

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

О.В. Мамонько

(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка)

Одним из важнейших средств, обеспечивающих психическое развитие детей дошкольного возраста, является их речевая компетенция (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.М. Леушина и др.).

Речь для ребенка выступает, прежде всего, в ее коммуникативной функции. Вместе с тем в современных исследованиях развитие коммуникативной деятельности рассматривается и как необходимое условие в становлении более сложных форм речи (Н.Н. Авдеева, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.).

Речь является самым универсальным средством общения, поскольку при передаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл сообщения, посредством речи участники общения особым способом взаимодействуют друг с другом, ориентируют, убеждают друг друга, то есть стремятся достичь определенного изменения поведения.

Помимо произнесения слов вербальное общение предполагает: восприятие и понимание; реакцию на речь окружающих; умение соблюдать очередность в разговоре; способность при помощи общения удовлетворять целый ряд своих потребностей — социальных, эмоциональных и материальных; способность выражать свои желания — сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями; способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, строения предложных конструкций и т. п.; способность завязывать и поддерживать разговор, ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. Эта способность складывается из умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность [6].

Для коммуникативной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие особенности:

- истощаемость побуждений к высказываниям, что ведет к «затуханию» беседы;
- отсутствие у ребенка запаса представлений, необходимых для ответа и поддержания диалога, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания; непонимание собеседника — дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения;
- нарушение грамматического строя речи;
- бедный запас знаний об окружающей действительности;
- большая часть детей с интеллектуальной недостаточностью не испытывает потребности в общении, для возникновения контакта им требуются дополнительные стимулирующие средства;
- у детей с интеллектуальной недостаточностью преобладает пассивное и агрессивное поведение, тогда как для нормально развивающихся детей характерно активное поведение;
- у части детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается нарушение процесса восприятия речи [2; 4; 6—7].

В то же время процесс полной и максимальной интеграции человека с интеллектуальной недостаточностью может быть осуществлен только лишь при хорошо развитых коммуникативных навыках.

Для формирования навыков общения детей с интеллектуальной недостаточностью необходима систематическая работа, которая должна быть организована как в учреждениях, обеспечивающих получение специального дошкольного образования, так и в семье. Семья обеспечивает ребенка жизненным опытом, является важнейшим фактором

формирования личности. Дети получают опыт от общения не только внутри своей семьи, но и за ее пределами [1–2; 4–5; 7]. Так, в рамках работы педагогов в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, возможно использование следующих рекомендаций:

1. На первых этапах формирования навыков общения необходимо деятельность ребенка, описывая то, что он делает, его действия и предметы, которыми он занимается. На последующих этапах работы следить за тем, чтобы дети сами максимально описывали свою деятельность.

2. Произносить слова и фразы ясно и просто, делая особое ударение на том, что соответствует задаче ребенка в настоящий момент.

3. Соблюдать очередность в разговоре с ребенком. Не следует вести разговор и за себя, и за него. Даже если ребенок пока не говорит ни слова, производимые им звуки и жесты нужно рассматривать как участие в разговоре.

4. Обучение необходимо проводить в игровой форме.

5. Во время занятия первоначально опираться на звуки, жесты и слова ребенка, а затем постепенно вводить те слова и фразы, которым необходимо обучить.

6. Предоставлять ребенку возможность повторить фразу за педагогом.

7. Вводить в разговор неоконченные предложения, что даст ребенку возможность проявить инициативу.

8. Использовать в работе распространенные предложения, как только это становится возможным.

9. Активизировать коммуникативную деятельность детей при взаимодействии со взрослыми и сверстниками посредством различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, свободной и т. д.).

10. Стимулировать и поощрять проявление желания вступить в коммуникативный контакт со взрослыми и сверстниками.

Закрепляя и развивая навыки общения в семье, с близкими и знакомыми людьми, родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Необходимо давать ребенку время на ответ. Чтобы ощутить его реакцию, делать в разговоре паузы.

2. При разговоре с ребенком опираться на его жизненный опыт, использовать интересующие его темы.

3. В повседневной деятельности не только называть предметы, но и обсуждать действия, производимые с ними, их свойства и качества.

4. Рассказывать ребенку о том, что вы в данный момент делаете.

5. Для обозначения одних и тех же событий или действий использовать одни и те же слова.

6. Вместе с ребенком по очереди совершать различные действия, описывать их, осуществлять mimические движения, произносить звуки.

7. Необходимо дозированно оказывать ребенку помощь в процессе общения, не лишая его при этом самостоятельности.

8. Постоянно показывать ребенку его значимость для взрослого, демонстрировать радость от общения с ним, тем самым побуждая его к взаимодействию.

9. Следить за адекватностью реакций в поведении.

Таким образом, при условии систематической совместной работы учреждения, обеспечивающего получение специального образования и семьи, дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью могут достичь достаточно высокого уровня формирования навыков общения.

Литература

1. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: метод. рек. для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 132 с.

2. Корельская, А.А. «Особенная» семья – «особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии / А.А. Корельская. – М.: Советский спорт, 2003. – 232 с.
3. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 208 с.
4. Мамонько, О.В. Исследование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.В. Мамонько. – Минск.: Бестпринт, 2004. – 120 с.
5. Мыслюк, В.В. Взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя и родителей в работе над развитием речи у детей школьного возраста / В.В. Мыслюк // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 64–69; № 4. – С. 112–117.
6. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 475 с.
7. Сорокина, Н.В. Организация речевого общения дошкольников с нарушениями интеллекта на занятиях по развитию речи / Н.В. Сорокина // Дефектология. – 1990. – № 3. – С. 63–65.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

И.В. Мартыненко

(Украина, Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова)

Важным результатом дошкольного периода детства является готовность современных выпускников дошкольных учреждений к обучению в школе. Особенное значение в аспекте готовности к школе приобретает вопрос психологической готовности шестилетних детей, в частности ее мотивационно-волевых компонентов [1–3; 7].

Под мотивационно-волевой готовностью мы понимаем сформированность у шестилетнего ребенка следующих компонентов: произвольности поведения и деятельности, саморегуляции поведения и деятельности, учебной познавательной и социальной мотивации.

Мотивационно-волевая готовность к школе была предметом специальных исследований И.В. Имедадзе, Л.В. Кузнецовой, Н.А. Татенко. Результаты исследований большинства отечественных ученых подтверждают неразрывность и важность указанных компонентов в структуре психологической готовности детей с нормальным и искаженным психическим развитием. Именно от сформированности мотивационно-волевой готовности зависит успех учебной деятельности шестилетнего ребенка, формирование и развитие всех психических процессов [4–6].

О взаимосвязи мотивационных и волевых компонентов личности в структуре психологической готовности к школе указывается в исследованиях Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.И. Гуткиной, В.К. Котырло, Е.Е. Кравцовой, Е.А. Макеевой, А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина.

В то же время специальные исследования Л.В. Кузнецовой, В.И. Лубовского, Е.М. Мастоковой, Н.Я. Семаго, У.В. Ульяновской, Т.А. Фотековой свидетельствуют о влиянии нарушений познавательной деятельности детей на формирование их мотивационно-волевой сферы [4–5; 7]. По данным Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Е.Е. Смирновой, количество детей, не готовых к школе по мотивационно-волевым показателям, в последние годы значительно возросло. Особенное внимание в этом аспекте вызывает категория детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Как свидетельствует практика, это одна из наиболее распространенных категорий детей с нарушениями психофизического развития в Украине. Для детей с ОНР характерным является первичное недоразвитие всей речевой системы, что, по нашему мнению, неминуемо отражается на развитии их мотивационно-волевой сферы.

В связи с этим нами было проведено исследование, направленное на изучение мотивационно-волевой готовности к школе шестилетних детей с общим недоразвитием речи.