Г. Оллпорт, А. Маслоу и К. Роджерс.

Гуманитаризация образования – система мер, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.239.

Дальтон-план – система индивидуализированного обучения, возникшая в 1905 г. в г.Долтон, шт.Массачусетс, США, автор Елена Паркхерст; ученикам предоставлялась свобода как в выборе занятий, очередности изучения различных учебных предметов, так и в использовании своего рабочего времени; выполнение работы фиксировалось в учетных карточках. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.243.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных групп. Данный тип поведения возможно называть антидисциплинарным.

Девиация — отклонение. Одна из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Характеризуется как трудновоспитуемость подростка, не соблюдение им норм и правил, установленных в обществе. Негативные формы девиаций: пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность.

Дедукция (от лат. - выведение) – переход от общего знания о предметах данного класса к единичному (частному) знанию об отдельном предмете класса. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.248.

Дезадаптация социальная — состояние ребёнка, когда отмечается полная утрата интереса к учёбе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

Дезадаптация школьная — состояние ребёнка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий.

Действие – структурная единица деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

Действие – структурная единица деятельности, направленная на достижение осознаваемой цели. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.248.

Декомпенсация учебная — состояние ребёнка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе.

Делинквентное поведение — характеризуется как повторяющиеся асоциальные (антисоциальные) поступки детей и подростков, которые складываются в определённый устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или не достижения ребёнком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деменция — слабоумие как следствие недоразвития высших психических функций.

Демонстрация (от лат. - показывание) наглядных пособий, опытов – наглядный метод обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные (а не случайно обнаруженные) характеристики изучаемых предметов, явлений, процессов. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.251.

Депрессия — состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.251.

Дескулизация (от англ. – «обесшколивание») – концепция упразднения школы как социального института и замены ее нетрадиционными формами социализации молодежи; выдвинута в 60-х – 70-х гг. XX века в США, Великобритании, Бразилии. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.252.

Детские дома – воспитательные учреждения для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей вследствие их болезни, смерти, лишения родительских прав. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.255.

Детские игры – занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, доставляющие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.256.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных центров мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения (плохая координация движений, паралич конечностей).

Детство — детский возраст, детские годы; возраст от рождения человека до его совершеннолетия.

Дефект — физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.

Деятельность – динамическая система взаимодействий субъекта с окружающим миром. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.59.

Деятельность – целенаправленное преобразование человеком природной и социальной действительности. В педагогике в качестве основных выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.264.

Деятельность – форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. Деятельность превращает некоторый исходный материал в продукт; осуществляется субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат; – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности. Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн). Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А.Н. Леонтьев).

Деятельность педагогическая – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.24.

Диалог – единица общения, исходная «клеточка» порождения и развития речи и мышления человека. Каждая реплика диалога (высказывание)

– единица речи индивида – имеет предметную отнесенность (реплика о чем-то) и социальный характер (обращена к партнеру), регулируется микросоциальными отношениями между партнерами; может осуществляться также как обмен неречевыми «репликами» – поступками, действиями, бездействием, жестами, молчанием. Диалог связан с внутренней речью, накладывая отпечаток на ее структуру и таким образом на сознание в целом.

Дидактика - (с греч. - поучающий) – научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.132.

Дидактика – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное усвоение учащимися содержания обучения.

Дидактика (от греч. – поучающий, относящийся к обучению) – теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.265.

Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.269.

Дидактогения — негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта (акцент внимания на дефект) со стороны педагога (воспитателя, тренера). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.271.

Директор школы – главное административное лицо школы, несет персональную ответственность за всю работу. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.273.

Дисграфия — нарушение письма; выражается в замене букв, в пропуске и перестановке букв и слогов, в слиянии слов вследствие недоразвития устной речи и фонематического слуха.

Дискуссия (от лат. – рассмотрение. исследование) – 1. способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. 2. Метод обучения, повышающий интенсивность

и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.273.

Дисморфобия — болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающих и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающих и обучающихся.

Дисциплина – качественная характеристика порядка, организованности той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям какого-либо учреждения. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.274.

Дифференциация обучения (от лат. - разница) – форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.276.

Документация школьная – источник первичной информации о состоянии дел в общеобразовательной школе. 1. Документы учебно-педагогической деятельности (планы); 2. Документы статистической отчетности и делопроизводства. 3. Документы финансово-хозяйственной деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.281.

Домашние задания – форма самостоятельной работы учащихся, организуются учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения посильной познавательной задачи; составная часть процесса обучения. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.283.

Доступность обучения – один из принципов обучения; соответствие содержания, объема изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, имеющимся у них знаниям и представлениям, условиям обучения. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.287.

Естественное воспитание – педагогическая концепция, определяющая целью воспитания содействие естественному развитию ребенка. Понятие введено Ж.Ж.Руссо в романе «Эмиль, или о воспитании», 1762 г. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.305.

Естественный эксперимент – метод психолого-педагогического исследования; эксперимент. Включенный незаметно для испытуемого в его игровую, трудовую или учебную деятельность. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.305.

Желание — состояние актуализированной, т.е. начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения.

Забывание — процесс памяти, связанный с утратой следов прежних воздействий и возможности их воспроизведения.

Задатки — предпосылки к развитию способностей. Могут быть врожденными и приобретенными при жизни.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, главным образом центральной нервной системы, являющиеся предпосылками формирования способностей. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.317.

Задача познавательная – учебное задание, предлагающее поиск новых знаний, способов, умений и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.317.

Задержка психического развития (ЗПР) — особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка.

Закон – необходимое, существенное, устойчивое. Повторяющееся отношение между различными явлениями. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.70.

Закономерности обучения – устойчиво повторяющиеся связи между типичными педагогическими фактами, явлениями, событиями. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.73.

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения. //Пидкасистый И.П. «Педагогика», 1995. – С.176.

Закономерности обучения – это проявления основных законов дидактики, находят свое отражение в дидактических принципах и вытекающих из них педагогических правилах. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.71.

Замещение - (сублимация) - один из защитных механизмов, представляющих собой подсознательную замену одной, запретной или практически не достижимой, цели на другую, разрешенную или более доступную, способную хотя бы частично удовлетворить актуальную потребность.

Замкнутость — нарушение, которое вызывается застенчивостью и проявляется в трудностях установления эмоциональных контактов, отношений с окружающими людьми.

Запоминание — один из процессов памяти, обозначающий введение в память вновь поступающей информации.

Запущенность педагогическая – устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.325.

Заражение — психологический термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений

Зарядка – это утренняя гигиеническая гимнастика; регулярное выполнение комплексов физических упражнений, направленное на укрепление здоровья и повышение настроения учащихся. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.326.

Здоровый образ жизни – это интегративное понятие, включающее в себя целый ряд определенных знаний, правил и ценностей о здоровьесбережении и здоровьесберегающей среде, соблюдение которых дает возможность каждому человеку, любого возраста, положения и статуса укреплять, восстанавливать, поддерживать свое здоровье в здоровом биоритме как можно дольше (по количеству лет), что способствует активной и позитивной жизнедеятельности личности для полноценной самореализации в современных условиях.

Здоровье - состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье детей – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.328.

Знания – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.). // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.155.

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития – понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

Игра – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. Этим обусловлено использование разного рода игр – деловых, инновационных, организационно-деятельностных и др. – в системе общего и профессионального образования.

Игровая терапия – метод лечебно-педагогического воздействия на детей и взрослых, страдающих различными эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и др. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.337.

Идеал – это осмысление и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь, то, что становится целью деятельности, жизненным стремлением личности. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.463.

Идентификация — логическая операция, установление равнозначности объектов, условий на основе знаний существенных признаков и их сопоставления.

Идиотия — глубокая степень выраженности умственной отсталости.

Изменчивость — одна из важнейших черт детской личности, которая сказывается как в отдельных чертах и во всей личности.

Импульсивность — это особенность поведения человека заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием обстоятельств или эмоций.

Индивид – отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.70.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.359.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.361.

Индивидуальность – это набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека.

Индивидуальность – это то особенное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой, что придает ей своеобразную красоту и неповторимость и обусловливает специфический стиль ее деятельности и поведения. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.70.

Индивидуальные особенности – многообразие мыслей, чувств, проявлений воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, качеств перцептивных процессов, интеллекта, склонностей отдельного человека. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.361.

Индивидуальный подход в воспитании – это осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.361.

Инициатива — проявление человеком активности, не стимулированной извне и неопределяемой не зависящими от него обстоятельствами.

Инновации в образовании – новшества, нововведения в процессе обучения и воспитания с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и формирования у них творческого, креативного мышления.

Инсайт (озарение, догадка) — неожиданное для самого человека, внезапное нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и настойчиво думал.

Инстинкт — врожденная, малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеллект — совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Интеракция — взаимодействие.

Интерес — эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

Интериоризация — переход из внешней для организма среды во внутреннюю. Применительно к человеку И. Означает превращение внешних действий с материальными предметами во внутренние, умственные, оперирующие символами. Согласно культурно-исторической теории формирования высших психических функций И. Является основным механизмом их развития.

Интерференция — нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия — обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг. И. Является одной из базовых черт личности.

Интроспективная психология — отрасль психологических исследований, существовавшая в основном в XX в Основным методом исследования в И.п. была интроспекция.

Интроспекция — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач.

Интуиция — способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Инфантилизм — проявление детских черт в психологии и поведении взрослого человека.

Инфантилизм — сохранение в организме, психике и поведении человека особенностей и черт характера присущих более ранней детской стадии развития // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.374.

Исправительно-трудовая педагогика (пенитенциарная)– отрасль педагогической науки, изучающая организованную деятельность по исправлению лиц, совершивших уголовное преступление и осужденных к различным видам наказания, как связанных, так и не связанных с лишением свободы. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.382.

Исследование в педагогике – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.384.

Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.386.

Истерия — функциональное нервно-психическое состояние, проявляющееся в изменении характера и поведения, в стремлении быть в центре внимания; повышенная внешняя чувственная окраска переживаний.

История педагогики – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.392.

Йена-план – система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся; разработана в 1920-х гг. профессором Йенского университета (ФРГ) Петером Петерсоном // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.403.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Классно-урочная система обучения – организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний; основной формой обучения является урок. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.444.

Классный руководитель – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы в классе (коллективе учащихся). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.444.

Климат социально-психологический — общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в особенности человеческих взаимоотношений, сложившихся в ней.

Когнитивная психология — одно из современных направлений исследований в психологии, объясняющее поведение человека на основе знаний и изучающее процесс и динамику их формирования.

Коллектив — высокоразвитая малая группа людей, отношения в которой строятся на позитивных нормах морали. К. Обладает повышенной эффективностью в работе, проявляющейся в форме сверх аддитивного эффекта.

Коллектив (от лат. - собирательный) – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.450

Коллектив воспитательный – состоит из двух взаимосвязанных, относительно самостоятельных коллективов – воспитанников (учащихся) и воспитателей (педагогов, родителей, шефов) // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.450.

Коллектив воспитательный – это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность которого мотивируются здоровыми социальными устремлениями, в котором хорошо функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности // Харламов И.Ф., «Педагогика», С.354

Коллектив детский или ученический – по отношению к педагогическому коллективу выступает в качестве цели, объекта и инструмента воспитания; по отношению к детям – среда их обитания. Личностного самоутверждения, творческого самовыражения и самореализации // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.450.

Коллективизм – нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.451.

Коммуникации — контакты, общение, обмен информацией и взаимодействие людей друг с другом.

Компенсация — способность человека избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков (см. Комплекс неполноценности) за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств. Понятие К. Введено А. Адлером.

Компенсация - это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.

Компетентность: – интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; – уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Комплекс неполноценности — сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков), сопровождаемое глубокими отрицательными эмоциональными переживаниями по этому поводу.

Компьютеризация обучения – многоцелевое использование в учебном процессе компьютера как одного из компонентов информационных технологий // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.460.

Конвергенция — сведение зрительных осей глаз на каком-либо объекте или в одну точку зрительного пространства.

Константность восприятия — свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

Консультация – дополнительная помощь преподавателя учащимся в усвоении предмета // С.И.Ожегов, Словарь русского языка, М., 1982. – С.258.

Контекст – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов. Внутренний контекст составляет совокупность индивидуальных особенностей, отношений, знаний и опыта человека; внешний – социокультурных, предметных, пространственно-временных и иных характеристик ситуации действия и поступка. Контекст профессионального будущего, задаваемый в обучении, наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, обусловливает высокий уровень их активности, познавательной и профессиональной мотивации.

Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебнопрофессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.

Контент-анализ — метод психологического изучения различных текстов, позволяющий по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об

эффективности методов, форм и способов учебной деятельности // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.467.

Конфликт – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.467.

Концепция – система взглядов на что-либо; основная мысль. // С.И.Ожегов, Словарь русского языка, М., 1982. – С.260.

Концепция курса (лат. concepcio – понятие, взгляд, замысел): в гуманитарном знании концепцией можно считать любую целостную идею, которая может выступать в качестве интеллектуального инструмента для принятия решений, изменения поведения, управления деятельностью.

Коррекционное воспитание — создание условий для приспособления жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях.

Коррекционно-педагогическая деятельность – сложное психофизиологическое и социально- педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс, выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, её целевой, содержательной, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Коррекция — система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Критерии психического здоровья: осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам; соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям; способность самоуправления поведением в

соответствии с социальными нормами, правилами, законами; способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы; способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

Кружковая работа – деятельность самодеятельных объединений учащихся; форма внеурочной и внешкольной работы, направленная на углубление знаний школьников, развитие способностей, удовлетворение их творческих интересов и склонностей, приобщение к общественно-полезному труду и организацию досуга и отдыха // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.478.

Культура поведения – совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.487.

Культура речи – владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.487.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций — теория, объясняющая процесс формирования и развития высших психических функций человека на основе культурных и общественно — исторических условий существования людей. Разработана в 1920-1930 гг. Л.С.Выготским.

Лабораторные занятия (работы) – один из видов самостоятельной практической работы и исследования учащихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.490.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.499.

Лекция-навигатор – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся.

Лекция-панель – лекция, в которой участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственную точку зрения на решение обсуждаемой проблемы.

Лидер — член группы, чей авторитет, власть или полномочия безоговорочно признаются остальными членами малой группы, готовыми следовать за ним.

Лидерство — поведение лидера в малой группе. Приобретение или утрата им лидерских полномочий, осуществление им своих лидерских функций

Лицей (греч) — тип среднего или высшего учебного заведения. Название «лицей» принимают некоторые средние учебные заведения с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю (физико-математическому, техническому и др.).

Личностное качество – закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.322.

Личностно-ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы в соответствии с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Личность – относительно устойчивая совокупность психических свойств, как результат включения индивида в пространство межиндивидуальных связей. (в рамках системно - деятельностного подхода). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.523.

Личность – человек, как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого им осуществляются преобразования природы, общества и самого себя. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.522.

Личность – это социальная характеристика человека, отражающая общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.68.

Личность – это человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его действия и поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

Личность интуитивно-логического типа - это мыслители-теоретики, стремящиеся к новому знанию ради знания, их «научная жилка» подталкивает к построению более-менее правдоподобных концепций не только относительно мировых проблем, но и прозаических, будничных жизненных ситуаций.

Личность интуитивно-чувственного типа - это художественные натуры, высокочувствительные к эстетическим и этическим сторонам жизни, обладающие прирожденной эмпатией и высоким интересом к другому человеку. Они придают большое значение духовным исканиям, которые могут привести к глубокой и искренней религиозности.

Личность сенсорно-импульсивного типа - это тоже художники, однако с большей долей прагматизма, чем у интуитивно-чувственных, не склонные, в отличие от них, к сентиментальности и романтизму. Их художественное начало проявляется в мастерстве спонтанных и скоротечных коммуникаций и психомоторной одаренности.

Личность сенсорно-планирующего типа - это мыслители-практики, их ум избегает всего неясного, они всегда думают о деле, стремясь внести в него порядок, организованность и логическую последовательность. Склонны

придерживаться социальных норм и стереотипов, особенно с их внешней, ритуальной стороны. Им свойственно серьезное и ответственное отношение к различным видам деятельности и общения, которые осознаются ими как выполнение определенных обязанностей, причем рационально обоснованных.

Логопедия – отрасль дефектологии, изучающая нарушения речи при нормальном слухе, пути их преодоления и предупреждения. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.526.

Локализация психических функций — (свойств и состояний человека) — представленность в структурах головного мозга человека места расположения там основных психических функций, состояний и свойств, их связь с конкретными анатомо-физиологическими отделами и структурами мозга.

Локальный — ограниченный, местный.

Локус контроля — понятие, характеризующее локализацию причин, исходя из которых человек объясняет свое собственное поведение и наблюдаемое им поведение других людей. Внутренний л.к. — это поиск причин поведения в самом человеке, а внешний л.к. - их локализация вне человека, в окружающей его среде. Понятие л.к. введено американским психологом Ю.Роттером.

Лонгитюдное исследование - длительное по времени своего проведения научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических или поведенческих явлений.

Любовь — высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали и сопровождаемое готовностью сделать все от себя зависящее для благополучия любимого человека.

Малая группа — небольшая по численности совокупность людей, включающая от 2-3 до 20-30 человека, занятых общим делом и имеющих прямые личные контакты друг с другом.

Медиа-образование – направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.) с целью подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.555.

Межпредметные связи в обучении – отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.562.

Меланхолик — человек, поведение которого характеризуется замедленной скоростью реакций на воздействующие стимулы, а также речевых, мыслительных, двигательных процессов.

Метод (греч. methodos – путь к чему-либо) – 1) способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. Метод как средство познания есть способ воспроизведения в мышлении изучаемого объекта; 2) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 3) прием, система приемов в какой-либо деятельности.

Метод воспитания – это специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них соответствующей потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения, а также его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.329.

Метод наблюдения - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает

конкретный фактический материал. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.107

Метод наблюдения – целенаправленный и планомерный процесс сбора информации; изучение целостного объекта в его естественном функционировании. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.571.

Метод обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.566.

Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения

Метод обучения (с греч. – способ, путь) – способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.198.

Методика исследования – комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать многофункциональный объект – образовательный процесс. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.106.

Методология – наука о методах о методах, рассматривающая внутренние механизмы, логику движения и организации знания. //Хуторской А.В. «Современная дидактика», СПб, 2001. - С.49.

Методология – область деятельности, функцией которой является создание и совершенствование интеллектуальных средств организации рефлексивных процессов (О.С. Анисимов).

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.93.

Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

Методология науки – совокупность тех исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и которые решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.31.

Методы исследования – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.570.

Методы объяснительно-иллюстративного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире.

Методы педагогического исследования – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.105.

Методы репродуктивного обучения – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач.

Мировоззрение - специфическая форма сознания человека, включающего в себя обобщенную систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых выражается его отношение к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую и нравственно-эстетическую позицию и поведение в различных сферах жизни. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.460

Мировоззрение – целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.575.

Младший школьный возраст – этап развития ребенка, соответствующий обучению в начальной школе (от 6-7 до 10-11 лет). // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.579.

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Модель – это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Монотония (греч. monos - один, tonos - напряжение) – диагностируемое состояние сниженной работоспособности в результате выполнения однообразной работы.

Мораль – общая ценностная основа культуры, направляющая человеческую активность на утверждение самоценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной и счастливой жизни. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.592.

Мотив - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотив достижения успеха — потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

Мотив избегания неудачи — более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми. М.и.н. — черта личности, противоположная мотиву достижения успехов.

Мотивация - динамический процесс внутреннего, психологического ми физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку.

Мотивировка — разумное обоснование, объяснение самим человеком его поступков, которое не всегда соответствует истине.

Музей школьный – форма внеурочной воспитательной работы. Создаются учащимися совместно с педагогами в результате собственной поисково-собирательской деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.599.

Музыкальное воспитание – процесс приобщения личности к музыкальной культуре общества с целью передачи опыта музыкальной деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.604.

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением предметов и явлений действительности в их существенных свойствах, связях и отношениях. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.11.

Мышление — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Наблюдение - метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Наблюдение - метод психолого-педагогического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения с целью выявления его смысла и содержания. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.13.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате упражнения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.15.

Навык - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.155

Навык — сформированное, автоматически осуществляемое движение, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Наглядно-действенное мышление — способ практического решения задач, предполагающий зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами.

Наглядно-образное мышление способ практического решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.

Надежность — качество научного метода исследования, позволяющее получать одни и те же результаты при повторном или много кратном использовании данного метода.

Наказание – выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения; смысл его заключается в том, чтобы развивать у школьников нравственное сознание и чувства, критичность к своему поведению и более требовательное отношение к себе // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.343.

Намерение — сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Направленность личности — понятие, обозначающее совокупность потребностей или мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Напряженность — состояние повышенного физического или психологического возбуждения, сопровождаемое неприятными внутренними чувствами и требующее разрядки

Народная педагогика – совокупность житейских представлений и практического опыта формирования личности в детском возрасте, существующих в форме пословиц, поговорок, сказок, преданий, а также воспитательных обычаев и традиций. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.26.

Народная педагогика – совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и

художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.20.

Наследственность – передача тех или иных черт, особенностей, признаков от предков к потомкам. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.23.

Настроение — достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов. Настроения принято отличать от аффектов, чувств и эмоций. По эмоциональному тону оно может быть ровным, пониженным, повышенным, тревожным и др.

Научение – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и непроизвольным, стихийным.

Невротизм - свойство человека. характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью.

Негативизм — демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей. Часто встречается у детей в период возрастных кризисов.

Нейропсихология — отрасль психологической науки, изучающая связь психических процессов свойств и состояний с работой мозга.

Непрерывное образование — пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное

образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Непрерывное педагогическое образование — пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности педагога и всестороннее обогащение ее духовного мира.

Неуспеваемость – более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования, что является препятствием для дальнейшего обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.43.

Норма — это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней. Всё что не соответствует норме обозначается термином «отклонение».

Нормальное поведение—взаимодействие ребёнка с микросоциумом, которое адекватно отвечает потребностям и возможностям его развития.

Нормы социальные - принятые в данном обществе или группе правила поведения. Регулирующие взаимоотношения людей.

Нравственное воспитание – представляет собой сознательно организуемый процесс включения учащихся в разнообразные виды учебной и внеклассной деятельности, формирования положительных моральных отношений к этой деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических свойств и качеств. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.375.

Нравственность – качество человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.374.

Нравственность – совокупность сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.372.

Обобщение— выделение общего из множества частных явлений. Перенос однажды сформированных знаний, умений и навыков на новые задачи и ситуации.

Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы. На исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.78.

Образование — процесс и результат усвоения личностью системы знаний, умений и навыков, отношений к явлениям природы и общественной жизни, обеспечивающий достижение соответствующего уровня ее развития на основе обучения, воспитания, самообразования и воздействия средств массовой информации.

Образование – процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.62.

Образование – это культура индивида. // Гессен С.И. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995. – С.35.

Образование – это не только ценность, система или процесс; это результат, фиксирующий факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности, которые важны для экономического, нравственного, интеллектуального состояния каждого человека, всей цивилизации в целом. // Гершунский Б.С. «Философия образования для 21 века», М., 1999. – С.64.

Образование – это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый. // Подласый И.П. «Педагогика», М., 1996. – С.25.

Образование (как результат) – овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития ее умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное своеобразие. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.134.

Образование (как социальное явление) – это относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание общества. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.82.

Образование (от русск. – создание образа) – это духовный облик человека, который складывается под влиянием моральных и духовных ценностей. // Бондаревская Е.В., КульневичС.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-н/Д, 1999. – С.36.

Образование как процесс – синоним обучения. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.134.

Образование: – внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства; – сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. – процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).

Образованность — качество личности, характеризующее разносторонность ее знаний.

Образовательная диагностика – это процесс определения результатов образовательной деятельности учащихся и педагогов с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.418.

Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Образовательная программа (ОП) – в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Образовательная среда **—** окружение, совокупность социальных и педагогических условий, обусловливающих уровень общего развития и образованности личности**.**

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие.

Образовательная технология (В.В. Гузеев) – это система, состоящая из: модели исходного состояния учащегося; модели конечного состояния учащегося; средств диагностики состояний учащегося; набора моделей обучения и критериев их выбора; механизма обратной связи.

Образовательные потребности — проявления нужды в интеллектуальных знаниях; источник образовательной активности человека.

Образовательный продукт – результат образовательной деятельности ученика, имеющий внешние (идея, текст, поделка) и внутренние (личностные качества) проявления. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.65.

Образовательный процесс – педагогически обоснованное, последовательное, непрерывное изменение состояний субъектов обучения в специально организуемой среде с целью достижения ими образовательных результатов. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.48.

Образовательный процесс — целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования и развития личности.

Обратная связь — процесс получения информации о состояниях партнера по общению с целью улучшения общения и достижения результата.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.65.

Обучение – «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66); обучение – педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

Обучение – взаимодействие между обучающими и обучающимися; способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.77.

Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.66.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.154.

Обучение на расстоянии – обучение, осуществляемое посредством сочетания почтовой, радио-, телевизионной, электронной связи, телефона и газет при ограниченном непосредственном контакте обучающегося с преподавателем или полном отсутствии такового. Преподавание осуществляется главным образом через специально подготовленные печатные, аудиовизуальные или другие материалы.

Общая психология — область психологической науки, изучающая общие закономерности психики и поведения человека, разрабатывающая основные понятия и представляющая главные законы, на основе которых формируется, развивается и функционирует психика человека.

Общение – взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.69.

Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие.

Общеобразовательная средняя школа — основное учебное заведение системы общего среднего образования, обеспечивающее базовый и общеобразовательный уровень.

Общественное мнение – это та преобладающая оценка, которая дается в среде учащихся различным явлениям и фактам коллективной жизни. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.363.

Общие педагогические способности — психологические свойства личности, требуемые от человека педагогической деятельностью и определяемые предметом педагогического труда (человек).

Объект – то, что противостоит субъекту в его деятельности. Объектом может быть сам субъект. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.56.

Объект педагогического воздействия – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.

Объективация — процесс и результат локализации образов восприятия во внешнем мире — там, где располагается источник воспринимаемой информации.

Одаренность — наличие у человека задатков к развитию способностей.

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.). // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.77.

Ожидание — одно из основных понятий когнитивной психологии, выражающее способность предвосхищения человеком будущих событий.

Олигофренопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей, а также вопросы их трудовой подготовки. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.81.

Олимпиады предметные – соревнования школьников по общеобразовательным предметам, способствующие повышению интереса к изучению школьных дисциплин, выявлению талантливых учащихся. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.82.

Онтогенез — процесс индивидуального развития организма и личности.

Онтогенез – процесс развития индивидуального организма от его зарождения до смерти. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.83.

Опека и попечительство над несовершеннолетними – форма семейного воспитания детей и подростков, оставшихся без родительского попечения вследствие смерти или болезни родителей, лишения их родительских прав и др. причин. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.84.

Оперативная память — вид памяти, рассчитанный на сохранение информации в течение определенного времени, необходимого для выполнения некоторого действия или операции

Опрос — метод психологического изучения, в процессе применения которого людям задаются вопросы и на основе ответов на них судят о психологии этих людей.

Опросник личностный — метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.

Опыт педагогический – совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.85.

Организационная форма обучения – (от лат. – наружный вид, внешние очертания) внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.239.

Организационные формы обучения – варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; – целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Организационные формы обучения – вариант педагогического общения между обучающими и обучаемыми в учебно-воспитательном процессе. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.88.

Отклоняющееся (девиантное) поведение - поведение человека, отклоняющееся от установленных правовых или нравственных норм, нарушающее их.

Отклоняющееся поведение – поведение, устойчиво проявляемое в нарушениях социальных норм. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.98.

Отклоняющееся поведение — это взаимодействие ребёнка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учёта средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Открытое дистанционное образование (ОДО) – одна из новых форм непрерывного многоуровневого образования, отличающаяся следующими признаками:

Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и

организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.

Открытый кризис психологической науки — критическое состояние в психологической науке, возникшее в начале XX в. и связанное с ее неспособностью удовлетворительно разрешить ряд актуальных теоретических и практических проблем.

Отличие психологического здоровья от психического, главным образом заключается в том, что психическое здоровье имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам, а психологическое – относится к личности в целом и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского аспекта.

Отношение – переживание и выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые. Затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.322.

Память — процессы запоминания, сохранения и воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

Память долговременная —память, рассчитанная на длительное хранение и многократное воспроизведение информации при условии ее сохранения.

Память кратковременная — память, рассчитанная на хранение информации в течение небольшого промежутка времени

Паника — массовидное явление психики, характеризующееся возникновением одновременно у многих людей, находящихся в контактах друг с другом, чувство страха, беспокойства, а также беспорядочных, хаотичных движений и непродуманных действий.

Парадигма – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

Парадигма гуманитарная – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется принцип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично.

Парадигма естественно-научная – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественно-научное знание объектно, беспристрастно и непредвзято.

Парадигма научная – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде.

Парадигма образования – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений.

Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.

Патриотизм (от греч. – родина, отечество) – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.109.

Педагогика – (греч. paidaqoqike teachne, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатываюшая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

Педагогика – наука о воспитании. //Бабанский Ю.К., 1983.

Педагогика – наука, изучающая воспитание, вбирающее в себя многослойные и разнообразные отношения. //Лихачев Б.Т., 1999.

Педагогика – это наука об улубленном теоретическом и методическом исследовании проблем воспитания, раскрытие и обоснование его сущности и закономерностей. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.15,26

Педагогика (с греч. буквально: «детоводческое мастерство»); - это отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.110.

Педагогика «параллельного действия» (по Макаренко А.С.) – при наличии принципиальных и здоровых и здоровых отношений между учащимися всякое воздействие на коллектив оказывает воспитательное влияние на отдельных его членов и, наоборот, воздействие на отдельного ученика влияет на весь коллектив. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.365.

Педагогика действия – течение в реформаторской педагогике конца 19 – начала 20 вв.; основоположник В.А.Лай считал главным в воспитании и обучении – принцип действия; развитие всех форм активной деятельности учащихся. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.120.

Педагогика сотрудничества – направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 века, разрабатываемое группой авторов новых методов воспитания и обучения (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.). Главная идея, цель и

средство воспитания и обучения – сотрудничество. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.120.

Педагогическая акмеология — одно из направлений акмеологической науки, изучающей закономерности, условия и факторы, обеспечивающие высший уровень достижений человека в педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность — особый вид общественно необходимого труда взрослых людей, направленный на подготовку подрастающих поколений к жизни, где взаимодействуют учитель и учащиеся; один из видов практического искусства.

Педагогическая диагностика – выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач. //Максимов В.Г. «Педагогическая диагностика в школе», М., 2002. – С.43.

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.123.

Педагогическая квалиметрия (от лат. — качество, измерять) — направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик.

Педагогическая психология — область психологической науки, изучающая психологические основы обучения, воспитания и педагогические деятельности.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.84.

Педагогическая технология **–** совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и

воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.126.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») – нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Педагогически запущенный ученик — это такой ребёнок, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для определённой возрастной группы.

Педагогические способности — индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям педагогической деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Педагогические функции — предписанные педагогу направления применения профессиональных знаний и умений в педагогической деятельности.

Педагогический потенциал (от лат. — обобщенная способность, возможность, сила) — совокупность объединенных в систему естественных и приобретенных качеств, определяющих способность педагога выполнять свои обязанности на заданном профессиональном уровне.

Педагогический принцип – система исходных теоретических положений и требований к проектированию, организации и осуществлению целостного образовательного процесса, вытекающих из его закономерностей и реализуемых во всех звеньях педагогической системы: целях, содержании, педагогических технологиях, деятельности преподавателей и деятельности студентов.

Педагогический профессионализм — совокупность, набор личностных характеристик человека, необходимых для успешной педагогической деятельности; обладание необходимым нормативным набором психических качеств; внутренняя характеристика личности педагога на высоком уровне.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.84.

Педагогический эксперимент – комплексный метод педагогического исследования, позволяющий получить новые знания о причинно-следственных отношениях между педагогическими факторами, условиями, процессами за счет манипулирования одним или несколькими факторами и регистрации соответствующих изменений в поведении изучаемого объекта или системы. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.571.

Педагогический эксперимент – специально организованная исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.107.

Педагогический эксперимент (от лат. - опыт, проба) – это метод исследования, заключающийся в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.38

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методики организации учебно-воспитательной

работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.384.

Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.102.

Педагогическое мастерство — ступень профессионализма педагога; высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу; совершенное владение педагогом современными методами обучения и воспитания учащихся.

Педагогическое творчество — нахождение новых, нестандартных способов решения профессионально-педагогических задач, анализа педагогических ситуаций, принятия профессиональных решений.

Первичные данные — та информация об изучаемых явлениях, которая получается в начале исследования и подлежит дальнейшей обработке прежде, чем на еѐ основе можно будет сделать достоверные выводы об этих явлениях.

Перевоспитание - система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственными и правовыми отклонениями с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к принятым в обществе социальным нормам. Конечная цель перевоспитания – исправление личности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.135.

Переживание — ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Персонализация - процесс превращения человека в личность, приобретения индивидуальности.

Перцептивный — относящийся к восприятию.

Письменные работы учащихся – вид самостоятельных работ, выполняемых по заданию и под руководством учителя; применяются на всех этапах обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.151.

План – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов. Предмет педагогики – исследование тех закономерных связей, которые существуют между развитием человеческой личности и воспитанием, и разработка на этой основе теоретических и методических проблем воспитательной деятельности.

Подкрепление - средство, способное удовлетворить возникшую потребность, снять вызванную ею напряженность. П. — также средство, подтверждающее правильность или ошибочность совершенного поступка, действия.

Подражание — сознательное или бессознательное поведение человека, направленное на воспроизведение поступков и действий других людей.

Подростковый возраст – период развития детей от 11-12 до 15-16 лет; переходный возраст от детства к взрослости. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.159.

Половое воспитание – комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребенка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системы половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.166.

Полоролевая типизация — усвоение человеком форм социального поведения, типичных для людей одного с ним пола.

Поощрение – 1. Вид моральной санкции; положительное воздействие авторитетного лица на человека или коллектив с целью закрепления достигнутых им результатов (действия, поведения, позиций и т.п.) и засвидетельствования их одобрения. 2. Метод, стимулирующий развитие ребенка; имеет более сильный эффект, чем наказание. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.174.

Поощрение как метод воспитания – это признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива

товарищей, выражаемое публично или в личной форме. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.343.

Поступок — сознательно совершенное человеком и управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Потребность — состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимом для их нормального существования.

Права ребенка — совокупность устанавливаемых и охраняемых международным сообществом и государственными законами норм и правил, регулирующих поведение и отношения детей в обществе; общечеловеческие и педагогические ценности, которые носят универсальный характер.

Правовое воспитание – формирование правового сознания и поведения юного гражданина; осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и обязанностей. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.178.

Правонарушения – противоправные деяния, причиняющие вред обществу и караемые по закону. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.179.

Практические работы – один из видов учебной деятельности школьников, по целям и задачам аналогичный лабораторным работам; содействуют конкретизации и закреплению знаний. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.183.

Предмет педагогики – «образование в целом – область интересов науки педагогики». //Беспалько В.П., 1995.

Предмет педагогики – исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теоретических и методических принципов воспитания как специально организованного педагогического процесса. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.29

Предмет педагогики – объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания. //Лихачев Б.Т., 1999.

Предмет педагогики – особая функция общества – воспитание. //Бабанский Ю.К., 1983.

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.76.

Преподавание – это воспитательная деятельность, направленная на управление познавательной деятельностью школьников. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.15, С.27.

Преподавание педагогическое – управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.186.

Преподаватель **—** работник средней и высшей школы, преподающий какой-нибудь предмет.

Привычка – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.189
.

Прием обучения – конкретная операция взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации метода обучения. Или: это часть метода, отдельный акт обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.189.

Прием обучения – составная часть или отдельная сторона метода обучения. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.198.

Принцип обучения – некоторое обобщающее теоретическое положение, применимое ко всем явлениям, охватываемым дидактикой и (или) как определенное руководство к практическому педагогическому действию. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.191.

Принципы воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.190.

Принципы обучения – научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность, единство обучения, развития и воспитания.

Принципы обучения – это руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.75, 88.

Принципы подхода к человеку как к объекту познания – принцип универсальной талантливости (нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом), принцип развития (способности развиваются в результате изменений условий жизни личности и интеллектуально-психологических тренировок), принцип неисчерпаемости (ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной).

Принципы проектирования: – принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; – принцип модульности – проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; – принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Принципы системы образования — система основных исходных требований, отражающих политику государства в области образования.

Причины и факторы, вызывающие стресс (психологи называют их стрессоры): перемены в жизни (каникулы, новая работа, брак, развод и т.д.); любая сильная эмоция; усталость; физическая травма, операция, заболевание; шум; резкие изменения температуры и т.д.

Проблема – психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий; разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем; описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании.

Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления.

Проблемная лекция – лекция, в ходе которой лектором сначала создается проблемная ситуация, затем осуществляется постановка и анализ проблемы, выдвижение гипотез.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обусловливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу. Продукт – результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Проблемное обучение – обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся. Это предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развертывания в учебной деятельности. Первое достигается разработкой системы учебных проблем, проблемных заданий, отражающих реальные противоречия науки и профессиональной деятельности; второе – организацией диалогического общения преподавателя с обучающимися.

Проблемное обучение – обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.197.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков учащихся – процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной

деятельности с требованиями, заданными учебными программами. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.198.

Прогнозирование (от греч. – предвидение, предсказание) – разработка прогнозов, т.е. вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.201.

Программа учебная – средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.202.

Программированное обучение – обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Идея принадлежит американскому психологу Б.Скиннеру (1950-е гг.) для повышения эффективности управления процессом учения с использованием достижений техники. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.202.

Проект – образ будущего результата деятельности и процесс его достижения, представленный в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Проектировочная деятельность – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

Проектная деятельность – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Профессиограмма педагога — обобщенная эталонная модель успешно работающего педагога; документ, обобщающий научно обоснованные нормы и требования к педагогической профессии, к видам профессиональной деятельности и качествам личности педагога; перечень качеств, предъявляемых к педагогической профессии.

Профессионализация — процесс становления профессионала, включающий выбор профессии, освоение правил и норм профессии,

формирование и осознание себя как профессионала, развитие себя средствами профессии.

Профессионализм — совокупность психофизических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач.

Профессиональная карьера (франц.) — успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности; профессиональный рост; должностное продвижение.

Профессиональная ориентация – это процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе своей будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.405

Профессиональная пригодность — совокупность психических качеств человека, необходимая и достаточная для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональная среда — совокупность предметных (предмет и средство труда) и социальных (межличностные отношения, микроклимат в коллективе) условий труда.

Профессиональная среда – совокупность условий, при которых обучение интегрировано в модельной форме с профессиональной деятельностью и осуществляется в специфических формах, связанных с анализом этой деятельности посредством учебных материалов и образовательных технологий.

Профессиональные функции педагога — круг деятельности, профессиональные обязанности педагога (обучающая, развивающая, коммуникативная, просвещенческая функции).

Профессия — область приложения сил человека; деятельность, работа профессионала; общность людей, занятых определенного рода

трудовыми функциями; источник существования и средство личностной самореализации.

Профилактика - система мероприятий, проводимых с целью предупреждения возникновения и развития заболеваний, охраны и укрепления здоровья и физического развития, сохранения трудоспособности и обеспечения долголетия.

Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.217.

Прочность усвоения знаний – один из принципов обучения; результатом является образование у учащихся устойчивых структур знаний, отражающий объективную реальность, когда учащиеся умеют актуализировать и использовать полученные знания. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.219.

Психические процессы — процессы происходящие в голове человека и отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях.: ощущениях, восприятии, воображении, памяти, мышлении, речи и др.

Психическое пресыщение (**психологическое** насыщение) — **психологическое** состояние сниженной работоспособности, вызванное однообразной, малосодержательной деятельностью, не интересной для субъекта.

Психическое пресыщение в спорте появляется либо вслед за состоянием монотонии (если работа не прекращается долгое время), либо развивается первично. Последний случай характерен для людей, имеющих «взрывную» типологию (в большей мере склонных к быстродействию и к выполнению кратковременной интенсивной деятельности): слабую нервную систему, высокую подвижность возбуждения и преобладание возбуждения на эмоционально-мотивационном уровне регулирования.

Психоанализ — учение, созданное З. Фрейдом. Содержит систему идей и методов интерпретации сновидений и других бессознательных психических явлений, а также диагностики и лечения различных душевных заболеваний.

Психогенетика — область исследований, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений, их зависимость от генотипа.

Психол;огия труда —область науки, изучающая психологические аспекты трудовой деятельности людей, включая их профессиональную ориентацию, профессиональное консультирование, профессиональное обучение и организацию труда.

Психологическая совместимость людей — способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Психологическое здоровье - необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Психология управления — отрасль психологической науки, в которой изучаются психологические аспекты управления со стороны человека различными объектами: государственными организациями, людьми, экономическими и техническими системами и т.п.

Работоспособность – потенциальная возможность человека выполнять какую-либо деятельность на достаточно высоком уровне эффективности в течение продолжительного времени. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.236.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.242.

Развитие – процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.31.

Развитие – это взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений (духовной сфере) // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.70

Развитие (применительно к обучению) – это два взаимосвязанных явления: биологическое, органическое созревание мозга, его анатомо-биологических структур; психическое (в частности, умственное), развитие как определенная динамика его уровней, умственное созревание. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.130.

Развитие (психическое) – это становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.243.

Распределенное образование – синоним термина «дистанционное образование», под которым понимается расположение образовательных

ресурсов в разных точках географического пространства: электронных библиотеках, лабораториях удалённого доступа, Web-сайтах образовательных учреждений.

Рациональное или адекватное питание (лат. r*ationalis* - разумный, осмысленный) - это физиологически полноценное питание здоровых людей, которое соответствует энергетическим, пластическим, биохимическим потребностям организма.

Реабилитация — восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

Реакция — ответ организма, на какой-нибудь раздражитель.

Ребенок — человек с момента рождения до наступления совершеннолетия; самостоятельный субъект права; полноценная и равноправная личность.

Режим дня детей и подростков – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток; способствующий нормальному развитию ребенка, укреплению здоровья, воспитанию воли, приучает к дисциплине. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.255.

Режим школьный – педагогически и гигиенически обусловленная организация труда и отдыха учащихся и педагогического коллектива в интересах эффективного образовательного процесса. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.255.

Результат – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

Релаксация — расслабление.

Репродуктивный метод обучения (от франц. - воспроизведение) – способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов действий.

Рефлекс — автоматическая ответная реакция организма на действие какого - либо внутреннего или внешнего раздражителя.

Рефлекс безусловный — врожденная автоматическая реакция организма на специфическое воздействие.

Рефлекс условный — приобретенная реакция организма на определенный раздражитель, возникшая в результате сочетания воздействия этого раздражителя с положительным подкреплением со стороны актуальной потребности.

Рефлексивная лекция – лекция, предметом которой является анализ динамики развития конкретных обучающихся и учебной группы.

Рефлексия – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития. Наличие рефлексии и антиципации связывается в современных психологии и педагогике с развитием творческого мышления и деятельности обучающегося; – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995).

Речь - система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Решительность - готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ритмика (от греч. – порядок движения) – ритмическое воспитание, педагогические системы и методы, построенные на сочетании музыкальных (художественных) форм и пластических движений. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.263.

Ролевая игра (разыгрывание ролей) – игровая форма организации учебной деятельности обучающихся, основная цель которой – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

Роль - понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению (например, роль руководителя, подчиненного, отца, матери и т.п.).

Самоактуализация — использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. Стремление к личностному самосовершенствованию. С. Как понятие введена в гуманистической психологии.

Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.137.

Самовоспитание – сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.304.

Самовоспитание – это сознательное и управляемое личностью саморазвитие, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.478

Самоконтроль – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.305.

Самонаблюдение – метод самопознания, при котором объектом наблюдения являются состояния и действия самого наблюдающего человека.

Самообладание —способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях

Самообразование — образование, приобретаемое вне учебных заведений путем самостоятельной работы с различными источниками.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.306.

Самоопределение — сложный, многоступенчатый процесс развития человека (жизненного, личностного, профессионального, социального и др.).

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.307.

Самоопределение личности - самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка - оценка человеком собственных качеств, достоинств недостатков.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.308.

Саморазвитие — собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала.

Саморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. -.

Самосознание – осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения). // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.308.

Самосознание — осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

Самостоятельная работа учащихся – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.308.

Сангвиник — тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций

Сверхнормативная деятельность - добровольная, выходящая за пределы установленных социальных норм, деятельность человека или группы людей, направленная на оказание помощи другим людям.

Свободное воспитание – направление в педагогической теории и практике, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.313.

Свойства нервной системы человека — комплекс физических характеристик нервной системы, определяющих процессы возникновения, проведения. Переключения и прекращения нервных импульсов в различных отделах и частях центральной нервной системы.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.319.

Сензитивность - характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы.

Сензитивный период развития — период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Сила нервной системы — свойство нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки.

Символ — знак чего-либо, имеющий определенное сходство с обозначаемым объектом.

Симпатия — чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему

Синектика – метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.326.

Сиротство – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.329.

Система дистанционного образования – совокупность профессиональных образовательных программ, сеть их реализующих образовательных учреждений и подсистема управления дистанционным образованием.

Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием.

Система образования — совокупность исторически сложившихся образовательно-воспитательных учреждений, взаимосвязанных между собой и осуществляющих основные принципы политики государства в области образования.

Ситуация – побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей; описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Событийная лекция – лекция, оставляющая след в социальной или индивидуальной жизнедеятельности за счет задействования эмоционально-ценностных аспектов личности и социальных групп.

Совесть - понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко личностно воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим

или людьми нравственных норм. С. Характеризует личность, достигшую высокого уровня психологического развития.

Совместимость - способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Содержание и форма: взаимосвязанные (парные) категории, отражающие сущность предметов и явлений вместе со способами их внутренней организации и внешнего проявления. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой подвижную, динамическую сторону сущего, а форма означает его структурированность, определенность, организованность. Форма столь же зависит от содержания, сколько содержание от формы. При этом форма обладает относительной самостоятельностью и способна оказывать влияние на содержание: быть адекватной или неадекватной, удачной или неудачной, органичной или неорганичной, способствующей проявлению содержанием своей сущности или не способствующей этому. Несоответствие содержания и формы в конечном счете разрешается "сбрасыванием" старой и обретением новой формы, в которую "отливается" развившееся содержание.

Содержание образования – педагогическая адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.349.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.137.

Содержание образования – это совокупность систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.87.

Сознание — высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий.

Сопереживание - испытывание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ними людей.

Соперничество- стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Сотрудничество —стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми. Готовность поддержать и оказать им помощь.

Сохранение — один из процессов памяти, направленный на удержание в ней полученной информации.

Социализация — процесс и результат усвоения ребенком социального опыта. В результате С. Ребенок становиться культурным, образованным и воспитанным человеком.

Социализация — процесс становления человека как личности: усвоение общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого опыта самим человеком под углом зрения собственных позиций; становление у человека образа Я и выработка собственного мировоззрения.

Социализация (от лат. - общественный) – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.359.

Социальная педагогика – отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание всех возрастных и социальных категорий людей, осуществляемое как в собственно воспитательных учреждениях, так и в различных организациях, для которых оно не является ведущей функцией. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.361.

Социальная психология — отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей.

Социальная роль — совокупность норм, правил, форм поведения, характеризующих типичные действия человека, занимающего определенное положение в обществе.

Социальная ситуация развития — система социальных условий, определяющих психологическое развитие человека.

Социальная установка — устойчивое внутреннее отношение человека к кому-либо или чему-либо, включающее мысли, эмоции и действия, предпринимаемые им в отношении данного объекта.

Социально-психологический тренинг — теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальные ожидания — ожидаемые от человека, занимающего в обществе определенное положение, суждения, действия, поступки, соответствующие его социальной роли.

Социальный стереотип – искаженные социальные установки человека в отношении людей определенной категории, возникшие у него под влиянием ограниченного или одностороннего жизненного опыта общения с представителями данной социальной группы: национальной, религиозной, культурной и т.п.

Социограмма - графический рисунок, с помощью которого условно представлена система личных взаимоотношений, сложившихся между членами малой группы на данный момент времени.

Социометрия — совокупность однотипно построенных методик, предназначенных для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы.

Сочинение школьное – вид творческого задания, создание учащимися текста определенного типа, стиля, композиционной формы; средство формирования связной речи школьников, закрепления приобретенных умений и навыков. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.365.

Специальность — один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов, или достижение общих результатов своими специфическими средствами (например, педагог-исследователь, педагог-предметник и др.).

Специальные педагогические способности — психологические свойства личности, требуемые в рамках педагогической профессии, но при более узкой специализации (предметник, воспитатель, коммуникатор и др.), и определяемые конкретными условиями труда.

Спорт детский (от англ. – игра, развлечение) – система организации соревнований и занятий по различным комплексам физических упражнений с целью совершенствования физической подготовленности, духовных и волевых качеств личности, достижения высоких результатов в состязаниях; составная часть физического воспитания. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.372.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного овладения той или иной деятельностью и ее продуктивного выполнения.

Способности – прижизненные образования, формирующиеся в деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1993, Т.1. - С.317.

Способность – индивидуальная особенность личности, являющаяся условием выполнения той или иной деятельности. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.424.

Сравнительная педагогика – область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.376.

Средства воспитания – это те конкретные воспитательные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.329.

Средства воспитания – это те конкретные воспитательные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.329.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.387.

Средства обучения – обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.387.

Стандарт образования — базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание образования и создающий основу для обеспечения необходимого качества обучения, поддержания единого образовательного пространства на территории Республики Беларусь.

Стиль - это типологически обусловленной индивидуально-своеобразной устойчивой способ выполнения того или иного вида деятельности

Стиль деятельности - совокупность индивидуальных особенностей определенной деятельности личности, влияющая на способ достижения цели этой деятельности, обусловливающая своеобразие ее выполнения. В стиле деятельности всегда проявляются индивидуальные и типичные особенности личности.

Стиль лидерства — характеристика отношений, складывающихся между лидером для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

Стимул — то, что воздействует на органы чувств человека.

Страсть — сильно выраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающаяся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

Стратегии управления индивидуальным здоровьем: первая - активная, профилактическая, её цель - беречь, укреплять, защищать, развивать здоровье; её реализация требует знаний и умений, каждодневных усилий, личной ответственности. Эта стратегия опирается на ценностные ориентиры и проявляется в соблюдении здорового образа жизни и экологической безопасности, что в понятии культура здоровья. Вторая стратегия управления индивидуальным здоровьем – «борьба с болезнями». Эта стратегия - пассивная, здесь от человека требуется знать, уметь, действовать; бороться будут врачи. Каждый человек думает сам, какую стратегию принять к действию.

Стремление — желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс - неспецифическая реакция организма, развивающаяся под влиянием различных интенсивных или новых воздействий (боли, холода, чрезмерной физической нагрузки, психоэмоциональной травмы и др.).

Структура образовательно-воспитательных учреждений — внутреннее организационное строение, устройство отдельных типов образовательно-воспитательных учреждений, обеспечивающее управление их деятельностью.

Структура педагогической деятельности — внутреннее строение, компоненты педагогической деятельности: мотивы, цели действия, условия, которые влияют на выбор способов достижения целей и т.д.

Структурность восприятия — свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры.

Студенческий спорт – часть физической культуры и спорта, направленная на физическое воспитание обучающихся в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в том числе спортсменов, их подготовку к участию и участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях;

Субъект – носитель деятельности и познания, направленных на объект. // Хуторской В.А. «Современная дидактика», М., 2001. – С.56.

Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъект – это личность, для деятельности которой характерны 4 качественные характеристики: самостоятельная, предметная, совместная и творческая. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.15, С.135.

Субъект – это воспитанник.

Субъект образовательного процесса – лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе

образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Субъект образовательного процесса – личность, осуществляющая процессы целеполагания и целереализации в процессе обучения и воспитания. Согласно современной образовательной парадигме такими субъектами являются как обучающий, так и обучающийся, вступающие в диалогическое общение и межличностное взаимодействие и имеющие равное право на интеллектуальную активность и инициативу

Субъект образовательного процесса — познающий и действующий в образовательном процессе человек

Суицид — попытка к самоубийству.

Сурдопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднеоглохших) // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.398.

Сценарий – это проект хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результат, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта. Субъект – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Такт педагогический – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.414.

Талант — высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческая деятельность – форма деятельности человека или коллектива по созданию качественно нового, ранее не существовавшего. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.420.

Творческое мышление — вид мышления, связанный с созданием или открытием чего-либо нового.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание объективно или субъективно новых материальных и духовных ценностей.

Темперамент — динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках

Темперамент (от лат. – соразмерность, надлежащее соотношение частей) – закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.427.

Теория (греч. theoria – наблюдение, рассматривание, исследование) – система обобщенного достоверного знания о том или ином фрагменте действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих этого фрагмента объектов.

Теория деятельности — психологическая теория, рассматривающая психические процессы человека как виды внутренней деятельности, происходящие из внешней и имеющей структуру, аналогичную внешней деятельности. Т.Д. разработал А.Н. Леонтьев.

Теория научения — общее понятие, обозначающее совокупность психологических и физиологических концепций, объясняющих, каким образом человеком и животным приобретается жизненный опыт.

Теория социального научения — концепция, объясняющая процесс приобретения человеком опыта под влиянием социальных факторов в результате обучения, воспитания. Общения и взаимодействия с людьми.

Теория эмоций Джемса—Ланге - теория, рассматривающая эмоции как субъективное отражение органических процессов и утверждающая их производный характер от процессов, происходящих в организме. Предложена американским психологом У. Джемсом и уточнена датским ученым Г. Ланге в конце Х1Х в

Теория эмоций Кеннона — Барда — теория, утверждающая, что эмоции являются результатом переработки сигналов, поступающих в мозг из внешней и внутренней среды. Переключаясь в таламусе на нервные пути, одновременно идущие в кору головного мозга и к внутренним органам, эти сигналы порождают эмоции и сопровождающие их органические изменения. Т.Э. К—Б. Выступает как альтернатива к теории эмоций Джемса - Ланге.

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Тесты – стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.430.

Тесты личности (Personality tests) — тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности.

Технические средства обучения – средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.431.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования. Технологии дистанционного образования – специфические для такого образования технологии проектирования содержания учебных курсов (программ), организации самостоятельных индивидуальных и

групповых занятий, учебной практики, аттестации, психолого-педагогической поддержки студентов, мониторинга качества образования, а также технологии подготовки учебных пособий и материалов, использования средств и каналов телекоммуникации. Это технологии, обеспечивающие эффективное обучение на расстоянии. В отличие от этого «информационные и коммуникационные технологии» представляют собой ресурсы радио, телевидения, аудио- и видеозаписи, компьютерные и сетевые технологии и т.п.

Технология коммуникаций – способы доставки сообщений, включая почтовые, радио- и телевизионные, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети.

Типовая задача – задачи, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности. «Типовая задача» не употребляется в смысле «стандартная», «нетворческая». Наоборот, в наше время творческие задачи являются как раз типовыми фактически для всех специальностей» (Н.Ф. Талызина, 1987).

Тифлопедагогика – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения (частично- и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения). // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.436.

Тревожность – переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности или неудачи. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.445.

Тревожность — свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудный ученик — такой ученик, по отношению к которому работа учителя оказывается малопроизводительной; требует от учителя много работы.

Трудовая школа – направление в педагогической теории и практике организации общего образования (нач. 20 в.); стремление повысить

воспитательную эффективность и социальную значимость школьного образования путем формирования у учащихся общетрудовых умений и навыков, способствующих индивидуальному развитию и профессиональному самоопределению личности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.447.

Трудовое воспитание – специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.405

Туризм детский и юношеский – вид активного отдыха, способствующий изучению родной страны, физическому закаливанию, восстановлению сил учащихся; одна из форм внешкольной работы, внеурочной работы; тесно связан с краеведением. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.452.

Тьютор – в переводе с английского означает «наблюдать, заботиться, поддерживать». Тьютор – специалист в области организации образования и самообразования, оказывающий поддержку обучающимся в самообразовании и развитии собственной компетентности. На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ (ТМА), их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся группы; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры.

Тьюториал – форма активного группового обучения, проводимого тьютором и направленного на приобретение обучающимися опыта применения концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях, развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей, систематизацию и проблематизацию содержания курса, установление

деловых связей, получение обратной связи об уровне усвоенности содержания и на этой основе – коррекция обучения. В ОДО тьюториал организуется в виде очных занятий; может также проводиться в виде виртуальных (сетевых) занятий в форме компьютерных конференций.

Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.334.

Убеждения – осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями; основой убеждений являются широкие и глубокие знания. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.456.

Убежденность — уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Узнавание — отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.465.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умения – это овладение способами (приемами, действия) применения усваиваемых знаний на практике. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.155.

Умозаключение — процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений — посылок.

Умственная отсталость — стойкое нарушение познавательной деятельности в результате поражения головного мозга; выражается в двух формах: олигофрения и деменция. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.466.

Умственное воспитание (интеллектуальное) **–** целенаправленный педагогический процесс взаимодействия учителя и учащегося по

формированию у учащегося научного мировоззрения; движение от непосредственного, чувственного отражения действительности к абстрактному, понятийному мышлению. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.244.

Упражнение – планомерно организованное повторное выполнение действия (умственного или практического) с целью его усвоения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.471.

Упрямство — одно из ранних проявлений нарушения поведения; связано с понятием «внушаемость», которая определяется как важнейшее человеческое качество (открытость другому, способность верить).

Уровень притязаний — максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности.

Уровни профессионализма педагога **— степень овладение педагогом профессионализмом.**

Урок – коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий (45 минут), заранее составленное их расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.244.

Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.472.

Установка — это готовность человека к определенному действию или к определенному восприятию окружающей действительности. Установка — более высокая психологическая инстанция, чем мотивация, — формируется на основе мотивации и непосредственно корректируется системой ценностей, поэтому одни и те же мотивы у разных людей могут дать начало различным установкам, зависящим от системы ценностей индивида.

Утомление – состояние организма, возникающее при длительном воздействии физических и умственных нагрузок и характеризующееся снижением работоспособности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.478.

Утомление — состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.478.

Учебная задача – задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов); – цель, которую надлежит решить ученику в определенных условиях учебного процесса. Основное отличие учебной задачи заключается в том, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не изменении предметов, с которыми действует субъект (Д.Б. Эльконин).

Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов о общей дозировки времени на их изучение. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.151.

Учебная программа – это утвержденный Министерством образования РБ документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.150.

Учебник – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.480.

Учебник школьный – книга, по своему содержанию и структуре обязательно соответствует учебной программе по предмету. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.138.

Учебные пособия – все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний(хрестоматии, задачники и др.).

Учебный модуль – составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

Учебный план – основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью образовательного стандарта. //Сластенин В.А. «Педагогика», М., 2003. – С.148.

Учебный план – основной нормативный документ образовательного учреждения, осуществляющего учебный процесс в рамках классно-урочной системы и предметной структуры обучения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.487.

Учебный план – это утвержденный Министерством образования РБ документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.149.

Учение – понятие скорее психологическое, чем педагогическое, поскольку оно связывается с усилиями индивидов, усваивающих тот или иной материал. Это научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого ему общественно-исторического опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта. Исходя из этой трактовки, учение рассматривается как разновидность научения. В работах психологов учение рассматривается как тип ведущей деятельности, в русле

которой происходит не просто приобретение знаний, умений и навыков, но и формирование личности в целом.

Учение – процесс, встречно направленный преподаванию. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.186.

Учитель — педагогический работник, в задачи которого входит обучение и воспитание учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности.

Факторный анализ — способ математико-статистической обработки данных научного исследования позволяющий выявить и описать лежащие в их основе, непосредственно не воспринимаемые причины называемые факторами.

Факультативные занятия – один из видов дифференциации обучения; используются с целью углубления знаний, развития интересов, способностей и склонностей учащихся, их профориентации. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.498.

Фанатизм — чрезмерная увлеченность человека чем-либо сопровождаемая снижением контроля над своим поведением, не критичностью в суждениях об объекте своей увлеченности

Физическая культура – один из элементов системы общего образования и воспитания, ориентирована на формирование у школьников сознательного отношения к себе и своему телу, физических (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) и нравственных (смелость, настойчивость, дисциплинированность) качеств личности, потребности в физическом совершенствовании. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.509.

Физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов деятельности, основанных на духовных и материальных ценностях, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности;

Физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку;

Физическое воспитание – многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков, привычек и здорового образа жизни. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.446

Физическое воспитание – педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.510.

Физическое развитие - совокупность морфологических и функциональных свойств организма, определяющих запас его физических сил, выносливость и дееспособность.

Физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие оздоровительного характера, направленное на укрепление здоровья в процессе физического воспитания.

Философия образования – область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.513.

Флегматик — тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями.

Формирование – результат развития личности, обозначающий ее становление, приобретение совокупности устойчивых социальных свойств и качеств. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.71.

Фрейдизм — учение, связанное с именем австрийского психиатра и психолога З. Фрейда. Кроме психоанализа содержит теорию личности, систему взглядов на отношения человека и общества, совокупность идей об этапах и стадиях психосексуального развития человека.

Фрустрация — эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Функции лекции – информационная, мотивационная, организационно-ориентировочная, профессиональновоспитательная, методологическая.

Функциональная система — сложно организованная психофизиологическая система, обеспечивающая согласованную работу физиологических и психологических процессов, участвующая в регуляции целостного поведенческого акта. Понятие Ф.с. предложено П.К. Анохиным.

Функциональный орган — прижизненно сформировавшаяся органическая система, обеспечивающая работу высших психических функций и являющаяся их анатомо-физиологической основой.

Характер — совокупность свойств личности, определяющих типичные способы ее реагирования на жизненные обстоятельства.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.535.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства (всех его видов и жанров). // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.549.

Художественное творчество детей – выражение индивидуальных особенностей, отношения к окружающему миру и себе в посильной для ребенка художественной форме. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.550.

Целеобразование (целеполагание) – процесс порождения в сознании человека новых целей как одно из проявлений его мышления;

соответствующие образы-представления могут быть также транслированы другому субъекту и приняты им как цель собственной деятельности.

Целостность восприятия — сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Цель воспитания – заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.48.

Цель обучения – идеальное (мысленное) предвосхищение его конечных результатов, то есть того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.158.

Ценности — то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

Ценностное воспитание – направление в педагогической теории и практике США, Канады и стран Зап.Европы (1960-1970-е гг.); основная цель – не прямая передача воспитанникам общечеловеческого ценностного опыта, а формирование у молодежи способностей к самостоятельному выбору нравственных ценностей, создание у нее нравственных критериев, основанных на гуманистических идеалах. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.554.

Ценность – материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.

Центральная нервная система — часть нервной системы, включающая головной, промежуточный и спинной мозг.

Центральный — характеристика нервных процессов, происходящих на высших уровнях центральной нервной системы.

Черта личности — устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Человек – биосоциальное существо, включающее совокупность свойств, качеств, связанных с биологической природой человека и множества социальных свойств и качеств, приобретенных им прижизненно и характеризующих его общественную сущность. // Харламов И.Ф. «Педагогика», С.67-68.

Честолюбие — стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Чувствительность — способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

Чувство — высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Школа общеобразовательная – учебно-воспитательное учреждение, базовый элемент образовательной системы. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.583.

Школа-интернат – общеобразовательное учреждение общественного воспитания для учащихся, не имеющих необходимых материальных и моральных условий в семье. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.587.

Школьное оборудование – специально разработанные для школы и необходимые для ее нормальной работы предметы (пособия, приспособления, мебель и др.), в содержании, построении и конструкции которых учтены специфика их использования и возрастные особенности учащихся. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.589.

Школьный театр – самодеятельный театр в учебном заведении. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.590.

Эвристический метод обучения или частично-поисковый метод – организация поисковой, творческой деятельности на основе теории

поэлементного усвоения знаний и способов деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.599.

Эгоизм (от лат. - я) – ценностная ориентация личности, проявляющаяся в сознательном противопоставлении личных интересов и потребностей интересам других людей, крайняя форма индивидуализма. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.599.

Эгоцентризм — сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эгоцентризм (от лат. – я, центр) – позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных ощущениях, переживаниях, интересах, а также неспособностью принимать и учитывать информацию, противоречащую собственному опыту, в частности исходящую от другого человека. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.599.

Эйфория — состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами

Экзамены (от лат. – взвешивание. испытание) – одна из традиционных форм проверки знаний учащихся. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.600.

Экологическая культура – наличие у человека определенных знаний, убеждений, моральных установок, готовности к деятельности, согласующихся с требованием бережного отношения к природе. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.603.

Экологическое образование – овладение учащимися научными основами взаимодействия природы и общества; формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.603.

Экскурсия учебная (от лат. – поездка, прогулка) – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и

изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках, экспозициях, предприятиях и др. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.609.

Эмоции — элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоции — это система «быстрого реагирования» на любые важные с точки зрения потребностей изменения внешней среды.

Эмоции (от лат. – потрясаю, волную) – переживание человеком его отношения к окружающему миру и самому себе; проявляется в виде удовольствия, радости, страха и т.д. Эмоции, возникающие на базе высших социально-детерминированных потребностей, - называются ***чувствами*** (интеллектуальными, эстетическими, нравственными). В экстремальных условиях сильные эмоции называются ***аффектами.*** Длительно сохраняющееся, относительно ровное и не ярко выраженное эмоциональное состояние называется ***настроением.*** // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.613.

Эмоциональность — характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия — способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.625.

Этапы профессионализма педагога — дробное членение уровней профессионализма педагога, характеризующих его индивидуальное своеобразие и неповторимость профессионального пути конкретного человека.

Этика отношения к детству — совокупность моральных и правовых норм, которыми руководствуются общество и государство по отношению к детям.

Этнопедагогика – направление в исследовании социализации и образования; этническая традиционная культура, быт, семейно-родственные отношения рассматриваются в их значении для становления личности и интерпретируются в категориях педагогики. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.644.

Этнопедагогика – специальная научная дисциплина, которая занимается исследование народного воспитательного опыта и связанных с ним представлений о воспитании. //Харламов И.Ф. «Педагогика», С.26.

Эффект новизны — явление из области восприятия людьми друг друга. Проявляется в том, что большее воздействие на формирование образа человека обычно оказывает такая информация о нем, которая поступает последней, т.е. является наиболее свежей.

Эффект ореола — феномен, характеризующийся тем, что первое впечатление о человеке определяет его последующее восприятие другими людьми, пропуская в сознание воспринимающего человека только то, что соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсеивая то, что ему противоречит.

Эффективность деятельности группы — - продуктивность и качество совместной работы людей в малой группе.

ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) – специальное учреждение ООН, созданное в 1945 г., крупнейшая в мире межправительственная организация по проблемам международного сотрудничества в областях образованиях, естественных и социальных наук, культуры и информации. // Рос.Пед.Энц., 1999 , Т.2. - С.649.

ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) – специализированное учреждение ООН по координации программ помощи для детей; создан в 1946 г. как международная организация чрезвычайной помощи детям в разоренных 2-й мировой войной странах Европы. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.649.

Юность, ранняя юность – стадия жизни и развития человека, охватывающая возраст от 14-15 до 17-18 лет, что соответствует периоду

обучения в старших классах общеобразовательной школы. // Рос.Пед.Энц., 1999, Т.2. - С.650.

Часть материала находится на сайте:

https://mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/SPPK/mmaterials/osnovy-pedagogiki-i-andragogiki/gloss.pdf

https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/pi/ums/kpp/NO/slovar.pdf

6. LITERATURE FOR SELF-EDUCATION // ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ

1. Актуальные проблемы туризма - 2001: Ежегодный сборник научных трудов / Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2002. - Вып. 5. – 248 с.

2. Актуальные проблемы туризма 2001: Программа развития туризма в Юго-Восточном Подмосковье // Сб. докл. и тез. сообщ. науч.-практ. конф., г. Луховицы, 16 мая 2001г. - М.: РМАТ, 2001. – 195 с.

3. Актуальные проблемы туризма 1999: Программно-целевые принципы реализации концепции развития туризма в Подмосковье // Сб. докл. и тез. сообщ. науч.-практ. конф., г. Красногорск, 16 ноября 1999г. М.: РМАТ, 1999. – 246 с.

4. Алилуйко Е.А. Формирование коммуникативной компетентности менеджеров туризма в процессе изучения иностранного языка: Автореферат, дис. канд.пед.наук. М.: РМАТ, 2000. - 26с .

5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. -Т. 1. -230 с.

6. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Педагогика, 1982, С.242 - 261.

7. Андреева Г. А. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1996. – 375 с.

8. Анискин Ю.П. Общий менеджмент. М.: РМАТ, 1997, - 1 Юс.

9. Антология мировой философии. В 4-х т. М.: Мысль, 1969. - Т.1, ЧД.576 с.

10. Ю.Антонов Н.С, Слагаемые знаний (О межпредметных связях в учебном процессе). Архангельск.: Сев.-Зап. Кн. Изд-во, 1969. - 152с.

11. Н.Аристов Н.И., Загузов Н.И. Процедура подготовки и защиты диссертаций. -М.:Б. и., 1996.-50с.

12. Артемова А.Ф., Яеонович О.А. Новые материалы для чтения на английском языке: Учебное пособие для вузов. М.: "Книжный дом "Университет", 2000. - 160с.

13. Асеев В.Г. Мотивации поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. - 160с.

14. Асмолов А.Г. Психология личности. ~М.: Изд-во МГУ, 1990. 367с.

15. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. М.: Политиздат, 1997. - 382с.

16. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды, М.: Педагогика, 1989.-558с.

17. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Просвещение, 1972.-347с.

18. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. - 192с.

19. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. -М: Педагогика, 1982. 192с.

20. Бабий Г.И. Роль коммуникативной культуры в организации работы менеджера // Сборник докладов и тезисов сообщений II всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы туризма' 98». С. 121-124.

21. Байденко В.И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М.: Исслед.ценгр проблем качества подгот.специалистов, 1998.-249с.

22. Бариной А.Я. Обучение топ менеджеров: опыт российско-шведской программы «Развивай свою фирму» // Бизнес-образование. 1998. № 1. С. 17-20.

23. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. -416с.

24. Батышев С.Я. Задачи системы профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике. М.: Ассоциация профессионального образования, 1993. - 191с.

25. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации. М.: Высшая школа, 1987. - 340с.

26. Бейкер Жозефина Т. Искусство беседы. Двенадцать золотых правил (англ.яз.) Учебное пособие для взрослых М.: ООО "МНПК Элан", 2001. -32с.

27. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. -М.: Педагогика, 1992. С. 14.

28. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж.: Б.и., 1977. - 123с.

29. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: ИР-ПО МО РФ, 1995. - 304с.

30. Веспалько В.П. Проблема образовательных стандартов в США и России И Педагогика. М.: 1995. -№ 1.-С. 89-94.

31. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высш. школа, 1989. - 144с.

32. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Высш. школа, 1989. - 191с.

33. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 1977, - С.23.

34. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей / Иностранные языки в школе, М: 1989. -№ 1. -С. 34- 37.

35. Блаумберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности. М.; Знание, 1969. - 48с.

36. Блейк Р., Моутон Д. Научные методы управления / Перевод с английского. — М.: Прогресс, 1989. С. 56 - 59.

37. Бодалев А.А., Жуков В.И., Лаптев Л.Г., Сластенин. В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2002 - 585с.

38. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия. // Сов. Педагогика. ~ 1991. - N2 9. С. 123 -128.

39. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. -М.: Просвещение, 1985. 143с.

40. Борисенко Н.Ф. Об основах межпредметных связей // Советская педагогика. 1971. - № 11. - С. 24 - 31.

41. Борисова Е.Н., Гуревич К.М. Психодиагностика интеллекта. М.: Наука,1998. 120с.

42. Бояринцева А.В. Психологические проблемы экономической социализации // Педагогика. М., 1995. - Ш 4. - С. 1.

43. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. - 216с.

44. Бусслeнко Н.П. Моделирование сложных систем. М.: Наука, 1978. - 400с.

45. Вазина. К.Я. Коллективная мыследеятельность модель развития человека. ~Н.Новгород.: «Педагогика», 1990. - 196с.

46. Вербицкии А.А. Активное обучение в высшей школе: комплексный подход. М/. Высшая школа, 1991. - 204с.

47. Вербицкий А.А., Федорова А.А. Повышение педагогического мастерства в контекстном обучение. М.: НИИВШ, 1987. - 46с.

48. Володарская И.А., Арташкина Т.А. Использование профессиональных задач в процессе обучения // Практика создания модели специалистов в различных вузах. М.: Знание, 1989. - С. 69-76.

49. Володарская И.А., Арташкина Т.А. Профессиональные задачи и качество усвоения фундаментальных знаний. Владивосток.: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1993. - 196с.

50. Володарская И.А., Митина А.М Проблема целей обучения в современной педагогике. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. 72с.

51. Волоколамский институт гостеприимства: на пути к профессиональному совершенству: Сборник статей / Волоколамский институт гостеприимства филиал РМАТ. - Волоколамск.: «ВИГ», 2004. - 103с. - Вып. 2.

52. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Метод.пособие / Под редакцией А.А.Миролюбова. Обнинск.: Титул,1999.-112с.

53. Воробьева С.А. Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way to Tourism. М.: "Издательский дом "Филология три", 2002. 352с.

54. Второй международный конгресс по техническому и профессиональному образованию. Сеул, 26 30 апреля 1999г. - М.: Национальная обсерватория профессионального образования, 1999. - 113с.

55. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. - 479с.

56. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М.: Изд-во.ун-та, 1965. - 51с.

57. Гальперин П.Я., Решетова З.А., Талызина Н.Ф. Психолого-педагогические проблемы программированного обучения на современном этапе. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1996. - 39с.

58. Георшева Т.С. Высшая школа США на современном этапе. М.: Высшая школа, 1989. - 142с.

59. Геронимус Ю.В. Игра Модель. Экономика. М.: Знание, 1989. - 208с.

60. Гершунский Б.С. Стратегические приоритеты развития образования в России // Педагогика. № 5. - 1996. - С. 46 - 54,

61. Глухов В.В. Основы менеджмента; учебно-справочное пособие. СПб.: Специальная литература, 1995. - 100с.

62. Гордон Л.А. Потребности и интересы // Советская Педагогика. 1939. -№8/9.-С. 140-154.

63. Горигорьян Б.Т. Человек: его положение и призвание в современном мире. -М.: Мысль, 1986. 222с.

64. ГОСТ 2.105-79. Общие требования к текстовым документам. М.: Изд-во стандартов, 1982. - 23с.

65. ГОСТ 7. 103-84. Библиографическое описание документа. М.: Изд-во стандартов, 1987. - 72с.

66. ГОСТ Р 50762-95. Общественное питание. Классификация предприятий. -М.: Изд-во стандартов, 1995. 15с.

67. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М.: Госкомитет РФ по высшему образованию, 1995. -382с.

68. Грузин Н.Е., Бащтовой А.Е. Методика составления рабочих программ учебных дисциплин // Проблемы высшей школы: Респуб.науч.-метод.сб,- Киев, 1976. Вып. 25: Психолого-педагогические аспекты высшего образования. - С. 11-14.

69. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: Б.и., 1995. - 288с.

70. Данилов М.А., Есипов Б.П. Процесс обучения в современной школе. М.: Б.и., 1960.-231с.

71. Давидович В.Е., Жданов ЮЛ. Сущность культуры. Ростов н/Д.: Б.и., 1979.-263с.

72. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.- 180с.

73. Деловое образование: технология Морозовского проекта. М.: Педагогика, 1997. - 268с.

74. Деловые справочники России. М.: Синергия, 1996. ~ 300с.

75. Джуринскии А.Н, История зарубежной педагогики. М.: Форум - Йнфра, 1998. -270с.

76. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М.: Педагогика, 1987. -260с.

77. Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Нартов Н.А. и др. Социальная психология и этика делового общения. Учебн, пособие для вузов / под общей ред. Проф. В.Н.Лавриненко. М.: Культура и спорт, ЮНЙТИ, 1995. С.64 - 69.

78. Евенко Л.И., Филонович С.Р. Новая госурсгвенная программа подготовки управленческих кадров // Бизнес-образование. 1997. ~ Х» 2. -С. 26-30.

79. Ермоленко В.А. Технология разработки блочно-модульных учебных программ для учреждений профессионального образования. М.: Высшая школа, 1996,- 156с.

80. Ефремов В.С. Семь граней современного менеджмента // Менеджмент в России и за рубежом. М/. Наука, 1997. - Вып. 1. - С. 3 -12.

81. Ефремов В.С. Стратегия бизнеса. Учебное пособие. ~ М.: Финпресс, 1998.-288с.

82. Жолдак В.И. Основы менеджмента: Учеб. пособие. М.: Советский спорт, 1994. - 127с.

83. Жолдак В.И., Квартальное В.А. Основы менеджмента в спорте и туризме.: Т.1.: Учебник. -М.: Советский спорт, 2001, ~ 288с.

84. Забов А.М. Ситуационное обучение: проблемы метода // Бизнес-образование. 1997. - № 2. - С. 56-61.

85. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -М.: Изд-во АСОШР, 1995. 155с.

86. Загузов Н.Н. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации. ~М.: Исслед. Центр, 1993. 114с.

87. Зайцев Г.П., Безлецкин В.В. Возможности целевой интенсивности подготовки // Вестник высш. школы. -1985, № 8. - С. 21 - 24,

88. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере профессионального дополнительного образования. М., 1998. - С. 38 - 52.

89. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Сборник нормативно-методических материалов по профессиональному обучению. — СПб.: УМЦ, 1995.-24с.

90. Запенкова Г.И., Никульшина М.Н. Вариант системного подхода // Вестник высш. школы. -1984. Ш 2. - С. 26 - 27.

91. Заремская С.Й., Слободчиков А.А. Развитие инициативной речи учащихся: (На материале англ. языка.). Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 127с.

92. Захаров В.В. Компьютерные технологии в экономическом и бизнес-образовании // Бизнесс-образование. -1997. № 2. - С. 66 -,72.

93. Зверева Н.М., Маскаева Т.Е. Дидактика для учителя: Учебное пособие. -Н.Новгород.: Нижегородской гуманитарный центр, 1996. 131с.

94. Злобин Н.С. Культура и общественный прогресс. М.: Б.и., 1980. - 303с.

95. Зорин И., Квартальное В.А. Толковый словарь туристских терминов. -М. Афины: bifogroup, 1994 - 310с.

96. Зорин И.В. Менеджмент персонала. Планирование карьеры в туризме.-М.: РМАТ, 1997.-240с.

97. Зорин И.В. Образование и карьера в туризме: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2000. - 224с.

98. Зорин И.В. Теоретические основы профессионального туристского образования: Монография. М.: Советский спорт, 2001. - 264с.

99. Зорин Й.В., Штюрмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды / Учебн. пособие. М.: Центр.рекл. - инф. Бюро «Турист», 1986, - С. 101.

100. Зорина Г.Й. Формирование содержания образования в профессиональном лицее туристского профиля: Автореф. дис. .канд. пед. наук., М.: РМАТ, 1998. 21с.

101. Зязюн И.А., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н. и др. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений. -М.: Просвещение, 1989. -302с.

102. Ивлиева И.А. Методолого-теоретические основы оценочно-критериальной системы многоуровневой профессиональной подготовки. Автореф.дис. .докт.пед.наук. СПб.: Изд. университета, 1998.-35с.

103. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организаций обучения. -М.: Знание, 1972. Вып. 1. - 72с.; Вып.2. - 88с.; Выц.З. - 78с.

104. Информационный бюллетень Российского комитета ИКОМ. М.: ИКОМ, 1994. - № 4.

105. Искусство менеджмента: Практическое пособие. М.: Финпресс, 1998. - 288с.

106. Исмаев Д.К. Основы стратегии и планирования маркетинга в иностранном туризме. М. : ТОО «Луч», 1994. - 200с.

107. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения / Моск. психолого-соц. ин-т. М.: Флинта, 1998. - 98с.

108. Каган М.С. Человеческая деятельность. Опыт системного исследования. -М.: Политиздат, 1974. 328с.

109. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Б.и., 1988 - С. 250

110. Кальней В.А., Кузнецов В.М., Роговский Ю.М. Подготовка молодежи к труду в системе непрерывного образования. М.: РМАТ, 1994. - 160с.

111. Кап-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Педагогика, 1981. - 157с.

112. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. - 704с.

113. Квартальное В.А. Биосфера и туризм. М.: Наука, 2002. 367с,

114. Квартальное В.А. Теоретические основы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в сферетуристской деятельности. Автореф. дис. .докт.пед.наук. — М.: РМАТ, 2000.-35с.

115. Квартальнов В.А. Мировой туризм на пороге 2000 года: прогнозы и реальность. ~М: Финансы и статистика, 1998. 96с.

116. Квартальнов В.А. Наши задачи в преддверии третьего тысячилетия: культура православие - образование - туризм. // Теория и практика физической культуры. - М.: РМАТ, 1999, - Jfe 11. - С. 2-6.

117. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: учебник. М.: Советский спорт, 2000. - 360с.

118. Квартальнов В.А. Становление системы образования для целей туризма: Содержание эксперимента на примере Российской международной академии туризма. М.: РМАТ, 1997. - 75с.

119. Квартальнов В.А. Стратегический менеджмент в туризме: современный опыт управления. М.: Финансы и статистика, 1999. - 496с.

120. Квартальнов В.А. Туризм, экскурсии, обмены: современная практика. -М.: Наука, 1992.-250с.

121. Квартальнов В.А. Туризм, экскурсии, обмены: современная практика. -М.: Наука, 1993.-512с.

122. Квартальнов В.А. Туризм: теория и практика: Избр. В 5 т. т.5: Методика профессионального обучения и подготовки специалистов по туризму в России. М.: Финансы и статистика, 1998. - 248с.

123. Квартальнов В.А. Туризм: теория и практика: Избр.тр. в 5 т. т.2: Социальный туризм. -М.: Финансы и статистика, 1998. 256с.

124. Квартальнов В.А. Туризм: теория и практика: Избр.тр. в 5 т. т.З: Новые цели и функции туризма. -М.: Финансы и статистика, 1998. 384с.

125. Квартальное В.А., Зорин И.В. Туристский бизнес и система обучения кадров предприятий обслуживания. (Зарубеж. опыт). М.: ШЖРТЭО, 1990.-С. 12.

126. Квартальнов В.А., Солодухин И.Д, Методика и педагогика профессионального обучения и подготовки специалистов для целей туризма в России. Из опыта образовательных учреждений социального туризма. 1987-1997 гг. -М.: РМАТ, 1997.-214с.

127. Кинелев В.Г. Объективная необходимость, История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. М,: Республика, 1995.-328с.

128. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986. - 241с.

129. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. -1996. № 2. - С. 15-21.

130. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск.: Изд-во «Принтер», 1993. - 56с.

131. Козленко Н.Н. Деловые игры в принятии управленческих решений. -М.; Изд-во ВЗПИ, 1992. 173с.

132. Козлова О.В., Разу М.Л. Деловые игры и их роль в повышении квалификации кадров. М.: Знание, 1978. - 64с.

133. Козырева Н.Е. Межкультурная коммуникация в содержании туристского образования: Дисс.канд.пед.наук,- М.: РМАТ, 2001. С.26.

134. Комаровских М.М. Анализируя содержание курсов // Вестник высш. школы. 1969. - № 1. - С. 20-25.

135. Конфедератов И.Я. Наука и учебная дисциплина // Вестник высш.школы. 1971. - № 6. - С. 15-21.

136. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. 1970. - №> 9. -С. 103 - 115.

137. Косатая В.Н. Приемы познавательной деятельности как вид межпредметных связей: Дис. .канд.пед.наук. -М.: Б.и., 1975. 178с.

138. Котлер Ф. И др. Маркетинг. Гостеприимство и туризм: учебник для вузов. Пер. с англ / Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж.; под ред. НоздревойР.Б. ~М.: ЮНЙТИ, 1998. -787с.

139. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. -255с.

140. Кудрявцев Т.В. О различных психологических уровнях управления творческой деятельностью // Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека. М.: Изд-во Моск.ун-та, 1975, - С. 62-73.

141. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования, -Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 172с.

142. Кузьмина Н.В. Опыт экспериментального моделирования деятельности преподавателя высшей школы // Современная высш. школа 1977. - № 3-С. 73-87.

143. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. -М.: Высш. школа, 1990. 119с.

144. Кулаев К.В. Эстетическое воспитание: пути преемственности. М.: Знание, 1986.-59с.

145. Культурный туризм для мира и развития: Сб. докл. и тез. сообщ. межд. науч. конф. г. Москва, 26 28 сентября 2000 г. - М.: РИБ «Турист», 2000,-188с.

146. Кэррол К., Новикова М.Л. Holidays Go Round And Round. American Holidays: Traditions, Poems, and Songs; Учебное пособие для широкого круга изучающих английский язык. СПб.: "Химера", 1998. - 160с.: ил.

147. Лагусев Ю.М. Воспитательный процесс в туристском профессиональном образовании: Монография. М.: Советский спорт, 2000.-272с.

148. Лаиге Н.Н. О совеременном состоянии педагогической психологии и задач будущего // Труды всероссийского Съезда по педагогической психологии. СПб.: Б.и., 1910. - С. 24-30.

149. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.: Политиздат, 1988. ~ 223с.

150. Левина М.М. Функциональное моделирование процесса обучения. -«Новые исследования в педагогических науках», 1971. №3 - С.17.

151. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Политиздат, 1977. - 304с.

152. Леонтьев А.Н. Мышление // Философская энциклопедия. М.: Сов.Энциклопедия, 1964.-С. 514-519.

153. Лернер И .Я. Дидактические основы методов обучения, М.: Педагогика, 1981. - 186с.

154. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. - 64с.

155. Лихачев Б.Т. О функциях эстетического воспитания и критике буржуазных художественно-педагогических концепций М.: Педагогика, 1971.-26с.

156. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания М.: Педагогика, 1972. -159с.

157. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. Пособие для студентов педагогич. Учеб. Заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-М, 2001.- 606 с.

158. Лобанов А,А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192с.

159. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Высшая школа, 1991. - С. 309,

160. Лопатин В., Лопатина Л, Русский толковый словарь М.: Просвещение, 1997. - 832с.

161. Ляпунов А.А. Система образования и систематизация наук // Вопросы философии -1968. -К2 3-С. 38-50.

162. Майор Ф., Тангян С. Высокий образовательный замысел. К 50-летию образования ЮНЕСКО // М.: Педагогика, 1996. 6-С. 3 - 13.

163. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Кн. для учителя М.: Просвещение, 1984. - 192с.

164. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука (логико-методол. Анализ) М.: Б.и,, 1983. - 284с.

165. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения / Маркова А.К., Матис Т. А., Орлов А.Б. -М.: Просвещение, 1990. 190с.

166. Маркова А.К. Психология труда учителя М.: Просвещение, 1993. - 190с.

167. Маркова О.Ю. Страноведческий аспект профессиональной подготовки студентов туристского вуза в процессе изучения иностранного языка: Автореферат. дис.канд.пед.наук. -М.: РМАТ, 2000. -26с,

168. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. - Т. 42. М.: Просвещение, 1984. - С, 36.

169. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. СПб.: Евразия, 1999. -487с.

170. Материалы Всемирной Конференции по туризму Мадрид, 1981. - 160с.

171. Международный форум «Молодежь. Спорт. Туризм». Квартальновские научные чтения, Москва, 18-20 февраля 2004 г. М.: Советский спорт, 2004.-496с.

172. Методология профессионального туристского образования: Монография. / М.Я. Виленскнй, В.А, Горский, В.И. Жолдак и др. М.: Советский спорт, 2001. - 200с.

173. Мидьруд Р.П. Организация ролевой игры на уроке. Журнал «Иностранные языки в шкоде». 1989. - №3 - С.43.

174. Минина II.М. Программа обучения активному владению иностранным языком студентов неязыковых специальностей и методические рекомендации М.: "НВИ" - "Тезаурус", 1998. - 62с.

175. Миролюбов АЛ. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: Ступени, Инфра - М, 2002. - 448с.

176. Митина Й.Е., Петрова JI.C. Деловой английский. Путешествие: Учебное пособие, СПб.: Лениздат; Издательство "Союз", 2001. - 320с.

177. Мошняга Е.В. Английский язык. Учебно тематический план и учебная программа.- Российская международная академия туризма.-1996. - 54с.

178. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику М.: Ин-т практ.психологии, 1997. - 368с.

179. Набатова Н.В. Развитие профессиональной компетентности студентов туристского вуза: Дисс.канд.пед.наук. М.: РМАТ, 2000. - 26с.

180. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров М/. Высш.шк., 1995.-206с.

181. Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования // Педагогика 1996. - № 3 - С. 3-8.

182. Новиков А.М. Профессиональное образование в России М.: ИЦП НПО РАО, 1997.-254с.

183. Нормативно-правовые акты туристской деятельности М.: Б.и., 1997. -С. 178-186.

184. Ньюстром Д.У., Скаааннел Э.Е. Деловые игры и современный бизнес. -М.: Бином, 1997. 140с.

185. Образование в туризме У/ Туризм: обзор материалов. Вып.4 М.: Онлайн, 1996.-98 с.

186. Обучение иностранным языкам в школе и в университете. СПб.: "Каро", 2001. -240с.

187. Ожегов С.Й. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой М.: Русский язык, 1990. - 924с.

188. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / РАН -М.: Просвещение, 1993. 960с.

189. Олейник Л., Журнал. Образование и карьера. 2001. - № 6 - С.34.

190. Осипов Г.В., Москвичев Л.Н., Кабыша А.В. и др. Социология. Основы общей теории: учеб. пособие М.: Наука, 1996. - 164с.

191. Парыгин Б.Д. Анатомия общения: Учеб. пособие. СПб.: ГУ, 1999. - 322с.

192. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. - М.: «Просвещение», 1991. — 223с.

193. Пассов Е.И. Основные вопросы обучения иноязычной речи. - Воронеж.: Волга, 1976. С. 23 - 30.

194. Педагогика: Учеб, пособие для студентов пед.институтов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1998. - 479с.

195. Педагогика: учебн.пособие для студентов пед.учеб.заведений / под ред. П.И, Пидкасистого М.: Педагогика, 1995. - 638с.

196. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство «Гном иД», 2001.-192с.

197. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед.учеб.заведений М.: Просвещение: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1996.-432с.

198. Подольский А.Й. Об общетеоретических и методологических взглядах П.Я.Гальперина // Вестник МГУ. Сер. 14, Психологая 1992. - № 4 - С. 3-10.

199. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам / под ред. Лернера И.Я. М.: Педагогика, 1972. - 239с,

200. Полевой Ю.Л. Применение системного подхода к построению учебного предмета: Автореф.дис. .,.канд.пед.наук М.: Б.и., 1975. -19с.

201. Полонский В.М. Педагогические исследования и практика // Советская педагогика -1984. № 5 - С. 8-12.

202. Пономарев Я.А. Знание, мышление и умственное развитие М.: Просвещение, 1967. - 264с.

203. Понятийно-терминологический словарь по педагогике и образованию -НЛовгород.: Б.и., 1996. 28с.

204. Практикум по английскому языку. Менеджмент: Учебное пособие / Сост.: С.А. Колесниченко, Г.В. Варганова. СПб.: Лениздат; Издательство ,гСоюз", 2001. - 160с.

205. Психологический словарь / Под. Ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Б.и., 1997. - 458с.

206. Пузиков П.Д. Диалектика как общая методологическая теория // Вопр. философий 1974. - № 12 - С. 61-67.

207. Решетова З.А., Шамсутдинов И.Г. Проекция системного анализа на учебную деятельность // Вестник высш. школы 1985. - № 6 ~ С. 24-28.

208. Рогов А.Т. Принцип научности в обучении и теория учения // К проблеме управления обучением и воспитанием М.: МГУ, 1970. - С. 178-191.

209. Российская педагогическая энциклопедия М.: Педагогика, 1993, - 187с.

210. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999. - 720с.: (Серия «Мастера психологии»)

211. Рютингер Р. Культура предпринимательства. М.: Экономика, 1992. -238с.

212. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256с.

213. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 128с.

214. Скаткин М.Н. Основные направления исследований по проблемам дидактики // Советская педагогика-1996. № 8 - С. 21-34.

215. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики М.: Педагогика, 1984. -96с.

216. Смирнова Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием Л.: Изд-во Ленингр.ун-та, 1977. - 136с.

217. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала М.: Педагогика, 1974. - 192с.

218. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива М.: Просвещение, 1981. - 192с.

219. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ : Учебн.пособие М.: Изд-во Моск.ун-та, 1980. - 47с.

220. Талызина Н.Ф. и др. Пути разработки профиля специалиста / Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хихловский Л.Б. Саратов.: СГУ, 1987. - 176с.

221. Талызина Н.Ф, Теоретические проблемы разработки модели специалиста // Современная высшая школа 1986. - № 2(54) - С. 75-83.

222. Талызина Н.Ф, Управление процессом усвоения знаний М.: МГУ, 1984.-344с.

223. Тер-Минасова С,Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.-С. 12-23.

224. Тужилкин В., Траубенберг С. Воспитание личности будущего специалиста // Высшее образование в России -1995. № 4 - С. 21-26.

225. Туризм: обзор материалов (ТОМ) / Федеральная программа развития туризма в России М.: Он-лайн, 1996. - 54с.

226. Ульянов В.А. Деловые игры в помощь менеджеру туризма. М.: РМАТ, 1999, - Вып. 1. - С.7 ~ 9.

227. Ульянов В.А. Методы деловой игры в помощь менеджеру туризма. -М.: РИБ "Турист", 1999. Вып.З. - С 2 - 4.

228. Уроки английского языка. Из опыта работы учителей английского языка г. Санкт- Петербург. СПб.: "Каро", 2000. - 159с.

229. Фейгенберг И.М. Психолого-педагогические основы обучения М.: ЦО-ЛИУВ, 1981.-28с.

230. Филатов В.М. Методическая типология ролевых игр. Журнал «Иностранные языки в школе» 1990. - № 5 - С.45.

231. Филиппов Ф.В., Липинский В,К., Князев В.Н. Производственная социология, психология и педагогика: учебн.пособие М.: Высшая школа, 1989.-255с.

232. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф.Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов М.: Сов .энциклопедия, 1983,-840с.

233. Харламов И.Ф. Педагогика. 2-е изд. М.: Педагогика, 1990. 232с.

234. Хартия туризма // Нормативно-правовые акты туристской деятельности М.: Изд. центр «Бизнес и маркетинг» АНХ при правительстве РФ, 1997. - 176с.

235. Чепик В.Д., Кальней В.А., Сеселкин А.И. Подготовка научно-педагогических кадров для туризма // Актуальные проблемы туризма

236. Сборник докладов и тезисов сообщений 11-й Всероссийской научно-практической конференции. 4.1. М.: РМАТ, 1998. - С. 13-15.

237. Червова АЛ. Индивидуализация при фронтальном методе проведения лабораторных работ. Межвузовский научно-методический сборник МО РФ. Вып.8 Н.Новгород: НВЗРКУ ПВО, 1995. - С. 81-86.

238. Шадриков В.Д. Социальные науки и гуманизация высшего образования в России // Высшее образование в России -1992. № 3 - С. 45-49.

239. Шитов С.Е. О федеральном компоненте государственных образовательных стандартов для образовательных учреждений // тезисы докладов Всероссийской конференции «Измерения в педагогике». СПб.: Б.и., 1994. - С. 18 - 22.

240. Шишов С.Е. Образовательные стандарты и качество образования // Образовательные стандарты и контроль качества. Сборник научных трудов Вологда.: Б.и., 1996. - С. 25-34.

241. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования. 2-е изд. - М.: РОД 1998. - 300с.

242. Шмидт О. Основной доклад // Второй международный конгресс по техническому и профессиональному образованию. Сеул, 26-30 апреля 1999г. М.: Национальная обсерватория профессионального образования, 1999. - 113с.

243. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1966. - 269с.

244. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике М.: Педагогика, 1971. - 351с.

245. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов важный фактор совершенствования современного обучения // Актуальныевопросы формирования интереса в обучении. М.: Педагогика, 1984. -С. 42-85.

246. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224с.

247. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 250с.

248. Янцов А.И. О некоторых вопросах построения учебных предметов // Советская педагогика 1965. - № 5. - С. 59 - 67.

249. Anderson L.W., Block J.H. Masterly learning models // The international encyclopedia of teacher education. Oxford.: Un. Press, 1988.- P.58 67,

250. Bell-Gredler M.E. Analyzing deep structure in games and simulations // Simulation games for learning. 1990. - Vol.20, № 3.- P. 329 - 334.

251. Bransford J.D., Stein S.B. The IDEAL problem solver/ N-Y.: W.H.Freeman & C., 1984.- 143pp.

252. Byrne D. Teaching Oral English. London, 1976. - 231pp.

253. College English Fundamentals/ Chernet P.E., YA Publishers, London. 2000. 157pp.

254. David Cotton. Keys to Management. Pearson Education Limited, - Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE, England, 1999. 224 pp.

255. Fleming C.M. Teaching: Psychological analyses. London, 1963. - 76 pp.

256. Gall M.D. Discussion method 11 The international encyclopedia of teaching and teacher education. Oxford, 1988.- P. 232 237.

257. Goldschmidt B., Goldschmidt M. Modular Instruction in Higher Education K Higher Education. 1972. - №2. - P. 15 - 32.

258. Lamb M. Factions and Fictions. Exercises for Role-Play. Oxford, 1982,- 97 pp.

259. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge, 1981. - 123 pp.

260. Littlewood W. Role Performance and Language Teaching / International Review of Applied Linguistics in Language Teaching. 1975.-Vol. 13 - №3,

261. Lynch M. It's Your Choice. London, 1979.- 76 pp.

262. Maiey A., Duff A., Drama Techniques in Language Learning. Cambridge.: University Press, 1978. 95 pp.

263. Master of Management in Hospitality Program, Application for Admission in the Fall of 2001, The Hotel School, Hospitality and Management, Cornell University, 2001.-117 pp.

264. Paul R.W. Critical linking. Fundamental to education in a free society 11 Educational Leadership, 1984.- Vol.42. P. 4-14.

265. Revell J. Teaching Techniques for Communicative English. London, 1979,-143 pp.

266. Sturtridge G. Role Play and Simulations/ Communication in the Classroom.- Harlow, 1981,- 43 pp.

267. Success at First Certificate. Robert O'Neill. Oxford.: University Press, 1989.- 190pp.

268. Taylor J., Walford R. Simulation in the Classroom. Harmondsworth, 1972.-234 pp.

269. Watcyn Jones P. Act English. - Harmondsworth, 1978. - 112 pp.

270. Watcyn Jones P. Impact: English for Social Interaction. - Harmondsworth, 1979.-154 pp.

271. Webster New International Dictionary, Hunt Publishing Company, New York, 1985.-236 pp.278. www.casemethod.ru.279. www.dofcIad.ru

The academic programme is based on the Educational Standard of Advanced Higher Education for the speciality 7-06 1012-01-2023 Physical Education and Sports (1-08 80 04-2019) and the curriculum for the speciality 7-06 1012-01 Physical Education and Sports (18.04.2024, No16-2024/ya).

DEVELOPED BY:

A.R.Borisevich, Head of the Department of Sports and Pedagogical Disciplines, Faculty of Physical Education, education institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor;

REVIEWED BY:

O.S. Popova, Vice-Rector for Scientific and Methodological Support of Educational Work,education institution “Republican Institute for Vocational Education”, Ph.D. in Psychology, Professor;

N.V.Samuseva, Associate Professor, Department of Pedagogy, Faculty of Social and Pedagogical Technologies, education institution "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank",Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor.

RECOMMENDED FOR APPROVAL BY

Department of Sports and Pedagogical Disciplines of the education institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”
(Minutes No. 11 on 28.05.2024)

Head of the Department _____ A.R. Borisevich

The formatting of the curriculum and accompanying materials meet the current requirements of the Ministry of Education of the Republic of Belarus

Methodist of the Master's Department
A.M.Kondybailo

Head of BSPU Library N.P.Siatkovskaya

Z Гриф — это специально изогнутый гриф, для тренировки мышц рук.

Абазия (от греч. a - отрицат. частица + basis - ходьба) - нарушение способности ходить при сохранности др. движений ног; встречается чаще при истерии.

Абсолютная шкала (англ. absolute scale) - вариант шкалы, предназначенный для измерения непрерывных свойств объекта, для которой выполняются все 4 типа отношений.

Абсолютный порог (англ. absolute threshold) - вид сенсорного порога.

Абулия (от греч. abulia - нерешительность) - психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности.

Аверсивная терапия (от лат. aversatio- отвращение) - общее название группы терапевтических методов, основанных на применении неприятных (аверсивных) стимулов.

Автоидентификация, Аутоидентификация (англ. Self-identification) - самоопределение, идентификация (отождествление) себя с другим или другими (группой).

Автоматизация движений (англ. Movement automatization) - один из способов формирования ответной реакции оператора, характерный для последнего этапа обучения.

Автоматизм (англ. automatism) - фоновая координация в нижних уровнях построения движений, создаваемая и активируемая вышележащим уровнем.

Агитационно-массовая работа – лекции и беседы, показательные выступления, оформление специальных стендов и газет, массовые соревнования, выступления и др.;

Адаптация (adaptation) — приспособление организма к нагрузкам.

Адаптивность (неадаптивность) - тенденции функционирования системы целеустремленной, определяемые соответствием или несоответствием ее целей и достигаемые в ходе деятельности результатов.

Активация психологическая - продолжение активации физиологической. Связана с расшифровкой внешних сигналов, зависимой от уровня бодрствования и от состояния сознания, а также от потребностей, вкусов, интересов и планов человека.

Активация физиологическая - связана с функцией центров, находящихся у основания головного мозга. В этих центрах заключены механизмы пробуждения; именно на этом уровне собираются и классифицируются сигналы, идущие от мира внешнего и от самого организма, прежде чем они - при их достаточной важности - отправляются в кору большого мозга. Происходящая в результате этого активация высших центров позволяет организму бодрствовать и внимательно следить за сигналами от окружения, что обеспечивает ему сохранение физиологического и психического равновесия.

Активная гибкость – это способность человека достигать больших амплитуд движения за счет сокращения мышечных групп, проходящих через тот или иной сустав. Например, амплитуда подъема ноги в равновесии «ласточка».

Активность психическая: биоритм (биоритмы психической активности человека) - периодическое чередование состояния напряжения и расслабления в психической деятельности человека.

Алекситимия - неспособность пациента называть эмоции, переживаемые им самим или другими людьми, т. е. переводить их в вербальный план.

Амплитуда движения (amplitude of movement) — это величина траектории движения снаряда по отношению к телу спортсмена.

Амплитуда движения – это величина пути перемещения отдельных частей тела относительно друг друга или от оси спортивного снаряда.

Амплитуда движений измеряется в угловых градусах либо в линейных мерах. Часто ее определяют относительно положения других частей тела или относительно каких-либо внешних ориентиров. Для определения суммарной амплитуды движений нескольких частей тела используют условные обозначения (например, полное приседание, полуприседание).

Анаэробные упражнения (anaerobic exercise) - тренинг силового направления. «Анаэробный» означает кратковременный интенсивный всплеск энергии.

Аскеза - античное понятие, означающее подготовку атлетов к спортивным состязаниям. В дальнейшем получило расширенное толкование и стало означать борьбу с пороками и стремление к добродетельной жизни. Так, для пифагорейцев аскеза являла собою свод правил, необходимых для достижения истины.

Атлет (athlete) – это человек располагающий атлетическим телосложением, занимающийся (атлетикой) физической культурой.

Атрофия (atrophy) – это снижение веса и разрушение мышечных тканей.

Аэробные возможности (aerobic capacity) – это уровень общей выносливости человека.

Аэробные упражнения (aerobic exercise)– умеренные и длительные упражнения.

Бег (running) – это быстрое передвижение человека на определенные дистанции за определенное время или без него.

Бедро (hip) – это часть ноги от таза до коленного сустава.

Белок-протеин (protein) – это сложные (азотосодержащие вещества), в состав которых входят аминокислоты, главный «строительный материал» для тканей и органов организма человека.

Беседа представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом. На вопрос педагога следует ответ занимающихся.

Валидность - одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества. Это понятие близко к понятию достоверности, но не вполне тождественно.

Вегетотерапия - вид терапии телесно-ориентированной, основанной В. Райхом. По его представлениям, любое сдерживание энергии приводит к формированию «мышечных панцирей»; поскольку душа и тело едины, «распуская» эти панцири, можно помочь клиенту высвободить сдержанную, застоявшуюся энергию и тем облегчить душевные страдания. Основные приемы вегетотерапии связаны с массажем и дыханием, а также с двигательными и голосовыми упражнениями разного типа.

Вербальный - в психологии - термин для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

Верификация - при проверке научных понятий - доказательство или иная убедительная демонстрация того, что явления, включенные в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению понятия. Это же предполагает наличие методики опытной проверки явления, описываемого понятием. Проверка выполняется посредством соответственной психодиагностической процедуры.

Взаимодействие анализаторов - одно из проявлений единства сферы сенсорной. Особенно полно изучены изменения функционального состояния одного анализатора в результате стимуляции другого. Выявленные закономерности нарушения взаимодействия анализаторов применяются в диагностике заболеваний.

Взаимодействие групповое - процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; происходит и между частями групп, и между целыми группами. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.

Вис – это положение тела спортсмена на снаряде, где плечи должны находится ниже «точки хвата».

Витамин (vitamin) — это целая группа (низкомолекулярных) веществ, которые нужны для биохимических реакций.

Влияние функционально-ролевое - вид влияния, характер, интенсивность и направленность коего определяются не личностными особенностями партнеров по взаимодействию, а их ролевыми позициями. В отличие от влияния индивидуально-специфического происходит благодаря трансляции образцов активности, регламентированных ролевой расстановкой сил, и за счет демонстрации определенного набора способов действия, не выходящих за пределы ролевых предписаний.

Внимание - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр. Вниманием характеризуется и согласованность различных звеньев функциональной структуры действия, определяющая успешность его выполнения (например, скорость и точность решения задачи). Внимание занимает особое место среди явлений психических.

Внушаемость - повышенная податливость по отношению к побуждениям.

Внушение постгипнотическое (внушение послегипнотическое) - феномен поведения, когда заданная в гипнотическом состоянии задача затем беспрекословно исполняется в нормальном состоянии, причем сам факт наличия задачи не осознается.

Возбудимость - свойство живых существ приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей или стимулов - с сохранением его следов на некое время.

Воля - способность человека достигать поставленных им целей.

Воспитательная работа – доклады, беседы, лекции, встречи со спортсменами, заслуженными педагогами и др.;

Врачебный контроль – сроки медицинских осмотров занимающихся, участников соревнований, специальные врачебные наблюдения и

исследования, контроль за санитарным состоянием мест занятий, консультации врача;

Выносливость (endurance) – это способность в течение большого промежутка времени выносить нагрузки. Характеры нагрузок: общая, скоростная и силовая.

Выносливость – способность человека к длительному выполнению какой-либо двигательной деятельности без снижения ее эффективности. Выполнение ведущего звена техники в движениях обычно происходит в сравнительно короткий промежуток времени и требует больших мышечных усилий.

Вытеснение - форма психологической защиты.

Гейнер (Gainer) – это добавка в состав которой входит большое кол-во углеводов, с небольшим составом белка (и возможны витамины).

Гибкость (flexibility) – это способность суставов спортсмена выполнять определенные движения, амплитуда которых максимальна. Она бывает: пассивная и активная.

Гибкость – комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обусловливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга. Термин «гибкость» целесообразно применять для характеристики суммарной подвижности целой цепи сочленений или всего тела. Например, движения позвоночника часто называют «гибкими». Когда же речь идет об отдельных суставах, правильнее говорить о подвижности в них (подвижность в голеностопных суставах, подвижность в плечевых суставах).

Гиперстеник (hypersthenic) – это человек, имеющий мощный костяк и как правило рыхлую мускулатуру.

Гипертрофия (hypertrophy) — это рост мышечных клеток в объеме, путем внешних воздействий на них.

Гипотеза – научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.

Двигательная координация – согласованное сочетание движений звеньев тела в пространстве и во времени, одновременное и последовательное, соответствующее двигательной задаче, внешнему окружению и состоянию человека.

Двигательная реабилитация – вид физической культуры: целенаправленный процесс использования физических упражнений для восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей, лечения травм и их последствий.

Двигательное умение – это такой уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

Двигательные навыки – это автоматизированный способ управления движениями.

Двигательные умения – это управление движениями (неавтоматизированные).

Двигательный навык – это такая степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизированно, т.е. не требуется специально направленного на них внимания.

Дельты - небольшая мышца (плеч) которая делится на три пучка (задний, передний и средний).

Десинхроз – это нарушение биоритма человека, приводящие к ухудшению работоспособности и остальных негативных последствий для организма.

Детали техники – это такие особенности движения, которые могут в известных пределах видоизменяться, не вызывая нарушений его основного механизма (основы техники).

Диагностика психологическая – это метод определения индивидуально-психологических особенностей человека, который используется для выявления различных качеств, черт и особенностей его психики. Она позволяет не только оценить текущее состояние психики, но и выявить причины проблем, определить сильные стороны и перспективы развития.

Длительность движения – это время, затраченное на выполнение движения.

Допинг (dope)– это запрещенные искусственные фармакологические вещества, используются для стимуляции физических нагрузок.

Жиры (fats) — это липиды, группа масел, разных жировых субстанций.

Закаливание — это система тренировки механизма терморегуляции организма, направленное к устойчивости организма человека к перегреванию и переохлаждению.

Заминка — это термин, она используется для плавного перехода в спокойное состояние организма, для снижения сердцебиения и дополнительного растяжения мышц или возвращения их в первичную длину, в зависимости от типа тренировки. Т.е. заминка должна замедлять ваш пульс. Всегда делается в конце тренировки.

Здоровый образ жизни (Healthy Lifestyle) – это целый комплекс действий (мер) направленных на улучшение и сохранение здоровья. Благодаря правильному питанию, нагрузкам и морального настроя.

Здоровье (health) — состояние здорового организма прим полном выполнении свои функции и отсутствием всяких заболеваний.

Знания – один из ведущих компонентов содержания физического образования личности.

Идентификация - форма психологической защиты.

Идеомоторная тренировка – мысленное выполнение действий. Установлено, что этот метод ускоряет овладение действиями, повышает качество обучения. Большое значение он приобретает, когда невозможно

практически выполнить действия (длительный переезд, болезнь, травма и пр.). В этих условиях мысленное их выполнение способствует быстрому восстановлению и даже совершенствованию двигательных навыков.

Изоляция (в психологии личности**)** - форма психологической защиты.

Импульсивность - черта характера, выражающаяся в склонности действовать без раздумий.

Индивидуальность (от лат. indiduum - неделимое, особь) - понятие, обозначающее в индивидуальный темп и ритм психических процессов, степень устойчивости чувств.

Инновации педагогические – распространение в образовательной практике педагогических новшеств и нововведений.

Инсайт - момент озарения, схватывания тех или иных отношений и структуры ситуации в целом, не выводимый из прошлого опыта субъекта.

Интеллектуализация - форма психологической защиты, проявляющаяся в абстрагировании от психотравмирующих переживаний.

Интенсивность нагрузки – это сила воздействия физической работы на организм человека в данный момент, ее напряженность и степень концентрации объема нагрузки во времени.

Интернализация - форма психологической защиты, при которой непреодолимые препятствия отвергаются как «нежеланные».

Интроекция - противоположность проекции, замещение внешних объектов их внутренними образами, играющими важную роль в формировании "сверх-Я", совести и пр.

Интроспекция - метод психологического анализа, наблюдение собственных психических процессов без использования каких либо инструментов или эталонов.

Интуиция - неформализуемые знания, основанные на опыте.

Информативность теста – это степень его точности для оценки определенных свойств конкретного человека (передвижение ребенка). Если используется тест, не прошедший проверку на информативность, можно

прийти к ложным заключениям относительно того или иного показателя физической подготовленности занимающихся (при тестировании скоростных качеств широко и слишком вольно используют бег на 100 м.).

Информативность теста – это степень его точности для оценки определенных свойств конкретного человека (например, передвижение ребенка). Если используется тест, не прошедший проверку на информативность, можно прийти к ложным заключениям относительно того или иного показателя физической подготовленности занимающихся (при тестировании скоростных качеств широко и слишком вольно используют бег на 100 м.). К сожалению, в литературе существуют весьма противоречивые точки зрения на определение и взаимосвязь данных понятий.

Истерия - патохарактерологическое нарушение, связанное с чрезмерной склонностью к внушению и самовнушению, а также слабостью сознательного контроля за поведением.

Кардио тренировка (cardio) — это тренировка на укрепление (аэробная нагрузка) сердечно-сосудистой системы.

Катарсис (абреакция) - эмоциональное отреагирование на ранее подавляемые тягостные переживания.

Катексис - направленность психической энергии (либидо) на объект и фиксацию на нем. В качестве объекта может выступать реальный предмет, идея, форма поведения

Комплекс - совокупность представлений (сознательных и бессознательных), оказывающих влияние на поведение человека. (Эдипов комплекс и др.).

Комплекс неполноценности - теоретическое понятие в индивидуальной психологии, это состояние, при котором человек испытывает глубокое убеждение в своей неполноценности, ущербности и неуверенность в себе. Это состояние может проявляться в различных формах, включая низкую самооценку, застенчивость, боязнь совершить ошибки, избегание общения и даже чувство превосходства над другими .

Конверсия - форма психологической защиты, проявляющаяся в соматизации психопатологических проявлений.

Контрперенесение - «перенесение» в процессе терапии отношения врача к пациенту (и наоборот).

Координация (coordination) – (взаимоупорядочение) процесс согласной работы активности мышц тела.

Координированность – есть результат согласованного сочетания движений в соответствии с поставленной задачей, состоянием организма и условиями деятельности. Она имеет разную меру выраженности у конкретного индивида.

Либидо - совокупность «жизнеутверждающих» инстинктов (в узком смысле слова -половое влечение).

Ловкость (agility) – это физическое качество, способность быстро координировать движения.

Ловкость – это сложное и комплексное психофизическое качество человека.

Мазохизм - феномен, охватывающий широкий спектр способов получения удовольствия от страдания: нормального или патологического, физического или морального.

Меланхолик - темперамент в классификации Гиппократа.

Метод тренировки – совокупность способов работы тренера и спортсменов, с помощью которых решаются конкретные задачи повышения уровня спортивной подготовленности: воспитываются необходимые качества, осваиваются умения и навыки, происходит познание закономерностей спортивной подготовки.

Метод – это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую освоение им двигательных действий,

направленных на развитие физических качеств и формирование свойств личности.

Методика (понятие) употребляется в теории физической культуры в двух смыслах: в узком, *как совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями* (бега, прыжков, метаний, лазанья, плавания и т.д.); в широком, *как совокупность не только методов, приемов, но и форм организации занятий* (методики физического воспитания – в дошкольных учреждениях, в школе, в вузе и пр.).

Методика тренировки – система методов, методических приемов, упражнений, направленных на достижение наибольшего эффекта в процессе спортивного совершенствования.

Методические приемы понимаются способы реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации.

Методический подход представляет собой совокупность способов воздействия педагога на занимающихся, выбор которых обусловлен определенной научной концепцией, логикой организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития.

Методическое направление – это один из путей в методике обучения двигательным действиям или развития физических качеств, ориентирующий на использование однородных, однотипных заданий, методов и методических приемов, позволяющих решить поставленную задачу за счет воздействия какого-то одного доминирующего фактора.

Методология – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

Миозит (myositis) – это процесс воспаления мышц.

Моделирование – процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа.

Мониторинг (лат. monitor – предостерегающий) – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы.

Мышечная координация – это согласование напряжения мышц, передающих команды управления на звенья тела, как от нервной системы, так и от других факторов. Мышечная координация не однозначна нервной, хотя и управляется ею.

Мышечная сила как характеристика физических возможностей человека - это способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений.

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его.

Навязчивости - состояния, когда неконтролируемо непреодолимо воспроизводятся мысли, воспоминания, страхи, влечения, действия, чувства, приводящие к нарушению деятельности.

Нагрузка - это определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся, а также степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей.

Надежность отражает степень сходства результатов при повторном тестировании одних и тех же испытуемых в одинаковых условиях. Тест можно считать надежным, если он гарантирует получение близких друг к другу или одинаковых показателей измеряемого свойства в следующих одна за другой нескольких попытках. Игнорирование этого требования сводит на нет объективность числовых показателей и затрудняет оценку динамики физической подготовленности.

Направление движения – это изменение положения тела и его частей в пространстве, относительно какой-либо плоскости (фронтальной,

сагиттальной, горизонтальной) или какого-либо внешнего ориентира (собственного тела занимающихся, партнера, спортивного снаряда и др.). Различают направления: основные (вверх-вниз, вперед-назад, направо-налево) и промежуточные (вперед-кверху, вперед-книзу и т.п.).

Невроз - психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, коренящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него.

Нервная координация – согласование нервных процессов, управляющих движениями через мышечные напряжения. Это согласованное сочетание нервных процессов, приводящее в конкретных условиях (внешних и внутренних) к решению двигательной задачи.

Новации педагогические – разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

Обратный хват (нижний) – это когда ладони смотрят на вас.

Обучение – составная часть любого педагогического процесса, в том числе и в сфере физической культуры. Обучение осуществляется при взаимодействии педагога и ученика. Деятельность педагога называется преподаванием, деятельность учеников – учением.

Общая выносливость – это способность человека к продолжительному и эффективному выполнению работы неспецифического характера, оказывающая положительное влияние на развитие специфических компонентов работоспособности человека, благодаря повышению адаптации к нагрузкам и наличию явлений «переноса» тренированности с неспецифических видов деятельности на специфические.

Общая гибкость – это подвижность во всех суставах человеческого тела, позволяющая выполнять разнообразные движения с максимальной амплитудой.

Общеподготовительные упражнения – это все остальные упражнения, включаемые в спортивную тренировку и служащие, прежде всего, средствами общей подготовки спортсмена.

Объект - предмет, используемый для снятия эмоционального напряжения в процессе психотерапии.

Объект – область социальной реальности, включенную в процесс научного познания.

Объективность теста отражает независимость результатов измерений от личных особенностей специалистов (экспертов, судей и т.п.), проводящих тестирование, или использованной аппаратуры. При этом объективность оценок увеличивается с ростом числа экспертов. Однако она в значительной степени зависит и от точности измерительных средств, способов, в целом - от всей процедуры измерения. Если объективность теста низка, то сопоставление результатов будет сведено к сопоставлению ошибок экспертов, проводивших тестирование.

Объяснение предполагает раскрытие существенных закономерностей выполняемых движений. Главная особенность этого метода – теоретические доказательства обсуждаемого вопроса (эффективности предлагаемого способа решения двигательной задачи, предлагаемого учебного задания и др.

Описание – это подробный перечень признаков, особенностей изучаемого упражнения. При его применении говорится, что надо делать, но не указывается, почему надо делать так.

Опорно-двигательная система (Musculoskeletal system) – это структуры образующие каркас, который дает форму и опору организму, для защиты и передвижения органов.

Опытная педагогическая работа – специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

Организационная работа – комплектование учебных групп, подбор преподавателей и распределение обязанностей между ними, подготовка

актива (инструкторов-общественников, судей), проведение собраний по организационным вопросам, отчеты;

Осанка — привычная позиция мышечно-скелетного каркаса.

Основа техники – это совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений. Например, в прыжках в высоту способом «перешагивание» основой техники будут являться постепенно ускоряющийся разбег с определенным ритмом беговых шагов, отталкивание с одновременным выносом маховой ноги, переход через планку, приземление.

Основное (ведущее) звено техники – это наиболее важная и решающая часть в технике данного способа выполнения двигательной задачи.

Отреагирование - адекватное осознание ранее «вытесненной» психотравмирующей ситуации с целью снятия эмоционального напряжения. В психоаналитической ситуации создаются безопасные условия для этого.

Отрицание - форма психологической защиты, заключающаяся в полном или частичном отказе от осознания психотравмирующей ситуации; бессознательное игнорирование событий во внешнем и внутреннем мире.

Оценивание – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. Оценивание конкретно проявляется в методах экспертных оценок, обобщения независимых характеристик, диагностических ситуаций и в проведении психолого-педагогического консилиума.

Пассивная гибкость определяется наибольшей амплитудой движений, которую можно достичь за счет приложения к движущейся части тела внешних сил: какого-либо отягощения, снаряда, усилий партнера и т.д. Показатели пассивной гибкости, прежде всего, зависят от величины прикладываемой силы (т.е. от степени насильственного растягивания определенных мышц и связок), от порога болевых ощущений у конкретного индивида и его способности терпеть неприятные ощущения.

Пекторальные мышцы — это область грудных мышц.

Перенос / трансфер - эмпирический феномен, зафиксированный в психоанализе. Перенос пациентом на терапевта своих чувств, которые он испытывал в раннем детстве по отношению к значимым другим, например, родителям

Перцептивная защита - форма психологической защиты, проявляющаяся в бессознательном «затруднении» восприятия психотравмирующей информации.

Повторение (repetition) - повторное выполнение движения упражнения (в одном сете).

Подсознание - термин, объединяющий предсознательное (факты, которые могут быть осознаны) и бессознательное.

Подход (approach) - непрерывная серия повторений.

Подъём (выход) — переход положения тела из виса (ниже точки хвата) в положение тела в упоре.

Половая идентичность - осознание индивидом своей половой принадлежности.

Предплечье (forearm) - часть руки от локтевого сустава.

Представление - форма «психического образа» (сознательного или подсознательного).

Пресс – это мышцы живота в сокращенном названии.

Привязанность - комплекс положительных чувств, исключающий сексуальность.

Прием - это составная часть метода, выражающая единичные, одноактные действия педагога. Внутри каждого метода используются разнообразные методические приемы. Поэтому не случайно иногда методы рассматривают как определенное сочетание, совокупность различных приемов. С другой стороны - при одном и том же методе реализация его может осуществляться за счет разных приемов.

Присед (squatting) – это движение тела от прямых до согнутых ногах.

Проблема – конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ.

Проекция - форма психологическиой защиты, неосознанное наделение другого собственными чертами и свойствами.

Проекция (от лат. projectio - бросание вперед) - психологический механизм.

Психоанализ (З.Фрейд в кон.XIX в) - как метод изучения и лечения истерических неврозов; в дальнейшем вылился в теорию, в центре внимания которой движущие силы душевной жизни, мотивы, влечения, смыслы. Структурная схема психики определяется как 3-уровневая: сознательный, подсознательный, бессознательный. Изучение и осознание отношений между уровнями в процессе психоаналитической терапии ведет к устранению болезненных симптомов.

Психодинамика - одна из психоаналитических теорий, описывающих человеческое поведение и мотивацию.

Психоз - общее психическое расстройство, характеризующееся дезинтеграцией личности и неспособностью соотносить себя с другими.

Психологическая защита - система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний, связанных с конфликтами, которые ставят под угрозу целостность личности. Подобные конфликты могут провоцироваться как противоречивыми установками в самой личности, так и рассогласованием внешней информации и сформированного у личности образа мира и образа Я.

Психология - наука о закономерностях, механизме и фактах психической жизни человека и животных.

Пульсометрия – определение и измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС), то есть количество ударов сердца в минуту, применяется для выяснения реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Равновесие (balance) – устойчивое положения тела в пространстве.

Развитие – приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

Разгибание – это приводящее движение в суставе за счет мышц, к увеличению угла между конечностями.

Рассказ – это изложение событий в повествовательной форме. В рассказе сообщаются истории научных открытий в области физического воспитания, развития вида спорта, техники движений, методики тренировки и др. Он часто применяется при организации игровой деятельности.

Рационализация - форма психологической защиты, проявляющаяся стремлением к «разумному» объяснению собственных неправильных или бессознательных действий.

Рационализация - форма психологической защиты.

Рациональное питание – это грамотное соотношение применения продуктов по калорийности и энергоемкости и содержанию питательных веществ.

Реверсия - «обращение» инстинкта в противоположный по знаку.

Регрессия - «возвращение» к более инфантильному реагированию.

Режим дня (mode of the day) – это распределение определенных действий на целый день.

Репрессия - форма психологической защиты, подавлении, изгнании из памяти неприятных, вызывающих боль и неудовольствие воспоминаний, образов, мыслей.

Рефлексия - анализ собственного психического состояния; принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок.

Ригидность - (от лат. rigidus - жесткий, твердый) - неготовность к изменениям, неготовность к изменениям программы действия в соответствии с новыми ситуационными требованиями.

Росто-весовые показатели — это соотношение между длинной тела и его массой.

Садизм - половое удовлетворение путем причинения страданий или унижения сексуальному партнеру.

Самовоспитание (self-education) — это работа воспитательного характера над самим собой.

Самоконтроль (Self Control) — это процесс управления действиями и эмоциями человеком.

Самоутверждение - стремление индивида к достижению и поддержанию определенного самоутверждения.

Сангвиник - темперамент в классификации Гиппократа.

Сгущение - один из бессознательных психических процессов, определяющий возникновение сна.

Сила (power) — это способность за счет мышц преодолевать сопротивления и противодействия за счет усилий.

Сила движения – это мера физического воздействия движущейся части тела (или всего тела) на какие-либо материальные объекты, например, почву (при беге, прыжках и т.д.), какие-либо предметы (при поднимании, метании и т.п.) и т.д. Именно такую меру физического воздействия необходимо иметь в виду, когда говорят о силе отталкивания в прыжках, силе удара в боксе, силе рывка в метаниях и т.д.

Символизация - один из бессознательных психических процессов, определяющих «искажение сновидений».

Скоростные способности – это комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени.

Скорость движения – это отношение длины пути, пройденного телом (или какой-то частью тела), к затраченному на этот путь времени.

Словесная саморегуляиия – методы, основанные на применении внутренней речи при выполнении действий**.** Они весьма разнообразны. Регуляция двигательной деятельности при обучении движениям может осуществляться с помощью *самоприказов, самоубеждений, самовнушений* и

др. К примеру, метод самоприказов предполагает произнесение про себя таких слов приказов, как «сильнее», «выше», «энергичнее», «бодрее» и т.д. Включение внутренней речи в саморегуляцию действий способствует интеллектуализации процесса обучения движениям.

Социализация - процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах.

Специализация (specialization) – это освоение элементами спортивной дисциплины.

Специальная выносливость – это способность к эффективному выполнению работы и преодолению утомления в условиях, определяемых требованиями конкретного вида деятельности.

Специальная гибкость – это значительная или даже предельная подвижность лишь в отдельных суставах, соответствующая требованиям конкретного вида деятельности.

Специально-подготовительные упражнения – это упражнения, представляющие те или иные варианты соревновательного упражнения.

Спорт – форма соревновательной деятельности и система подготовки к соревнованиям, являющаяся частью физической культуры. Как вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.

Спорт — это упражнения которые ведут к укреплению организма, а также соревновательная система.

Спортивная классификация (sports classification) – единая установка по всем видам спорта.

Спортивная магнезия (magnesia) — это порошок, который служит для большего укрепления хвата (вызывает подсушивающий эффект).

Стретчинг (Stretching) – это целая система упражнений которые ведут к растяжению мышц и суставов вашего тела и его гибкости.

Структура урока – это упорядоченность всех сторон и компонентов содержания урока с учетом закономерностей физического воспитания, имеющихся ресурсов времени и условий работы.

Сублимация - форма психологической защиты, при которой инстинктивные влечения, неприемлемые для сознания, направляются на социально- и личностно- допустимые цели.

Темп движения – это частота относительно равномерного повторения каких-либо движений, например, шагов в беге, гребков в гребле, и т.п. При однократных движениях (одиночных прыжках, метании) темп, естественно, не наблюдается.

Тест (англ. test) – стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, знаний, умений, способностей, а также отношение к тем или иным объектам.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.

Тестостерон (testosterone) —основной мужской половой гормон.

Травма (injury) – внешнее воздействие на ткани организма повреждая их.

Траектория движения – это путь, совершаемый той или иной частью (точкой) тела в пространстве. Траектория движения характеризуется формой, направлением и амплитудой.

Трансфер / перенос - эмпирический феномен, зафиксированный в психоанализе. Перенос пациентом на терапевта своих чувств, которые он испытывал в раннем детстве по отношению к значимым другим, например родителям. Бывает позитивный и негативный.

Тревога - отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, несвязанные с конкретными событиями.

Тревожность - личностная черта, проявляющаяся в легком и частом возникновении состояний тревоги.

Тренинг психологический – это вид практического обучения, направленный на развитие определенных навыков, умений, знаний или личностных качеств, а также изменение установок и поведения; предполагает активное участие в различных упражнениях и ситуациях, где участники практикуют новые способы взаимодействия, коммуникации и решения проблем. Это упражнения, обучающие практики, разработанные для развития конкретных навыков, компетенций.

Тренировка (training) – это модель активного обучения, направленная на физическое развитие.

Тренировочный процесс – последовательный ход развития чередующихся циклов тренировки спортсмена, сопровождающийся изменением его состояния, уровня подготовленности.

Углеводы (carbohydrates) — это природные органические соединения и главный источник энергии для спортсмена.

Удовлетворение - мысль (действие), снимающая эмоциональное напряжение.

Уличная (дворовая) гимнастика (Street (yard) Gymnastics) — разновидность гимнастики, ей как правило, занимаются непрофессиональные спортсмены для общей гибкости, ловкости, гибкости суставов и развития или поддержания мышечного тонуса.

Упор – это положение тела при котором плечи спортсмена находятся выше точки опоры.

Утомление (fatigue) – сопровождается ощущением усталости в следствии длительной деятельности (умственной или физической).

Учебно-методическая работа – составление учебно-методической документации и расписания, проведение мероприятий по повышению

квалификации преподавателей, тренеров (открытые и показательные уроки, взаимопосещения) и др.;

Учебно-тренировочная работа – сроки занятий по тренировочным периодам, расписание по группам, календарь и положение о спортивных соревнованиях, сроки подготовки и выполнения нормативных требований;

Физическая культура – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

Физическая нагрузка (exercise stress) – это размер воздействия физических тренировок на организм спортсмена.

Физическая подготовка – вид неспециального физкультурного образования: процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности (физическая подготовка летчика, монтажника, сталевара и т.п.).

Физическая рекреация – вид физической культуры: использование физических упражнений, а также видов спорта в упрощенных формах для активного отдыха людей, получения удовольствия от этого процесса, развлечения, переключения с одного вида деятельности на другой, отвлечения от обычных видов трудовой, бытовой, спортивной, военной деятельности.

Физические качества (physical qualities) – это совокупность качеств таких как: (гибкость, сила, выносливость, быстрота, координация).

Физические способности – это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения. Физические способности развиваются в процессе деятельности, требующей не только их проявления, но и определенного режима ее выполнения.

Физические упражнения – движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков.

Физические упражнения - это механические действия, которые направлены на реализацию физических качеств человека.

Физические упражнения – двигательные действия, с помощью которых решаются образовательные, воспитательные задачи и задачи физического развития. Многократное выполнение двигательных действий образует двигательную деятельность.

Физическое воспитание – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, положительного отношения к физической культуре, выработке ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей (Педагогический процесс).

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма либо под воздействием естественных условий (питания, труда, быта), либо под воздействием целенаправленного использования специальных физических упражнений. Это также и результат воздействия указанных средств и процессов, который можно измерить в данный конкретный момент (размеры тела и его частей, показатели различных двигательных качеств и способностей, функциональные возможности систем организма).

Физкультурно-оздоровительная работа – занятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, игры, спортивные развлечения, прогулки), соревнования спортивные вечера и праздники, туристские походы и др.;

Флегматик - темперамент в классификации Гиппократа. ФОБИИ - навязчиво возникающие состояния страха.

Фрустрация - негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей.

Характеристика – это обобщенное перечисление наиболее важных признаков действия. Используется она в тех случаях, когда нет смысла давать

полное и точное описание изучаемого действия. Отвечает на вопрос «Как делать?» К примеру, выполнять действия слитно, плавно, энергично, медленно, непринужденно и т.д.

Хват – это прием удерживания снаряда в процессе выполнения упражнений.

Хозяйственная работа – обеспечение занятий необходимым оборудованием, инвентарем, наглядными пособиями и др.

Холерик - темперамент в классификации Гиппократа.

Цель в педагогическом исследовании – образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства. Это получение новых знаний о процессах обучения, воспитания и развития личности, а также выявление и объяснение закономерностей, влияющих на эффективность этих процессов. Другими словами, педагогическое исследование стремится улучшить качество обучения и воспитания путем углубления понимания педагогических явлений.

Чувства - эмоциональные переживания человека, в которых отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам окружающего мира.

Шпагат (twine) – это упражнение, при котором расставлены ноги в противоположных направлениях находятся на одной линии.

Шраги (Shrugs) – упражнение для «накачки» трапеций (пожимания плечами).

Эго (Ид) - понятие, характеризующее «разумную» («инстинктивную») деятельность.

Эксперимент – научно поставленный опыт – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

Экстернализация - форма психологической защиты (противоположная интернализации), при которой непреодолимые препятствия осознаются как «вынужденные», обусловленные внешними факторами (по К. Хорни).

Эмпатия - способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним.

Ядро (core) — снаряд для метания в атлетике (лёгкой).

Источник: http://niv.ru/doc/sport/slovar/slovar-sportivnoj-psihologii.htm

8. RENOWNED SCIENTISTS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY: AREAS OF ACTIVITY, MAIN WORKS // ИЗВЕСТНЫЕ УЧЕНЫЕ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСНОВНЫЕ ТРУДЫ

1. **АДАМС ДЖОН** (1857 - 1934), английский педагог, первый профессор педагогики в Великобритании. В области теории обучения выступал против формального образования; занимался упорядочиванием категориального аппарата педагогики; уточнением ее основных понятий; определением функций учителя и ученика; большое значение придавал системности знаний и межпредметным связям. *Основные научные труды*: «Эволюция педагогической теории» (1912); «Современные тенденции в практике образования» (1927).

2. **АДЛЕР АЛЬФРЕД** (1870 - 1937), австрийский врач и психолог, создатель системы индивидуальной психологии. Главной задачей воспитания является нейтрализация чувства неполноценности за счет направления его компенсации в полезное для общества русло и укрепления «социального чувства»; считал, что при неправильном педагогическом воздействии чувство неполноценности может перерасти в невроз. *Основные научные труды*: «Индивидуально-психологическое лечение неврозов» (1913), «О неврозах личности» (1922), «Индивидуальная психология в школе» (1929).

3. **АЗБУКИН ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ** (1883 - 1953), дефектолог и психиатр; изучал историю специальной педагогики и специальной психологии; являлся организатором подготовки в вузах учителей-дефектологов. *Основные научные труды:* «Умственная отсталость детей и как с ней бороться» (1926), «Основы психопатологии

и психогигиены детского возраста для педагогов» (1930), «Проблемы специальной педагогики и психологии» (1948).

4. **АЙЗЕНК ХАНС ЮРГЕН** (р.1916), английский психолог, профессор Лондонского университета с 1955 г. В выдвинутой концепции личности в качестве основных характеристик выступают экстраверсия и интроверсия (направленность индивида вовне или внутрь, проявляющаяся в его мироощущении и поведении). Также считает, что умственная одаренность человека в решающей степени (на 80 %) обусловлена наследственностью и может быть измерена с помощью тестов. Ряд работ посвящен политической психологии, психотерапии, психологии пола.

5. **АМОНАШВИЛИ ШАЛВА АЛЕКСАНДРОВИЧ (р. 1931),** грузинский педагог и психолог, доктор психологических наук (1973), профессор (1980). С 1964 года руководит экспериментом по определению нового содержания, форм и методов начального обучения, в том числе обучения детей с 6 лет в условиях школы. Система воспитания и обучения строится на началах гуманности и веры в ребенка, на основе воспитания творчеством и сотрудничества педагогов с детьми. *Основные научные труды*: «Обучение. Оценка. Отметка» (1980), «В школу – с 6 лет» (1986), «Личностно-гуманная основа педагогического процесса» (1990).

6. **АНАНЬЕВ БОРИС ГЕРАСИМОВИЧ (1907 - 1972),** психолог, доктор педагогических наук (1940), с 1944 г. профессор Ленинградского ГУ. Занимался разработкой научного направления «онтопсихология», которая объединяет в себе возрастную и дифференциальную психологию и направлена на изучение целостного жизненного пути человека. В области детской и педагогической

психологии разрабатывал проблемы формирования умственной деятельности, сознания и самосознания, характера и воли в условиях школьного обучения, изучал пространственное восприятие и представления детей. *Основные научные труды*: «Очерки истории русской психологии» (1947), «Психология чувственного познания» (1960), «О проблемах современного человекознания» (1977).

7. АРИСТОТЕЛЬ СТАГИРИТ (384 г. до н.э. – 322 г. до н.э.), древнегреческий философ и ученый – энциклопедист. Философия Аристотеля делится на теоретическую (умозрительную), цель которой – знание ради деятельности и пойетическую (творческую), цель которой – знание ради творчества. Педагогика трактуется как часть теории государства и общества. *Основные научные труды*: «Большая этика», «Политика», «Риторика».

8. АРМСТРОНГ ГЕНРИ ЭДУАРД (1848 - 1937), английский химик, профессор (1871), в педагогике – основатель и пропагандист эвристического метода обучения естественно-научным дисциплинам. Основным источником знаний в этой области считал экспериментальную работу: ученик должен самостоятельно решить поставленную проблему и сделать выводы. *Основные научные труды*: «Эвристический метод обучения или искусство предоставлять детям самим доходить до познания предметов» (1900).

9. БАБАНСКИЙ ЮРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ (1927 - 1987), доктор пед. наук, профессор (1974). Разработал теорию оптимизации обучения как научно обоснованного выбора и осуществления варианта обучения, который рассматривался с точки зрения успешности решения задач развития, образования и воспитания учащихся. Предложил систему конкретных рекомендаций по выбору эффективных форм и методов предупреждения неуспеваемости и

второгодничества, основанную на всестороннем изучении причин неудач школьников. Под его редакцией вышли учебные пособия для педагогических институтов «Педагогика» (1983). *Основные научные труды*: «Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект» (1977); «Оптимизация педагогического процесса» (1984); «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» (1985); «Избранные педагогические труды» (1989).

10. БАБЁФ ГРАКХ (1760 - 1797), наст. имя – Франсуа Ноэль, - французский революционер, коммунист-утопист. Считал широкие социальные преобразования общества необходимым условием организации правильного воспитания. Выдвинул требование всеобщего светского образования (1788), разработал план воспитания подрастающего поколения в период перехода к новому общественному устройству. Сторонник природосообразного воспитания, выступал за разностороннее воспитание, а также особо выделял трудовое воспитание – приобщение детей к общественно полезной деятельности в соответствии с их склонностями. *Основные научные труды*: «Сочинения», 1 – 4 тт. (1796).

11. БЕЛЛ ЭНДРЮ (1753 - 1832), английский педагог, один из основателей Белл-Ланкастерской системы взаимного обучения. В Индии, близ г.Мадраса в 1791 году ввел систему взаимного обучения в связи с острой нехваткой учителей. Главной целью обучения считал распространение влияния англиканской церкви, поэтому в школу Э.Белла не допускались дети, исповедовавшие другую религию. *Основные научные труды*: «Опыт обучения, проведенный в Мадрасе и рекомендующий систему, при которой дети в школе и в семье могут обучать друг друга под руководством учителя или родителя» (1797);

«Руководство для школ, организованных по методу взаимного обучения» (1812, 1827).

12. БЕХТЕРЕВ ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ (1857 - 1927), невропатолог, физиолог, психиатр, психолог. Профессор Военно-медицинской академии в Петербурге (1893); директор Института по изучению мозга и психической деятельности в Петрограде (1918). Свою систему психологических воззрений называл объективной психологией (1904), рефлексологией (1917). Трактовал психологию как науку о поведении – совокупности врожденных и индивидуально приобретенных «сочетательных рефлексов» (аналогичных условным рефлексам И.П.Павлова), считая необходимым отказаться от изучения сознания. Взгляд на деятельность человека как на простую совокупность рефлексов распространил и на общество в целом. Подчеркивал необходимость воспитания человека с раннего детства (воспитание «социального героизма», трудовое воспитание, половое воспитание и др.), понимая воспитание как создание «привычек в сфере физической, нравственной и умственной». *Основные научные труды*: «Психика и жизнь» (1903); «Личность и условия ее развития и здоровья» (1905); «Объективная психология» (1907); «Вопросы общественного воспитания» (1910); «О социально-трудовом воспитании» (1917).

13. БЕЦКОЙ ИВАН ИВАНОВИЧ (1704 - 1795), государственный и общественный деятель. Президент Академии художеств в Петербурге (1764 – 1794 гг.). Представил план школьной реформы, основным условием которого считал строгую изоляцию воспитанников от пагубного влияния общества, предрассудков и пороков старого поколения. Создал систему закрытых учебно-воспитательных учреждений сословного характера для детей от 5 – 6 до 18 – 20 лет. Основной задачей новых учреждений считал воспитание

совершенного человека и гражданина, обучению отводилась вторая роль. Однако идеи оказались несостоятельными, что положило начало подготовки новой школьной реформы 1782 – 1786 г. *Основные научные труды*: «Собрание учреждений и предписаний, касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества» (1789).

14. БИНЕ АЛЬФРЕД (1857 - 1911), французский психолог, возглавлял лабораторию физиологической психологии в Сорбонне (1895), открыл лабораторию экспериментальной педагогики (1899). Исследовал особенности мышления у знаменитых вычислителей и шахматистов, проблему умственного утомления, интеллектуального развития детей, психофизическую проблему. Экспериментально изучал механизмы и закономерности психической регуляции поведения. Разработал и усовершенствовал ряд исследовательских и диагностических методов: опросники, тесты, метод клинической беседы. Для отбора умственно отсталых детей в специальные школы разработал шкалу развития интеллекта, в основе которой лежит идея различия хронологического и умственного возраста. Создал систему простых испытаний для соответствующих измерений (1905). В модифицированном виде тест используется в современной психологии для диагностики умственного развития. *Основные научные труды*: «Психология умозаключения» (1889); «Умственное утомление» (1899); «Введение в экспериментальную психологию» (1903); «Ненормальные дети»; «Методы измерения умственной одаренности» (1911).

15. БЛОНСКИЙ ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ (1884 - 1941), педагог и психолог, профессор (1918), доктор пед. наук (1935); был одним из создателей и руководителей Академии социального воспитания; заведовал лабораторией памяти, а затем лабораторией мышления и речи в Государственном НИИ психологии (1930-е гг.). Сформулировал

собственные педагогические идеи: обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка, уважение личности ребенка, его потребностей и интересов, разностороннее умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание, трудовое обучение и политехническое образование. Был убежден, что правильно построить педагогический процесс невозможно без знания возрастных и индивидуальных особенностей детей. Экспериментально изучал особенности функционирования мышления в ходе возрастного развития. *Основные научные труды*: «Курс педагогики» (1916); «Задачи и методы народной школы» (1916); «Трудовая школа» (1919); «Очерк научной психологии» (1921); «Педагогика» (1922); «Основы педагогики» (1925); «Психологические очерки» (1927); «Педология» (1934).

16. БЛУМ БЕНДЖАМИН (р. 1913), американский психолог и педагог, профессор педагогики Чикагского университета (1938). Создал таксономию (иерархическую последовательность) педагогических целей в познавательной и эмоциональной областях. Изучал конкретные показатели психологической готовности учащихся к учебной деятельности, экспериментально показал их обусловленность факторами среды, выделил сензитивные периоды, определяющих формирование познавательных и эмоциональных характеристик готовности. Показал возможность их целенаправленного формирования педагогическими средствами. *Основные научные труды*: «Таксономия педагогических целей» (1964).

17. БОДАЛЁВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (р. 1923), психолог, доктор педагогических наук (1966), профессор (1968). Работал деканом факультета психологии МГУ (1979 - 1986), вице президент АПН СССР (1986 - 1989). Исследования посвящены психологическим

проблемам формирования личности школьника. В рудах по психологии общения раскрыты общие, возрастные, индивидуальные, профессиональные и другие особенности межличностного восприятия и познания; рассматривает роль общения в воспитании; разрабатывает комплексный подход к воспитанию личности. *Основные научные труды*: «Психология и педагогика самовоспитания» (1958); «восприятие человека человеком» (1965); «Формирование понятия о другом человеке как личности» (1970); «Личность и общение. Избранные труды» (1983).

18. ОЖОВИЧ ЛИДИЯ ИЛЬИНИЧНА (1908 - 1981), психолог, доктор педагогических наук (1966), профессор (1967). Заведовала лабораторией психологии формирования личности (до 1978). Разрабатывала вопросы развития и социального формирования личности. Основной чертой развития человека считала способность к активной целенаправленной деятельности; в этой связи изучала механизмы мотивации и волевой регуляции поведения, выделила главные этапы развития личности ребенка. *Основные научные труды*: «Очерки психологии детей» (1950); «изучение личности школьника и проблемы воспитания» (1960); «Личность и её формирование в детском возрасте» (1968); «Воспитание как целенаправленное формирование личности ребенка» (1974); «Этапы формирования личности в онтогенезе» (1979).

19. БОЛДУИН ДЖЕЙМС (1861 - 1934), американский психолог, социолог, историк. Профессор университетов Принстона, Торонто, Мехико. Один из основателей американской социальной психологии. Задачу психологии видел в изучении индивидуальных различий. Стремился внести в психологию принцип эволюционизма, причем развитие психики ребенка рассматривал с позиций биогенетического закона. В педагогике стремился обосновать

необходимость индивидуального подхода к учащимся, опираясь на данные экспериментальной психологии. Основным предметом школьного обучения считал математику, развивающую способность к абстрагированию, и естественные науки, развивающие наблюдательность. *Основные научные труды*: «Очерки по психологии» (1890); «Психология и ее применение к воспитанию» (1904); «Психология и ее методы» (1908); «Духовное развитие детского индивида и человеческого рода» (1911); «Введение в психологию» (1912).

20. БОЛТУНОВ АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ (1883 - 1942), психолог и педагог, профессор (1917), доктор пед. наук (1936). Заведовал школьной психотехнической лабораторией Ленинградского государственного педагогического института им. А.И.Герцена (1925 - 1936). Разработал на основе теста Бине «измерительную шкалу ума» - психодиагностическую методику для группового применения. Одним из первых в СССР разрабатывал вопросы профессиональной ориентации школьников. *Основные научные труды*: «Педагогическая характеристика ребенка» (1926); «Практикум по теории психологических испытаний» (1927); «Педагогический эксперимент в массовой школе» (1929); «Помощь семьи в выборе профессии» (1935); «Слушание и чтение в процессе обучения» (1945).

21. БУДНЫЙ СИМОН (1530 – 1593), белорусский просветитель, с 1558 года учитель протестантской школы в Вильнюсе. Издал «Катехизис» - первый печатный учебник для школы на территории Беларуси. Выступал за предоставление права на образование для всех сословий, за разностороннее развитие человека, основой воспитания считая труд. Под влиянием С.Будного в школах использовались наглядные учебные пособия, применялись

прогрессивные методы обучения: беседы, диспуты, лекции, демонстрации, самостоятельные и практические работы учащихся.

22. БУНАКОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ (1837 - 1904), педагог. Теоретик и практик начального обучения. Преподаватель русского языка в военной гимназии (1866 - 1879). Исходил из идеи всеобщего бесплатного начального обучения. Условиями осуществления всеобщего обучения считал организацию подготовки народных учителей и привлечение широкой общественной и частной инициативы для строительства и оборудования школ и организации в них учебного процесса на принципах научной педагогики. В системе учебных занятий выделял три решающих элемента: обучение грамоте, объяснительное чтение и письменные упражнения. *Основные научные труды*: «Азбука и уроки чтения и письма» (1871); «Школьное дело» (1903).

23. ВАХТЕРОВ ВАСИЛИЙ ПОРФИРЬЕВИЧ (1853 - 1924), педагог, деятель народного образования. Разрабатывал самостоятельную педагогическую концепцию, которая получила название эволюционной («новой», «научной») педагогики. Формирование ребенка зависит от внутреннего стремления к развитию и от влияния окружающей среды. Задача педагога – способствовать благоприятному сочетанию этих условий, изучать индивидуальные особенности ребенка. Обосновывал самостоятельность педагогики как науки. Своеобразие методов педагогического исследования. Разработал и теоретически обосновал методику естественного эксперимента, обеспечивающего объективность оценки организационных форм, средств, приемов обучения и при этом не нарушавшего естественного хода учебного процесса. Сторонник развивающего обучения; выступал за обновление и расширение содержания обучения в народной школе, за

активные методы, способствующие развитию самостоятельного мышления ребенка. *Основные научные труды*: «Внешкольное образование народа» (1896); «Всеобщее обучение» (1897); «Нравственное воспитание и начальная школа» (1901); «предметный метод обучения» (1907).

24. ВЕНТЦЕЛЬ КОНСТАНТИН НИКОЛАЕВИЧ (1857 - 1947), педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания. С 1919 года преподавал в педагогическом техникуме и университете. Выделял три важнейшие сферы человеческой деятельности: этическую, направленную на осуществление нравственного идеала; педагогическую, имеющую в виду воспитательные задачи; политическую, задача которой – изменение форм общественной жизни. Разрабатывал основы и принципы свободной школы и свободного воспитания. Главная задача воспитания – развитие творческой, независимой, самобытной личности, чувствующей свою неразрывную связь и солидарность со всем человечеством. Разрабатывал новое направление в воспитании – космическую педагогику, высшая цель которой – полное освобождение и раскрепощение личности, обладающей собственной нравственной религией и осознающей себя Гражданином Вселенной. *Основные научные труды*: «Задачи нравственного воспитания» (1896); «Борьба за свободную школу» (1906); «Этика и педагогика творческой личности» (1912); «Теория свободного воспитания» (1923).

25. ВЕРНАДСКИЙ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ (1863 - 1945), естествоиспытатель, историк науки, историк, общественный деятель, академик АН СССР. Разрабатывал проблемы биогеохимии и эволюции Земли, значительное внимание уделял исследованию деятельности человека на планете, которую впервые начал рассматривать как

естественное продолжение активности живого – биогенеза, т.е. преобразования планеты живым веществом. Сформулировал теорию ноосферы – сферы разума и духовного единения человечества. Представляя человеческое общество как часть биосферы, этап её эволюции, Вернадский открыл возможность исследовать глобальную деятельность человека, в том числе явления интеллектуальной деятельности. Сформулировал идею возрастания роли науки в системе культуры, внедрения научных знаний в массовое сознание и формирования на основе фактов и эмпирических обобщений такого мировоззрения, в котором возможно существований как теорий и гипотез, так и религиозных и философских взглядов. *Основные научные труды*: «Очерки и речи» (1922); «Химическое строение биосферы Земли и её окружения» (1965); «Избранные труды по истории науки» (1981); «Философские мысли натуралиста» (1988).

26. ВЕРТХАЙМЕР МАКС (1880 - 1843), немецкий психолог, один из основателей гештальтпсихологии, профессор (1922). Впервые выдвинул гипотезу о целостной структуре восприятия. Этот подход явился основным принципом гештальтпсихологии и был распространен и на другие психические процессы, в том числе и мышление, которое представлялось как процесс последовательной смены разных типов видения ситуации под воздействием естественно возникшей или специально поставленной задачи. Считал, что обучение не должно быть ориентировано только на решение сравнительно узких, специальных задач. Для детей важно получать радость от открытия для себя мира, и в этом заключается содержательность и привлекательность учебных заданий. *Основные научные труды*: «Продуктивное мышление» (1925).

27. ВЕССЕЛЬ НИКОЛАЙ ХРИСТИАНОВИЧ (1834 - 1906), педагог и публицист. Один из основателей и секретарь Петербургского

педагогического общества (1869). Высшим принципом воспитания считал принцип природосообразности. Педагогическое искусство заключается в побуждении к самовоспитанию и должно всегда учитывать особенности личности учащегося и современное состояние просвещения. Пытался разработать и психологически обосновать теорию общего образования, целью которого считал полное развитие способностей каждого человека, а результатом – осознание учащимся своих способностей и выбор соответствующей профессии. Решающим для преодоления отрыва школы от жизни считал использование в обучении местного материала. Собиратель народных, детских, исторических, военных песен, - пригодных для изучения в школе. *Основные научные труды*: «Руководства к преподаванию общеобразовательных предметов» (1873); «Профшколы и обучение ремёслам» (1881); «Школьные песни» (1879).

28. ВИЛЬМАН ОТТО (1839 - 1920), немецкий педагог, профессор (1872). Основатель Союза христианской педагогики (1907). Разделял педагогику на историческую, теоретическую и практическую. Основной функцией воспитания признавал передачу от поколения к поколению «вечных идей» и культурно-исторических традиций. Процесс обучения должен учитывать психологию учащихся и логику предметов. Предложил выделить три ступени усвоения (восприятие, понимание, применение), каждой из которых должна соответствовать особая форма обучения. *Основные научные труды*: «Дидактика как теория образования» (1904).

29. ВИТТОРИНО ДЕ ФИЛЬТРЕ (1378 - 1446), итальянский педагог эпохи Возрождения. Цель воспитания видел в формировании гармонически развитого человека. Основал среднюю школу «Дом радости» при дворе герцога Гонзага в Мантуе. Большое внимание

уделялось нравственному и физическому воспитанию. Ввел новые методы преподавания, использовал в обучении элементы игры, применял наглядные пособия и практические методы, отказался от телесных наказаний. Педагогических сочинений не оставил, его деятельность известна по воспоминаниям учеников.

30. ВОДОВОЗОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ (1825 - 1886), педагог. Преподавал словесность в Варшавской и Петербургской гимназиях; по приглашению К.Д.Ушинского работал в Смольном институте. Выступал с критикой системы народного образования в России. Реформу обучения связывал с освоением «реального» или практического метода: свободное исследование, строгая последовательность в рассмотрении материала, индуктивные приемы анализа. «Реальный» метод был направлен на воспитание инициативы и творческой самостоятельности. Для обучения взрослых в народных школах составил и издал пособия. *Основные научные труды* «Элементарные рассказы из физики и химии» (1873); «Русские сказки в стихах» (1883).

31. ВЫГОТСКИЙ ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ (1896 - 1934), психолог, профессор (1928). Исследовал психологические закономерности восприятия литературных произведений. Дал глубокий критический анализ мировой психологии1920 – 1930-х годов. Создал культурно-историческую теорию развития поведения и психики человека, в которой рассмотрел процесс онтогенетического развития психики. Обосновал идеи активности учебно-воспитательного процесса, - в котором активен ученик, активен учитель и активна социальная среда. Разработал понятие о зоне ближайшего развития: «правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития.

Которые вне обучения вообще бы делались невозможными». *Основные научные труды*: «Психология искусства» (1925); «Педагогическая психология. Краткий курс» (1926); «Умственное развитие детей в процессе обучения» (опубл. в 1935); «Игра и её роль в психическом развитии ребенка» (опубл. в 1966); «Воображение и творчество в детском возрасте» (опубл. в 1991).

32. ГАЛЬПЕРИН ПЕТР ЯКОВЛЕВИЧ (1902 - 1988), психолог, доктор педагогических наук (1965), заведующий кафедрой возрастной психологии МГУ (1967), заслуженный деятель науки РСФСР (1980). Специалист в области теории и методологии психологии, истории психологии, возрастной психологии. Разработал теорию поэтапного формирования умственных действий. Процесс формирования умственных действий проходит пять этапов: выяснение ориентировочной основы действия; формирование действия в материальном виде, в плане громкой речи; во внешней речи для себя; во внутренней речи. *Основные научные труды*: «Развитие исследований по формированию умственных действий» (1959); «Введение в психологию» (1976); «Актуальные проблемы возрастной психологии» (1978).

33. ГЕЛЬВЕЦИЙ КЛОД АДРИАН (1715 - 1771), французский философ, деятель Просвещения. Строил учение о морали, развивал педагогические идеи. Во взглядах можно выделить четыре основные идеи: врожденное равенство всех людей; личный интерес как движущая сила индивидуального развития и решающее начало в деятельности людей; воспитание как направляющая сила в развитии интересов; политическая система как определяющее начало воспитания. *Основные научные труды*: «Об уме» (1758); «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» (1773).

34. ГЕРБАРТ ИОГАНН ФРИДРИХ (1776 - 1841), немецкий философ, психологи и педагог, профессор университета (1808). Был сторонником ассоциативной психологии, но считал, что превращение её в науку требует соединения философских положений о психических явлениях с математических расчетом психических процессов. Определил главную цель воспитания как гармонию воли с этическими идеями и выработку многостороннего интереса, основными путями её достижения считал воспитывающее обучение и нравственное воспитание, а также «управление» (подавление «дикой резвости» ребёнка). *Основные научные труды*: «главные пункты метафизики» (1806); «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» (1806); «Учебник психологии» (1816); «Очерк лекций по педагогике» (1835).

35. ГИЛФОРД ДЖОЙ ПОЛ (1897 - 1976), американский психолог, профессор Южно-Калифорнийского университета (1940). Один из лидеров психометрического направления в исследованиях мышления и личности. Автор трехмерной теоретической модели «структуры интеллекта» («куб Гилфорда»), согласно которой интеллект может быть представлен тремя сторонами: операции, продукты и содержание мышления. Различные компоненты мыслительной деятельности (оригинальность, гибкость интеллекта и др., всего до 120) могут быть выявлены методами факторного анализа, с помощью которого определяется уровень мыслительных способностей. Опираясь на свою модель и связанные с ней математические методы, выступил инициатором разработки систем психологических тестов для изучения продуктивного мышления и творческих способностей. *Основные научные труды*: «Три стороны интеллекта» (1965).

36. ГОЛАНТ ЕВГЕНИЙ ЯКОВЛЕВИЧ (1888 - 1971), педагог, профессор (1938). Работал в институте внешкольного образования и в институте научной педагогики. Создал буквари и книги для чтения взрослых, в которых сочетаются метод целых слов и аналитико-синтетическая работа. Подготовил курс лекций по педагогике на педагогическом факультете ЛГПИ им. А.И.Герцена, отличавшийся тесной связью с философией и историей культуры. Принципы обучения ставил в зависимость от личного производственно-бытового и политического опыта учащихся. В работах по истории педагогики особое внимание уделял развитию школьного образования в странах Европы и Америки. *Основные научные труды*: «Букварь крестьянина» (1922); «Школьная работа для взрослых» (1931); «История педагогики» (1940); «Организация учебной работы в советской школе» (1957); «Руководство школой» (1957).

37. ГРОСС КАРЛ (1861 - 1946), немецкий психолог, профессор университета в Тюбингене (1911 - 1929). Создал теории игры, противопоставив ее биогенетической концепции Холла. Считал, что возникновение игры вызвано недостаточностью врожденных механизмов приспособления к среде. Игра побуждается не прошлым, а будущим и служит школой подготовки организма к жизненным испытаниям. Главный механизм игры – упражнение. Однако в теории не нашла отражение социальная функция игровой деятельности; игра не связывалась с педагогическим воздействием. Не утратило значение только представление о развивающем характере игры. В области психологии мышления впервые выделил в качестве этапа формирования понятий, - так называемые потенциальные понятия. Этот подход послужил одним из источников теорий мышления, разработанных Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. *Основные научные труды*: «Душевная жизнь ребенка» (1916).

38. ГУРЛИТТ ЛЮДВИГ (1855 - 1931), немецкий педагог, представитель теории свободного воспитания. Преподавал в классических гимназиях и пришел к выводу о несоответствии существовавшей системы школьного воспитания потребностям развития личности. Воспитание призвано направлять пробуждающиеся силу и активность детей. Декларируя важность связи обучения и воспитания с нуждами практической жизни, пришел к отрицанию необходимости систематических учебных занятий в школе; их место должны были занять спортивные игры, прогулки, беседы на свободные темы, - которые призваны воспитывать волю, разумную дисциплину, независимость суждений. Требовал тщательного отбора учебного материала, улучшения эстетического воспитания, введения занятий по ручному ремесленному труду. *Основные научные труды*: «Немец и его школа» (1905); «О творческом воспитании» (1911); «Проблемы всеобщей единой школы» (1914).

39. ДАВЫДОВ ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (р. 1930), психолог и педагог, доктор психологических наук (1971), профессор (1973), академик и вице-президент Рос. академии образования (1992). Выявил условия организации развивающего обучения в процессе усвоения учащимися знаний и умений (совместно с Д.Б.Элькониным). Разработал логико-психологическую концепцию о двух основных типах мышления человека – рассудочно-эмпирическом и разумно-теоретическом. Разработал теорию учебной деятельности, опирающуюся на понятие содержательного обобщения. На основе этой теории созданы программы и учебно-методические пособия по школьным предметам. Их практическое использование способствует эффективному освоению школьниками учебной деятельности, развитию у них разумно-теоретического мышления, формированию личности.

Основные научные труды: «Связь теорий обобщения с программированием обучения» (1966); «Виды обобщения в обучении» (1972); «Учебная деятельность и моделирование» (1981); «Проблемы развивающего обучения» (1986); «О понятии личности в современной психологии» (1988).

40. ДАНИЛОВ МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1899 - 1973), педагог, доктор педагогических наук (1960), профессор (1961). Разрабатывал проблемы методологии педагогики, педагогического образования, методики педагогических исследований. Создал концепцию начального образования, в основе которой идеи отбора знаний, стимулирования внутренних сил личности, организации учебного труда, требующего самостоятельности мысли и действия. Изучая и анализируя массовую практику и передовой педагогический опыт, показал, что главной причиной отставания учащихся является недостаточное влияние традиционного процесса обучения на воспитание и развитие личности школьника. Сформулировал ряд концептуальных положений: направленность учебного процесса на воспитание у учащихся устойчивой познавательной потребности; обеспечение каждому ученику позиции субъекта учебно-познавательной деятельности. *Основные научные труды*: «Задачи и особенности начального образования» (1943); «Дидактические условия прочного усвоения знаний» (1945); «Пути повышения качества знаний» (1948); «Процесс обучения в советской школе» (1960); «Проблемы методологии педагогики и методики исследований» (1971).

41. ДИДРО ДЕНИ (1713 - 1784), французский философ, просветитель, магистр искусств (1732). Участвовал в разработке демократической программы воспитания и образования. Предлагал формировать личность в полезном для общества направлении;

настаивал на равном воспитании людей всех сословий. Задача просвещения состоит в том, чтобы выявить природные способности детей и дать им полное развитие. В целях повышения уровня знаний рекомендовал проводить 4 раза в год публичные экзамены в средней школе. Для более тщательного подбора учителей советовал объявлять конкурсы; требовал хорошего материального обеспечения учительства. Задача учителя – сделать из каждого своего воспитанника честного человека, сформировать такие качества как твердость и справедливость, развивать в нем здравый ум, широту кругозора. *Основные научные труды*: «Философские мысли» (1746); «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел» (1751); «план университета, или Школы публичного преподавания наук для Российского правительства» (1775); «Собрание сочинений в 10-тт.».

42. ДИСТЕРВЕГ ФРИДРИХ АДОЛЬФ (1790 - 1866), немецкий педагог, директор учительских семинарий, преподавал педагогику, математику, немецкий язык. Разделял идеи общечеловеческого воспитания. Задачу школы видел в воспитании гуманных и сознательных граждан; любовь к своему народу неотделима от любви к человечеству. Основными принципами воспитания считал природосообразность, культуросообразность, самодеятельность. Самодеятельность понимал как активность и инициативу и считал ее важнейшей чертой личности. Считал, что педагог может обеспечить гармоничное развитие детей при условии знания психологии и физиологии детей. *Основные научные труды*: «Руководство к образованию немецких учителей» (1835); «Педагогические сочинения».

43. ДОБРОЛЮБОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1836 - 1861), литературный критик, публицист, просветитель. Цель воспитания определял как формирование активной личности, способной применить

«высшие человеческие убеждения» в реальной жизни. Сформулировал основные направления нового типа воспитания; важнейшее значение в воспитании придавал труду, который, физически совершенствуя человека, одновременно воспитывает в нем нравственное ответственное отношение к жизни, так как нравственность проявляется в жизненном поведении. *Основные научные труды*: «О значении авторитета в воспитании», «Новый кодекс русской практической мудрости», «Основные законы воспитания», «Собрание сочинений в 9 томах» (опубл. в 1961).

44. ДЬЮИ ДЖОН (1859 - 1952), американский философ, психолог и педагог. Профессор Мичиганского и Чикагского университетов (1894 - 1904). Развил новый вариант прагматизма – инструментализм, разработал прагмастическую методологию в области логики и теории познания. Различные виды человеческой деятельности – это инструменты, созданные человеком для разрешения индивидуальных и социальных проблем. Цель теории воспитания – формирование личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях «свободного предпринимательства». *Основные научные труды*: «Введение в философию воспитания» (1921); «Психология и педагогика мышления» (1922); «Школы будущего» (1923); «Школа и общество» (1925).

45. ЕСИПОВ БОРИС ПЕТРОВИЧ (1894 - 1967), педагог, доктор пед. наук, профессор (1963). Разрабатывал проблемы дидактики: дал определение понятия «самостоятельная работа учащихся», выявил степень самостоятельности работы школьников в зависимости от характера их деятельности; охарактеризовал виды самостоятельных работ на различных этапах усвоения знаний. Большое место в научной деятельности занимали проблемы методов и организационных форм

обучения, теория урока, вопросы классификации уроков по основным дидактическим задачам и целям. *Основные научные труды*: «урок в начальной школе» (1944); «Педагогика для пед.училищ» (1950); «Дидактика» (1957); «Самостоятельная работа учащихся на уроках» (1961); «Пути совершенствования методов обучения» (1963).

46. ЗАЗЗО РЕНЕ (р. 1910), французский психолог, руководитель лаборатории по изучению психобиологии ребенка, профессор Высшей школы практических знаний в Париже. Разрабатывал проблемы развития в норме и патологии (олигофрения), вопросы дифференциальной психологии. Стремился сблизить так называемый клинический метод изучения нормального ребенка со статистическим, количественным подходом. Большое внимание уделяет изучению близнецов, причем помимо установления роли традиционных факторов наследственности и среды он делает акцент на собственно психологическую сторону проблемы: влияние, оказываемое на формирование личности близнецов, их взаимоотношения друг с другом и с ближайшим окружением, складывающимся в процессе развития. *Основные научные труды*: «Психическое развитие ребенка и влияние среды» (1967); «Стадии психического развития ребенка» (1968).

47. Зайцев Иван Прокопьевич (р. 1920), педагог, преподаватель в вузе МВД (с 1983); создатель системы перевоспитания осужденных в исправительно-трудовых учреждениях. Эта система имела цель гуманизации процесса отбывания наказания, защиту осужденных, вставших на путь исправления, от произвола уголовных элементов. Основа системы – формирование из групп осужденных первичных коллективов, оказывающих положительное влияние на личность отбывающих наказание. Индивидуальный подход к осужденным, учет разновозрастного состава, различной степени криминальной зараженности осужденных, образовательной и

профессиональной подготовки позволяют создать в коллективе общественно ценные традиции, противостоящие обычаям преступной среды. *Основные научные труды*: «Формирование коллектива осужденных» (1975); «Исправительно-трудовая педагогика» (1978).

48. ЗАКС АРТ ЯКОВЛЕВИЧ (1878 - 1938), педагог, методист внешкольной работы. Преподавал историю и был воспитателем в училище, вел спецкурс экскурсионного дела в Пед. академии (1908 - 1915); один из организаторов Центрального музейно-экскурсионного института (1921); директор института методов внешкольной работы (1923 - 1931). Развивал школьно-экскурсионную работу в РСФСР. Предложил разнообразные формы переподготовки учителей. *Основные научные труды*: «Ведение экскурсий» (1910); «Массовые школьные экскурсии» (1926).

49. ЗАНКОВ ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВИЧ (1901 - 1977), педагог, психолог, дефектолог, доктор пед. наук (1943), работал в НИИ дефектологии (1929 - 1951), НИИ теории и истории педагогики АПН (1951 - 1977). Разрабатывал проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей. Обосновал возможность применения в педагогических исследованиях различных видов педагогического эксперимента, выдвинул и реализовал идею включения в педагогический эксперимент психологических методов изучения общего развития учащихся как средства объективной оценки результативности педагогических нововведений. Также были выявлены разные формы сочетания слова и наглядности, применяемых для решения одних и тех же учебных задач. *Основные научные труды*: «Очерки психологии умственно отсталого ребенка» (1935); «Память школьника, ее психология и педагогика» (1944); «Сочетание слова

учителя и средств наглядности в обучении» (1958); «Обучение и развитие» (1975).

50. ЗВЕРЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ (р.1918), педагог, доктор пед. наук (1965), профессор (1967).Руководил лабораторией экологического образования. Разрабатывал дидактические проблемы содержания, методов и средств обучения, методику преподавания биологии в школе; выявил типы и динамику связей отдельных элементов системы обучения в целостной структуре учебного предмета, показал межпредметные связи курса, раскрыл его воспитывающее воздействие на формирование личности. В его трудах прослежен путь образования и развития системы знаний в области, охватывающей окружающую природу и собственно природу человека. *Основные научные труды*: «Основы системы обучения анатомии, физиологии и гигиене в средней школе» (1971); «Экология в школьном обучении. Новый аспект образования» (1980); «Экологическое образование школьников» (1983); «Отношение школьников к природе» (1988).

51. ЗИЗАНИЙ ЛАВРЕНТИЙ ИВАНОВИЧ (? - 1634), *(наст фам. Кукиль).* Белорусский и украинский гуманист-просветитель, церковный деятель, переводчик. Преподавал в братских школах Львова (до 1591), Бреста (до 1594), Вильно (до 1597), затем – домашний учитель. С 1619 – редактор и переводчик в типографии Киево-Печёрской лавры. Написал «Азбуку» с рисунками в тексте, в котором дан алфавит, а затем отдельные буквы, но не по порядку, а вразбивку для осмысленного усвоения букв в противовес зазубриванию. Также был составлен «Лексис» - словарь из 1061 слова, - своеобразная энциклопедия, содержащая сведения по истории, географии, естествознанию, а также по вопросам воспитания и обучения. *Основные научные труды*: «Грамматика словенская» (1596); «Азбука», «Лексис».

52. ЗИНЧЕНКО ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ (р. 1931), психолог, доктор психологических наук (1967), профессор (1968). Сын П.И.Зинченко. Разрабатывал проблемы методологии и теории психологии, эргономики, функциональной структуры восприятия, памяти, двигательных навыков. Заведовал кафедрой инженерной психологии в МГУ с 1971 г. *Основные научные труды*: «Психология восприятия» (1973); «Методологические проблемы эргономики» (1974); «Психометрика утомления» (1977); «Функциональная структура действия» (1982).

53. ЗИНЧЕНКО ПЕТР ИВАНОВИЧ (1903 - 1969), психолог, доктор педагогических наук (1959), профессор (1960). Работал учителем с 1921 года, с 1932 – в различных учебных и научных учреждениях Харькова (Украинском. НИИ педагогики, Всеукраинской психоневрологической академии). Является одним из создателей теории деятельности. Разрабатывал проблемы памяти, в частности, непроизвольного запоминания; развил принцип единства сознания и деятельности и указал на возможность управления её развитием в процессе обучения. *Основные научные труды*: «О запоминании и воспроизведении школьных знаний» (1939); «Непроизвольное запоминание» (1961).

54. ИВАН ФЁДОРОВ (ок. 1510 - 1583), *(наст. фам. Москвитин)* русский и украинский первопечатник, просветитель. Был во главе первой русской государственной типографии, где вместе с Петром Тимофеевым Мстиславцем напечатал «Апостол» (1564), ставший первой русской датированной печатной книгой. В 1574 году во Львове напечатал «Азбуку» - первый печатный восточно-славянский учебник (сохранился в 2-х экземплярах, находящихся в библиотеке Гарвардского

университета в США и Британской библиотеке в Лондоне). В книге помещены алфавиты в прямом и обратном порядке, сочетания согласных с гласными, грамматические примеры, тексты для закрепления навыков чтения и письма. *Основные научные труды*: «Букварь Ивана Федорова», «Острожская азбука Ивана Федорова».

55. ИГНАТЬЕВ ВАРНАВА ЕФИМОВИЧ (1859 - 1927), врач-гигиенист и педагог, специалист в области физического воспитания. Преподавал на педагогических курсах; в 1903 году защитил диссертацию «Рассеянное искусственное освещение классных комнат». С 1918 года – профессор, является одним из организаторов Московского института физической культуры, а в 1918 – 1923 – его директор. Считал физическую культуру неотъемлемой частью воспитания и образования; развивал идеи Петра Лесгафта о необходимости упражнений, которые обеспечили бы активное участие всех групп мышц и благотворно влияли на растущий организм. *Основные научные труды*: «Требования школьной гигиены при постройке школьных знаний и классных помещений для народных школ» (1902); «Школы в лесу, их организация и современное состояние» (1913); «Биологические особенности детей дошкольного возраста и его гигиена» (1916); «Гигиена в школе» (1926); «Основы физической культуры» (1927).

56. ИЛЬЕНКОВ ЭВАЛЬД ВАСИЛЬЕВИЧ (1924 - 1979), философ и психолог, доктор филос. наук (1968). Занимался проблемами универсальности человека как субъекта продуктивной деятельности, способного не только к воспроизведению действительности, но и к созданию такого материального или духовного продукта, который ранее не был присущ объективной действительности (в качестве создаваемых продуктов выступают все объекты культуры и цивилизации). Опираясь на идеи Спинозы, обосновал положение о том, что человек является

универсальным «мыслящим телом», отражающим в своих действиях формы множества иных тел. универсальность – не прирожденная, а формирующаяся исторически черта, приобретаемая человеком в ходе индивидуального развития. *Основные научные труды*: «Школа должна учить мыслить» (1964); «Психика и мозг» (1970); «Философия и культура» (опубл. в 1991).

57. ИТАР ЖАН МАРИ ГАСПАР (1775 - 1838), французский врач. Работая в Парижском училище для глухонемых, положил начало систематическим исследованиям слуховой функции глухонемых. Подчеркивал влияние деятельности органов чувств на развитие ума. Эти идеи легли в основу метода воспитания, названного им медицинским. Представил научное описание попыток воспитания ребенка, который до 12-летнего возраста был изолирован от человеческого общества, - «авейронского дикаря». Незначительные результаты многолетних попыток приобщения такого ребенка к культуре показали важность ранних этапов развития для достижения интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости. *Основные научные труды*: «Трактаты о заболеваниях уха и слуха» (1821); «Авейронский дикарь».

58. КАЙГОРОДОВ ДМИТРИЙ НИКИФОРОВИЧ (1846 - 1924), педагог, естествоиспытатель, профессор (1882). Один из основателей «Русского общества любителей мировидения», организатор и руководитель его фенологического отдела. Рекомендовал экскурсионный метод обучения, позволяющий воспитать у школьников интерес и привить любовь к окружающей природе. Считал природу источником музыкального, поэтического творчества. *Основные научные труды*: «краткий обзор растительного царства по климатическим поясам» (1885); «Комплексная программа по естествознанию» (1901); «Беседы о русском лесе» (1911); «Из зеленого царства» (1916).

59. КАМПАНЕЛЛА ТОММАЗО (1568 - 1639) *(Джованни Доменико)*, итальянский философ и поэт; с 1582 года – монах-доминиканец. Участвовал в заговоре против испанского владычества и церкви, был схвачен и провел в темнице более 33 лет. Считал, что идеалы всестороннего развития человека могут быть осуществлены только тогда, когда будет покончено с господством собственников и духом наживы, характерными для эпохи первоначального накопления капитала. Одним из первых связал принцип «общественного воспитания» с уничтожением частной собственности. В физическом воспитании торжествует спартанское начало: лишь закаленные люди способны хорошо трудиться, защищать Родину, давать здоровое потомство. *Основные научные труды*: «Город Солнца» (1601).

60. КАПТЕРЕВ ПЕТР ФЕДОРОВИЧ (1849 - 1922), педагог и психолог, профессор (1912). Преподавал логику, педагогику, психологию, историю педагогики в средних и высших учебных заведениях г. Петербурга, в том числе и женской гимназии, женском педагогическом институте; активно участвовал в организации и проведении Всероссийских съездов по педагогической психологии (1906, 1909), экспериментальной педагогике (1910, 1913, 1916), семейному воспитанию (1912, 1913). Разрабатывал проблемы теории общего образования, определил сущность и содержание образовательного процесса, формы и методы общего образования. Обосновал необходимость вариативности общеобразовательных школ, дифференциации учебных курсов и всей структуры учебного процесса, а также целесообразность деления школ на классы, исходя из положения о существовании различных «типов ума» (продуктивный, непродуктивный, смешанный) и соответственно жизненных призваний юношества. *Основные научные труды*: «Очерки по истории ума» (1890);

«Современные задачи народного образования в России» (1913); «История русской педагогики» (1915); «Дидактические очерки. Теория образования» (1915).

61. КАРАКОВСКИЙ ВЛАДИМИР АБРАМОВИЧ (р. 1922), педагог, доктор педагогических наук (1989), народный учитель СССР (1991). Один из авторов педагогики сотрудничества. Применял методику коллективного творческого воспитания (коммунарскую методику). Воспитательная система ориентирована на внутренний мир учащегося и его развитие. Основная форма организации жизнедеятельности школьного коллектива – подготовка и проведение неформальных творческих дел, имеющих нравственный смысл для учащихся. Коммунарские сборы, дидактический театр, творческая учёба, «читай-город», аукционы знаний, научные экспедиции представляют собой результат постоянного поиска дел, которые объединяют воспитателя и воспитанников в творчески работающий разновозрастный коллектив. *Основные научные труды*: «Пути формирования школьного ученического коллектива» (1978); «Чтобы воспитание было успешным» (1979); «Директор – учитель - ученик» (1982); «Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования» (1992).

62. КАЩЕНКО ВСЕВОЛОД ПЕТРОВИЧ (1870 - 1943), дефектолог. Организовал в 1908 году в Москве частную школу-санаторий – одно из первых в России учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями поведения. Руководил учреждениями, сформированными на базе этой школы, - Домом изучения ребёнка (1918), Медицинско-педагогической опытной станцией (1921). Был ректором и профессором Педагогического института детской дефективности (1920-1924). Разрабатывал вопросы

клинического и психолого-педагогического изучения аномальности ребенка, создал оригинальную систему обучения и воспитания детей с нарушениями центральной нервной системы и трудных детей. Считал, что в основе учебно-воспитательного процесса лежит развитие творческих возможностей детей, их инициативы; основные педагогические средства – широкое использование наглядности и ручного труда, поощрение самостоятельности. Подчёркивал роль лечебно-оздоровительных мероприятий в процессе компенсации дефектов. *Основные научные труды*: «Дефективные дети и школа» (1912); «Путём творчества» (1922); «Исключительные дети» (1929); «Педагогическая коррекция» (опубл. в 1992).

63. КВИНТИЛИАН (35 - 96), древне-римский теоретик ораторского искусства, педагог, стал адвокатом, затем учителем риторики. Считал, что ребенка следует воспитывать с момента рождения; с особым вниманием нужно выбирать тех людей, с которыми постоянно общаются дети (кормилиц, учителей). Рекомендовал начинать обучение ребенка до 7 лет, одновременно формируя его нравственность и вкус, что составляет основу воспитания оратора. Уделял значительное внимание индивидуальному подходу к ученику (в зависимости от его ума и способностей). Призывал воспитывать в ребенке доброту и резко осуждал телесные наказания в школе. *Основные научные труды*: «О причинах упадка красноречия» (ок.95); «об образовании оратора» (ок.95); «Двенадцать книг риторических наставлений» (опубл. в 1834).

64. КЕРШЕНШТЕЙНЕР ГЕОРГ (1854 – 1932), немецкий педагог, автор теории гражданского воспитания. Считал, что цель народной школы – в последовательном приучении детей к прилежанию,

добросовестной работа на благо государства. Народную школу и армию рассматривал как важнейшие государственные воспитательные учреждения. Способствовал введению активных методов обучения с широким использованием наглядных пособий, практических работ, экскурсий. *Основные научные труды*: «Развитие художественного творчества ребенка» (1914); «Избранные сочинения» (1915); «Основные вопросы школьной организации» (1920).

65. КЕТТЕЛ ДЖЕЙМС МАККИН (1860 - 1944), американский психолог, первый в мире профессор психологии (1888). Первым употребил английское слово «тест» (испытание) в качестве термина, обозначающего психодиагностическую методику. Разработал 50 тестов, включавших измерения чувствительности, времени реакции и др. Полагал, что с помощью этих тестов могут быть оценены интеллектуальные способности индивида. Провёл эксперименты по изучению объема внимания и навыка чтения: объём внимания был зафиксирован в пределах пяти элементов, в качестве которых могли выступать не только отдельные знаки (буквы), но и более крупные смысловые единицы (слова и даже предложения). В 1894 году основал журнал «Психологическое обозрение», с 1895 года издавал журнал «Наука»; с 1915 года – журнал «Школа и общество». *Основные научные труды*: «Психодиагностические тесты» (1890); «Дж.Кеттел, мужчина в науке» (опубл. в 1947).

66. КИЛПАТРИК УИЛЬЯМ ХЕРД (1871 - 1965), американский педагог, ученик и последователь Дж. Дьюи, В 1909 – 1938 гг. преподаватель, профессор педагогического колледжа Колумбийского университета в Нью-Йорке. Сторонник прагматической педагогики, рассматривал школу как инструмент демократии в сфере образования. Разработанная им педагогическая система

(«экспериментализм») опирается на философию прагматизма и психологию бихевиоризма. Процесс обучения предлагал строить на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся. Широкую известность приобрела его работа «Метод проектов» (1918), в которой он развивал идею обучения через организацию «целевых актов» Различал 4 вида проектов: созидательный (производительный), потребительский (в широком смысле слова, включая и развлечения), проект решения проблемы (интеллектуальных затруднений), проект-упражнение. Учение рассматривал не как усвоение или запоминание, не как подготовку «рабочей силы», а как ориентацию ребёнка в конкретных жизненных ситуациях и включение ребенка в процесс осмысления и переустройства окружающей действительности. *Основные научные труды*: «Метод проектов» (1918); «Основы метода» (1925); «Хрестоматия по философии педагогики» (1923); «образование и социальный кризис» (1932); «Философия образования» (1951).

67. КИРИЛЛ (827 - 869) и МЕФОДИЙ (815 - 885), *(мирское имя Кирилла – Константин)*, братья, создатели славянской азбуки, «первоучители славянские», проповедники христианства. Создали первый славянский алфавит – глаголицу (кириллица появилась позднее); вели проповеди, переводили с греческого важнейшие богослужебные тексты; отстаивали равенство всех языков и народов. Заложили основы славянской письменности, литературы, философии и богословия. Ввели основные понятия: сущность. Существо, бытие, мудрость, свойство, природа и др. Литературное наследие Кирилла и Мефодия включает сочинения на греческом, славянском и латинском языках, свыше 2 тысяч публикаций.

68. КЛАПАРЕД ЭДУАР (1873 - 1940), швейцарский психолог, профессор Женевского университета с 1908 г. Утверждал активность сознания, выделяя в поведении роль интересов, мотивов, потребностей. В своих трудах показал важность знания психологии и для успешного воспитательного воздействия на характер, волю и другие стороны личности, и для организации процесса обучения. Ввёл в педагогическую практику метод так называемого «мышления вслух», при котором ученик, решая сложную для себя задачу, рассказывает о ходе поисков решения. Занимался вопросами профориентации, предостерегая против излишнего доверия тестам при прогнозировании результатов обучения. Выдвинул теорию игры ребенка с опорой на психологическое содержание. *Основные научные труды*: «Психология ребенка и экспериментальная педагогика» (1911); «Профессиональная ориентация, её проблемы и методы» (1925); «Как определять умственные способности школьников» (1927).

69. КОЛАС ЯКУБ (1882 - 1956), наст. имя Константин Михайлович Мицкевич; народный поэт Белоруссии (1926), академик АН БССР с 1928 г., вице-президент с 1929 года. Окончил Несвижскую учительскую семинарию (1902) и работал учителем в Полесье; опубликовал ряд педагогических статей; отстаивал право на получение образования на родном языке, был сторонником воспитывающего обучения. Одни из инициаторов проведения нелегального съезда учителей Белоруссии (1906). В 1926 году издал «Методику родного языка», которая явилась значительным этапом в развитии школьного преподавания белорусского языка и литературы. Педагогические идеи отразились и в его художественных произведениях: поэмах «Симон - музыкант», «Новая земля»; в повести «На просторах жизни»; трилогии «На ростанях». *Основные научные труды*: «Белорусский язык в казённой школе» (1906); «О народном учителе» (1907); «Второе чтение

для детей белорусов» (1909); «Методика родного языка» (1926); «Задачи советской школы» (1948).

70. КОМЕНСКИЙ ЯН АМОС (1592 - 1670), чешский педагог, философ, лингвист, историк, основоположник педагогической науки. Первоначальное образование получил в братской школе, затем учился в Герборнской академии Гейдельбергском университете (1611 - 1614). Преподавал и был проповедником в Пршерове. Деятельность была посвящена проблемам образования и воспитания, исправления общества в целях взаимопонимания и сотрудничества между народами для «достижения лучшей жизни во всем мире». Написал ряд исторических работ и литературно-философский трактат «Лабиринт света и рай сердца» (1623). Теорию всеобщего универсального образования изложил в «Дидактике» на чешском языке (1628). Образование должно помогать человеку правильно ориентироваться в мире в поисках смысла жизни. Далее, в 1631 – 1632 этот труд был переработан и назван «Рай церкви или рай чешский». Переработал и перевёл на латинский язык «Дидактику» и назвал её «Великой дидактикой». Предпочитал предметный принцип и был автором ряда учебников по физике, геометрии, геодезии, географии, астрономии, истории. Далее пришел к убеждению о необходимости получения человеком системы знаний о мире и подготовил учебник «Открытая дверь языков» (1631). Цель воспитания видел не только в приобретении знаний, но и в системе моральных качеств, из которых наиболее важными считал справедливость, мужество, умеренность. *Основные научные труды*: «Великая дидактика» (1632); «Преддверие латинского языка» (1643); «Зал латинизма» (1649); «Новейший метод языков» (1649); «Пансофическая школа» (1651); «Школа - игра» (1656); «Мир чувственных вещей в картинках» (1658).

71. КОНСТАНТИНОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1894 - 1958), педагог, историк педагогики, доктор педагогических наук (1942), заведующий кафедрой, профессор МГУ и МГПИ им. В.П.Потёмкина (1945). Разрабатывал теоретические основы истории педагогики, усовершенствовал методы её исследования. Предложил самостоятельное направление в изучении истории отечественной педагогики и школы народов СССР. Один из основных авторов и редакторов программ по истории педагогики для педагогических вузов и учебника по истории педагогики. *Основные научные труды*: «Школьная политика в колониальных странах» (1948); «Очерки по истории советской школы РСФСР за последние 30 лет» (1948); «Очерки по истории педагогики» (1952); «Система народного образования» (1956).

72. КОНФУЦИЙ (551 – 479 до н.э.), китайский мыслитель, моралист и педагог. Главные принципы в этическом учении – «человечность», «гуманность», «правила», «нормы поведения», - лежащие в основе жизни человека и определяющие отношения между людьми в семье и обществе. Основал первую в Китае частную школу. Придавал большое значение воспитанию и образованию как важному средству нравственного совершенствования человека, указывал, что путь к просвещению народа лежит в обучении. Считал, что люди умственного труда не должны заниматься физическим трудом и поэтому отрицал трудовое воспитание.

73. КОРФ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1834 - 1883), педагог и методист, земский деятель. Создал тип одноклассной сельской земской школы с 3-годичным сроком обучения. Детально разработал методику ведения занятий одним учителем одновременно в трех отделениях школы. Подчеркивал, что успех народной школы зависит от

личности учителя. Разрабатывая принципы народной школы, указывал, что множеству национальных типов населения необходимы соответствующие типы школ, требовал обучения на родном языке учащихся. Пропагандировал идею повторительных воскресных школ, в задачу которых входило закрепление знаний бывших учеников начальной школы. *Основные научные труды*: «Земский вопрос. О народном образовании» (1867); «Русская начальная школа. Руководство для учителей» (1879); «Руководитель для воскресных повторительных школ» (1882).

74. КОРЧАК ЯНУШ (1878 - 1942), *наст имя – Генрик Гольдшмит,* польский педагог, детский писатель, публицист и общественный деятель. Работал врачом в детской больнице после окончания медицинского факультета Варшавского университета, работал воспитателем в детских летних колониях; директор «Дома сирот» в Варшаве (1911). Разработал собственную концепцию детства и путей формирования ребёнка как личности. Цель воспитания – полное, свободное и гармоничное развитие внутренних сил и способностей каждого конкретного ребёнка, формирование его личности в духе идеалов добра, красоты и свободы, личности, обладающей внутренней самостоятельностью и чувством собственного достоинства. Детство – это не подготовительный этап взрослой жизни, детство – это и есть жизнь. *Основные научные труды*: «Школа жизни» (1908); «Как любить детей» (1914); «Воспитательные моменты» (1919); «Интернат» (1922); «Право ребенка на уважение» (1929); «Шутливая педагогика» (1939)

75. КОФФКА КУРТ (1886 - 1941), немецко-американский психолог, один из основателей гештальтпсихологии. Профессор университета в Германии (1918-1924); профессор колледжа Смита в Нортхемптоне (1927). Изучал проблему психического развития ребенка. Считал, что развитие ребёнка слагается из созревания и обучения,

которые участвуют в процессе формирования новых психических структур; считал, что этот процесс определяется прежде всего внутренними свойствами психики, недооценивал роль внешних (в т.ч. социальных) влияний. Автор большого числа работ по восприятию, памяти, мышлению, навыкам, содержащих ценный для психологии и педагогики экспериментальный материал. *Основные научные труды*: «Основы психического развития» (1934).

76. КРУПСКАЯ НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА (1869 - 1939), теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования, доктор педагогических наук (1936). Работала в Смоленской воскресно-вечерней школе для рабочих. С 1901 по 1917 была за границей, изучала зарубежную и отечественную литературу по вопросам теории и истории педагогики. Особо подчёркивала роль школы как центра воспитательной работы с населением по повышению его общей культуры. Определила важнейшие принципы построения пионерской организации: пионеры, проявляя себя в творчестве, общественно полезном труде, в общественной активности, стремятся изменить жизнь к лучшему; атмосфера романтики, игры стимулирует эмоциональную сферу их деятельности. *Основные научные труды*: «Школа и жизнь» (1901); «Русская школа» (1917); «Основные принципы единой трудовой школы» (1918); «РКСМ и бойскаутизм» (1922).

77. КУЛЮТКИН ЮВЕНАЛИЙ НИКОЛАЕВИЧ (р. 1932), педагог и психолог, доктор психологических наук (1973), профессор (1981). В 1954 году окончил Гродненский педагогический институт, работал в средней школе; с 1962 года работал в НИИ образования взрослых в Ленинграде. Труды в области психологии познавательных процессов, по психологическим вопросам повышения квалификации педагогических кадров, общего образования работающей молодёжи и

взрослых. *Основные научные труды*: «Развитие творческого мышления взрослых» (1967); «Эвристические методы в структуре решений» (1970); «Индивидуальные различия в мыслительной деятельности взрослых учащихся» (1971); «Психология обучения взрослых» (1985).

78. КУПИСЕВИЧ ЧЕСЛАВ (р.1924), польский педагог, профессор (1969), член-корр. Польской АН (1976). Окончил Варшавский университет, в 1966 – 1969 – зам.директора Института педагогики в Варшаве; в 1969 – 1972 – проректор Варшавского университета. Разрабатывал теорию и практику проблемного обучения, в связи с чем проводил экспериментальные исследования по предупреждению и ликвидации неуспеваемости школьников в учебных заведениях различных типов и ступеней. В области программированного обучения разработал и внедрил оригинальный способ программирования, названный им «варшавской» или «блочной» системой, который облегчает учащимся выполнение различных интеллектуальных операций и эффективное использование приобретенных знаний при решении определенных проблем. *Основные научные труды*: «Об эффективности проблемного обучения» (1965); «Основы общей дидактики» (1973); «Метод дидактического программирования» (1975).

79. ЛАЙ ВИЛЬГЕЛЬМ АВГУСТ (1862 - 1926), немецкий педагог, теоретик экспериментальной педагогики, доктор философии (1903). С 1892 года преподаватель в учительской семинарии в Карлсруэ. Исходил из биолого-психологической трактовки единства восприятия, умственной переработки воспринятого и выражения сложившихся представлений соответствующим действием. Решающее значение в педагогической практике придавал организации действия, в понятие которого включал любую практическую и творческую деятельность

учащихся и их поведение. Именно действие ученика совместно со сверстниками составляет смысл воспитания, решающим образом способствуя социализации учащихся. Основное значение придавал учебному моделированию, школьному эксперименту, рисованию. *Основные научные труды*: «Экспериментальная дидактика» (1910); «Школа действия» (1920); «Экспериментальная педагогика» (1927).

80. ЛАНГЕ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ (1858 - 1921), психолог, один из основоположников экспериментальной психологии в России. По окончании Петербургского университета (1922) работал в Лейпциге (Германия). С 1888 – приват-доцент, профессор Новороссийского университета (Одесса), где в 1896 году организовал одну из первых в стране лабораторию экспериментальной психологии. Сформулировал закон перцепции, устанавливающий стадиальный (фазовый) характер процесса восприятия (от обобщенного чувственного образа предмета ко всё более дифференцированному). Разработал моторную теорию внимания, которое рассматривал как двигательную реакцию организма, улучшающую условия восприятия. *Основные научные труды*: «Душа ребенка в первые годы жизни» (1892); «Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания» (1893); «Психология» (1914).

81. ЛАНКАСТЕР ДЖОЗЕФ (1778 - 1828), английский педагог, один из создателей Белл-Ланкастерской систем взаимного обучения. В 1798 году открыл бесплатную школу, где стал учить младших учеников с помощью старших и более подготовленных. Система Ланкастера, которую он изобрел независимо от Э.Белла, отличалась подробной регламентацией занятий, применением системы поощрений и наказаний, в школу принимались все дети, исповедовавшие любую

религию. *Основные научные труды*: «Усовершенствование обучения» (1803); «Британская система обучения» (1810).

82. ЛЕОНТЬЕВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ (1903 - 1979), психолог, доктор педагогических наук (1940), профессор (1932). Ученик и последователь Л.С.Выготского, в 1924 – 1931 вел научную и преподавательскую работу в Москве, 1931 – 1935 – в Харькове, в 1936 – 1952 – в Институте психологии АПН. Главное научное достижение связано с разработкой общепедагогической теории деятельности. В области детской психологии исследовал различные формы активности ребенка в процессе усвоения, роль в нем предметной деятельности, оптимальные способы организации этой деятельности взрослым в ходе обучения. Сформулировал положение об определяющем влиянии ведущей деятельности ребенка на развитие его психики. *Основные научные труды*: «Развитие памяти» (1931); «Восстановление движения» (1945); «Очерк развития психики» (1947); «Умственное развитие ребенка» (1950); «Потребности, мотивы и эмоции» (1973); «Деятельность. Сознание. Личность» (1977); «Проблемы развития психики» (опубл. в 1981).

83. ЛЕПЕШИНСКИЙ ПАНТЕЛЕЙМОН НИКОЛАЕВИЧ (1868 - 1944), деятель революционного движения, один из организаторов народного образования в СССР, доктор исторических наук (1935). Учился на физ.-мат. фак-те Петербургского университета (1886-1890), преподавал в Оршанском реальном училище (1907 - 1909). Является одним из инициаторов разработки и авторов «Положения о единой трудовой школе РСФСР» (1918). Выдвинул и обосновал «Московский проект» - наиболее радикальный вариант реформы, предусматривающий наряду с общедемократическими положениями (всеобщее бесплатное светское, равное для всех образование)

установление непрерывного учебного года с 7-дневной рабочей неделей (в том числе и 2 дня на экскурсии), разработку примерных базовых программ, заменой классов по возрастам группировкой учащихся по уровню подготовленности. Главным фактором образования и основой деятельности школы считал производительный труд. *Основные научные труды*: «Основные принципы единой трудовой школы» (1918); «Опыт культурной работы в деревне» (1919); «Школьный вопрос в обстановке социалистической революции» (1920).

84. ЛЕРНЕР ИСААК ЯКОВЛЕВИЧ (р. 1917), доктор педагогических наук (1971), профессор (1990), академик РАО (1992). В 1939 году окончил исторический факультет МГУ, преподавал в педагогических вузах Москвы, Мичуринска, Воронежа. Развил теорию проблемного обучения. Раскрыл дидактические основы и разработал систему методов обучения, которая охватывает информационно-рецептивный, инструктивно-репродуктивный, эвристический, исследовательский, проблемного изложения и метод соотнесения каждого акта обучения с потребностями и мотивами учащихся. В 1985 – 1989 году разработал целостную концепцию учебно-воспитательного процесса как системы. Предложил концепцию базового содержания общего образования (1990). *Основные научные труды*: «Содержание и основные методы обучения истории» (1963); «Проблемное обучение» (1974); «Процесс обучения и его закономерности» (1980); «Дидактические основы методов обучения» (1981); «Теоретические основы содержания общего среднего образования» (1983).

85. ЛЕСГАФТ ПЁТР ФРАНЦЕВИЧ (1837 - 1909), педагог, анатом и врач, один из основоположников школьной гигиены и врачебно-педагогического контроля в физическом воспитании, доктор медицины (1865); доктор хирургии (1868), профессор, заведующий

кафедрой физиол. (нормальной) анатомии Казанского университета. В основу теоретической педагогики ставил антропологический принцип, целью которого было выяснение для педагога значения личности ребенка как самой большой ценности. Главный принцип – единство физического и умственного развития человека. Систему направленных упражнений рассматривал как средство не только физического, но и умственного, нравственного и эстетического воспитания. Основой физического развития считал естественные движения, соответствующие особенностям каждой группы мышц. Большое значение придавал подвижным играм как средству формирования характера ребенка. *Основные научные труды*: «Избранные педагогические сочинения» (опубл. в 1952).

86. ЛИХАЧЁВ БОРИС ТИМОФЕЕВИЧ (р. 1929), педагог, доктор педагогических наук, профессор (1970), академик РАО (1993). С 1992 года – заведует лабораторией экологической культуры личности в Институте развития личности. Исследованы проблемы эстетического воспитания, а также закономерности воспитания как саморазвития детской личности и как целенаправленный педагогический процесс системы методов воспитания и психологического воздействия. *Основные научные труды*: «Эстетика воспитания» (1972); «Общие проблемы воспитания школьников» (1979); «Система эстетического воспитания школьников» (1983); «Педагогика» (1991).

87. ЛОКК ДЖОН (1632 - 1704), английский философ, педагог, политический деятель. Окончил Оксфордский университет. Разработал эмпирическую теорию познания, исходным пунктом которой является принципиальный отказ от концепции существования врожденных идей и обоснование опытного происхождения человеческого знания. Душа человека – «белая бумага. Без всяких знаков и идей», заполнить которую

надлежит воспитанием. Педагогическая система ориентирована на воспитание «делового человека», «джентельмена». Система сочетает в себе три аспекта – физическое воспитание, нравственное воспитание (воспитание души), умственное воспитание. *Основные научные труды*: «Опыт о человеческом разуме» (1690); «Некоторые мысли о воспитании» (1693); «Записка о рабочих школах» (1696).

88. ЛОМОНОСОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ (1711 - 1765), первый русский ученый-естествоиспытатель, поэт, филолог, художник, историк, просветитель. Учился в Славяно-греко-латинской академии (1730). По инициативе Ломоносова и его проекту был открыт Московский университет (1755). Основой обучения считал родной язык. Добивался переводов на русский язык множества учебных пособий. *Основные научные труды*: «Элементы математической химии» (1741); «Краткое руководство к риторике» (1743); «Российская грамматика» (1755); «Полное собрание сочинений в 10 тт.».

89. ЛОРКИПАНИДЗЕ ДАВИД (р. 1905), грузинский педагог, доктор пед. наук (1947), профессор (1963). Окончил философский факультет Тбилисского университета (1927), с 1963 года – заведующий кафедрой педагогики Тбилисского университета. Занимался исследованиями в области истории педагогики. Автор монографических работ о Коменском Я.А., Ушинском К.Д. Подготовил к изданию на грузинском языке сочинения Коменского. Автор вузовского курса «Дидактика» на русском и грузинском языках. *Основные научные труды*: «Дидактика Яна Амоса Коменского» (1949); «Принципы организации и методы обучения» (1957); «Педагогика на службе школы» (1978); «Дидактика» (1985).

90. ЛУНАЧАРСКИЙ АНАТОЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ (1875 - 1933), государственный деятель, писатель, критик, искусствовед, академик АН СССР (1930). По окончании Киевской гимназии, обучался в Цюрихском университете (Швейцария), где изучал философию и естествознание. Образование рассматривал как процесс формирования «человеческого образа» личности, представляющий собой единство обучения и воспитания; духовность для него – основа социального бытия. Задача школы – приучать человека работать, мыслить, сознавая себя активным продолжателем общего дела. Внешкольным воспитанием является весь жизненный опыт человека. Школа, всемерно способствуя развитию талантов каждой личности, должна также научить ребенка с раннего возраста уважать своеобразие другого человека, жить в дружном согласии с окружающими, чувствовать и мыслить социально. *Основные научные труды*: «О народном образовании» (опубл. в 1958); «О воспитании и образовании» (опубл. в 1976).

91. ЛЫСЕНКОВА СОФЬЯ НИКОЛАЕВНА (р. 1924), педагог-новатор, народный учитель СССР (1990). С 1946 года работал учителем начальных классов. Подтвердила многолетними положительными результатами методику перспективного обучения учащихся начальных классов с использованием опорных схем при комментированном управлении учебным процессом. Педагогический приём «комментированное управление» заключается в том, что деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученики, которые при выполнении заданий мыслят вслух и тем самым ведут за собой остальных, задавая уроку общий темп. Главное место отводится творческой самостоятельности учащихся, логике, доказательности рассуждений, а также языку, терминологии предмета. Постепенно, к 4-му классу «комментированное управление» переходит

в «доказательное комментирование». *Основные научные труды*: «когда легко учиться» (1985).

92. МАГНИЦКИЙ ЛЕОНТИЙ ФИЛИППОВИЧ (1669 - 1739), математик, педагог. Учился в Славяно-греко-латинской академии в Москве; с 1701 года до конца жизни преподавал математику в Школе математических и навигационных наук. Его учебник по арифметике являлся основным учебником математики до середины 18 века. В книге строго и последовательно проводится одна форма изложения: каждое новое правило начинается с простого примера, затем даётся его общая формулировка, и, наконец, оно закрепляется большим количеством задач. М.В.Ломоносов называл эту книгу «вратами учёности». *Основные научные труды*: «Арифметика» (1703).

93. МАКАРЕНКО АНТОН СЕМЁНОВИЧ (1888 - 1939), педагог, писатель. По окончании Кременчугского училища и педагогических курсов при нём (1905) учительствовал на Украине. В 1917 году окончил Полтавский учительский институт; с 1920 года руководил трудовой колонией им. М.Горького для несовершеннолетних правонарушителей; с 1927 совмещал работу в колонии с организацией детской трудовой коммуны им. Ф.Э.Дзержинского. В 1937 работал заместителем начальника отдела трудовых колоний НКВД УССР. Разработал теорию воспитательного коллектива как формы педагогического процесса, в котором формируются присущие объединению людей нормы, стиль жизни и отношения. Также разработал методику организации трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций в коллективе. *Основные научные труды*: «Педагогическая поэма» (1933 - 1935); «Книга для родителей» (1937); «Флаги на башнях» (1938).

94. МАСЛОУ АБРАХАМ ГАРОЛЬД (1908 - 1970), американский психолог, ведущий представитель гуманистической психологии. В 1951 – 1969 гг. – профессор университета Брандайс (штат Массачусетс); с 1967 – президент Американской психологической ассоциации. Разработал стратегию целостного анализа высших сущностных проявлений человека – любви, творчества, «высших ценностей». Мотивационную сферу личности образует ряд иерархически соподчиненных групп потребностей: физиологические потребности, потребность в безопасности, любви, уважении. Высшее место в этой иерархии занимает потребность в самоактуализации: человек стремиться максимально реализовать весь свой потенциал способностей, чтобы «быть тем, кем он может стать». Введение понятия самоактуализации призвано перенести центр анализа в психологии личности на рассмотрение психически здоровой и полноценно себя реализующей творческой личности, подчеркнуть активный и продуктивный характер её развития. *Основные научные труды*: «Самоактуализация» (русск. перевод 1982).

95. МАТЮШКИН АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (р. 1927), психолог, доктор психологических наук (1974); академик РАО (1993). Изучал условия осуществления человеком анализа и обобщения, роль отношений при решении системы мыслительных задач. Теоретически и экспериментально разрабатывал психологическую основу проблемности в обучении как фактора порождения познавательной мотивации, исследовательской активности. Сформулировал принципы психологической классификации и оптимальной последовательности проблемных ситуаций в процессе обучения, соотношения проблемных форм обучения; положения о диалоге и межличностных отношениях как факторах творческого развития личности. Также разрабатывал

проблемы одаренности детей, развития профессионального мышления студентов. *Основные научные труды*: «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» (1972); «Актуальные проблемы психологии в высшей школе» (1977); «Развитие творческой активности школьников» (1991).

96. МАХМУТОВ МИРЗА ИСМАИЛОВИЧ (р. 1926), педагог, доктор педагогических наук (1973); профессор (1978); академик РАО (1993). В 1955 году окончил Военный институт иностранных языков; преподавал в Казанском университете (1956 - 1958); с 1958 по 1976 гг. – министр просвещения Татарской АССР. С 1992 г. – ректор татарско-американского колледжа в Казани. Исследовал вопросы проблемного обучения, его роль в развитии творческих способностей учащихся. Разрабатывал вопросы теории обучения и образования. *Основные научные труды*: «Проблемное обучение» (1975); «Современный урок: вопросы теории» (1981); «Толковы словарь русского языка для учащихся национальных школ» (1981); «Современный урок» (1985).

97. МЕДЫНСКИЙ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ (1885 - 1957), педагог, доктор педагогических наук (1935); профессор (1926). Окончил юридический факультет Петербургского университета (1914). В 1912 – 1915 гг. в Санкт-Петербургской педагогической академии прочитал впервые в России курс лекций по внешкольному образованию. Основное внимание в своей педагогической деятельности уделял проблеме внешкольного образования. Разработал систему работы земских учреждений по просвещению, школьному и внешкольному образованию (народные дома, библиотеки, выставки, лекционная деятельность, организация курсов). Автор первого советского учебника по истории педагогики «История педагогики в связи с экономическим развитием общества» (т. 1-3, 1925 - 1929). *Основные научные труды*:

«Внешкольное образование. Его значение, организация и техника» (1918); «Методы внешкольного образования в РСФСР» (1923); «Всеобщая история педагогики», «История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции» (1938); «История педагогики» (в соавторстве с Н.А. Константиновым и М.Ф. Шабаевой, 1956).

98. МОНОСЗОН ЭЛЕ ИСАЕВИЧ (1908 - 1987), доктор педагогических наук (1968); профессор (1970). Окончил Вятский педагогический институт (1929). Работал ученым секретарем Отделения дидактики и частных методик (1967); отделения теории и истории педагогики (1968 - 1971). Направления деятельности: по теории воспитания, проблемам формирования мировоззрения школьников, содержания образования в современной школе. *Основные научные труды*: «Содержание образования в современной школе» (1944); «Формирование мировоззрения школьников» (1978); «Становление и развитие советской педагогики. 1917 – 1987 гг.» (1987).

99. МОНТЕНЬ МИШЕЛЬ (1533 - 1592), французский философ эпохи Возрождения. Окончил коллеж в Бордо, изучал право. Выступал против того, чтобы загружать память учащихся механически заученными сведениями. Процесс обучения должен носить творческий характер. Учащийся должен сам выносить суждение об истинности полученных знаний на основе опытных данных, доставляемых чувствами и ощущениями. Целью воспитания провозглашал гармоничное совершенствование человеческой личности, полное выявление заложенных в человеке способностей. В правильно организованном воспитании и образовании – путь усовершенствования человеческой природы, формирования здоровых и честных людей. *Основные научные труды*: «Опыты» (1580).

100. МОНТЕССОРИ МАРИЯ (1870 - 1952), итальянский педагог, врач. В 1894 году окончила Римский университет. Первая женщина в Италии – доктор медицинских наук (1896); профессор в Высшей женской школе (1896 - 1906); читала курс педагогической антропологии в Римском университете (1900 - 1907). Практическую деятельность начала в детской психиатрической клинике (1895 – 1898), разработала метод развития органов чувств у умственно отсталых детей. Успех метода позволил применить его к нормальным детям дошкольного возраста. Система основана на идеях свободного воспитания, поддерживала идею о недопустимости насилия над ребенком, требовала уважения к личности воспитанников. Утверждала, что существует особый мир детства и что развитие ребенка подчиняется особым законам; пришла к отрицанию активной воспитывающей роли педагога: взрослые, навязывая детям собственные установки, тормозят их естественное развитие. *Основные научные труды*: «руководство к моему методу» (1916); «метод научной педагогики, применяемый к

детскому воспитанию» (1920); «Самовоспитание и самообучение в начальной школе» (1922).

101. МОР ТОМАС (1477 - 1535), английский гуманист, писатель, государственный деятель. Учился в Оксфордском университете, юридической школе Лондона; член королевского совета (с 1517), лорд-канцлер (1529 - 1532). Критический ум, большой опыт юриста и сострадание к бедам народа в период первоначального накопления капитала убедили в кризисе существовавшей общественной системы. Пришел к выводу, что основное зло – частная собственность и погоня за наживой. Представления о наилучшем строе изложил в своем главном труде «Утопия» - о вымышленном государстве; радость жизни – в духовной свободе. Все дети получают одинаковое начальное образование и приобщаются к труду. *Основные научные труды*: «Утопия» (1516).

102. МЯСИЩЕВ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ (1893 - 1073), психолог, заслуженный деятель науки РСФСР (1964); член-корр. АПН СССР (1968). Окончил медицинский факультет Психоневрологического института в Петрограде (1919). В 1944 – 1973 работал в ЛГУ, заведовал кафедрой психологии (1953 - 1960). Специалист по общей и медицинской психологии, разрабатывал теорию неврозов и на ее основе вопросы психотерапии. В исследованиях по проблемам личности определяющее значение имеет концепция отношений и активной связи личности с людьми и предметами действительности. *Основные научные труды*: «Психические особенности человека» (1957); «Личность и неврозы» (1960); «Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека» (1960).

103. НАТОРП ПАУЛЬ(1854 - 1924), немецкий философ, теоретик социального воспитания; доктор философии (1881); профессор (1885). После завершения университетского образования (1876), был домашним учителем, преподавателем гимназии в Страсбурге. Показал, что воспитание определяется всеобщим, творческим по характеру, познавательным отношением. Воспитание рассматривал как пробуждение духовной самостоятельности воспитанника во взаимопересечении волевых устремлений его и воспитателя. Также исследовал проблему научного статуса и содержания педагогики; стал крупнейшим теоретиком социальной педагогики. *Основные научные труды*: «социальная педагогика» (1911); «Культура народа и культура личности» (1912).

104. ОКОНЬ ВИНЦЕНТ (р. 1914), польский педагог и психолог; доктор философии (1948); профессор (1956). Окончил Лодзинский университет (1946). Работал деканом педагогического отделения и заведующим кафедрой дидактики Варшавского университета. Исследовал фундаментальные закономерности процесса обучения как «союза преподавания и учения»; разрабатывал теорию проблемного обучения. *Основные научные труды*: «Процесс обучения» (1954); «Основы проблемного обучения» (1964); «Педагогический словарь» (1975); «Введение в общую дидактику» (1987).

105. ОУЭН РОБЕРТ (1771 - 1858), английский социалист-утопист. В 1800 году стал совладельцем прядильной фабрики в Шотландии, где провел реформы, облегчившие условия труда и жизни рабочих. В 1815 году выступил с проектом закона, который ограничивал рабочий день для детей и устанавливал обязательное школьное обучение. В 1816 году открыл воспитательно-образовательный комплекс «институт формирования характера», куда входили: ясли, сад, дневная и вечерняя школа для подростков, лекции и консультации для

взрослых. Пришел к выводу, что педагогические методы принесут мало пользы. Если человеку не будут созданы условия жизни, препятствующие зарождению дурных чувств и побуждений. *Основные научные труды*: «Новый взгляд на общество, или Опыты формирования характера» (1813).

106. ПАВЛОВ ИВАН ПЕТРОВИЧ (1849 - 1936), физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности, академик Петербургской АН (1907), академик АН СССР, лауреат Нобелевской премии (1904). В 1870 году поступил на юридический факультет, вскоре перешел на естественное отделение физико-математического факультета Петербургского университета, по окончании которого (1875) поступил в Медико-хирургическую академию. Работал в Германии (1884 - 1886); С 1896 по 1924 г. – заведующий кафедрой физиологии Военно-медицинской академии в Петербурге. С 1925 года – директор института физиологии АН СССР. Учение о высшей нервной деятельности развивало идеи И.М.Сеченова. Основное понятие этого учения – условный рефлекс – определял как элементарное явление жизнедеятельности, интегрирующее как физиологическое, так и психическое. Это позволило объяснить приобретение организмом новых форм поведения. Открытие условных рефлексов как механизма построения новых форм поведения оказало значительное влияние на мировую психологическую мысль, в частности, в США учение Павлова стало одним из источников бихевиоризма. *Основные научные труды*: «Полное собрание сочинений», т. 1-6, (1951).

107. ПАРКХЕРСТ ЕЛЕНА (1887 - 1973), американский педагог, создательница Дальтон-плана; последовательница М.Монтессори. В 1911 – 1915 гг. преподавала в учительских колледжах шт.Вашингтон. В 1917 – 1918 – возглавляла отделение подготовки учителей в Колледже

Монтессори (Нью-Йорк). В 1910 году разработала Лабораторный план учебно-воспитательной работы в школе, который был применен в школе г. Долтон и переименован в Дальтон-план. План основывался на принципе индивидуального обучения, на убеждении, что наиболее эффективно дети учатся и развиваются в ситуации раскованности и свободы выбора. Учащийся не связывался общей классной работой, ему предоставлялась свобода в выборе занятий и в использовании учебного времени. *Основные научные труды*: «Обучение по Дальтон-плану» (1922).

108. ПЕСТАЛОЦЦИ ИОГАНН ГЕНРИХ (1746 - 1827), швейцарский педагог, один из основоположников начального обучения. Окончил два курса коллегиума Каролинум. Возглавлял «Учреждение для бедных в Нойхофе» (1774 - 1780); приют для сирот в Станце (1798 - 1799); институты в Бургдорфе (1800 - 1804) и Ивердоне (1805 - 1825). Считал, что воспитание должно дать детям из народа хорошую трудовую подготовку и одновременно развить их физические и духовные силы. В содержание начального образования включил такие предметы, как географию и природоведение, рисование, пение, гимнастику. *Основные научные труды*: «Лингард и Гертруда» (1781 - 1787); «Как Гертруда учит своих детей» (1801); «Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799); «Лебединая песня» (1826).

109. ПЕТЕРСЕН ПЕТЕР (1884 - 1952), немецкий педагог. Преподавал философию и педагогику в Гамбургском университете (1920); профессор кафедры педагогики Йенского университета (1923). Проводил эксперименты по апробации новых форм обучения и воспитания в рамках дифференцированного подхода к способностям и склонностям детей. Полученные результаты и их теоретическое обоснование привели к созданию концепции, названной Йена-планом. Также им разработана особая методика изучения педагогического

факта, его регистрации и анализа. *Основные научные труды*: «Школьная реформа и облразование» (1925); «Йена-план» (1927).

110. ПИАЖЕ ЖАН (1896 - 1980), швейцарский психолог. Окончил Невшательский университет (1915); доктор естеств. наук (1918); профессор Института Ж.Ж.Руссо в Женеве (1921); первый президент Швейцарского психологического общества (1942); основатель Женевской школы генетической психологии (1957). Основная задача всех исследований – изучение механизмов познавательной деятельности ребенка, которые скрыты за внешней картиной его поведения. Основной единицей мышления является операция (поэтому учение Пиаже было названо операциональной концепцией интеллекта). Также крупным открытием в области детской психологии было описание периодов и стадий развития интеллекта. *Основные научные труды*: «речь и мышление ребенка» (1932); «проблемы генетической психологии» (1956); «Генезис элементарных логических структур» (1963); «Экспериментальная психология» (1966 - 1078).

111. ПИРОГОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ (1810 - 1881), анатом, хирург, педагог, общественный деятель. В 1828 году окончил медицинский факультет Московского университета; с 1841 года профессор Медико-хирургической академии в Петербурге. Считал, что формирование личности необходимо осуществлять на основе принципов гуманизма и демократизма на всех ступенях и во всех формах воспитания и обучения. Содержание образования и организация учебной работы должны обеспечить развитие умственных способностей, приобретение широких знаний, планомерную подготовку ума к самостоятельной деятельности. *Основные научные труды*:

«Вопросы жизни» (1856); «Избранные педагогические сочинения» (1880).

112. ПИСКУНОВ АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ (р. 1921), педагог. Окончил Ставропольский педагогический институт (1942); доктор педагогических наук (1965); профессор (1968). Работал в Институте теории и истории педагогики АПН РСФСР (с 1955); заведующий кафедрой педагогики МГПИ (1980 - 1992). Разрабатывал вопросы истории педагогики; под его руководством проводилось изучение истории экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом. Разрабатывал проблемы подготовки учителей, подчеркивая приоритетную роль психологической подготовки в содержании педагогического образования и общекультурного развития в совершенствовании профессионального мастерства педагога. Считал необходимым изучение в педагогических вузах истории педагогики как основы формирования профессионального мышления и мировоззрения будущих педагогов. *Основные научные труды*: «Советская историко-педагогическая литература (1917 - 1957)» (1960); «Хрестоматия по истории зарубежной педагогики» (1971); «Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР» (1976); «Методы педагогических исследований» (1979); «Теория и практика педагогического эксперимента» (1979); «Методология педагогических исследований» (1980).

113. ПЛАТОН (427 – 347 до н. э.), древне-греческий философ, ученик Сократа. В 387 г. основал философскую школу – Академию. Понимал под воспитанием «то, что с детства ведет к добродетели, заставляя человека страстно желать и стремиться стать совершенным гражданином, умеющим справедливо подчиняться и властвовать».

Основные научные труды: «Государство» (390 - 363); «Законы» (363 - 367).

114. ПУНИ АВКСЕНТИЙ ЦЕЗАРЕВИЧ (1898 - 1985), психолог, основоположник отечественной психологии спорта. Доктор педагогических наук (1952); профессор (1953). После окончания Ленинградского института физической культуры им. П.Ф.Лесгафта (1932) работал там же. В 1946/1947 учебном году ввел лекционный курс «Психология физического воспитания и спорта», ставший впоследствии обязательным предметом в подготовке спортивных педагогов, тренеров, преподавателей физкультуры. Впервые в отечественной науке представил психологическую характеристику спортивной деятельности. На основе экспериментальных исследований разработал теорию навыка, его природы, особенностей и закономерностей формирования. Также изучал вопросы психологической готовности к соревнованиям. *Основные научные труды*: «Роль представлений в формировании двигательных навыков» (1957); «Очерки психологии спорта» (1959); «Волевая подготовка юных спортсменов» (1961); «Психология физического воспитания и спорта» (1973); «Психология» (1984).

115. РАДИЩЕВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ (1749 - 1802), просветитель, писатель, философ. Учился в Пажеском корпусе (1762 - 1766), затем для изучения юридических наук был отправлен в Лейпцигский университет. Был на государственной службе (1771 - 1790). Утверждал, что природные способности людей различны и во многом зависят от воздействия внешней среды (природной и социальной) на протяжении жизни нескольких поколений. В развитии способностей. В первую очередь активного мышления, решающую роль отводил физическому, умственному и нравственному воспитанию. *Основные научные труды*: «Путешествие из Петербурга в Москву»

(1790); «О человеке, его смертности и бессмертии» (1792 - 1796); «Беседа о том, что есть сын отечества»; «Рассуждение о труде и праздности» (1789).

116. РОДЖЕРС КАРЛ (1902 - 1987), американский психолог, один из лидеров «гуманистической психологии». В 1940 – 1963 гг. – профессор университетов Огайо, Чикаго. С 1964 – директор Центра по изучению личности в Калифорнии. Центральной является категория самооценки: в результате взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми у него создается представление о себе. Придает кардинальное значение ситуациям межличностного общения. Самоактуализация личности хотя и «запрограммирована» изнутри, но нуждается в оптимальных внешних условиях. Только создание благоприятной межличностной атмосферы устраняет преграды на пути подлинно продуктивного учения, здорового развития личности. *Основные научные труды*: «Теория личности» (1939).

117. РУБИНШТЕЙН МОИСЕЙ МАТВЕЕВИЧ (1878 - 1953), психолог и педагог. Окончил в 1905 году философское отделение Фрайбургского университета в Германии. Преподавал психологию и философию в университете Шанявского (с 1908 г.). Профессор московского университета с 1912 г. Изучал проблемы развития личности. Понятие личности неразрывно связывал с понятием культуры. Основной педагогической задачей считал «воспитать творца культуры». Исследовал вопрос о влиянии военных событий на представления детей и пришел к выводу, что дети очень рано включаются в окружающую социальную жизнь. Будучи сторонником идей гражданского воспитания, считал главной целью развитие личности человека, самобытной индивидуальности, которая реализует себя в творчестве (культурно-антропологическое направление). *Основные научные труды*: «Идея личности как основа мировоззрения»

(1909); «Эстетическое воспитание детей» (1924); «Социально-правовые представления и самоуправление у детей» (1925).

118. РУБИНШТЕЙН СЕРГЕЙ ЛЕОНИДОВИЧ (1889 - 1960), психолог и философ, доктор педагогических наук, профессор (1937). Высшее образование получил в Германии в университетах Фрайбурга, Берлина (1909 - 1913). С 1915 г. преподавал в частных гимназиях Одессы. С 1919 г. – доцент Новороссийского университета. В 1942 году создал и возглавил кафедру психологии МГУ, в 1945 – сектор психологии в Институте философии Академии Наук. Является создателем оригинальной философско-психологической концепции человека, его деятельности и психики; основоположник деятельностного подхода в психолого-педагогической науке. Разработал систему психологии на основе принципа единства сознания и деятельности. Субъектом этого единства является личность; в её деятельности выделены основные компоненты в их взаимосвязях: мотивы, цели, действия, операции и т.д. Действие – это «единица» деятельности. Практическое действие – первичная форма мышления. *Основные научные труды*: «Основы психологии» (1935); «Психология и педагогика» (1941); «Основы общей психологии» (1946); «О мышлении и путях его исследования» (1958); «Проблемы общей психологии» (опубл. в 1976).

119. РУМЕР МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА (1888 - 1981), деятель в области музыкального воспитания и образования детей, кандидат искусствоведения (1935). Окончила Музыкальную школу им. Гнесиных, в 1913 г. – курс в Школе музыки и ритмики в Германии. В 1919 – 1921 – заведовала секцией внешкольного образования; с 1924 года преподавала ритмику и методику ритмики в Московской консерватории. Одним из главных направлений в работе стало

ритмичное воспитание детей. Музыкально-ритмичное движение рассматривалось как важнейшее средство развития эмоционально-творческой сферы учащихся и как путь к постижению учениками художественно-образного содержания произведения, его формы, средств выразительности. *Основные научные труды*: «Музыкальная грамота на основе пения» (1926); «Книга по пению для первого класса» (1960).

120. РУССО ЖАН ЖАК (1712 - 1778), французский философ-просветитель, писатель, странствовал по Швейцарии и Франции. В нач. 1740-х гг. поселился в Париже, однако в 1762 году пришлось покинуть Францию, преследуемый за вольнодумство, много лет прожил изгнанником в Англии. Считал, что воспитание является опорой любой формы правления и потому носит общественный характер. Качества совершенного человека складываются под воздействием трех сил: природы, наделяющей индивида определенными способностями и устанавливающей законы их развития; окружающего мира, влияющего на сознание через ощущения и опыт; людей, помогающих либо препятствующих раскрытию природных задатков ребенка. Особую роль в естественном воспитании играют два свойства человеческой натуры: способность воспринимать мир через ощущения и любовь к себе. *Основные научные труды*: «Рассуждение о науках и искусствах» (1750); «Эмиль, или о воспитании» (1762); «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (1777).

121. СЕН-СИМОН КЛОД АНРИ (1760 - 1826), французский мыслитель, социолог; будучи офицером французской армии, участвовал в войне за независимость США. Считал, что процветание страны зависит не только от материального благополучия, но и от просвещенности народа. Также говорил о необходимости учета

педагогами законов формирования личности, в том числе и «критических периодов» в семь лет (когда наступает кризис «прорезывания зубов» и стремительно развивается память и чувства), в четырнадцать лет (освобождение от родительской зависимости, образование социальных связей по собственному выбору)и в двадцать один год (завершается физическое и нравственное развитие человека). *Основные научные труды* ы: «Обществу начального образования» (1816); «Избр.сочинения» (опубл. в 1948).

122. СЕЧЕНОВ ИВАН МИХАЙЛОВИЧ (1829 - 1905), естествоиспытатель, основоположник отечественной физиологической школы и естественно-научного направления в психологии; почетный академик Петербургской Академии Наук (1904). Окончил Главное инженерное училище в Петербурге (1848) и медицинский факультет Московского университета (1856). В 1860 году возглавил кафедру физиологии в Медико-хирургической академии в Петербурге. В 1871–1876 гг. – заведовал кафедрой физиологии в Новороссийском университете (Одесса). С 1891 года – профессор физиологии МГУ. Разработал новаторское учение о поведении живых существ, механизмах сознания и воли человека, в котором доказано, что все акты сознательной и бессознательной жизни рефлекторны по способу совершения. Экспериментальное изучение головного мозга привело к открытию центрального торможения (в дальнейшем получившего название «сеченовское»), то есть «задерживающего» влияния одного из отделов мозга на реакции организма. *Основные научные труды*: «Рефлексы головного мозга» (1863); «Кому и как разрабатывать психологию?» (1873); «Элементы мысли» (1878).

123. СИМЕОН ПОЛОЦКИЙ (1629 - 1680), до монашества – Самуил Гаврилович Петровский-Ситнянович; церковный и

общественный деятель, педагог, писатель. Учился в Киево-Могилянской академии, затем в Виленской иезуитской академии (1650). В 1656 году принял монашество в Полоцком Богоявленском монастыре и стал преподавателем местной братской школы. В 1664 году жил и работал в Москве; с 1667 года – был учителем царевича Алексея, а после его смерти – царевича Федора и царевны Софьи. В 1678 году открыл в Кремле независимую от патриаршей цензуры Верхнюю типографию. Считал, что о человеке надо судить по его способностям и делам, а не по родословной и титулам. Поддерживал прогрессивные для своего времени принципы и методы обучения: наглядность, доступность, увлекательность. *Основные научные труды*: «Букварь языка словенска» (1679).

124. СКАТКИН МИХАИЛ НИКОЛАЕВИЧ (1900 - 1991), педагог. С 1919 – учитель начальной школы. В 1920-1930-е гг. работал на Опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР под руководством С.Т.Шацкого. С 1930 – вёл научно-исследовательскую работу в Институте научной педагогики. Занимался методологией педагогической науки, в том числе вопросами совершенствования процесса обучения, содержания образования. Одним из первых начал разработку теории конструирования учебных программ; разработал принцип научности обучения. *Основные научные труды*: «Научные основы методики преподавания естествознания в начальной школе» (1946); «Вопросы теории построения учебных программ в советской школе» (1949); «Совершенствование процесса обучения» (1971); «Дидактика современной школы» (1982); «Методология и методика педагогических исследований» (1986).

125. СКИННЕР БЕРРЕС ФРЕДЕРИК (1904 - 1990), американский психолог, представитель бихевиоризма, основоположник теории программированного обучения. Профессор (с 1939 г.) в

университетах Миннесоты, Индианы и Гарварда; член Национальной Академии Наук США. Выдвинул концепцию оперантного поведения, которое считал принципиально отличным от условно-рефлекторного. Процесс приспособления к среде (исследовал сначала поведение животных) строится на основе активных проб – воздействий на окружающий мир; некоторые из них случайно могут оказаться удачными и поэтому закрепляются – оперантные реакции. Главным средством формирования поведения выступает подкрепление. На этой основе разработана система программированного обучения, направленного на получение и закрепление требуемых реакций. *Основные научные труды*: «Поведение организмов» (1938); «Оперантное поведение» (1957).

126. СКОРИНА ФРАНЦИСК (ок.1486 - 1541), первопечатник, ученый – просветитель. В 1504 году учился в Ягеллонском университете (Краков). В Падуанском университете успешно выдержал экзамен на степень доктора медицины (1512). Перевел Библию на славянский язык. В 1517 – 1519 гг. в Праге в организованной им типографии кирилловской печати выпустил 20 изданий, содержащих 23 книги Ветхого Завета. Первым из них была Псалтырь, вышедшая 6 авг.1517 г. В 1522 году организовал первую типографию в Великом Княжестве Литовском (в Вильне), где примерно за три года выпустил 22 издания. Названы в общем послесловии «Малая подорожная книжица» (1522); «Апостол» (1525).Книги были хорошо иллюстрированы и орнаментированы; главные мысли и выражения выделены красной краской. В предисловиях к книгам высказывал мысли о возможности использования в педагогических целях любой книги; считал важным эстетическое воспитание молодежи.

127. СМОТРИЦКИЙ МЕЛЕТИЙ (ок.1577 - 1633), церковный деятель, автор грамматики церковно-славянского языка. Учился в

Острожской школе, в Виленской иезуитской академии (1604). Один из основателей Минского православного братства (1607). Преподавал на латыни свободные искусства в Виленской братской школе (1608-1614). В 1617/1618 учебном году избран ректором Киевской братской школы (впоследствии Киево-Могилянской академия). С 1620 – настоятель Виленского Свято-Духовского монастыря. *Основные научные труды*: «Грамматика славянска» (изд. в 1619); «Букварь языка славенска» (1618).

128. СОКРАТ (ок.470 до н.э. – 399 до н.э.), древне-греческий философ, в центре его философии – учение о нравственности. Рассматривал человека как нравственное существо, носителя доброго начала от природы; девиз: «познай самого себя». Главную цель педагогической деятельности видел в освобождении человека от всех дурных внешних влияний и в создании гармоничного единства его жизненных потребностей и способностей. Для осуществления основной цели воспитания – личного морального совершенствования – рекомендовал изучать этику. Смысл деятельности Сократа состоял в том, чтобы с помощью определённым образом подобранных вопросов помочь собеседнику найти истинный ответ и тем самым привести его от неопределенных представлений к логически ясному знанию обсуждаемых предметов (так называемая «сократическая беседа»). Учениками являлись Платон и Ксенофонт.

129. СОРОКА-РОСИНСКИЙ ВИКТОР НИКОЛАЕВИЧ (1882 - 1960), педагог. По окончании историко-филологического факультета Петербургского университета (1906) работал в Военно-медицинской академии, где изучал проблемы психологии под руководством В.М.Бехтерева. Одновременно преподавал историю и литературу в средних учебных заведениях Петрограда. В 1920 – 1925 гг.

возглавлял «Петроградский отдел народно-индивидуального воспитания имени Ф.М.Достоевского для трудновоспитуемых» (известен под названием «Школа-коммуна им.Достоевского», ШКИД). Директор школы для трудных подростков (1925 – 1928 гг.); с 1942 года в эвакуации, преподавал в Горно-Алтайском педагогическом училище, Пржевальском педагогическом институте. Теоретически обосновал и апробировал на практике оригинальную систему воспитания трудных подростков – сирот на основе развития их творческих способностей. *Основные научные труды*: «Психология и самовоспитание» (1907); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1991).

130. СПЕНСЕР ГЕРБЕРТ (1820 - 1903), английский философ, социолог и психолог. В своих философских воззрениях исходил из деления мира на познаваемое и непознаваемое. Основным законом социального развития считал закон выживания наиболее приспособленных обществ, а из своей концепции эволюции выводил наибольшую приспособленность «дифференцированного» (разделенного на классы) общества. В образовании считал важным, чтобы содержание и методика обучения соответствовали этапам умственного развития ребенка, чтобы обучение шло от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, от практики к теории. *Основные научные труды*: «Собрание сочинений» (1869); «Основания психологии», «Основания этики» (1896).

131. СПИНОЗА БЕНЕДИКТ (1632 - 1677), нидерландский философ. Считал, что мир является закономерной системой, которая до конца может быть познана геометрическим методом. Человек – целостное природное существо, у которого душа и тело как атрибуты единой субстанции нераздельны и определяются одними и теми же материальными причинами. Философскую систему завершает этическая

концепция, в центре которой – понятие «свободного человека», руководствующегося в своей деятельности только разумом. *Основные научные труды*: «Избр. сочинения» (русск.пер., 1957).

132. СТОЛЕТОВ ВСЕВОЛОД НИКОЛАЕВИЧ (1906 – 1989), государственный деятель, организатор образования и педагогической науки, доктор биологических наук (1958), академик (с 1968). Окончил Московскую с/х академию. С 1950 – зам.министра сельского хозяйства СССР, с 1951 – министр высшего образования СССР. В 1959 – 1972 – министр высшего и среднего специального образования РСФСР. Разрабатывал проблемы преподавания биологии в массовой школе. *Основные научные труды*: «Естественно-научное образование в школе» (1957); «Воспитание молодого поколения в труде» (1975); «Становление личности» (1987).

133. СТОЮНИН ВЛАДИМИР ЯКОВЛЕВИЧ (1826 - 1888), педагог, деятель народного образования. По окончании историко-филологического факультета Петербургского университета (1850) и представлении диссертации утвержден кандидатом по разряду восточной словесности. Был в числе учредителей Петербургского педагогического общества. После открытия частной женской гимназии (1881) работал в ней инспектором и учителем русского языка и литературы и истории. Развивал идеи воспитания человека – гражданина, всеобщего образования, демократизации школы. Резко критиковал сословную систему воспитания; предложил свой проект бессословной гимназии с общеобразовательным курсом обучения, дающим возможность продолжения образования в высших специальных школах и университете. *Основные научные труды*: «Мысли о наших гимназиях» (1860); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1911).

134. СУХОМЛИНСКИЙ ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ (1918 - 1970), педагог. Окончил Полтавский педагогический институт (1938), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы УССР (1958). С 1948 года работал директором Павлышской средней школы. Является создателем оригинальной педагогической системы, основывающуюся на антропологическом подходе, гармонизации гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности, признании личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Трактовал воспитание как процесс реализации неотъемлемо присущих ребенку врожденных свойств, спонтанных реакций и импульсов. Вместе с тем большое значение придавал и специально организованному воспитывающему социуму. Разрабатывал пути соединения физического и умственного труда школьников на основе поисковой деятельности. Также в структуру педагогической науки включал категории этики – долг, честь, достоинство, добро, свободу. *Основные научные труды*: «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Сто советов учителю», «Разговор с молодым директором школы», «Мудрая власть коллектива» (1969).

135. ТАГОР РАБИНДРАНАТ (1861 - 1941), индийский писатель, философ, просветитель, педагог, общественный деятель. Лауреат Нобелевской премии (1913). В 1901 году открыл «Школу поэта», которой руководил всю жизнь. Преподавал школьные предметы, разработал ряд школьных учебников, грамматику и книги для чтения на бенгальском языке. Выступал за равноправное сотрудничество Востока и Запада во всех областях жизни. Просвещение считал основным средством обновления общества и возрождения индийской культуры. Участвовал в разработке теоретических основ национальной системы образования; назначение школы видел в органическом включении

индивида в систему природных, общественных и космических связей. В качестве ведущего принципа выдвигал традицию духовности – утверждение в сознании и поведении человека приоритета нравственных ценностей над материальными. *Основные научные труды*: «Собрание сочинений» (опубл. в 1957).

136. ТАЛЫЗИНА НИНА ФЕДОРОВНА (р.1923), психолог. Окончила физико-математический факультет Ярославского педагогического института (1947). С 1950 – в МГУ, в 1963 – 1995 гг. заведовала кафедрой педагогики и педагогической психологии. Исследования связаны с разработкой теории учения на основе деятельностного подхода. Ряд работ посвящен моделированию инвариантных возможностей усвоения умственных действий. *Основные научные труды*: «Теоретические проблемы программированного обучения» (1969); «Управление процессом усвоения знаний» (1984).

137. ТАТИЩЕВ ВАСИЛИЙ НИКИТИЧ (1686 - 1750), государственный деятель, ученый, педагог. В 1704 – 1719 гг. – на гос. службе, участник Северной войны, выполнял военно-дипломатические поручения в России и за рубежом. В 1734 – 1739 – начальник заводов Урала и Сибири, в 1742–1745 – губернатор Астрахани. Главную роль в развитии образования отводил государству. Подчинение духовной власти светской рассматривал как непременное условие успехов просвещения, предлагал привлекать духовенство в качестве учителей и использовать часть монастырских доходов на содержание школ. Был одним из первых историков школы в России. Автор первого проекта создания Академии ремесел (художеств) (1730). Также предложил план реорганизации сети учебных заведений (1733), является организатором школ при горных заводах на Урале, в Сибири. *Основные научные труды*: «История Российская с самых древнейших времен», словарь «Лексикон

Российской»; «Разговор двух приятелей о пользе науки и училищ» (1733).

138. ТЕПЛОВ БОРИС МИХАЙЛОВИЧ (1896 - 1965), психолог. Окончил историко-филологический факультет Московского университета (1921), профессор (1933), доктор педагогических наук (1940), заслуженный деятель науки РСФСР (1957). В 1949 – 1951 гг. – заведовал кафедрой психологии МГУ; в 1958 – 1965 гг. – главный редактор журнала «Вопросы психологии». Исследовал общие умственные способности, качества ума, необходимые для определенного вида практической деятельности. Разрабатывал психофизиологический подход к изучению индивидуальных различий. Он теоретически обосновал большую исследовательскую программу, творчески разрабатывая идеи И.П.Павлова о свойствах типов нервной системы. Исследования показали, что изучение природных свойств нервной системы дает возможность объяснения некоторых индивидуально-психологических особенностей и выработки индивидуального подхода к человеку, - тем самым были заложены основы новой отрасли науки – дифференциальной психофизиологии. *Основные научные труды*: «Психология музыкальных способностей» (1947); «Ум полководца» (1943); «Типологические особенности высшей нервной деятельности человека» (1956 - 1967); «Психология» (1954).

139. ТЁТКА (1876 - 1916), наст имя – Элоиза Степановна Пашкевич, белорусская поэтесса, просветитель, педагог. Окончила Виленское частное училище (1901); преподавала в сельских школах; училась на Лесгафтовских курсах в Петербурге (1904), в 1907-1908 гг. – в Ягеллонском университете в Кракове. Книги Тетки во многом предопределили развитие национальной учебной и детской литературы. Они проникнуты идеями народности, направлены на воспитание детей на положительных примерах из труда и быта крестьянина; произведения

учат тонко чувствовать родную природу. Редактировала юношеский краеведческий иллюстрированный журнал «Лучинка» (в 1914 г. вышло 6 номеров), широко освещавший вопросы обучения и воспитания молодежи. *Основные научные труды*: «Первое чтение для деток белорусов», «Букварь» (1906); «Как нам учиться», «Берегите родное слово» (1914).

140. ТОЛСТОЙ ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ (1828 - 1910), граф, писатель, мыслитель, педагог. Учился в Казанском университете на восточном отделении философского факультета один год и два года на юридическом факультете (1841-1847). В 1851 году уехал на Кавказ на военную службу, участвовал в обороне Севастополя (1854-1855). С 1855 года – в Петербурге, где познакомился с Н.А.Некрасовым, И.С.Тургеневым, И.А.Гончаровым, А.Н.Островским, Н.Г.Чернышевским. В Ясной Поляне создал бесплатную начальную школу для крестьянских детей, где сам и преподавал. Способствовал открытию более 20 начальных школ в Тульской губернии. Путешествовал по западной Европе, встречался с А.Дистервегом; писал о своем полном неприятии западно-европейской педагогики. В педагогической теории в качестве главной задачи обучения и воспитания Толстой выдвигал развитие творческого мышления, утверждал необходимость полноценного научного образования; придавал исключительно важное значение преемственности культуры. Развивал идею свободного развития ребенка, считал необходимым формирование нового типа общения учителей и учащихся, который способствовал бы познавательной активности и творчеству детей. Развивал идею религиозно-нравственного, духовного развития человека. Считал, что каждому человеку необходимо обрести нравственный смысл жизни – это и источник психического здоровья и творческой энергии. *Основные научные труды*: «Азбука» (1872);

«Арифметика» (1874); «О народном образовании» (1874); «Новая азбука» (1875); «Русские книги для чтения» (1875); «Беседы с детьми по нравственным вопросам» (1908); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1928).

141. ТОРНДАЙК ЭДУАРД ЛИ (1874 - 1949), американский психолог и педагог. С 1904 г. – профессор Колумбийского университета и педагогического колледжа в Нью-Йорке. С 1924 г. – один из редакторов «Журнала генетической психологии»; член Национальной Академии Наук США. Трактовал обучение как процесс приспособления индивида к среде, т. е. с биологических позиций.; центральным был для него «закон эффекта» - зависимость упрочения реакции от последующего удовлетворения или неудовлетворения. Другой закон - «закон упражнения» гласил, что для закрепления связи между стимулом и реакцией необходимо повторение этой связи, в противном случае она исчезает. *Основные научные труды*: «Ум животных» (1898); «Педагогическая психология» (1903); «Принципы обучения, основанные на психологии» (1903); «Психология обучения взрослых» (1931); «Процесс усвоения у человека» (1935).

142. УЗНАДЗЕ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ (1887 - 1950), психолог и философ. Окончил Лейпцигский (1909) и Харьковский (1913) университеты. В 1915 г. создал первую в Грузии женскую среднюю школу с преподаванием на грузинском языке. Один из основателей Тбилисского университета (1918), где создал кафедру психологии и лабораторию экспериментальной психологии. Основал Общество психологов Грузии (1917); был директором Института психологии со дня его организации (1941). В области возрастной психологии изучал вопросы усвоения ребенком понятий, формирования системности мышления. Создатель оригинальной теории установки,

рассматривал которую как фактор целесообразно-приспособительного поведения. *Основные научные труды*: «Общая психология» (1940); «Труды» (опубл. в 1956 - 1986).

143. УЛЬЯНОВ ИЛЬЯ НИКОЛАЕВИЧ (1831 - 1886), педагог, деятель образования. Отец В.И.Ленина. Окончил физико-математический факультет Казанского университета (1854). До 1869 года преподавал физику и математику в Пензенском дворянском институте и в Нижегородской гимназии и женском училище. В 1869 – 1886 гг. – инспектор и директор народных училищ Симбирской губернии. Педагогические взгляды формировались под влиянием К.Д.Ушинского. Выступал за широкое разностороннее образование, равное для учащихся обоего пола, русских и других национальностей, богатых и бедных; считал, что обучение должно вестись на родном языке. Школа должна формировать правильные научные взгляды на мир. Содействовал открытию 450 школ (среди них татарские, мордовские, чувашские школы), 400 библиотек. *Основные научные труды*: «Избранное» (переизд. в 1983).

144. УОТСОН ДЖОН БРОДЕС (1878 - 1959), американский психолог, основоположник бихевиоризма. В 1903 г. получил степень доктора философии в Чикагском университете. Был ассистентом Дж.Дьюи. В 1908 – 1920 гг. – заведовал психологической лабораторией, заведовал кафедрой экспериментальной сравнительной психологии в университете Балтимора. В 1920 – 1930 гг. читал курс бихевиоризма в Новой школе социальных исследований в Нью-Йорке. Президент американской психологической ассоциации (1915). Всю психическую деятельность трактовал как поведение, понимаемое в виде совокупности связей «стимул - реакция»; даже мышление представлял как скрытую моторную активность, выступающую заместителем действия. Процесс воспитания рассматривал как разновидность научения, придавая

исключительное значение подкреплению приспособительных реакций. *Основные научные труды*: «Наследственность» (1913); «Психология как наука о поведении» (1926); «Психологический уход за ребенком» (1930).

145. УШИНСКИЙ КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ (1824 - 1871), педагог. Основоположник научной педагогики в России. Окончил юридический факультет Московского университета (1844). С 1854 г. – преподаватель русской словесности, географии и юридических предметов Гатчинского сиротского института. В 1859 г. назначен инспектором Смольного института, где осуществил ряд преобразований: ввёл новый учебный план, внедрил педагогически рациональные методы обучения, организовал проведение предметных уроков и опытов по дисциплинам естественно-научного цикла. После политического доноса вынужден был оставить работу, с 1862 по 1867 жил преимущественно в Швейцарии, изучая там школьное дело. Основная идея в теории – идея народности воспитания – признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование. Предметом воспитания является человек. Цель воспитания – формирование активной и творческой личности, что предполагает и подготовку к труду, умственному и физическому, как высшей форме человеческой деятельности. *Основные научные труды*: «Детский мир и хрестоматия» (1861); «Родное слово» (1864); «Собрание сочинений в 11 тт.» (опубл. в 1948).

146. ФРЕЙД ЗИГМУНД (1856 - 1939), австрийский невропатолог, психиатр и психолог; основоположник психоанализа. В 1881 г. окончил медицинский факультет Венского университета и получил степень доктора медицины. В 1910 г. основал Международную психоаналитическую ассоциацию. В 1938 г. после захвата Австрии фашистской Германией подвергся преследованиям и эмигрировал в Великобританию. Разработал метод лечения истерии: погружение

больного в состояние гипноза с целью припоминания событий, вызвавших болезнь. Выдвинул общепсихологическую теорию строения психики как энергетической системы, в основе динамики которой лежит конфликт между сознанием и стихийным бессознательными влечениями. Учение о структуре личности гласит, что человеческая психика состоит из глубинного пласта бессознательного («Оно»), сферы сознательного («Я») и инстанции, олицетворяющей собой социальные и нравственные установки общества («сверх-Я»). *Основные научные труды*: «Психопатология обыденной жизни» (1904); «Толкование сновидений» (1900); «Остроумие и его отношение к бессознательному» (1905); «Психология бессознательного» (1921).

147. ФРЕНЕ СЕЛЕСТЕН (1896 - 1966), французский педагог. Учился в школе в Ницце (1914). Организатор и руководитель экспериментальных начальных школ. В 1927 г. организовал «Кооператив сторонников светской школы», в 1957 г. – «Международную федерацию сторонников новой школы». В учебном процессе большое значение придавал самостоятельности учащихся. Стремился преодолеть книжно-вербальный характер обучения, возбудить активный интерес детей к школьным занятиям, установить доброжелательный характер отношений между учителем и учащимися. Основные работы: «Избранные педагогические сочинения» (опубл. в 1990).

148. ФРОММ ЭРИХ (1900 - 1980), немецко-американский психолог, философ и социолог. Получил философское образование в Гейдельбургском университете; психоаналитическое образование – в Мюнхенском университете и Берлинском психоаналитическом институте. Первоначально был последователем Фрейда, но впоследствии разработал собственную концепцию «гуманистического

психоанализа». Определил, что типы социального характера совпадают с различными историческими типами самоотчуждённого человека: накопительским, эксплуататорским, рецептивным (пассивным), рыночным. Выдвигал утопический проект создания гармоничного «здорового общества», в частности предлагал проект «перевоспитания» американской нации. *Основные научные труды*: «Иметь или быть», «Душа человека», «Психоанализ и этика», «Бегство от свободы» (опубл. в 1992).

149. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ (1828 - 1889), писатель, публицист, философ, общественный деятель. Окончил историко-филологическое отделение Петербургского университета (1850). С 1853 сотрудничал с журналами «Отечественные записки», «Современник». В 1855 году защитил магистерскую диссертацию «Эстетические отношения искусства к действительности». Мысли о воспитании, пронизывающие художественные и публицистические произведения, - важный аспект его философской позиции. Художественным воплощением воспитательного идеала стал образ Рахметова («Что делать?») – человека высоких гражданских идей, непреклонной воли, глубоких убеждений. Проблему формирования личности рассматривал , опираясь на собственную трактовку антропологического материализма Фейербаха. Человек формируется совокупностью биологических и социальных факторов. Отдельные качества личности развиваются под влиянием экономических условий, общественных институтов, литературы, семьи и школы; наследственность большой роли не играет. *Основные научные труды*: «Антропологический принцип в философии» (1860); «Очерк научных понятий по некоторым вопросам всеобщей истории» (1888); «Следует ли отдавать предпочтение школьному воспитанию перед домашним» (1885).

150. ШАЦКИЙ СТАНИСЛАВ ТЕОФИЛОВИЧ (1878 - 1934), педагог. Окончил отделение естественных наук физико-математического факультета Московского университета (1903). Создал первые в России клубы для детей и подростков рабочих окраин Москвы, летней колонии. С 1909 г. руководил обществом «Детский труд и отдых». В 1911 г. совместно с супругой В.Н.Шацкой организовал на общественных началах летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь». В основу концепции легла идея организации «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде. Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом считал самоуправление, способствующее развитию личности, усвоению общечеловеческих ценностей. Ядром школьной жизни считал эстетическое воспитание. *Основные научные труды*: «Бодрая жизнь» (1914); «Педагогические сочинения» (опубл. в 1962).

151. ШТЕЙНЕР РУДОЛЬФ (1861 - 1925), австрийский философ и педагог, создатель антропософии. Окончил Венскую высшую техническую школу (1881), доктор философии с 1891 г. Участвовал в подготовке трудов И.В.Гёте для собрания его сочинений, основал исследовательский и учебный центр «Гётеанум» (1913). Преподавал в рабочей школе в Берлине. Создал учение о медитативном мышлении, которое развивал в рамках универсального учения о человеке – антропософии. Трактовал воспитание как процесс метаморфоз, при которых предшествующая ступень развития ребенка возрождается на последующей в качественно ином состоянии. Разработал методологические основы «Вальдорфской педагогики». *Основные научные труды*: «Очерк теории познания гётевского мировоззрения» (1897); «Вопрос воспитания как социальный вопрос»; «Методика

обучения и предпосылки воспитания»; «Философия свободы» (опубл. в 1992 - 1995).

152. ШТЕРН ВИЛЬЯМ (1871 - 1938), немецкий психолог и философ. Учился в Берлинском университете; в 1897 – 1916 гг. – доцент, а затем экстраординарный профессор университета в Бреслау (Польша). Основатель института прикладной психологии в Берлине и «Журнала прикладной психологии» (1906). В 1933 г. эмигрировал в Нидерланды, затем в США. Является автором философской системы критического персонализма, которая предполагает подход к личности как к реальному, своеобразному и самоценному единству. Также изучал психическое развитие ребенка, которое он рассматривал как результат конвергенции (взаимодействия) внутренне обусловленных данных с внешними условиями среды; темп развития определяется созреванием внутренних структур. Также является одним из основателей дифференциальной психологии, развил теорию одаренности, которая представляет собой врожденную предрасположенность к деятельности; общее направление развития одаренности определяется внутренними условиями – задатками и возрастом. Одаренных детей выявлял с помощью метода тестов. *Основные научные труды*: «Психологические методы испытания умственной одарённости в их применении к детям школьного возраста» (1915); «Психология раннего детства до шестилетнего возраста» (1922); «Одарённость детей и подростков и методы её исследования» (1926).

153. ЭЛЬКОНИН ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ (1904 - 1984), психолог. Окончил психоневрологическое отделение ЛГПИ (1927); доктор педагогических наук (1962), профессор (1965). Ученик Л.С.Выготского. Педагогическую деятельность начал в 1922 г. в Дергачёвской колонии для малолетних правонарушителей. С 1953 года

заведовал лабораториями психологии младших школьников, психологии подростков, диагностики психического развития школьников. Основная проблема исследований – природа детства и глубинные законы психического развития ребёнка; опирался на идею Выготского о том, что обучение идёт впереди развития, что развитие в форме обучения является основным фактом педагогической деятельности. Выделил и охарактеризовал внешние условия, источники, формы и движущие силы развития ребёнка; также выделил ряд возрастных периодов и соединил их с определенными типами ведущей деятельности. *Основные научные труды*: «Развитие речи в дошкольном возрасте» (1958); «Развитие ребенка от рождения до семи лет» (1960); «Психология обучения младшего школьника» (1974); «Психология игры» (1978); «Избранные психологические труды» (1983).

154. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ (1469 - 1536), ученый, писатель богослов, крупнейших представитель христианского гуманизма. С 1495 г. преподавал латынь и риторику; профессор Кембриджского университета. Осуществил первопечатное издание «Нового завета» (1517) с обширными комментариями и новым латинским переводом. Сущность учения – свобода и ясность духа, миролюбие, воздержанность, здравый смысл, образованность. *Основные научные труды*: «О двойном изобилии слов и предметов», «План учения» (1512); «Воспитание христианина» (1514); «О достойном воспитании детей» (1529); «О приличии детских нравов» (1530).

155. ЭРИКСОН ЭРИК ХОМБУРГЕР (1902 - 1994), американский психолог. Окончил Венский психоаналитический институт под руководством З.Фрейда (1933); эмигрировал в США, работал в университетах Беркли, Питсбурга, Гарварда; с 1970 – почетный профессор. Создал теорию становления личности в условиях

социального окружения. Пришел к выводу, что в каждой культуре имеется особый стиль воспитания. Личность в своем развитии последовательно проходит 8 стадий, которые могут быть приурочены к различным аспектам биологического созревания. Главная задача воспитания – формирование социально одобряемого поведения ребенка без ущерба для его «автономии». *Основные научные труды*: «Личность: стадии развития» (1977).

156. ЮНГ КАРЛ ГУСТАВ (1875 - 1961), швейцарский психолог. Окончил медицинский факультет Базельского университета в 1900 г.; обучался в Париже (1902-1903). В 1904 году организовал экспериментальную лабораторию в психиатрической клинике, где разрабатывались методы психиатрической диагностики. В 1905 – 1913 гг. – приват-доцент медицинского факультета Цюрихского университета. Разработал метод свободных ассоциаций: человеку требовалось быстро отреагировать на предъявляемое слово любым другим словом; заторможенность реакции, непонимание слова-раздражителя или его механическое повторение расценивались как «индикатор комплекса», т.е. свидетельство о наличии эмоционально окрашенных представлений. До 1913 г. сотрудничал с З.Фрейдом, затем, после разногласий (Юнг понимал «либидо» не как половое влечение, а как психическую энергию вообще) утвердил собственное направление - аналитическую психологию. *Основные научные труды*: «Психоз и его содержание» (1909); «Психологические типы» (1925); «Избранные труды по аналитической психологии» (1929-1939); «Конфликты детской души» (опубл. в 1995); «Воспоминания, сновидения, размышления» (опубл. в 1994).

157. ЯНКОВИЧ ДЕ МИРИЕВО ФЕДОР ИВАНОВИЧ (1741 - 1814), (Мириевский), педагог, серб по происхождению, член Российской

академии (1783). Окончил юридический факультет Венского университета. Принимал деятельное участи в реформе народного образования в Австрии (1774). По приглашению Екатерины П в 1782 г. переехал в Россию, работал в Комиссии по учреждению народных училищ, составил план школьной системы, закрепленной Уставом 1786 г. Главными вопросами реформы считал устройство системы народных училищ, подготовку учителей и издание хороших учебников. В организации школьной жизни придавал важное значение рациональному методу обучения, доброжелательным отношениям между педагогом и учениками. Основные работы: «Руководство учителям первого и второго классов народных училищ Российской империи» (1783); «Правила для учащихся» (1782); «Всемирная история» (1787); «Зрелище Вселенныя» (переработал «Мир чувственных вещей в картинках» Я.А.Коменского).

9. ***Методические рекомендации «Как подготовится к проверке знаний продуктивно и беречь свое здоровье»***

Как помочь мозгу разгрузиться

1. Высыпайтесь

Сон — это естественный ресурс организма, который помогает нам восстанавливать силы и перезагружать систему. Из-за недосыпа будет сложно принимать даже простые решения повседневной жизни. Попробуйте уделять сну 7–9 часов.

2. Пробуйте новое

Непривычные для мозга задачи переключают внимание и стимулируют выработку в мозге химического вещества, который держит его в тонусе. Даже прогулка закрытыми глазами по коридору в течение нескольких минут может помочь отвлечься и запустить новые процессы в вашей голове.

3. Избегайте многозадачности

Многозадачность истощает и снижает продуктивность, особенно если вы параллельно решаете несколько вопросов, требующих глубокого погружения. Вместо этого сфокусируйтесь на одной задаче.

4. Отдыхайте Давайте мозгу передышки в течение дня. Несколько раз откладывайте работу и ни о чем не думайте. Лучше всего помогает созерцание природы. Но если у вас нет времени на прогулку, просто поищите картинки пейзаже в Интернете или полистайте их на рабочем столе компьютера.

5. Общайтесь

Не отключайтесь от социальных активностей — это поднимет настроение, память и познавательные способности.

6. Составьте расписание

Хаос заставляет мозг паниковать. Распорядок дня — правила, которые разгружают мозг и позволяют ему затрачивать больше энергии на выполнение творческих или рабочих задач. Расписание — привычка, которая дает мозгу сигнал о том, что он в безопасности: чем сложнее устроена ваша жизнь, тем сложнее мозгу сосредоточиться.

7. Откажитесь от жирной пищи и углеводов

Они провоцируют сонливость, поэтому перед важными мероприятиями и творческими брейнштормами лучше не увлекаться тяжелой пищей.

8. Пейте больше воды

Она улучшает кровообращение. А алкоголя лучше избегать. Он отключает систему торможения в мозге, поэтому мы становимся более свободными. Но на когнитивные способности алкоголь оказывает негативное влияние, потому что разрушает нервные клетки и связи между ними.

Подробнее на РБК:
https://trends.rbc.ru/trends/education/61b30e6b9a79479f67a7b843?from=copy