

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Ректор

А.И.Жук

2025 г.

Регистрационный № УД- 31-2-115/ уч.

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература);

6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература.

Иностранный язык (с указанием языка))

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебных планов специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)), утвержденных 23.02.2023, рег. № 051 – 2023/у, рег. № 053 – 2023/у, рег. № 052 – 2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В.Соловьёва, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.А.Матюнова, доцент кафедры русского языка учреждения образования Белорусский государственный университет, кандидат филологических наук, доцент;

Л.М.Надумович, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Гимназия № 18
г. Минска имени И.С.Миренкова»



 Ю.В.Новик

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 11.05 2025 г.)

Заведующий кафедрой

 Д.В.Дятко

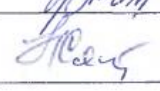
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература; Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)).

Учебная дисциплина «История русского языка» занимает одно из центральных мест в программе подготовки преподавателей русского языка. Актуальность «Истории русского языка» предопределена необходимостью теоретического осмысления русского языка как исторически сложившейся системы, развитие которой носит закономерный и последовательный характер, а также связанной с этим необходимостью формирования историко-диалектического подхода к практическому анализу языковых фактов.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с эволюцией фонетической и грамматической систем русского языка и выработать навыки практического анализа разноуровневых языковых явлений в текстах различных жанров с позиций диахронии.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать научное представление о генезисе русского языка, обозначить место русского языка в кругу индоевропейских и славянских языков;
- обеспечить теоретическое знание основных эволюционных процессов, оказавших влияние на формирование фонетической и грамматической систем русского языка, выработать понимание закономерного и системного характера языковых изменений;
- ознакомить с корпусом письменных текстов, созданных в различные периоды развития русского языка, сформировать представление об их жанровом и содержательном многообразии, обеспечить понимание факта сосуществования и взаимовлияния церковно-книжных и деловых текстов в истории становления фонетических, грамматических и стилистических особенностей русского языка;
- сформировать умение выявлять и анализировать результаты фонетических и грамматических языковых изменений, отраженных в письменности различных исторических периодов развития русского языка;
- способствовать выработке навыков исторического комментирования фонетических, грамматических и стилистических особенностей современного русского литературного языка.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием

Учебная дисциплина «История русского языка» относится к модулю «Теория и история языка» компонента учреждения образования.

Связь с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «История русского языка» тесно связана с дисциплинами «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Сопоставительная грамматика восточнославянских языков».

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и термины сравнительно-исторического языкознания;
- основные изменения звуковой системы и особенности развития грамматических категорий русского языка, условия становления литературной нормы русского языка;
- основные письменные памятники, созданные в различные периоды развития русского языка, их палеографические и жанрово-стилистические особенности, значение для изучения истории русского языка;

уметь:

- выявлять и анализировать фонетические, грамматические и жанрово-стилистические особенности письменных источников, созданных в различные периоды развития русского языка;
- проводить анализ фонетических и грамматических особенностей современного русского языка на основе диахронического подхода, применять историко-лингвистические знания в преподавании русского языка в школе.

иметь навыки:

- проведения лингвистического анализа текстов древне- и старорусской письменности;
- исторического комментирования современных русских поэтических и прозаических текстов.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «История русского языка» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей специализированной компетенции:

СК-13: Осуществлять практический анализ языковых явлений в текстах различных типов с позиций диахронии, учитывая представления о генезисе русского языка, эволюции его систем, условиях становления русской литературной нормы.

Основными формами учебной работы в ходе изучения учебной дисциплины «История русского языка» являются лекции и практические занятия. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей использование технологии смешанного обучения.

Всего на изучение учебной дисциплины «История русского языка» отведено 116 часов, из них аудиторных – 64 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические занятия – 30 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (2 часа лекционных и 2 часа

практических занятий). Внеаудиторная самостоятельная работа – 52 часа.
Форма получения образования – дневная.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 5 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Происхождение и развитие русского языка

Тема 1.1. Основные периоды истории русского языка

Происхождение русского языка.

Древнерусский период (XI–XIV вв.). Языковая ситуация в Древнерусском государстве. Роль старославянского языка в формировании древнерусского литературного языка.

Период Московского государства (XV–XVII вв.). Формирование московского койне. Второе южнославянское влияние.

Становление русского национального языка (конец XVII–начало XIX в.). Тенденция к демократизации литературного языка. Роль М.В. Ломоносова в формировании стилистической системы русского литературного языка.

Современный русский литературный язык (XIX – начало XXI вв.). Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.

Тема 1.2. Основные источники для изучения истории русского языка

Понятие «национальный язык». Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Письменные памятники XI–XVII вв. как источник для изучения истории русского языка: деловая и книжно-славянская письменность.

Основные грамматические особенности литературного языка XVIII века в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.

Эволюция языка произведений А.С. Пушкина.

Русские народные говоры как источник для изучения истории русского языка.

Раздел 2. Фонетические процессы дописьменной эпохи и их отражение в фонетической системе древнерусского языка

Тема 2.1. Отражение общеславянских фонетических процессов в древнерусском языке

Исторические изменения в области ударения. Палатализации заднеязычных. Влияние *j* на переднеязычные сонорные, переднеязычные свистящие, заднеязычные, губные согласные.

Тема 2.2. Фонетические явления праславянской эпохи, определившие языковое своеобразие восточных славян

Специфика изменения сочетаний гласных с плавными между согласными (сочетаний типа **tort*) в восточнославянских диалектах праславянского языка. Преобразование сочетаний редуцированных с плавными между согласными (сочетаний типа **tъrt*, **trъt*) в дописьменную эпоху. Изменение сочетаний **dj*, **tj*; судьба сочетаний **kt*, **gt*, **sk*, **st*.

Тема 2.3. Состояние фонетической системы древнерусского языка к началу письменной эпохи (X – XI вв.). Происхождение и состав гласных и согласных звуков

Судьба праславянских носовых гласных; происхождение закрытых гласных [ê], [ô]; исторические чередования гласных звуков. Происхождение редуцированных гласных. Позиции редуцированных. Артикуляционные характеристики согласных. Специфика противопоставления согласных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости.

Раздел 3. Фонетические процессы письменной эпохи

Тема 3.1. Основные изменения в фонетической системе древнерусского языка

Оформление категории твердости-мягкости в истории русского языка: смягчение полумягких и заднеязычных согласных, отверждение шипящих и [ц]. в древнерусских письменных памятниках.

Развитие аканья и формирование диалектных различий между северо-восточными и юго-западными говорами.

Отражение фонетических изменений в памятниках письменности.

Тема 3.2. Падение редуцированных

Вопрос о времени и причинах падения редуцированных. Судьба редуцированных ъ и ь в сочетании с плавными в корнях слов между двумя согласными; «второе полногласие». Нефонетические изменения редуцированных. Следствия падения редуцированных. Судьба редуцированных [ы], [й].

Тема 3.3. Изменение [e] > ['o] и его отражение в древнерусской письменности

История звука [ê] (ѣ); происхождение звука [e] в современном русском литературном языке. Условия для изменения [e] > ['o]. Вопрос о времени и последовательности изменения [e] > ['o]. Отступления от закономерности изменения [e] > ['o] в русском языке.

Раздел 4. Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка

Тема 4.1. Грамматические особенности имён существительных в древнерусском языке к началу письменного периода

Категории рода, числа и падежа имён существительных. Происхождение и состав именного склонения.

Тема 4.2. Исторические изменения в системе именного склонения

Взаимодействие типов склонения и его следы в грамматической системе современного русского языка. Формирование парадигмы множественного числа. Утрата двойственного числа. Становление категории одушевленности – неодушевленности.

Раздел 5. Становление грамматических категорий глагола в истории русского языка

Тема 5.1. Эволюция видо-временных форм глагола

Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. История форм настоящего и будущего времен. История форм прошедших времен; становление современной формы прошедшего времени на основе древнерусского перфекта. Становление видовых отношений глагола. История форм ирреальных наклонений.

Тема 5.2. История именных форм глагола

Система причастных форм глагола. Синтаксические особенности причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий. История инфинитива и супина.

Раздел 6. История местоимений, имен прилагательных, имен числительных и наречий

Тема 6.1. История местоимений

Типы местоименных слов в древнерусском языке. Исторические изменения в формах личных местоимений. Формирование парадигмы склонения местоимения 3-го лица. История падежных форм неличных местоимений.

Тема 6.2. История имени прилагательного как части речи

Синкретизм грамматической категории имени в дописьменную эпоху. Особенности образования именных и местоименных форм прилагательных различных лексико-грамматических разрядов. Особенности синтаксических функций именных и местоименных прилагательных в древнерусском языке. Оформление грамматических особенностей именных и местоименных прилагательных в истории русского языка. История форм сравнительной степени.

Тема 6.3. Становление имени числительного как части речи

Группы счетных слов в древнерусском языке. Синтаксические особенности счетных слов. История слов, называющих числа второго десятка, десятки и сотни. Унификация грамматических особенностей счетных слов в

истории русского языка. Формирование числительных как самостоятельного, грамматически обособленного класса имен.

Тема 6.4. История наречий

Первообразные и производные наречия. Отыменные и отприлагательные наречия. Понятие о лексико-семантической конденсации.

Раздел 7. Синтаксис

Тема 7.1. Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка

Синтаксические заимствования в древнерусском языке. Особенности в выражении отрицания. Особенности падежного управления. Конструкции с двойными косвенными падежами. Особенности в выражении подлежащего и сказуемого. Двойной именительный. История сложных предложений.

Тема 7.2. Письменная традиция как необходимое условие для развития синтаксиса

Комплексный лингвистический анализ текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «История русского языка»
(дневное отделение)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Кол-во аудитор-ных часов		Управляемая самостоя-тельная работа студентов		Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практическ ие	Лек-ции	Прак. зан.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	30	30	2	2	52			
1	Происхождение и развитие русского языка	2	2			6			
1.1	<i>Основные периоды истории русского языка</i> Происхождение русского языка. Древнерусский период (XI–XIV вв.). Языковая ситуация в Древнерусском государстве. Роль старославянского языка в формировании древнерусского литературного языка. Период Московского государства (XV–XVII вв.). Формирование московского койне. Второе южнославянское влияние. Становление русского национального языка (конец XVII–начало XIX в.). Тенденция к демократизации литературного языка. Роль М.В. Ломоносова в формировании стилистической системы русского литературного языка. Современный русский литературный язык (XIX – начало XXI вв.). Роль А.С. Пушкина в	2				4	Мультимедийная презентация «Памятники письменности»	[1] (о) [2] (о) [3] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения письменных заданий

	становлении современного русского литературного языка.								
1.2	<i>Основные источники для изучения истории русского языка.</i> Понятие «национальный язык». Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Письменные памятники XI–XVII вв. как источник для изучения истории русского языка: деловая и книжно-славянская письменность. Основные грамматические особенности литературного языка XVIII века в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова. Эволюция языка произведений А.С. Пушкина. Русские народные говоры как источник для изучения истории русского языка.		2			2	Факсимильное издание «Остромирова евангелия», «Жития Кирилла и Мефодия»	[1] (о) [2] (о) [1] (д) [3] (д)	Устный опрос. Анализ письменных источников. Проверка выполнения тестовых заданий
2	Фонетические процессы дописьменной эпохи и их отражение в фонетической системе древнерусского языка	4	6			10			
2.1	<i>Отражение общеславянских фонетических процессов в древнерусском языке</i> Исторические изменения в области ударения. Палатализации заднеязычных. Влияние j на переднеязычные сонорные, переднеязычные свистящие, заднеязычные, губные согласные.	2	2			4	Схема «Изменения гласных и согласных звуков в дописьменную эпоху» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/358107/mod_resource/content/1/Изменения звуков в дописьменную эпоху.pdf)	[1] (о) [3] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
2.2	<i>Фонетические явления праславянской эпохи, определившие языковое своеобразие восточных славян</i> Специфика изменения сочетаний гласных с	2	2			4	Схема «Изменения гласных и согласных звуков в дописьменную эпоху» (режим доступа:	[1] (о) [3] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых

	плавными между согласными (сочетаний типа <i>*tort</i>) в восточнославянских диалектах праславянского языка. Преобразование сочетаний редуцированных с плавными между согласными (сочетаний типа <i>*ṭrt</i> , <i>*tṛt</i>) в дописменную эпоху. Изменение сочетаний <i>*dj</i> , <i>*tj</i> ; судьба сочетаний <i>*kt</i> , <i>*gt</i> , <i>*sk</i> , <i>*st</i> .						https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/358107/mod_resource/content/1/Изменение звуков в дописменную эпоху.pdf		заданий
2.3	<i>Состояние фонетической системы древнерусского языка к началу письменной эпохи (X – XI вв.). Происхождение и состав гласных и согласных звуков</i> Судьба праславянских носовых гласных; происхождение закрытых гласных [ê], [ô]; исторические чередования гласных звуков. Происхождение редуцированных гласных. Позиции редуцированных. Артикуляционные характеристики согласных. Специфика противопоставления согласных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости.		2			2	Таблица «Система древнерусского вокализма» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/page/view.php?id=114387&inpopup=1)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий Рейтинговая контрольная работа № 1
3	Фонетические процессы письменной эпохи	6	6	2		12			
3.1	<i>Основные изменения в фонетической системе древнерусского языка</i> Оформление категории твердости-мягкости в истории русского языка: смягчение полумягких и заднеязычных согласных, отверждение шипящих и [ц]. в древнерусских письменных памятниках. Развитие аканья и формирование диалектных различий между северо-восточными и юго-западными говорами. Отражение фонетических изменений в памятниках письменности.			2		2	Интерактивная лекция «Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского языка» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=114021)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Проверка выполнения письменных заданий

3.2	<i>Падение редуцированных</i> Вопрос о времени и причинах падения редуцированных. Судьба редуцированных <i>ъ</i> и <i>ь</i> в сочетании с плавными в корнях слов между двумя согласными; «второе полногласие». Нефонетические изменения редуцированных. Следствия падения редуцированных. Судьба редуцированных [ѣ], [й].	4	4			6	Схема «Следствия падения редуцированных» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/364079/mod_resource/content/2/Следствия%20падения%20редуцированных.pdf) Раздаточный материал (тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
3.3	<i>Изменение [e] > [o] и его отражение в древнерусской письменности</i> История звука [ê] (ѣ). Условия для изменения [e] > [o]. Вопрос о времени и последовательности изменения [e] > [o]. Отступления от закономерности изменения [e] > [o] в русском языке.	2	2			4	Раздаточный материал (тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий Рейтинговая контрольная работа № 2
4	Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка	4	4			8			
4.1	<i>Грамматические особенности имён существительных в древнерусском языке к началу письменного периода</i> Категории рода, числа и падежа имён существительных. Происхождение и состав именного склонения.	2	2			4	Таблица «Типы именного склонения» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/367735/mod_resource/content/2/Склонение существительных (таблица).pdf)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
4.2	<i>Исторические изменения в системе именного склонения</i> Взаимодействие типов склонения и его следы в грамматической системе современного	2	2			4	Мультимедийная презентация «История именного склонения» Раздаточный материал	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых

	русского языка. Формирование парадигмы множественного числа. Утрата двойственного числа. Становление категории одушевленности – неодушевленности.						(задания для письменной работы, тексты для анализа)		заданий
5	Становление грамматических категорий глагола в истории русского языка	6	4			8			
5.1	<i>Эволюция видо-временных форм глагола</i> Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке. История форм настоящего и будущего времен. История форм прошедших времен; становление современной формы прошедшего времени на основе древнерусского перфекта. Становление видовых отношений глагола. История форм ирреальных наклонений.	4	2			6	Мультимедийная презентация «История глагола» Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
5.2	<i>История именных форм глагола</i> Система причастных форм глагола. Синтаксические особенности причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий. История инфинитива и супина.	2	2			2	Мультимедийная презентация «История глагола» Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий Рейтинговая контрольная работа № 3
6	История местоимений, имён прилагательных, имён числительных и наречий	6	4		2	6			
6.1	<i>История местоимений</i> Типы местоименных слов в древнерусском языке. Исторические изменения в формах личных местоимений. Формирование парадигмы склонения местоимения 3-го	2	2			2	Мультимедийная презентация «История местоимений» Раздаточный материал (задания для письменной	[1] (о) [2] (о) [2] (д) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий

	лица. История падежных форм неличных местоимений.						работы, тексты для анализа)		
6.2	<i>История имени прилагательного как части речи</i> Синкретизм грамматической категории имени в дописьменную эпоху. Особенности образования именных и местоименных форм прилагательных различных лексико-грамматических разрядов. Особенности синтаксических функций именных и местоименных прилагательных в древнерусском языке. Оформление грамматических особенностей именных и местоименных прилагательных в истории русского языка. История форм сравнительной степени.	2	2			2	Мультимедийная презентация «История имен прилагательных» Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [2] (д) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
6.3	Становление имени числительного как части речи Группы счетных слов в древнерусском языке. Синтаксические особенности счетных слов. История слов, называющих числа второго десятка, десятки и сотни. Унификация грамматических особенностей счетных слов в истории русского языка. Формирование числительных как самостоятельного, грамматически обособленного класса имен.	2	2			2	Мультимедийная презентация «История имен числительных» Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [1] (д) [2] (д) [4] (д)	Устный опрос. Проверка выполнения тестовых заданий
6.4	История наречий Первообразные и производные наречия. Отыменные и отприлагательные наречия. Понятие о лексико-семантической конденсации.				2		Теоретические материалы по истории наречий (режим доступа: https://bspu.by/moodle/pluginfile.php/423335/mod_resource/content/2/История %20наречий%20%28Е.И.	[1] (о) [3] (д)	Проверка письменных и тестовых заданий

							Янович.%20Историческая%20грамматика%20русского%20языка.%20С.%20200%20-%202009%29.pdf)		
7	Синтаксис	2	2			2			
7.1	<i>Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка</i> Синтаксические заимствования в древнерусском языке. Особенности в выражении отрицания. Особенности падежного управления. Конструкции с двойными косвенными падежами. Особенности в выражении подлежащего и сказуемого. Двойной именительный. История сложных предложений.	2				2	Мультимедийная презентация «Исторический синтаксис»	[1] (о) [2] (о) [1] (д) [2] (д) [4] (д)	Устный опрос
7.2	<i>Письменная традиция как необходимое условие для развития синтаксиса.</i> Комплексный лингвистический анализ текста.		2				Раздаточный материал (задания для письменной работы, тексты для анализа)	[1] (о) [2] (о) [1] (д) [2] (д) [4] (д)	Анализ письменных источников. Проверка выполнения письменных заданий
	Всего часов:	30	30	2	2	52			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История русского языка : учеб.-метод. комплекс / сост. Н. В. Соловьева // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387> (дата обращения: 04.04.2025).
2. История русского языка : учеб.-метод. комплекс / сост.: Н. В. Соловьева, В. В. Трутько // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/37340> (дата обращения: 04.04.2025).
3. Трофимович, Т. Г. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студентов вузов по филол. специальностям / Т. Г. Трофимович. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Камчатнов, А. М. Хрестоматия по истории русского литературного языка. Памятники X–XIV веков по рукописям X–XVII веков / А. М. Камчатнов. – М. : [б. и.], 2010. – 826 с. – URL: <https://www.academia.edu/12089471> (дата обращения: 04.04.2025).
2. Трофимович, Т. Г. Историческая грамматика русского языка : практикум / Т. Г. Трофимович, Н. В. Соловьева, Н. В. Жданович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 187 с.
3. Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка : учеб. для студентов вузов по филол. специальностям / Е. И. Янович. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2011. – 279 с.
4. Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка. Практикум : учеб. пособие / Е. И. Янович ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 159 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР)
по учебной дисциплине «История русского языка»**

Тема 3.1. Основные изменения в фонетической системе древнерусского языка – 2 часа (лекционные)

Задание:

1) **1 модуль сложности:** подготовьте конспект на тему «Взгляд А. А. Шахматова на проблему возникновения аканья в восточнославянских диалектах», используя источник: Янович, Е. И. Историческая грамматика русского языка (с. 108–110) [3](д).

2) **2 модуль сложности:** изучите теоретический материал и ответьте на вопросы интерактивной лекции «История восточнославянского аканья». Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=115213>.

3) **3 модуль сложности:** составьте сводную (обобщающую) таблицу «Восточнославянское аканье как особенность безударного вокализма. Типы аканья».

Тема 6.4. История наречий – 2 часа (практические)

Задание:

1) **1 модуль сложности:** составьте обобщающую таблицу «Способы образования наречий», используя источник: Янович, Е.И. Историческая грамматика русского языка (с. 200–201) [3](д):

Наречия	Способ словообразования	Пример
Отприлагательные	1. 2. ...	
Отыменные		

2) **2 модуль сложности:** подготовьте словарные статьи для этимологического словаря, объясняющие происхождение наречий (5 наречий по выбору студента):

сегодня, намеренно, поделом, вкратце, однажды, вслед, сполна, назло, заочно, смолodu, вовсе, воочию, наизусть, исстари, восвояси, завтра, пополам, смежно, сразу, вдругорядь, налицо, неспроста, вскоре, заодно, поровну, сызнова, впрок, сроду, поблизости, издавна, вволю.

3) **3 модуль сложности:** выполните тестовые задания «Происхождение наречий» (режим доступа: <https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=595973>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе изучения учебной дисциплины «История русского языка» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное изучение отдельных вопросов и обобщение изученного материала призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем сравнительно-исторического языкознания, а также выработке исследовательского подхода при работе с эмпирическим материалом.

Основными **задачами** самостоятельной работы студентов являются:

- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Организацию самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «История русского языка» целесообразно проводить в формате blended learning («смешанного обучения») с использованием интерактивного электронного учебно-методического комплекса (ИЭУМК) «История русского языка», разработанного на базе СДО Moodle (<https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387>). Специфика заданий, предлагаемых для самостоятельной работы в рамках изучаемых тем, предопределена самим характером учебного материала: в первую очередь, это отработка и закрепление полученных на лекционных и практических занятиях знаний, умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров и тестовых заданий, размещенных в ИЭУМК «История русского языка». При этом задания, которые предлагаются для самостоятельного выполнения, органично встраиваются в общую концепцию изучения определенной темы и не дублируют задания, которые выполняются студентами на аудиторных занятиях. В результате анализа результатов самостоятельной работы преподаватель получает актуальный срез знаний всех студентов группы по изучаемой теме, что позволяет выявить проблемные места и трудности, возникшие при изучении материала. Таким образом, использование «смешанного» подхода при

организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История русского языка» предполагает изучение каждой темы в виде замкнутого цикла, состоящего из тщательно продуманной системы заданий: теоретический лекционный материал → выполнение практических заданий в аудитории → самостоятельное закрепление полученных ЗУН → анализ трудностей и исправление ошибок.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, написание конспектов по темам, предложенным для самостоятельного изучения, составление обобщающих таблиц, выполнение рейтинговых контрольных работ в форме электронного теста.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ РАБОТ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ, УСР И СР

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Основные периоды истории русского языка	4	Составить сводную (обобщающую) таблицу «Основные концепции происхождения древнерусского литературного языка» Подготовить конспект научной статьи Ю.А. Бельчикова «Место М.В. Ломоносова в истории русского литературного языка»	Сводная (обобщающая) таблица Конспект
1.2	Основные источники для изучения истории русского языка	2	Выполнить тест «Происхождение русского языка. Основные источники для изучения истории русского языка»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=171841)
2.1	Отражение общеславянских фонетических процессов в древнерусском языке	4	Выполнить тест «Судьба праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний в истории русского языка» Выполнить тест «Палатализации заднеязычных согласных. Изменение согласных под влиянием "j"»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=114351) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=114283)
2.2	Фонетические явления праславянской эпохи, определившие языковое своеобразие восточных славян	4	Выполнить тест «Судьба сочетаний гласных с плавными в древнерусском языке (*tort, *ort)» Выполнить тест «Праславянские явления в русской фонетике»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=114157) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=114305)
2.3	Состояние фонетической системы древнерусского языка к началу письменной эпохи	2	Выполнить тест «Система древнерусского вокализма к началу письменного периода»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=114385)

	(X – XI вв.). Происхождение и состав гласных и согласных звуков			
3.1	Основные изменения в фонетической системе древнерусского языка	2	Составить конспект и ответить на вопросы интерактивной лекции «Последовательность оформления категории твердости-мягкости в истории русского языка» (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=114021)	Конспект
3.2	Падение редуцированных	6	Выполнить тест «Падение редуцированных» Выполнить тест «Фонетические и нефонетические изменения редуцированных. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (*tъrt, *trъt)» Выполнить тест «Следствия падения редуцированных»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=115733) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=116645) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=118269)
3.3	Изменение [e] > [o] и его отражение в древнерусской письменности	4	Выполнить интерактивное задание «Причины отсутствия изменения [e] > [o] в русском языке» Выполнить тест «Изменение [e] > [o]»	Интерактивное задание (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/scorm/view.php?id=117083) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=115739)
4.1	Становление грамматических категорий имени существительного в истории русского языка	4	Выполнить интерактивное задание «Древнерусское именное склонение. Существительные с основами на *ǫ/*jǫ, *ǫ, *i» Выполнить тест «Парадигмы именного склонения»	Интерактивное задание (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/scorm/view.php?id=122471) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=122971)
4.2	Исторические	4	Выполнить тест	Тест в СДО Moodle

	изменения в системе именного склонения		«Взаимодействие типов склонения и его следы в грамматической системе современного русского языка» Выполнить тест «Происхождение падежных окончаний имен существительных»	(режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=123333) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=123247)
5.1	Эволюция видо-временных форм глагола	6	Выполнить тест «Классы глагола. Формы настоящего и простых прошедших времен» Выполнить интерактивное задание «Типы аориста» Выполнить тест «Времена глагола»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=421799) Интерактивное задание (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/scorm/view.php?id=139341) Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=138411)
5.2	История именных форм глагола	2	Выполнить тест «Грамматические категории глагола»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=148267)
6.1	История местоимений	2	Выполнить тест «Древнерусское склонение личных и неличных местоимений и его следы в современном русском языке»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=147981)
6.2	История имени прилагательного как части речи	2	Выполнить тест «Формы древнерусских имен прилагательных и их судьба в истории русского языка»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=154091)
6.3	Становление имени числительного как части речи	2	Выполнить тест «Грамматические особенности счетных слов в древнерусском языке»	Тест в СДО Moodle (режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/quiz/view.php?id=164003)
7.1	Древнерусские синтаксические конструкции и их судьба в истории русского языка	2	Составить сводную (обобщающую) таблицу «Особенности древнерусского глагольного управления»	Сводная (обобщающая) таблица
Итого:		52		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При изучении учебной дисциплины «История русского языка» целесообразно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) написание конспекта (оценка за выполнение заданий включает: соответствие конспекта плану содержания источника, отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов, ясность, лаконичность изложения;

2) составление сводных (обобщающих) таблиц, (оценка за выполнение заданий включает: компактность и лаконичность записей в графах таблицы, указание изучаемых объектов и логических связей между ними);

3) тестирование в СДО Moodle (режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387>);

4) выполнение интерактивных заданий в СДО Moodle (режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387>);

5) рейтинговые контрольные работы в форме интерактивных электронных тестов в СДО Moodle (режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2387>);

6) экзамен, который является формой текущей аттестации и предусматривает устный ответ на теоретические вопросы и выполнение практического компетентностно-ориентированного задания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Происхождение русского языка. Место русского языка в кругу славянских языков. Языковая ситуация в Киевской Руси.
2. Основные периоды истории русского языка. Источники для изучения истории русского языка.
3. Фонетические тенденции, обусловившие характер слога в праславянскую (общеславянскую) эпоху. Особенности праславянского ударения.
4. Судьба сочетаний гласных с плавными (сочетания типа **tort*) в языке восточных славян. Развитие восточнославянского полногласия.
5. I, II, III палатализации заднеязычных. Отражение чередований, обусловленных палатализацией заднеязычных, в русском языке.
6. Влияние *j* на согласные. Особенности изменения согласных под влиянием *j* в восточнославянских языках.
7. Происхождение праславянских носовых гласных. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
8. Судьба праславянских дифтонгов. Отражение чередований, обусловленных изменениями праславянских дифтонгов, в русском языке.
9. Система древнерусского вокализма. Происхождение гласных звуков древнерусского языка.
10. Редуцированные Ъ, Ь. Позиции редуцированных.
11. Судьба сочетаний редуцированных с плавными (**tьrt*, **trьt*) в древнерусском языке. «Второе полногласие».
12. Исторические чередования гласных звуков и их отражение в русском языке.
13. Становление категории твердости-мягкости согласных в истории русского языка.
14. История противопоставления согласных по глухости-звонкости.
15. Падение редуцированных. Отражение падения редуцированных в памятниках древнерусской письменности. Причины падения редуцированных.
16. Нефонетические изменения редуцированных.
17. Судьба напряженных (редуцированных) Ы, И.
18. Следствия падения редуцированных.
19. История шипящих и Ц.
20. Изменение [e] > [‘o].
21. Происхождение древнерусской системы именного склонения. Типы склонения существительных в древнерусском языке.
22. Судьба склонения существительных с основой на *й.
23. Судьба склонения существительных с основой на *ї.
24. Судьба склонения существительных с основой на согласный.
25. Судьба склонения существительных с основой на *ū.
26. Взаимодействие твердой и мягкой разновидностей именного склонения.
27. История форм множественного числа имен существительных.

28. Утрата двойственного числа в системе склонения имен существительных.
29. Особенности склонения личных местоимений в древнерусском языке. Исторические изменения в склонении личных местоимений.
30. История местоимения 3-го лица.
31. Неличные местоимения в древнерусском языке: разряды, особенности склонения.
32. История именных (кратких) форм прилагательных. Усеченные прилагательные.
33. История местоименных (полных) форм прилагательных.
34. Образование сравнительной степени прилагательных в древнерусском языке. История форм степеней сравнения прилагательных.
35. Слова с числовым значением в древнерусском языке: состав, грамматические характеристики.
36. Становление имени числительного как самостоятельной части речи.
37. Грамматические характеристики древнерусского глагола. Типы глагольных основ. Классы глаголов.
38. История форм настоящего времени тематических и атематических глаголов.
39. История простых прошедших времен глагола.
40. История сложных прошедших времен глагола.
41. Способы выражения значения будущего времени в древнерусском языке. История древнерусских форм будущего времени.
42. История причастий. Образование деепричастий в русском языке.
43. Наречие в древнерусском языке. Словообразовательные типы наречий.
44. Особенности выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском языке. Второй именительный.
45. Двойные косвенные падежи. Судьба конструкций со «вторым винительным», «вторым дательным» в русском языке.
46. Синтаксические заимствования в древнерусском языке. Особенности древнерусского глагольного управления.
47. Синтаксические особенности причастий в древнерусском языке.
48. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в истории русского языка. Средства синтаксической связи между частями сложных предложений.

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Компетентностно-ориентированное задание № 1

- 1) Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и переведите на современный русский язык.
- 2) Определите происхождение выделенных согласных звуков.
- 3) Найдите в тексте краткие формы личных местоимений, прокомментируйте их судьбу в современном русском языке.
- 4) Найдите в тексте личные формы настоящего времени, определите класс глаголов.

ре^ѣ же имѣ Шльга любѣ ми естъ рѣчѣ вашѣ . оуже мнѣ мужа своего не крѣсити . но хочю вы почтити наутриѣ предѣ людьми своими . а нынѣ идѣте в лодью свою . и лазите въ лодыѣ величающеса . [и] азъ оутро пошлю по вы . вы же рѣчѣте не едемъ на конѣ^х . ни пѣши идемъ но понесѣте ны в лодѣ . и възнесутъ вы в лоды . и ѿпусти я в лодью (Лавр. лет.)

Компетентностно-ориентированное задание № 2

- 1) Прочитайте отрывок из Новгородской I летописи и переведите на современный русский язык.
- 2) Определите позиции выделенных редуцированных гласных, прокомментируйте особенности и следствия их изменения в эпоху падения редуцированных.
- 3) Определите, к какому типу древнерусского склонения относятся выделенные имена существительные, установите исконность / вторичность окончаний.
- 4) Найдите в тексте формы перфекта, объясните их значение; прокомментируйте судьбу этих форм в современном русском языке.

Тѣгда же князь посла Мишу въ Пльсковъ, река: «пойдите съ мною на путь, а зла до васъ есмь не мыслилъ никотораго же; а тѣхъ ми выдаите, кто мя обадилъ къ вамъ». И рекоша пльсковѣци, приславъше Грьчина: «тобе ся, княже, кланяемъ и братьи новгородьцемъ; на путь не идемъ, а братьи свои не выдаемъ; а с рижаны есме миръ взяли. Къ Колываню есте ходивъше, серебро поимали, а сами пойдосте в Новъгородъ, а правды не створися, города не взясте, а у Кѣси такоже, а у Медвѣже головѣ такоже (Новг. I лет.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (промежуточная аттестация)

Отметка	Критерии
<i>10 (десять)</i> <i>баллов,</i> <i>зачтено</i>	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<i>9 (девять)</i> <i>баллов,</i> <i>зачтено</i>	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на

	практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень

	культуры исполнения заданий
<i>6 (шесть) баллов, зачтено</i>	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
<i>5 (пять) баллов, зачтено</i>	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
<i>4 (четыре) балла, зачтено</i>	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

	владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
<i>3 (три) балла, не зачтено</i>	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<i>2 (два) балла, не зачтено</i>	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
<i>1 (один) балл, не зачтено</i>	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Старославянский язык, 2. Введение в славянскую филологию, 3. Сопоставительная грамматика восточнославянских языков	Кафедра языкознания и лингводидактики		Считать программу согласованной с дисциплинами на стадии ее подготовки, (протокол № ____ от __.__.2025 г.)