

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный № УД- 31-2-116/уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);

6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература.

Иностранный язык (с указанием языка))

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)), утвержденных 23.02.2023, рег. № 051 – 2023/у, рег. № 053 – 2023/у, рег. № 052 – 2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.Н.Федоринчик, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Л.А.Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18
г. Минска имени И.С.Миренкова»

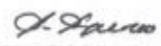


 Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 11.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 12.06.2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)).

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» призвана подготовить студентов-филологов к практической деятельности в школе. В основе дисциплины лежит теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, подготовка к методической деятельности, включающей формирование у учащихся учебных заведений разного типа основных компетенций: языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической, социокультурной.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – дать основные сведения о методике русского языка как науке, научить отбирать к уроку необходимый материал по предмету, использовать в обучающих целях наиболее рациональные методы и приемы обучения, тем самым развить у студентов методическое мышление.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научных основ методики преподавания русского языка как прикладной науки;
- ознакомление студентов с основными направлениями и подходами в преподавании русского языка на современном этапе, требованиями к методике преподавания русского языка в свете новых образовательных технологий;
- обучение студентов принципам, методам и приемам изучения содержания курса русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия;
- вооружение студентов практическими умениями планирования и организации учебного процесса по русскому языку, контроля качества знаний, умений и навыков учащихся, решения возникающих методических задач;
- формирование умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, изучения передового опыта учителей-русистов и применения на практике достижений современной методики.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» является второй частью модуля «Методическая подготовка», которая изучается в пятом семестре в УВО.

Связь с другими учебными дисциплинами

Изучение данной учебной дисциплины предполагает тесную связь с такими учебными дисциплинами компонента учреждения образования, как «Культура речи педагога», «Современные образовательные технологии в лингводидактике», что даёт возможность сформировать целостное

представление о реализации лингвистического потенциала в методической системе обучения. При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» особое внимание уделяется специфике функционирования русского языка в условиях белорусско-русского двуязычия и лингвистической интерференции.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» студент должен:

знать:

- объект, предмет, цели, задачи методики преподавания русского языка;
- основы дифференцированного обучения русскому языку, учета особенностей белорусско-русского двуязычия;
- общие вопросы методики преподавания русского языка (направления, подходы, принципы, методы обучения, формы организации учебного процесса по русскому языку, дидактические средства обучения, инновационные технологии);
- формы и методы внеклассной работы по русскому языку, факультативных занятий;
- методику изучения отдельных тем курса русского языка (речеведческих понятий, культуры речи, стилистики, фонетики, лексики, словообразования, грамматики);

уметь:

- разграничивать методические понятия;
- формулировать цели уроков, отбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока, уровня подготовки учащихся;
- объективно оценивать ответы учащихся, систематизировать ошибки в устной и письменной речи учащихся, диагностировать их причины, разрабатывать систему прогнозирования и устранения ошибок;
- составлять конспекты уроков разных типов, создавать необходимые средства наглядности (графические, мультимедийные);
- организовывать индивидуальную, групповую, коллективную работу учащихся на уроке и вне его, развивать познавательный интерес к предмету «Русский язык», научно-исследовательскую работу учащихся;

иметь навыки:

- проведения учебных занятий по методике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования;
- методической диагностики ошибок учащихся, их предупреждения и устранения;
- анализа нормативных документов, учебников, дополнительных средств обучения;
- отбора современных и наиболее рациональных методов и приемов обучения, правильно сочетать их в зависимости от темы, типа урока.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции: **УК-6:** Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; базовой профессиональной компетенции:

БПК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности; базовой профессиональной компетенции: **БПК-5:** Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» отведено 108 часов, из них 48 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические занятия – 24 часа

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётные единицы в 5-м семестре.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь

1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: зависимость содержания обучения от уровня развития лингвистической науки, отражение в методике преподавания русского языка разграничения в лингвистике понятий «язык» и «речь» и как следствие изучение в школе языковой системы, культуры речи, стилистики, лингвистики текста. Связь методики преподавания русского языка с психологией: использование в процессе обучения данных общей, возрастной, социальной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний, об особенностях формирования умений, о законах памяти. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой: использование в методике преподавания русского языка общедидактических принципов (научности, последовательности, преемственности и перспективности, доступности, наглядности, учета возрастных особенностей, дифференцированного, развивающего обучения). Задачи методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.

Из истории методики преподавания русского языка. Первый научный труд по методике преподавания русского языка «Преподавание отечественного языка» Ф. И. Буслаева (1844г.). Методические взгляды А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, А. М. Текучева и др. Методическая наука в Беларуси

Методы исследования методики преподавания русского языка: изучение методического наследия, анализ научно-методической литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, методический эксперимент, статистические методы, изучение и обобщение опыта работы передовых учителей и др.

1.2. Русский язык как учебный предмет в школе

Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь: стратегия обучения, цель, задачи обучения русскому языку в зависимости от ступени обучения, подходы к обучению (лингвокультурологический, системно-функциональный, коммуникативно-деятельностный), принципы отбора содержания и обучения. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая, социокультурная. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь: Закон «О языках в Республике Беларусь» (1998 г.); Концепция учебного предмета «Русский язык» (2009 г.); Образовательный стандарт «Общее среднее образование. Русский язык» (2018 г.) Государственный школьный

стандарт (Приложение 3 Русский язык, 2022г.); Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть.); «Особенно организации образовательного процесса при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» (Приложение 3.); учебные программы по учебному предмету «Русский язык» для V–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (базовый и повышенный уровни) (2023 г.); «Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам» (глава 3. Русский язык, 2022 г.); Рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» (2024 г.); Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» в 2024/2025 учебном году.

Коммуникативная направленность курса русского языка. Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция.

Содержание обучения русскому языку: структура курса русского языка для общеобразовательных учреждений: язык и речь, стили речи, текст, фонетика, орфография, лексика, состав слова и словообразование, грамматика, жанры речи, программы по русскому языку, принципы построения программ. Межпредметные связи.

1.3. Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.

Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка: урок-лекция, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет, урок-игра (деловая, ролевая), урок-конференция.

Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Формы опроса: устный, письменный. Виды опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий.

Роль текущего, обучающего и итогового контроля на уроке. Формы и методы учета и контроля знаний, навыков и умений учащихся по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Планирование работы по русскому языку

Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; дидактические принципы организации внеклассных занятий, формы и виды внеклассной работы.

Факультативные занятия по русскому языку в школе как одна из форм углубления знаний, развития познавательных интересов и способностей учащихся, индивидуализации учебной работы. Принципы организации факультативных занятий, методы проведения. Программы для факультативных занятий.

2. Общие вопросы методики преподавания русского языка в учреждениях образования республики Беларусь

2.1. Принципы обучения русскому языку

Общедидактические (обзор), общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический), частнометодические принципы обучения (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).

2.2. Методические средства обучения русскому языку

Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Основные классификации методов обучения русскому языку: по источнику получения знаний (слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языкового факта, работа с учебной книгой, упражнения, экскурсия); по характеру этапов обучения (познавательные методы, практические методы); методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Л.П. Федоренко), методы контроля знаний, методы по характеру познавательной деятельности

Приемы оптимизации процесса обучения русскому языку в школах Республики Беларусь: постановка познавательных задач, объяснение языкового материала блоками, внутриязыковые и межъязыковые сопоставления, сопоставления открытые и скрытые, алгоритмизация, создание и привлечение естественных речевых ситуаций и др. — на этапе объяснения нового материала; обобщение, редактирование, использование иллюстративного материала, игровые элементы, демонстрация наглядности и т. п. — на этапе закрепления знаний; тестирование, программирование, решение проблемных задач, упражнения в презентации изученного, коммуникативные упражнения и т. д. — на этапе проверки знаний, умений учащихся.

Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе

Учебно-методический комплект как основное средство обучения русскому языку (учебники, методические рекомендации к учебникам,

дидактические материалы, сборники диктантов, изложений, различные наглядные пособия, компьютерные программы).

Учебник русского языка, функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая, развивающая, воспитывающая. Характеристика действующих учебников по русскому языку: структура, методический аппарат, способы подачи учебного материала, методика работы с учебником на уроке и дома.

Словари на уроках русского языка, методика работы со словарями разных типов

Использование средств наглядности и персонального компьютера на уроках русского языка.

3. Формирование речевой деятельности учащихся

3.1. Обучение видам речевой деятельности

Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции, владение видами речевой деятельности на основе речеведческих понятий — одна из основных задач современного языкового образования. Принципы формирования коммуникативной компетенции: 2) принцип единства языка и речи; 1) принцип единства развития речи и мышления; 3) принцип взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; 4) принцип связи речевой работы с изучением грамматики и правописания, с занятиями по литературе; 5) принцип взаимосвязанности обучения языковым операциям, текстовым действиям и коммуникативной деятельности в рамках речевых ситуаций различных типов. Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение и письмо. Критерии выделения основных видов речевой деятельности: рецептивный / продуктивный характер, устная / письменная форма речи.

Обучение говорению как форме речевого общения. Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Формы и типы монологической речи (связный ответ на лингвистическую тему, рассказ, сообщение, повествование, приветственная речь, рассуждение и др.). Методические особенности обучения монологу. Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение умению строить текст с учетом речевой ситуации.

Обучение диалогической речи. Специфические особенности диалогической формы речи, приемы обучения диалогической форме общения.

Слушание как вид речевой практики. Роль и место слушания (аудирования) в реальной коммуникации. Обучение учащихся пониманию (осмыслению) устных высказываний. Упражнения по развитию аудирования.

Обучение выразительному чтению. Коммуникативные задачи чтения. Этапы работы над содержательной стороной учебного текста. Типы упражнений, способствующих развитию умения читать (осмысливать) текст.

3.2. Методика работы по развитию речи

Методика работы над текстом как лингвистической единицей и произведением речевой деятельности. Усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы речи», признаки текста, тема, основная мысль текста и др.)

Методы и приемы работы над текстом.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала.

Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка: 1) обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; 2) овладение нормами русского литературного языка; 3) формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Лексический минимум. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка и литературы.

Культура речи, ее предмет и задачи. Две ступени владения речью (речь правильная и хорошая). Усвоение норм русского литературного языка. Работа над коммуникативными качествами хорошей речи: точностью, правильностью, логичностью, выразительностью, богатством, чистотой, уместностью.

Классификация речевых ошибок и работа по их предупреждению и преодолению. Типы упражнений.

Обучение тексту в письменной форме: свободный диктант, изложение. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием).

Этапы работы над изложением: первый этап — подготовительный (рефлексия; чтение текста, смысловый анализ текста-образца, составление плана; языковой анализ текста-образца; повторное чтение текста); второй этап — написание изложений; третий этап — совершенствование написанного.

Работа над созданием текста сочинений разных видов и жанров: загадки, рассказа, сказки, характеристики, учебного научного сообщения, сочинения по картине, на лингвистическую тему, на основе наблюдений учащихся, по прочитанной книге и т. д. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения. Этапы работы над сочинениями разных жанров.

Обучение стилистике. Стилистика как учение о функционально-стилевой дифференциации речи в зависимости от сферы, цели, задач, адресата общения. Стилистическая направленность обучения русскому языку в учебных заведениях. Значение задачи, место и содержание работы по стилистике. Методика формирования основных стилистических понятий у учащихся, работы над функциональными (художественным,

публицистическим, научным, официально-деловым, разговорным) стилями речи; стилистический анализ текста, метод редактирования, стилистический эксперимент, стилистические этюды и др.

4. Методика изучения разделов курса русского языка

4.1. Методика обучения фонетике и орфоэпии

Значение, задачи и место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике. Формирование умения различать звук в сильной и слабой позициях, выделять ударные и безударные слоги; видеть позиционные чередования гласных и согласных звуков; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Методы обучения фонетике. Основные типы упражнений на постановку правильной артикуляции звуков; правильное произношение слогов, отдельных слов, интонирование русской речи. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Обучение орфоэпической, фонетической нормам русского языка. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, приемы предупреждения фонетических и орфоэпических ошибок.

4.2. Методика обучения орфографии

Значение, задачи и место орфографии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Принципы изучения раздела, структура и содержание.

Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.

Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка в школах Республики Беларусь. Понятие орфографической нормы. Формирование орфографической зоркости и орфографической памяти. Психология формирования орфографических навыков и умений. Методы и приемы обучения проверяемым, не проверяемым, фонетическим написаниям. Методика изучения орфографических правил.

Система орфографических упражнений. Диктант, его виды, методика проведения. Орфографический словарь на уроках русского языка.

Типология орфографических ошибок белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.

4.3. Методика изучения лексики и фразеологии

Значение, задачи и место лексики и фразеологии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения лексике. Взаимосвязанное изучение лексики, фонетики, грамматики. Работа по усвоению смысловой стороны слова; понятия "слово", "фразеологизм", "лексическое значение слова", "прямое и переносное значение слова"; "синонимы"; "антонимы"; "общеупотребительные слова и слова, ограниченные в употреблении", "лексическая норма". Методы и приемы работы над словом (лексический анализ, синонимическая замена, подбор антонимов, построение цепочки сочетаемости слова, лексические упражнения и их типы и др.).

Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости для создания навыков правильного словоупотребления. Типичные лексические ошибки и работа по их предупреждению.

Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии. Работа по фразеологии на уроках изучения словообразования, частей речи, синтаксиса.

4.4. Методика обучения грамматике

Школьный курс грамматики как система. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Принципы изучения грамматики. Взгляды ведущих лингвистов и методистов на значение грамматики и особенности ее изучения в условиях билингвизма (А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, В. М. Чистяков, А. В. Текучев, А. Е. Супрун и др.). Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении русскому языку в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.

4.4.1. Методика обучения составу слова и словообразованию

Значение, задачи и место раздела «Словообразование» в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения словообразованию.

Специфика изучения словообразования в русском языке. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка.

Соотношение теории и практики при работе над словообразованием и составом слова. Усвоение понятий (морфема, производное слово, производящая основа, словообразовательное средство, способ словообразования и др.), формирование практических навыков (разграничение слов и форм слова, морфем; подбор однокоренных слов; выделение в слове морфем и определение их значений и др.) и коммуникативных умений (использование однокоренных слов в качестве средства связного текста, словообразовательных синонимов в речи и т. п.), введение понятий нулевое окончание и нулевой суффикс.

Методы и приемы обучения словообразованию. Характер и типы словообразовательных упражнений.

4.4.2. Изучение морфологии

Значение, задачи и место морфологии в школьном курсе русского языка. Содержание работы по морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации в школьной и

научной грамматике. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь морфологии, лексики, орфографии.

Методика введения понятий: "часть речи", "самостоятельная", "служебная часть речи". Формирование морфологической нормы. Типы морфологических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению. Методы и приемы обучения морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.

4.4.3. Методика изучения именных частей речи

Место и содержание обучения именным частям речи в школьном курсе русского языка.

Специфика изучения категории рода русского языка именных частей речи в белорусской школе. Трудности усвоения учащимися данной категории. Изучение категории числа имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Особенности изучения предложно-падежной системы русского языка именных частей речи. Работа по формированию коммуникативных умений и навыков использования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений в речи в зависимости от целей, условий общения.

Работа над орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка на материале именных частей речи (ударение, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образование и употребление степеней сравнения, закономерности употребления полных и кратких прилагательных, формирование навыков и умений правильного употребления различных разрядов числительных в сочетании с существительными в речи и др.).

4.4.4. Методика изучения глагола

Место глагола в школьном курсе русского языка, цели и задачи обучения. Роль глагола в речи. Содержание обучения. Работа над понятиями, связанными с глаголом как частью речи, на основе транспозиции родного языка. Взаимосвязанное усвоение категории вида, наклонения и времени глагола на функциональной основе (на основе анализа текста). Приемы разграничения видовых пар глаголов, наклонений глагола, типов спряжения и др.

Работа по формированию навыков и умений сочетания глаголов с существительными, использования их в тексте для описания действий в повествовании, рассуждении, речевом этикете. Методы и приемы изучения глагола, виды упражнений. Предупреждение и преодоление речевых ошибок. Textoобразующая роль глаголов.

4.4.5. Методика изучения наречия

Место наречия в школьном курсе русского языка. Содержание обучения. Практическая направленность при изучении лексико-грамматических разрядов наречий. Трудности изучения наречий в школе, пути их решения.

4.4.6. Методика изучения служебных частей речи

Место служебных частей речи в школьном курсе русского языка.

Содержание обучения. Роль служебных частей речи в тексте. Лингвистические основы изучения служебных частей речи в школе. Учет транспозиции родного языка.

Особенности изучения предлогов русского языка в белорусской школе. Практические правила, или правила-инструкции, при овладении нормами употребления предлогов, союзов, частиц в речи.

Методы и приемы изучения служебных частей речи. Основные виды языковых и коммуникативных упражнений.

4.4.7. Методика обучения синтаксису. Методика изучения словосочетания

Значение, задачи, содержание и структура синтаксиса как раздела грамматики. Принципы обучения синтаксису. Этапы изучения синтаксиса в школе. Лингвистические основы изучения синтаксиса русского языка в белорусской школе (учет структурных, семантических и функционально-коммуникативных особенностей синтаксического строя русского языка в отличие от белорусского языка, учет транспозиции). Синтаксис как основа для изучения морфологии, лексики. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся. Методы обучения синтаксису. Формирование языковой, речевой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций учащихся на уроках синтаксиса.

Цели и задачи обучения словосочетанию в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы изучения словосочетаний, построенных по типу подчинения. Специфика системы русских словосочетаний в отличие от их аналогов в белорусском языке. Методика усвоения понятий "словосочетание", "главное и зависимое слово в словосочетании", "тип словосочетания", "управление", "согласование", "примыкание".

Средства связи слов, основные закономерности их сочетаемости (лексической и грамматической).

Методы и приемы обучения, коммуникативная направленность системы упражнений. Работа по предупреждению интерференции родного языка учащихся.

4.4.8. Методика обучения простому предложению

Лингвистические основы обучения двусоставному и односоставному предложению русского языка в белорусской школе. Специфика употребления полной и краткой форм прилагательного в именном сказуемом, нормы согласования сказуемого с подлежащим; порядок слов в предложении.

Усвоение специфики осложненного простого предложения учащимися, его интонирования, постановки знаков препинания в зависимости от конструкций, осложняющих структуру простого предложения.

Формирование навыков использования всех видов простых предложений в различных типах речи (текстах), умений заменять данные конструкции синонимическими с целью совершенствования текста, ставить необходимые знаки препинания. Система упражнений (языковых и коммуникативных).

4.4.9. Методика обучения сложному предложению

Лингвистические основы обучения сложному предложению. Многоаспектный подход к изучению сложносочиненных предложений (раскрытие характеров выражаемых отношений и структуры). Структурно-семантическая классификация придаточных предложений в школьном курсе русского языка. Специфика бессоюзных сложных предложений.

Методы и приемы усвоения синтаксических понятий. Изучение синтаксиса блоками. Использование технических средств обучения.

Система упражнений в различении сложных предложений разных типов и в формировании навыков использования сложных предложений в речи, в разных стилях текста.

Лингвистические основы изучения чужой речи. Связь синтаксиса и пунктуации. Усвоение понятий "прямая речь", "косвенная речь". Цитата. Эпиграф. Преемственность в обучении.

Приемы замены прямой речи косвенной; знаки препинания в предложениях с прямой речи. Основные виды языковых и речевых упражнений при изучении чужой речи. Обучение правильному цитированию чужой речи, выбору эпиграфа к тексту.

5. Изучение пунктуации

Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Понятие о пунктограмме. Принципы обучения пунктуации :принцип анализа строения, состава и типов предложения, смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного «чтения» знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма; принцип системности и систематичности работы над пунктуацией. Пунктуационные правила, их классификация. Методика их изучения.

Роль и место транспозиции в овладении учащимися русской пунктуацией. Работа над формированием пунктуационных умений и навыков. Методы и приемы обучения пунктуации. Пунктуационный разбор.

Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними. Типы пунктуационных ошибок, методика работы над ними.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневное отделение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические				
	Методика преподавания русского языка	24	24	60			
1	Научные основы методики преподавания русского языка в школах Республики Беларусь	3	4	10			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука. Методика преподавания русского языка как прикладная наука и учебная дисциплина. Объект и предмет методики преподавания русского языка, ее задачи. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой. Связь методики преподавания русского языка с психологией. Связь методики преподавания русского языка с дидактикой. Методы исследования методики преподавания русского языка.	1		2 2	Изучить труд Ф.И. Буслаева «Преподавание отечественного языка» : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец «Рус. яз и лит.» – М. : Просвещение, 1992. – 512 с. Определить актуальные проблемы методики преподавания русского языка	Осн.: [3]	Конспект Решение проблемных задач
	Из истории методики преподавания русского языка. Методическая наука в Беларуси. Задачи методики преподавания русского языка в свете современных технологий образования.		1				Решение проблемных задач

1.2.	Русский язык как учебный предмет в школе. Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь, подходы к обучению. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка: языковая, речевая, коммуникативная, лингвокультурологическая. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь.	1		4	Изучение нормативных документов МО РБ (концепции)	Осн.: [1] Доп.: [3],[4], [5], [6]	Проверка конспекта нормативных документов
	Учет особенностей родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку. Транспозиция, интерференция. Содержание обучения русскому языку в школах РБ, принципы построения программ. Межпредметные связи.		1			Доп.: [3], [4]	Проверка конспекта лекции.
1.3	Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа обучения. Основные структурные элементы уроков. Нетрадиционные уроки русского языка.	1		2	Изучение видеозаписи урока русского языка по теме «Нагечие» https://www.youtube.com	Доп.: [9]	Проверка анализа урока
	Домашние задания как одна из форм закрепления изучаемого материала и как метод развития навыков самостоятельной работы с книгой. Виды домашних заданий, регламентация их по объему и содержанию. Методика проверки домашних заданий. Планирование работы по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; дидактические принципы организации внеклассных занятий, формы и виды внеклассной работы.		2			Доп.: [3], [11], [12]	Устный опрос, проверка конспекта лекции.

2	Общие вопросы методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь	2	2	8			
2.1	Принципы обучения русскому языку. Общедидактические (обзор), общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, межуровневых и внутриуровневых связей, нормативно-стилистический, исторический).	1		2	Компьютерная презентация	Осн.: [1] Доп.: [4]	Проверка конспектов
	Частнометодические принципы обучения (специфичны для каждого из разделов школьного курса русского языка).		1		Компьютерная презентация	Доп.: [3], [4]	Презентация
2.2	Методические средства обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Основные классификации методов обучения русскому языку. Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе Учебно-методический комплект как основное средство обучения русскому.	1		2	Знакомство с классификацией методов обучения Ф.И.Буслаева, А.В.Текучева, Л.П.Федоренко, Л.А.Муриной	Доп.: [7], [8]	Составление сводной таблицы
	Приемы оптимизации процесса обучения русскому языку в школах Республики Беларусь на этапе объяснения нового материала, на этапе закрепления знаний, на этапе проверки знаний, умений учащихся.		1				
	Учебник русского языка, функции учебника. Характеристика действующих учебников по русскому языку, методика работы с учебником на уроке и дома. Словари на уроках русского языка, методика работы со словарями разных типов Использование средств наглядности и персонального компьютера на уроках русского языка			4	Изучение комплекта пособий для одного класса	Доп.: [4]	Сравнительный анализ

3.	Формирование речевой деятельности учащихся	3	3	12			
3.1	Обучение видам речевой деятельности. Обучение речи — основное направление в преподавании русского языка. Язык и речь. Речь как процесс речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Формирование коммуникативной компетенции, владение видами речевой деятельности на основе речеведческих понятий – одна из основных задач современного языкового образования.	1		4	Изучение электронного варианта лекций преп. БГУ Тема «Изложение»	Доп.: [8]	Тезисы
	Виды речевой деятельности: слушание (аудирование), говорение, чтение и письмо. Слушание как вид речевой практики. Роль и место слушания (аудирования) в реальной коммуникации. Обучение учащихся пониманию (осмыслению) устных высказываний. Упражнения по развитию аудирования. Обучение выразительному чтению. Коммуникативные задачи чтения. Этапы работы над содержательной стороной учебного текста. Типы упражнений, способствующих развитию умения читать (осмысливать) текст. Обучение диалогической речи. Специфические особенности диалогической формы речи, приемы обучения диалогической форме общения..		2	4	Изучение дополнительной литературы о видах речевой деятельности	Доп.: [8]	Составление презентации «Виды речевой деятельности.
3.2	Методика работы по развитию речи. Основные направления работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка. Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Лексический минимум. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка и	2		4	Просмотр видеоурока «Сказка. Редактирование текста»	Доп.: [5]	Анализ урока

	литературы. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала.						
	Методика работы над текстом как лингвистической единицей и произведением речевой деятельности: усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы речи», признаки текста, тема, основная мысль текста и др.) Методы и приемы работы над текстом. Обучение тексту в письменной форме: свободный диктант, изложение. Виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с дополнительным заданием). Этапы работы над изложением. Работа над созданием текста сочинений разных видов и жанров: загадки, рассказа, сказки, характеристики, учебного научного сообщения, сочинения по картине, на лингвистическую тему, на основе наблюдений учащихся, по прочитанной книге и т. д. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения. Этапы работы над сочинениями разных жанров.		1				
4.	Методика изучения разделов курса русского языка	15	15	28			
4.1	Методика обучения фонетике и орфоэпии. Значение, задачи и место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике. Формирование умения различать звук в сильной и слабой позициях, выделять ударные и безударные слоги; видеть позиционные чередования гласных и согласных звуков; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Основные типы упражнений	1		2	Изучение типологии речевых фонетических ошибок учащихся	Осн.: [3] Доп.: [2], [5]	Составление конспекта урока по теме «Фонетика»

	на постановку правильной артикуляции звуков; правильное произношение слогов, отдельных слов, интонирование русской речи.						
	Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Обучение орфоэпической, фонетической нормам русского языка. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, приемы предупреждения фонетических и орфоэпических ошибок.		1			Доп.: [5]	
4.2	Методика обучения орфографии. Значение, задачи и место орфографии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Принципы изучения раздела, структура и содержание. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка.	1		4	Изучение статьи В.А. Тиханова «Орфография – это трудно?...» Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения) / сост. Т. А. Дикун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 118 с.	Осн.: [3] Доп.: [1]	Проверка конспекта статьи
	Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка в школах Республики Беларусь. Понятие орфографической нормы. Формирование орфографической зоркости и орфографической памяти. Методы и приемы обучения проверяемым, непроверяемым, фонетическим написаниям.		1			Доп.: [1]	
	Система орфографических упражнений. Диктант, его виды, методика проведения. Орфографический словарь на уроках русского языка. Типология орфографических ошибок белорусских школьников; работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок.	1				Доп.: [1]	

4.3	Методика изучения лексики и фразеологии. Значение, задачи и место лексики и фразеологии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения лексике. Взаимосвязанное изучение лексики, фонетики, грамматики. Методы и приемы работы над словом (лексический анализ, синонимическая замена, подбор антонимов, построение цепочки сочетаемости слова, лексические упражнения и их типы и др.).	1		2	Изучение статьи А.А.Волошенко и И. Синяк «Изучение фразеологии в школе» Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения) / сост. Т. А. Дикун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 118 с.	Осн.: [3] Доп.: [3]	Проверка конспекта статьи Составить раздаточный материал к уроку изучения фразеологии
	Типичные лексические ошибки и работа по их предупреждению. Содержание и специфика изучения фразеологии. Приемы семантизации и активизации фразеологизмов в речи учащихся. Типы упражнений по фразеологии. Работа по фразеологии на уроках изучения словообразования, частей речи, синтаксиса.		1			Осн.: [1]	Рейтинговая контрольная работы № 1
4.4	Методика обучения грамматике. Школьный курс грамматики как система. Формирование целостного представления о грамматическом строе русского языка как конечная цель преподавания грамматики. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками. Принципы изучения грамматики. Взгляды ведущих лингвистов и методистов на значение грамматики и особенности ее изучения в условиях билингвизма. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка. Усвоение понятия "грамматическая норма", "грамматическая категория", "грамматическая	1		4	Проанализировать учебники по русскому языку для 6-7 классов с позиций реализации в нем принципа коммуникативной направленности Теория и практика обучения русскому языку / Е. В. Архипова, [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 336 с.	Осн.: [3] Доп.: [9]	Составление сводной таблицы методов, используемых для реализации принципа .

	форма".						
4.4.1.	Методика обучения составу слова и словообразованию. Значение, задачи и место раздела «Словообразование» в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Содержание и структура раздела. Принципы обучения словообразованию.	1		2	Изучение и анализ использования методов обучения словообразованию в учебнике русского языка для 6 класса Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3]	Составление дополнительного дидактического материала по изученной теме
	Специфика изучения словообразования в русском языке. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся. Словообразовательная норма, предупреждение интерференции родного языка. Соотношение теории и практики при работе над словообразованием и составом слова. Усвоение основных понятий, формирование практических и коммуникативных умений. Методы и приемы обучения словообразованию.		1				
4.4.2.	Изучение морфологии. Значение, задачи и место морфологии в школьном курсе русского языка. Содержание работы по <i>морфологии</i>. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации в школьной и научной грамматике. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь морфологии, лексики, орфографии.	1		2	Решение практических задач.	Осн.: [1]	Эссе «Существует ли специфика в изучении морфологии русского языка в РБ».

	Методика введения понятий: "часть речи", "самостоятельная", "служебная часть речи". Формирование морфологической нормы. Типы морфологических ошибок, работа по их предупреждению и исправлению. Методы и приемы обучения морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения.		1		Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3] Доп.: [2]	
4.4.3.	Методика изучения именных частей речи. Специфика изучения категории рода русского языка именных частей речи в белорусской школе. Изучение категории числа имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Особенности изучения предложно-падежной системы русского языка именных частей речи. Работа по формированию коммуникативных умений и навыков использования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений в речи в зависимости от целей, условий общения.	1		4	Специфика изучения изменяемых и неизменяемых частей речи русского языка (Учебники русского языка для 6 класса) Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3] Доп.: [2]	Подготовка сообщения
	Работа над орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка на материале именных частей речи (ударение, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, образование и употребление степеней сравнения, закономерности употребления полных и кратких прилагательных, формирование навыков и умений правильного употребления различных разрядов числительных в сочетании с существительными в речи и др.).		2				

4.4.4.	Методика изучения глагола. Место глагола в школьном курсе русского языка, цели и задачи обучения. Роль глагола в речи. Содержание обучения. Работа над понятиями, связанными с глаголом как частью речи, на основе транспозиции родного языка. Взаимосвязанное усвоение категории вида, наклонения и времени глагола на функциональной основе (на основе анализа текста). Приемы разграничения видовых пар глаголов, наклонений глагола, типов спряжения и др.	1			Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3] Доп.: [2]	.
	Методы и приемы изучения глагола, виды упражнений. Предупреждение и преодоление речевых ошибок. Textoобразующая роль глаголов.		1		Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3] Доп.: [2]	
4.4.5.	Методика изучения наречия. Место наречия в школьном курсе русского языка. Содержание обучения. Практическая направленность при изучении лексико-грамматических разрядов наречий.	1				Доп.: [5]	
	Трудности изучения наречий в школе, пути их решения.		1			Доп.: [5]	
4.4.6.	Методика изучения служебных частей речи. Место служебных частей речи в школьном курсе русского языка. Содержание обучения. Роль служебных частей речи в тексте.	1					.
	Лингвистические основы изучения служебных частей речи в школе. Методы и приемы изучения служебных частей речи.		1				Рейтинговая контрольная работа № 2
4.4.7.	Методика обучения синтаксису. Методика изучения словосочетания Значение, задачи, содержание и структура синтаксиса как раздела грамматики. Принципы обучения синтаксису.	1		2	Определить методы реализации функционального подхода в изучении синтаксиса Литвинко, Ф. М. Методика	Осн.: [3]	Составление презентации

					преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.		
	Этапы изучения синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий у учащихся. Методы обучения синтаксису.		1		Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3]	
	Цели и задачи обучения словосочетанию в школьном курсе русского языка Методика усвоения понятий "словосочетание", "главное и зависимое слово в словосочетании", "тип словосочетания", "управление", "согласование", "примыкание".	1			Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3]	
	Методы и приемы обучения словосочетанию, коммуникативная направленность системы упражнений.		1		Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3]	
4.4.8.	Методика обучения простому предложению. Лингвистические основы обучения двусоставному и односоставному предложению русского языка в белорусской школе. Специфика употребления полной и краткой форм прилагательного в именном сказуемом,	1		2	Изучение пособия Ф.М.Литвинко. Изучение осложнённого предложения.– Мн., 2010 Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3]	Тезисы

	Нормы согласования сказуемого с подлежащим; порядок слов в предложении. Усвоение специфики осложненного простого предложения учащимися, его интонирования, постановки знаков препинания в зависимости от конструкций, осложняющих структуру простого предложения. Формирование навыков использования всех видов простых предложений в различных типах речи (текстах), умений заменять данные конструкции синонимическими с целью совершенствования текста, ставить необходимые знаки препинания. Система упражнений (языковых и коммуникативных).	1			Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3] Доп.: [4]	
4.4.9.	Методика обучения сложному предложению. Лингвистические основы обучения сложному предложению. Многоаспектный подход к изучению сложносочиненных предложений (раскрытие характеров выражаемых отношений и структуры). Структурно-семантическая классификация придаточных предложений в школьном курсе русского языка. Специфика бессоюзных сложных предложений.	1		4	Изучить раздел «Методика обучения синтаксису» Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3] Доп.: [2]	Конспект

	Лингвистические основы изучения чужой речи. Связь синтаксиса и пунктуации. Преемственность в обучении. Приемы замены прямой речи косвенной; знаки препинания в предложениях с прямой речи. Основные виды языковых и речевых упражнений при изучении чужой речи. Методы и приемы усвоения синтаксических понятий. Изучение синтаксиса блоками. Использование технических средств обучения. Система упражнений в различении сложных предложений разных типов и в формировании навыков использования сложных предложений в речи, в разных стилях текста.		2		Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.	Осн.: [3]	
5.	Изучение пунктуации	1		2			
	Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, ее содержание. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения. Понятие о пунктограмме. Принципы обучения пунктуации. Роль и место транспозиции в овладении учащимися русской пунктуацией. Пунктуационные правила, их классификация. Методика их изучения. Методы и приемы обучения пунктуации	1		2	Изучить принципы обучения пунктуации и принципы пунктуации Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева / под ред. Е. И. Литневской. – М. : Акад. проект, 2006. – 588	Доп.: [2], [9]	
	Всего в 5-м семестре:	24	24	60			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Дикун, Т. А. Интерактивный электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» для специальностей 1-02 03 02 «Русский язык и литература», 1-02 03 04 «Русский язык и литература. Иностранный язык» [Электронный ресурс] / Т. А. Дикун // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php> – Дата доступа: 11.04.2025.
2. Русский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волынец [и др.]. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 240 с.
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.
2. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева / под ред. Е. И. Литневской. – М. : Акад. проект, 2006. – 588 с.
3. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Просвещение, 2000. – 368 с.
4. Методика преподавания русского языка (материалы для дополнительного чтения) / сост. Т. А. Дикун. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 118 с.
5. Мурина, Л. А. Методика русского языка в школах Белоруссии / Л. А. Мурина. – Минск : Университетское, 1990. – 320 с.
6. Мурина, Л. А. Проблема формирования коммуникативной компетенции школьников / Л. А. Мурина // Рус. яз. и лит. – 2001. – № 1. – С. 5–9.
7. Мурина, Л. А. Теория методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси / Л. А. Мурина. // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 4. – С. 6–12.
8. Мурина, Л. А. Характеристика методов обучения русского языка в общеобразовательных учреждениях Беларуси / Л. А. Мурина // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 6. – С. 9–15.
9. Русецкий, В. Ф. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в процессе обучения русскому языку / В. Ф. Русецкий // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 6. – С. 21–25.
10. Совершенствование методов обучения русскому языку. – М. : Просвещение, 1981. – С. 15–25.

11. Теория и практика обучения русскому языку / Е. В. Архипова, [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
12. Худенко, Л. А. Обучение русскому языку: лингвокультурологический подход : 5–11 кл. / Л. А. Худенко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 128 с.
13. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для школьников / Н. А. Шаульская. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
14. Шпаковская, С. В. Лингвистические и литературные игры. 5–11 классы : пособие для учителей / С. В. Шпаковская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 168 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

В процессе изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» много внимания уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является частью общей самостоятельной работы. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем методики преподавания русского языка, а также выработке творческого подхода при отборе материала для практической деятельности учащихся на уроке..

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях, практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование умений студентов к педагогической практике;
- подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Время, отведённое на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- подготовку докладов и сообщений по актуальным проблемам современной методики преподавания русского языка в Республике Беларусь;
- изучение научных статей, монографий и составление на основе их рефератов;
- решение кейс-задач (выполнение кейс-заданий), направленных на развитие у студентов самостоятельности и профессиональной компетенции;
- составление таблиц и раздаточного материала, разработку системы упражнений;
- работу со справочной литературой;
- самостоятельную работу с использованием различных дистанционных курсов, в том числе СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2137>).

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание рефератов;

- изучение тем, которые не рассматриваются на лекционных и практических занятиях;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- проверочного теста;
- устного опроса;
- комбинированного опроса;
- проверки конспектов;
- обсуждения докладов, презентаций и рефератов.
- анализа разработанных студентами методических материалов.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

На самостоятельную работу студентов отведено в 5-м семестре – 60 часов (раздел 1 – 10 часов, раздел 2 – 8 часов, раздел 3 – 12 часов, раздел 4– 28 часов, раздел 5– 2 часа).

№ п/п	Название темы, раздела	Кол. час.	Задание	Форма выполнения
1.	Научные основы методики преподавания русского языка в РБ	10		
1.1.	Методика преподавания русского языка как наука. Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина.	2 2	Изучить труд Ф.И. Буслаева «Преподавание отечественного языка» : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец «Рус. яз и лит.» – М. : Просвещение, 1992. – 512 с. (с.25-35) Определить актуальные проблемы методики преподавания русского языка	Конспект Решение проблемных задач (1-5 по электронному пособию «Методика преподавания русского языка. Практикум»)
1.2.	Русский язык как учебный предмет в школе.	2		
	Концепция языкового образования в учреждениях общего среднего образования РБ и классические традиции методического наследия XIX – XX вв. Цели, задачи, способы реализации Концепции в современной методике преподавания русского языка. Особенности обучения русскому языку в белорусской школе на современном этапе (учет родного языка учащихся как один из основных принципов обучения второму языку). Транспозиция, интерференция. Межпредметные и метапредметные связи. Методические подходы к обучению русскому языку: системно-функциональный, компетентностный.		Изучение нормативные документов МО РБ (Концепции языкового образования)	Конспект

	<i>Содержание обучения русскому языку.</i> Основные государственные нормативные документы, определяющие цели, задачи, структуру, содержание обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе (концепция обучения русскому языку в 11-летней общеобразовательной школе, образовательный стандарт предметной области «Русский язык». Характеристика программ по русскому языку для учреждений общего среднего, высшего образования. Проблемы реализации программы в практике школьного преподавания и проблемы оценивания уровня языковой	2	Изучение нормативные документов МО РБ (стандарты по русскому языку для учреждений образования и Программа по русскому языку 5-11 классы)	Тезисы
1.3	Формы организации учебного процесса по русскому языку в школе Традиции и новаторство в организации уроков. Обусловленность компонентов обучения русскому языку системно-функциональным и коммуникативным подходами (характеристика содержательного, мотивационного, операционального и контрольно-регулирующего компонентов "нового" урока). Опыт учителей-практиков в "наполнении" этих компонентов.	2	Изучение видеозаписи урока русского языка по теме «Наречие» https://www.youtube.com	Анализ урока
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка в учреждениях образования Республики Беларусь	8		
2.1.	Принципы обучения русскому языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.	2	Знакомство с классификацией принципов М.Т.Баранова, А.В.Дудникова, Я.Лернера	Составление сводной таблицы
2.2.	Существующие типологии методов обучения в дидактике и лингводидактике, их характеристика. Проблема квалификации и выбора метода обучения. сочетание методов обучения в практике школьного преподавания <i>Дидактические средства обучения русскому языку в белорусской школе</i> Учебный комплект (учебник,	2	Знакомство с классификацией методов обучения Ф.И.Буслаева, А.В.Текучева, Л.П.Федоренко, Л.А.Муриной Изучение комплекта пособий для одного класса	Составление сводной таблицы

	учебные пособия, методические руководства к ним, дидактические материалы; сборники диктантов, изложений, компьютерные программы). Проблемы использования учебников в практике школьного преподавания. Анализ смысловой и языковой сторон организации основных и дополнительных текстов учебника.	4	Русский язык : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Н. Волянец [и др.]. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 240 с.	Сравнительный анализ
3.	ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	12		
3.1.	Развитие речи учащихся как методическая проблема. Система работы по развитию речи учащихся в школе. Формы речи: речь устная и речь письменная. Виды работ по развитию речи устной и письменной. Развитие связной устной и письменной речи учащихся. Виды речевой деятельности	4 4	Изучение электронного варианта лекций преп. БГУ Тема «Изложение Изучение дополнительной литературы о видах речевой деятельности	Тезисы Составление презентации «Виды речевой деятельности»
3.2.	Методы развития речи: имитация, конструирование, коммуникативные методы (высказывание на определенную тему, изложение, сочинение и др.).	4	Просмотр видеоурока «Сказка. Редактирование текста»	Анализ урока
4.	Методика изучения разделов курса русского языка	28		
4.1.	Место фонетики и орфоэпии в системе обучения русскому языку учащихся белорусской школы. Особенности изучения фонетики и орфоэпии на уроках русского языка и школах Беларуси. Содержание и место работы над звуковой стороной речи на уроках фонетики, орфографии, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Учет интерферирующего влияния русского языка и транспозиции. Принципы и методы обучения фонетике.	2	Изучение по книге Л.П. Демиденко. Речевые ошибки.- Минск, 1986 типологии речевых фонетических ошибок учащихся	Составление конспекта урока по теме «Фонетика»
4.2.	Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Лингводидактические основы методики обучения русской орфографии; особенности орфографии русского языка, ее основные принципы	2	Изучение статьи В.А. Тиханова «Орфография - это трудно?...» Изучить типичные орфографические ошибки учащихся 10 класса	Конспект

	Работа по предупреждению и преодолению орфографических ошибок. Методы и приемы обучения орфографии	2		Разработка системы упражнений для коррекции орфографических ошибок
4.3.	Методика изучения лексики и фразеологии. Работа по усвоению смысловой стороны слова. Методы обогащения словарного запаса учащихся, формирования навыков уместного и наиболее целесообразного употребления слова в текстах и ситуациях. Активный и пассивный словарь ученика. Пути обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения языка. Содержание и специфика изучения фразеологии.	2	Изучение статьи А.А.Волошенко и И. Синяк «Изучение фразеологии в школе»	Составить раздаточный материал к уроку изучения фразеологии
4.4.	Методика обучения грамматике Место грамматики в школьном курсе русского языка в белорусской школе. Коммуникативная направленность в обучении грамматике. Учет специфических особенностей русского языка и интерферирующего влияния грамматического строя родного языка.	4	Проанализировать учебники по русскому языку для 6-7 классов с позиций реализации в них принципа коммуникативной направленности	Составление сводной таблицы методов, используемых для реализации принципа
4.4.1.	Методика изучения состава слова и словообразования. Особенности изучения словообразования. Традиционные и инновационные подходы к изучению вопросов морфемики и дериватологии в общеобразовательной школе. Связь изучения состава слова, словообразования с обучением лексике, орфографии, грамматике, с работой по развитию речи учащихся.	2	Изучение и анализ использования методов обучения словообразованию в учебнике русского языка для 6 класса	Составление дополнительного дидактического материала по изученной теме
4.4.2.	Изучение морфологии. Специфика изучения частей речи русского языка в белорусской школе; содержание, принципы построения школьного курса грамматики. Обучение морфологии на синтаксической основе, взаимосвязь обучения морфологии с лексикой, орфографией; морфологическая норма.	2	Решение практических задач.	Эссе «Существует ли специфика в изучении морфологии русского языка в РБ»
4.4.3.	Изучение изменяемых и	4	Специфика	Подготовка

4.4.6.	неизменяемых частей речи и их категориальных признаков. Методы изучения морфологии, морфологические ошибки и их предупреждение.		изучения изменяемых и неизменяемых частей речи русского языка (Учебники русского языка для 6 класса)	сообщения
4.4.7.	Изучение синтаксиса. Функциональный подход к обучению синтаксису. Принципы изучения синтаксиса.	2	Определить методы реализации функционального подхода в изучении синтаксиса	Составление презентации
4.4.8.	Практические приёмы распознавания главных и второстепенных членов предложения.	2	Изучение пособия Ф.М.Литвинко. Изучение осложнённого предложения. – Мн., 2010	Тезисы
4.4.9	Лингводидактические основы школьного курса синтаксиса сложного предложения. Этапы освоения синтаксического понятия. Методы изучения синтаксиса.	4	Просмотр видео-урока по сложному предложению на ютубе	Анализ видео-урока
5.	Изучение пунктуации	2		
11.1	Место обучения пунктуации в школьном курсе русского языка. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации. Цели и задачи изучения. Лингвистические основы обучения русской пунктуации (основные принципы пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный). Принципы обучения пунктуации. Методы и приемы обучения пунктуации. Основные типы упражнений по пунктуации. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.	2	Изучить принципы обучения пунктуации и принципы пунктуации	Составить сравнительную таблицу принципов пунктуации и принципов обучения пунктуации
	Всего:	60		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **рейтинговая контрольная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 3) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи методическую и лингвистическую терминологию, владеет основами культуры устной речи; 4) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 5) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 6) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов; 7) **экзамен**, являющийся формой итогового контроля.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Проверка рейтинговых контрольных работ оценивается по десятибалльной системе; тестовых заданий, рефератов, проектов – по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить

степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, СР

Критерий	Показатели
Доклад	
Степень раскрытия темы	– тема раскрыта полностью; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Объем использованной научной литературы	– объем научной литературы достаточный; – объем научной литературы недостаточный: не более 2 замечаний; – объем научной литературы недостаточный: 3 замечания; – объем научной литературы недостаточный: 4 и более замечаний
Достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации)	– информация точная, обоснованная, есть ссылки на источники первичной информации; – информация имеет замечания по одному требованию из трех; – информация имеет замечания по двум требованиям из трех; – информация имеет замечания по всем требованиям
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3

Критерий	Показатели
	и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Кейс-задание	
Структура кейса	– структура соответствует требованиям; – структура соответствует требованиям частично: отсутствует 1 элемент; – структура соответствует требованиям частично: отсутствуют 2–3 элемента; – структура не соответствует требованиям
Общая валидность – установление корректности операциональных действий в рамках изучаемой темы и выстраиваемой концепции	– операциональные действия корректны; – операциональные действия корректны частично: 1–2 замечания; – операциональные действия корректны частично: 3–4 замечания; – операциональные действия не корректны
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Раскрытие темы учебной дисциплины	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний

Критерий	Показатели
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	–подача материала полностью соответствует указанным параметрам; –подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; –подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; –подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна презентации постав-ленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	–презентация оформлена без замечаний; –презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; –презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний; –презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	–компактна и лаконична; –имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; –имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; –имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	–все объекты указаны; –объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; –объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; –объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	–объекты таблицы логически связаны; –логика нарушена частично: 1 замечание; –логика нарушена частично: не более 2 замечаний; –объекты таблицы логически не связаны

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА»**

Дневная форма обучения

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, связь со смежными дисциплинами. Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, цели, задачи, содержание.

2. Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь: стратегия обучения, цель, задачи обучения русскому языку в зависимости от ступени (П,Ш) обучения, подходы к обучению, принципы отбора содержания и обучения. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка.

3. Программа по русскому языку для 5 – 11 классов учебных заведений Республики Беларусь. Принципы построения, структура, содержание.

4. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа изучения материала.

5. Современные технологии обучения русскому языку.

6. Дидактические средства обучения русскому языку в школе. Учебник русского языка как основное средство обучения, его функции, методический аппарат. Анализ одного из учебников по русскому языку (по выбору студента)

7. Методы и приемы обучения русскому языку. Понятие о методе, приеме обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения русскому языку

8. Принципы обучения русскому языку: общедидактические принципы обучения, их преломление в методике преподавания русского языка. Общеметодические принципы обучения русскому языку

9. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по русскому языку.

10. Методика обучения фонетике и орфоэпии в школе: цель, задачи, содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике. Умения, формируемые на уроках фонетики и орфоэпии. Методы обучения фонетике и орфоэпии.

11. Методика обучения лексике и фразеологии в школе: цель, задачи, содержание и структура раздела. Принципы обучения. Методы и приемы работы над словом.

12. Работа по фразеологии на уроках русского языка.

13. Методика обучения составу слова и словообразованию в школе: цель, задачи, содержание и структура раздела. Принципы обучения. Типы словообразовательных упражнений, трудности изучения раздела.

14. Обучение орфографии русского языка. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Формирование орфографической зоркости и

орфографической памяти. Методы и приемы обучения орфографии. Виды орфографических ошибок

15. Методика изучения частей речи в школе (цель, задачи, содержание, трудности, методы и приемы работы).

16. Изучение текста в 5 – 9 классах, виды упражнений для формирования умений строить тексты разных типов речи.

17. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения.

18. Обучение жанрам речи в 5-9 класса, этапы работы над созданием текстов разных жанров (выбор жанра по желанию студента)

19. Изложения в системе обучения речи; виды изложений и этапы работы, методика проведения обучающего и контрольного подробного изложения в 5-7 и в 8-9 классах.

20. Система работы по культуре речи в школе. Классификация речевых ошибок и работа по их предупреждению и преодолению. Типы упражнений.

21. Обучение учащихся 5–9 классов стилистике: значение, задачи, структура, место и содержание работы по стилистике.

22. Методика формирования основных стилистических понятий у учащихся 5-9- классов

23. Изучение словосочетания в 5 – 9 классах (цель, задачи, содержание, трудности, методы и приемы работы).

24. Обучение синтаксису русского языка в 5 – 9 классах (цель, задачи, содержание, трудности, методы и приемы работы).

25. Внеурочная работа по русскому языку, ее формы. Виды внеклассной работы по русскому языку, принципы ее организации

26. Методика обучения пунктуации в школе (цель, задачи, содержание, трудности обучения).

27. Виды пунктуационных ошибок и методика работы по их предупреждению и исправлению.

28. Обучение говорению как способ формирования речевой компетенции учащихся.. Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Формы и типы монологической речи. Обучение диалогической речи.

29. Слушание как вид речевой деятельности. Обучение учащихся пониманию (осмыслению) устных высказываний. Виды упражнений для обучения слушанию на уроках русского языка

30. Диктант, его виды, методика проведения обучающих и контрольного диктантов.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно-ориентированное задание № 1

В написании имен числительных возможны ошибки типа *(десять) тысячь, четыре, двесте, четыресто, пятнадцать, восемде-сят*. Определите пути преодоления этих ошибок.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Словарный диктант на одном из уроков, проведенных студентом, состоял из таких слов: *удивится, броситься, нравиться, вернуться, лечится, проситься*.

Докажите, правильно ли поступил студент. Почему Вы так считаете?

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Учащимся предложено написать сочинение на тему «В лесу» с обязательным употреблением всех видов придаточных предложений в составе сложных.

Скажите, а вы бы предложили учащимся такое задание; почему?

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Предложите учащимся раскрыть значение следующих глаголов.

Плывать, плыть, приплывать, приплыть, заплывать, отплывать, заплыть, уплывать, уплыть, наплывать, наплыть, подплыть, подплывать, поплавать, поплыть, расплаваться, расплыться, наплаваться, заплаваться.

Выясните, какой вывод в результате выполнения задания смогут сделать школьники и что, на ваш взгляд, будет для них трудно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Отметка	Критерии
<i>10 (десять) баллов, зачтено</i>	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<i>9 (девять) баллов, зачтено</i>	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и

	давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

	умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических,

	лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
<i>4 (четыре) балла, зачтено</i>	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
<i>3 (три) балла, не зачтено</i>	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<i>2 (два) балла, не зачтено</i>	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

	пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<i>1 (один) балл, не зачтено</i>	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Культура речи педагога» «Современные образовательные технологии в лингводидактике»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии её подготовки (протокол № ____ от _____.2025 г.).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рейтинговая контрольная работа 1 «Методика изучения фонетики и орфоэпии, лексики и фразеологии, орфографии»

1. Определите понятия по данным описаниям.

1. Место в слове или между словами, где возможно несколько написаний, но только одно является правильным.
2. Совокупность автоматизированных компонентов действий (умений) учащихся.
3. Особая краткая инструкция, в которой перечислены условия выбора той или иной орфограммы.

2. Определите принципы обучения по данным описаниям.

1. При обучении фонетике учитывают общеметодические принципы. Какому общеметодическому принципу соответствует описание: «Демонстрация звука учителем»?
2. При организации учебного процесса при изучении лексики и фразеологии ученые рекомендуют опираться на частнометодические принципы. Какому частнометодическому принципу соответствует описание: «Изучение лексических понятий ведется на основе связного текста»?

3. Какому методу соответствуют задания:

1. Найдите лексические или фразеологические ошибки в предложении.
2. Найдите «третий лишний».
3. Распределите слова по группам: синонимы к слову хороший и синонимы к слову старый.

4. Проанализируйте материалы упражнения, взятого из школьного учебника. С какими трудностями столкнутся учащиеся при выполнении этого упражнения? Какую предварительную работу должен провести учитель? Подготовьте упражнения, выполнение которых предупредит возможные ошибки.

Запишите исходные формы имён существительных.

Чертёжиков, по кусочку, на листочке, к фонтанчику, через овражки, словариком, с укропчиком, веночки, в кошелёчке, под дождиком, ножичком, без чемоданчика.

Рейтинговая контрольная работа 2 «Методика изучения морфологии»

1. Составьте таблицу «Принципы обучения морфологии».

2. При изучении каждой части речи учащиеся встречаются с делением слов на группы, с классификацией. При анализе частей речи учащиеся учатся различать постоянные (классификационные) и непостоянные (словоизменяемые) признаки. Грамматическая классификация

конкретизирует и уточняет грамматическое понятие. Докажите, что умение правильно классифицировать части речи на основе одного или нескольких признаков имеет большое значение для развития лингвистического мышления учеников и уровня морфологической грамотности.

3. Проанализируйте приведенные ниже предложения. Подумайте, в связи с изучением какого раздела местоимений вы бы предложили их учащимся и с какой целью.

1. Герасим принес Муму чашечку молока, поставил ее на кровать, но она не умела пить. 2. Девочка положила книгу на парту и начала ее читать. Она была очень интересная. 3. Самое большое количество экспонатов на школьную выставку представили ученики шестого класса. Среди них особенно выделяются модели самолетов. 4. Недавно мы посмотрели фильм в новом кинотеатре. От него осталось очень хорошее впечатление.

4. Объясняя новую тему «Повелительное наклонение», учитель предложил учащимся самостоятельно проанализировать материал упражнения из учебника. Опасаясь, что учащиеся не обратят внимание на некоторые факты, учитель подготовил для опроса по новой теме несколько вопросов. Проанализируйте материал и подумайте, какие вопросы задал ученикам учитель. Сформулируйте свой вариант вопросов.

1. Рассмотрите схемы образования глагольных форм повелительного наклонения.

Основа наст./буд.вр. + окончание и или → форма 2-го лица ед.ч. : установи (ят) + и → установи; игра/й (у/т) + → играй

Форма 2-го л. ед.ч. пов. накл. + постфикс те → форма 2-го лица мн.ч.: установи + те → установите играй + те → играйте

2. Ответьте на вопросы:

- От какой глагольной основы образуются формы 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения? Какие окончания участвуют в их образовании?
- Как образуются формы 2-го лица мн.ч. повелительного наклонения?

1. Тогда Чапаев скомандовал дальше:

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **рейтинговая контрольная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умения и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 3) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи методическую и лингвистическую терминологию, владеет основами культуры устной речи; 4) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно; 5) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 6) **коллоквиум**, представляющий собой промежуточный мини-экзамен, позволяющий оценить текущий уровень знаний студентов; 7) **экзамен**, являющийся формой итогового контроля.

Оценивание работы студента в аудитории проводится посредством постановки вопросов, использования методов беседы, опроса, проведения проверочных работ и осуществляется в соответствии с общепринятой десятибалльной шкалой оценок, которая ориентирована как на полноту и правильность ответа, степень осознанности и понимания учебного материала, знание терминологии, ее правильное и уместное применение, так и на уровень сформированности умений, предусмотренных учебной программой.

Проверка рейтинговых контрольных работ оценивается по десятибалльной системе; тестовых заданий, рефератов, проектов – по десятибалльной системе или системе «зачтено/не зачтено».

Для диагностики результатов учебной деятельности по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» рекомендуется использовать рейтинговую систему контроля, предполагающую накопление баллов за выполнение заданий различного характера. Это позволит повысить степень учебной мотивации обучающихся в течение семестра, а также активизировать их познавательную деятельность и творческую активность.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, связь со смежными дисциплинами. Методика преподавания русского языка как учебная дисциплина, ее предмет, цели, задачи, содержание.
2. Русский язык как учебный предмет в учреждениях образования Республики Беларусь: стратегия обучения, цель, задачи обучения русскому языку в зависимости от ступени (П,Ш) обучения, подходы к обучению, принципы отбора содержания и обучения. Типы компетенций, формируемых на уроках русского языка.
3. Программа по русскому языку для 5 – 11 классов учебных заведений Республики Беларусь. Принципы построения, структура, содержание.
4. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков русского языка в зависимости от целей, содержания и этапа изучения материала.
5. Современные технологии обучения русскому языку.
6. Дидактические средства обучения русскому языку в школе. Учебник русского языка как основное средство обучения, его функции, методический аппарат. Анализ одного из учебников по русскому языку (по выбору студента)
7. Методы и приемы обучения русскому языку. Понятие о методе, приеме обучения. Различные подходы к классификации методов и приемов обучения русскому языку
8. Принципы обучения русскому языку: общедидактические принципы обучения, их преломление в методике преподавания русского языка. Общеметодические принципы обучения русскому языку
9. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по русскому языку.
10. Методика обучения фонетике и орфоэпии в школе: цель, задачи, содержание и структура раздела. Принципы обучения фонетике. Умения, формируемые на уроках фонетики и орфоэпии. Методы обучения фонетике и орфоэпии.
11. Методика обучения лексике и фразеологии в школе: цель, задачи, содержание и структура раздела. Принципы обучения. Методы и приемы работы над словом.
12. Работа по фразеологии на уроках русского языка.
13. Методика обучения составу слова и словообразованию в школе: цель, задачи, содержание и структура раздела. Принципы обучения. Типы словообразовательных упражнений, трудности изучения раздела.
14. Обучение орфографии русского языка. Система обучения орфографии в школьном курсе русского языка. Формирование орфографической зоркости и орфографической памяти. Методы и приемы обучения орфографии. Виды орфографических ошибок

15. Методика изучения частей речи в школе (цель, задачи, содержание, трудности, методы и приемы работы).
16. Изучение текста в 5 – 9 классах, виды упражнений для формирования умений строить тексты разных типов речи.
17. Методика обучения анализу и созданию текстов в зависимости от типа речи: повествования, описания, рассуждения.
18. Обучение жанрам речи в 5-9 классах, этапы работы над созданием текстов разных жанров (выбор жанра по желанию студента)
19. Изложения в системе обучения речи; виды изложений и этапы работы, методика проведения обучающего и контрольного подробного изложения в 5-7 и в 8-9 классах.
20. Система работы по культуре речи в школе. Классификация речевых ошибок и работа по их предупреждению и преодолению. Типы упражнений.
21. Обучение учащихся 5–9 классов стилистике: значение, задачи, структура, место и содержание работы по стилистике.
22. Методика формирования основных стилистических понятий у учащихся 5-9- классов
23. Изучение словосочетания в 5 – 9 классах (цель, задачи, содержание, трудности, методы и приемы работы).
24. Обучение синтаксису русского языка в 5 – 9 классах (цель, задачи, содержание, трудности, методы и приемы работы).
25. Внеурочная работа по русскому языку, ее формы. Виды внеклассной работы по русскому языку, принципы ее организации
26. Методика обучения пунктуации в школе (цель, задачи, содержание, трудности обучения).
27. Виды пунктуационных ошибок и методика работы по их предупреждению и исправлению.
28. Обучение говорению как способ формирования речевой компетенции учащихся.. Монологическая форма речи, ее специфические особенности. Формы и типы монологической речи. Обучение диалогической речи.
29. Слушание как вид речевой деятельности. Обучение учащихся пониманию (осмыслению) устных высказываний. Виды упражнений для обучения слушанию на уроках русского языка
30. Диктант, его виды, методика проведения обучающих и контрольного диктантов.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ

Компетентностно-ориентированное задание 1

В написании имен числительных возможны ошибки типа *(десять) тысячь, четыре, двесте, четыресто, пятнадцать, восемде-сят*. Определите пути преодоления этих ошибок.

Компетентностно-ориентированное задание 2

Словарный диктант на одном из уроков, проведенных студентом, состоял из таких слов: *удивится, броситься, нравиться, вернуться, лечится, проситься*. Докажите, правильно ли поступил студент. Почему Вы так считаете?

Компетентностно-ориентированное задание 3

Учащимся предложено написать сочинение на тему «В лесу» с обязательным употреблением всех видов придаточных предложений в составе сложных.

Скажите, а вы бы предложили учащимся такое задание; почему?

Компетентностно-ориентированное задание 4

Предложите учащимся раскрыть значение следующих глаголов.

Плывать, плыть, приплывать, приплыть, заплывать, отплывать, заплыть, уплывать, уплыть, наплывать, наплыть, подплыть, подплывать, поплавать, поплыть, расплаваться, расплыться, наплаваться, заплаваться.

Выясните, какой вывод в результате выполнения задания смогут сделать школьники и что, на ваш взгляд, будет для них трудно.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. «Современный русский литературный язык» 2. «Культура речи»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки. (Протокол №__ от __. __. 2023 г.).