КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____А.И.Жук
«_20_» _____2024 г.
Регистрационный № УД -33-1-10/2024/уч.

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
для специальности:**

**6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой,
спортом и туризмом**

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-1012-04-2022, утвержденного 01.08.2023, рег. №219 и учебных планов специальности 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом, утвержденных 23.02.2023, рег. №028-2023/у, рег. №029-2023/уз

СОСТАВИТЕЛЬ:
Ю.В. Савицкая, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме факультета физического воспитания БГПУ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
И.В. Листопад, профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, профессор;
А.А. Михеев, профессор кафедры технологий фитнеса учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор биологических наук, доктор педагогических наук, профессор

СОГЛАСОВАНО
Директор ООО "Подевюс" _____М.И.Кандратович
«22» 05 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме (протокол № 12 от «24» мая 2024 г.);
Заведующий кафедрой _____А.В.Сазонова

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 8 от «18» 06 2024 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела _____Е.А.Кравченко
Директор библиотеки _____Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине по выбору «Школьный туризм и краеведение» позволяет приобщать студентов к всестороннему изучению своей малой родины, возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия своей малой родины и страны.

Туризм и краеведение являются не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления, но и ресурсом непрерывного образования. Использование программы туристско-краеведческого профиля предусматривает поиск инновационных методов наряду с активным использованием традиционных видов, форм и средств туризма и краеведения в системе образования.

Дисциплина «Школьный туризм и краеведение» формирует у будущих специалистов целостную концепцию туристско-краеведческой подготовки школьников, наполненную современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни. Изучение дисциплины повышает культурный уровень будущих работников отрасли физическая культура, спорт и туризм; позволяет обеспечивать должный уровень гуманитарного образования в системе вузовской подготовки молодых специалистов.

Цель учебной дисциплины - подготовка будущего специалиста к выполнению своих профессиональных обязанностей в сфере туристско-рекреационной деятельности; формирование у студентов системы всесторонних знаний о крае и практических навыков по использованию этих знаний при разработке туристско-экскурсионных программ для школьников; формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося средствами туризма и краеведения.

Задачи учебной дисциплины:

- приобщить обучающихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины, страны;
- развить мотивацию обучающихся к познанию истории, культуры и природы страны;
- сформировать навыки использования местного материала для решения профессиональных задач в области физической культуры, спорта и туризма;
- дать практические основы организации школьных внеклассных и внешкольных походов и экскурсий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами. **У**чебная дисциплина «Школьный туризм и краеведение» связана с другой дисциплиной учебного плана – «Специальная профессиональная подготовка».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Изучение учебной дисциплины «Школьный

туризм и краеведение» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции:

СК-19. Организовать научно-исследовательскую работу по краеведению и экскурсионной деятельности в учебных и туристических предприятиях.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и задачи краеведения;
- взаимосвязь и взаимообусловленность краеведения и туризма;
- основные формы и методы туристско-краеведческой работы с учащимися;
- принципы и методы сбора и анализа краеведческой информации;
- особо охраняемые природные территории и памятники природы, являющиеся потенциальными объектами школьного туризма;
- основные природные и культурно-исторические ресурсы региона;
- основы организации туристско-краеведческой деятельности в школе;
- правила организации и проведения туристических походов с учащимися.

уметь:

- планировать туристско-краеведческую работу в школе;
- анализировать литературные, картографические и статистические данные о природе, истории и культуре родного края;
- самостоятельно собирать и обрабатывать первичные краеведческие материалы в путешествиях, экспедициях и встречах с людьми;
- использовать школьный туризм как средство активного отдыха учащихся;
- организовывать массовые туристско-краеведческие мероприятия (учебно-тематические экскурсии, походы, туристские слёты, краеведческие конкурсы, олимпиады и т.д.).

владеть:

- методами внеклассной работы, повышения уровня знаний по краеведению, охране природы, туризму;
- методами формирования гуманного отношения к окружающей среде, воспитания патриотизма, любви к родному краю;
- навыками обеспечения безопасности учащихся в туристических походах;
- навыками оказания первичной медицинской помощи в туристических походах с учащимися.

Предлагаемая программа учебной дисциплины состоит из двух разделов. В каждом из них кратко сформулированы основные положения о знаниях, которыми должны овладеть студенты: основные этапы развития краеведения и его истоки, технология организации краеведческой работы, система туристско-краеведческой работы с учащимися, планирование и организация туристских походов со школьниками.

Общий объем часов по учебной дисциплине «Школьный туризм и краеведение» составляет 94 часа, из которых 34 часов – аудиторные, 60 часов - самостоятельная работа студента. На заочной форме получения образования количество аудиторных часов составляет – 8 часов.

Форма контроля знаний по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом - зачет в 3 семестре.

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудит	Из них				
				лекц.	практ.	сем.		
Школьный туризм и краеведение	3	94	34	16+ 2УСР	16	-	60	Зачет , 3 з.е
Всего часов		94	34	16+ 2УСР	16	-	60	зачет

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам
(заочная форма получения высшего образования)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудит	Из них				
				лекц.	практ.	сем.		
Школьный туризм и краеведение	3	94	8	4	4	-	-	
Всего часов		94	8	4	4	-	-	**Зачет**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Тема 1.1. Основные этапы развития краеведения и его истоки.

Туризм и экскурсии как важнейший аспект в учебно-воспитательном процессе в конце XIX – начале XX века. Первые краеведческие общества на территории Беларуси. Вольное экономическое товарищество в Витебске. Первые печатные краеведческие издания. Роль газеты «Наша ніва» в пропаганде краеведческих материалов.

Основоположники географического краеведения в Беларуси: Е. Тышкевич, К.Тизенгауз, М. Огинский, П.П. Семенов, С. Сташиц, В. Сырокомля, Э. Эйхвальд. Первые труды по комплексному описанию административных единиц: А.М. Семетовский, А.А. Спицын, Ю. Крашевский и др. Исследования природы отдельных районов Беларуси на рубеже веков. Теоретические разработки географического краеведения в трудах Н.М. Покровского, П.П. Блонского и С.Т. Равкина. Формирование комплексного подхода в краеведении.

Первые краеведческие организации советского периода. Роль Института белорусской культуры в организации краеведческого движения. Первые краеведческие музеи в Беларуси. Краеведение в послевоенный период. Государственное, общественное и школьное краеведение. Краеведческая работа при Дворцах пионеров и школьников, в ВУЗах и школах. Краеведческое движение в Беларуси. Деятельность Республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодежи.

Тема 1.2. Теоретические основы краеведения.

Краеведение — как комплексное научно-исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней. Сущность и значение краеведческой работы. Предмет, объект исследования, цели и задачи краеведческой работы. Место курса в системе педагогических наук. Комплексная краеведческая работа. Отраслевая краеведческая работа: географическое и биологическое краеведение, историческое краеведение и народно-хозяйственное краеведение, этнографическое краеведение, топонимическое краеведение, музыкальное и литературное краеведение. Значение краеведческого исследования.

Краеведческая и туристическая библиография. Древние летописи. Устное народное творчество: сказки, предания, былины, песни, пословицы и поговорки.

Методы исследования: литературный, картографический, статистический, полевых исследований, визуальный, зарисовки, фотографирование и видеосъёмка объектов, анкетирование, документирование. Организационные формы краеведческой работы: государственное, учебное, общественное. Школьное краеведение.

Тема 1.3. Технология организации краеведческой работы.

Содержание и принципы организации краеведческой работы. Содержание краеведческой работы. Этапы организации краеведческой работы. Составление плана работ. Педагогическое значение краеведческой работы. Принципы организации краеведческой работы. Комплексный подход в организации краеведческой работы. Принцип систематичности и непрерывности, поисково-исследовательский принцип краеведческой работы, принцип общественно полезной значимости, принцип природоохранной направленности.

Тема 1.4. Технология комплексного изучения природы родного края.

Сохранение природного наследия. Природные объекты. Историческое время их формирования. Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного природного наследия. Объекты на территории Беларуси, внесенные в Список всемирного природного наследия. Беловежская пуща. Березинский биосферный заповедник. Перспективы включения природных объектов Беларуси в Список всемирного наследия. Ведение Красной книги, ее основные разделы и принципы включения видов растений и животных. Международная и национальные Красные книги. Красная книга Республики Беларусь.

Особо охраняемые природные территории. Памятники природы. Классификация памятников природы: геологические, ботанические и гидрологические. Памятники природы Беларуси. Роль памятников природы как объектов научного, исторического и культурно-просветительского значения.

Тема 1.5. Технология изучения историко-культурного наследия родного края.

Понятие материального и духовного наследия. Угрозы культурному наследию в современном мире. Культурные и социально-экономические ценности. История сохранения культурного наследия. Организация и проведение работы по изучению историко-культурных достопримечательностей родного края. Изучение истории освоения территории района. Объекты культурного наследия. Вещественные источники. Археологические материалы. Археологические памятники: поселения, отдельные постройки, погребальные памятники, пещеры, святилища, предметы материальной культуры. Памятники архитектуры: культовые сооружения, храмы, памятники каменного зодчества, военно-оборонные строения. Объекты региона, входящие в Список материально-недвижимых ценностей Республики Беларусь и Кадастр туристических ресурсов Республики Беларусь.

Тема 1.6. Система туристско-краеведческой работы с учащимися.

Значение внеклассной краеведческой работы в системе работы школы. Определение содержания внеклассной краеведческой работы. Внеклассная работа по краеведению: массовая, групповая, индивидуальная. Планирование и документирование школьной краеведческой работы. Формы организации внеклассной экскурсии, вечера, олимпиады, конкурсы, викторины, конференции краеведческой работы: лектории, слеты краеведов, краеведческие игры, внеклассное чтение, изготовление наглядных пособий.

Формы подведения итогов внеклассной краеведческой работы: вечера-отчеты, олимпиады, викторины, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней. Методика организации и проведения краеведческой конференции. Связь школы с краеведческими организациями. Организация и проведение массовых мероприятий по краеведению.

Организация работы краеведческого кружка в школе. Создание школьных географо-краеведческих уголков, кабинетов, музеев. Цели и задачи создания краеведческого музея.

РАЗДЕЛ 2. ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

Тема 2.1. Место и роль школьного туризма в педагогической деятельности

Понятие туризма. Туризм как вид активного отдыха. Основные виды туризма: курортно-лечебный, оздоровительный, спортивный, познавательный, религиозный и коммерческий. Туристский потенциал Беларуси. Молодежный и школьный туризм. Особенности организации школьного туризма. Работа в секциях и краеведческих кружках, непосредственно связанная с содержанием целого ряда учебных дисциплин. В отдельных темах по географии, биологии, истории, обществоведению используются краеведческие материалы, новые сведения, полученные в кружках и туристских секциях. Эта взаимосвязь способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала, воспитанию учащихся, а туристско-краеведческая работа может стать делом всего педагогического коллектива.

Цели и задачи отдельных видов туризма. Понятие термина «познавательный туризм». Объекты познавательного туризма. Критерии отбора объектов для школьного познавательного туризма. Наглядность и доступность. Спортивный школьный туризм. Оздоровительный школьный туризм. Выездной и въездной школьный туризм.

Тема 2.2. Планирование и организация туристских походов со школьниками

Туристско-краеведческая работа в школе — составная часть учебно-воспитательной работы. Туристский совет школы. Составление плана туристско-краеведческой работы на год. Обсуждение плана на туристском и педагогическом совете школы. Утверждение преподавателя, ответственного

за туристскую работу в школе (приказ директора школы). Особенности организации школьного туризма. Формы организации туристской работы со школьниками. Туристская и краеведческая работа учителей физкультуры, географии, биологии, истории.

Создание туристских секций, предметных краеведческих кружков и организация занятия. Инвентаризация снаряжения. Разработка и утверждение маршрутов зимних и летних походов. Подготовка заданий по краеведческой работе в летних походах. Открытие и работа школьного туристского лагеря.

Тема 2.3. Правила проведения туристских походов с учащимися

Соблюдение инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию или экскурсию. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя похода, экспедиции, экскурсии.

Туристский поход – это прохождение группы учащихся по определенному маршруту активными способами передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно полезной и краеведческой работы в пути, определенных спортивно-туристских нормативов, содержательного отдыха. Подразделение походов по способам передвижения и местам проведения; по сложности.

Туристская экспедиция – это изучение группой определенной территории, маршрута или нескольких объектов с целью выполнения общественно полезной работы с использованием различных средств и способов передвижения, в т.ч. активных.

Экскурсия – это групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в учебно-познавательных и воспитательных целях.

Требования к руководителю, заместителю и участникам степенных походов, походов выходного дня, туристских экспедиций и экскурсий. Требования к возрасту и количественному составу участников степенных походов, походов выходного дня, туристских экспедиций и экскурсий.

Обеспечение мер безопасности во время походов, экспедиций и экскурсий со школьниками.

Тема 2.4. Организация массовых туристско-краеведческих мероприятий

Подготовка и проведение школьного туристского вечера Организация и проведение однодневных походов. Организация и проведение «Звездных походов» по местам боев партизанских соединений Беларуси.

Участие в районном, городском туристском слете. Участие в районных, городских соревнованиях по ориентированию на местности.

Проведение соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию. Организация и проведение краеведческих экспедиций, туристских слетов и фестивалей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»
(дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела; темы занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов							
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная. работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	3 СЕМЕСТР								
1.	**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**	**10**	**10**		**2л**	**40**			
1.1.	**Основные этапы развития краеведения и его истоки.**	**2**				**4**			
1.1.1.	Краеведение Беларуси в период XIII – XIX вв. 1. Первые краеведческие общества на территории Беларуси. 2 Основоположники географического краеведения в Беларуси. 3. Краеведение в послевоенный период.	2				4	Компьютерная презентация №1	(1), (2), (3), (1д), (5д), (6д)	Конспект
1.1.2.	Историко-культурный потенциал Беларуси. 1. Историко-культурные ценности и памятники природного наследия. 2. Основные виды археологических памятников. 3. Использование объектов историко-культурного наследия Беларуси в туризме.				2л			(2), (3), (1д), (2д), (4д)	Эссе

1.2.	**Теоретические основы краеведения**	**2**	**2**			**4**			
1.2.1.	Сущность и значение краеведческой работы. 1.Предмет, объект исследования, цели и задачи краеведческой работы. 2 Комплексная краеведческая работа. 3.Отраслевая краеведческая работа.	2					Компьютерная презентация №2	(3), (1д), (4д), (6д)	Конспект
1.2.2.	Краеведческая и туристическая библиография. 1 Древние летописи. 2.Устное народное творчество. 3. Методы исследования. 4 Организационные формы краеведческой работы.		2			4		(2), (3), (3д), (4д), (5д)	Индивидуальные задания
1.3.	**Технология организации краеведческой работы**	**2**	**2**			**8**			
1.3.1.	Содержание краеведческой работы. 1.Содержание и принципы организации краеведческой работы. 2. Этапы организации краеведческой работы. 3.Составление плана работ.	2				4	Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3)	Конспект
1.3.2.	Принципы организации краеведческой работы. 1.Комплексный подход в организации краеведческой работы. 2.Принцип систематичности и непрерывности. 3.Принцип общественно полезной значимости, принцип природоохранной направленности.		2			4		(1), (2), (3), (1д), (2д), (3д), (4д),	Опрос
1.4.	**Технология комплексного изучения природы родного края**	**2**	**2**			**8**			
1.4.1.	Комплексное изучение природы родного края. 1.Природные объекты. Историческое время их формирования. 2.Деятельность ЮНЕСКО по охране всемирного природного наследия. 3 Ведение Красной книги.	2				4	Компьютерная презентация №4	(2), (3), (2д), (5д), (6д)	Конспект

1.4.2.	Особо охраняемые природные территории. 1.Памятники природы. 2. Памятники природы Беларуси.		2			4		(2), (3), (2д), (3д)	Опрос
1.5.	**Технология изучения историко-культурного наследия родного края**	**2**	**2**			**8**			
1.5.1.	Историко-культурное наследие Беларуси. 1.Понятие материального и духовного наследия. 2 Культурные и социально экономические ценности. 3.Организация работы по изучению историко-культурных достопримечательностей Беларуси.	2				4	Компьютерная презентация №5	(1), (2), (3), (1д), (2д), (3д),	Конспект
1.5.2.	Изучение истории освоения территории района. 1.Объекты культурного наследия. Вещественные источники. 2.Археологические памятники. 3. Памятники архитектуры. 4 Список материально-недвижимых ценностей Республики Беларусь.		2			4		(1), (2), (3), (1д), (2д), (3д), (4д), (5д)	Опрос
1.6.	**Система туристско-краеведческой работы с учащимися**	**2**	**2**			**8**			
1.6.1.	Внеклассная краеведческая работа в школе. 1.Определение содержания внеклассной краеведческой работы. 2.Планирование и документирование школьной краеведческой работы.	2				4	Компьютерная презентация №6	(1), (2), (3), (1д), (2д), (3д)	Конспект
1.6.2.	Формы организации внеклассной краеведческой работы 1. Организация работы краеведческого кружка в школе. 2.Формы подведения итогов внеклассной краеведческой работы. 3.Цели и задачи создания краеведческого музея. 4.Создание школьных географо-краеведческих уголков, кабинетов, музеев.		2			4		(1), (2), (3), (1д), (2д), 4д)	Индивидуальные задания

2.	**РАЗДЕЛ 2. ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ**	**6**	**6**			**20**			
2.1.	**Место и роль школьного туризма в педагогической деятельности**	**2**	**2**			**4**			
2.1.1.	Школьный туризм в педагогической деятельности. 1.Туристский потенциал Беларуси. 2.Молодежный и школьный туризм. Особенности организации школьного туризма. 3.Понятие термина «познавательный туризм». 4.Спортивный школьный туризм.		2			4		(2), (3), (1д), (2д), (4д), (5д), (6д)	Индивидуальные задания
2.2.	**Планирование и организация туристских походов со школьниками**	**2**	**2**			**8**			
2.2.1.	Туристско-краеведческая работа в школе. 1.Туристский совет школы. 2.Особенности организации школьного туризма. 3 Формы организации туристской работы со школьниками.	2				4	Компьютерная презентация №7	(3), (1д), (2д), (3д)	Конспект
2.2.2.	Туристская и краеведческая работа учителей физкультуры, географии, биологии, истории. 1.Разработка и утверждение маршрутов зимних и летних походов. 2.Подготовка заданий по краеведческой работе в летних походах. 3.Открытие и работа школьного туристского лагеря.		2			4		(3), (4д), (5д), (6д)	Индивидуальные задания
2.3.	**Правила проведения туристских походов с учащимися**	**2**				**4**			
2.3.1.	Правила проведения туристских походов с учащимися. 1. Соблюдение инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися. 2 Туристский поход, туристская экспедиция, экскурсия. 3.Обеспечение мер безопасности во время походов,	2				4	Компьютерная презентация №8	(2), (3), (2д), (4д), (5д)	Конспект

	экспедиций и экскурсий со школьниками.								
2.4.	**Организация массовых туристско-краеведческих мероприятий**		**2**			**4**			
2.4.1.	Организация массовых туристско-краеведческих мероприятий. 1. Подготовка и проведение школьного туристского вечера 2.Организация и проведение однодневных походов. 3.Организация и проведение «Звездных походов» по местам боев партизанских соединений Беларуси. 4.Организация и проведение краеведческих экспедиций, туристских слетов и фестивалей.		2			4		(3), (1д), (2д), (3д), (4д), (5д), (6д)	Индивидуальные задания
	Всего в 3 семестре	**16**		**16**	**2**	**60**			**зачет**
	Всего по дисциплине	**16**		**16**	**2**	**60**			**зачет (3з.е.)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела; темы занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов							
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная. работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
	3 СЕМЕСТР								
1.	**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ**	**2**	**2**						
1.3.	**Технология организации краеведческой работы**	**2**							
1.3.1.	Содержание краеведческой работы. 1.Содержание и принципы организации краеведческой работы. 2. Этапы организации краеведческой работы. 3.Составление плана работ.	2					Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3)	Конспект
1.4.	**Технология комплексного изучения природы родного края**		**2**						
1.4.2.	Особо охраняемые природные территории. 1.Памятники природы. 2. Памятники природы Беларуси.		2					(2), (3), (2д), (3д)	Опрос
2	**РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**	**2**	**2**						

	БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИСТОВ								
2.3.	**Правила проведения туристских походов с учащимися**	**2**							
2.3.1.	Правила проведения туристских походов с учащимися. 1. Соблюдение инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися. 2 Туристский поход, туристская экспедиция, экскурсия. 3.Обеспечение мер безопасности во время походов, экспедиций и экскурсий со школьниками.	2					Компьютерная презентация №9	(1), (2), (3), (1д),	Конспект
2.4.	**Организация массовых туристско-краеведческих мероприятий**		**2**						
2.4.1.	Организация массовых туристско-краеведческих мероприятий. 1. Подготовка и проведение школьного туристского вечера. 2.Организация и проведение однодневных походов. 3.Организация и проведение «Звездных походов» по местам боев партизанских соединений Беларуси. 4.Организация и проведение краеведческих экспедиций, туристских слетов и фестивалей.		2					(3), (1д), (2д), (3д), (4д), (5д), (6д)	Индивидуальные задания
	Всего в 3 семестре:	**4**	**4**						**Зачет (3з.е.)**
	Всего по дисциплине:	**4**	**4**						**Зачет**

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Памятные места Беларуси : совмест. проект изд-ва "Адукацыя і выхаванне" и Белорус. гос. музея истории Великой Отечественной войны / сост.: Д. В. Кошевар, В. Н. Надтачаев. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2022.

2. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Беларуси : [для учащихся учреждений общ. сред. образования] / сост. Е. И. Галай. - Минск : Конкурс, 2022.

3. Корзюк, А. А.Теория и практика экскурсионно-краеведческой работы рабочая тетр. / А. А. Корзюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. - Минск : БГПУ, 2021.

4. Зарубов А. И.Географическое краеведение и школьный туризм : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-02 04 05 География. Доп. специальность / А. И. Зарубов, Л. В. Гракова ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. - Минск : БГПУ, 2012.

Дополнительная:

1. Кашавар Д. В.99 знакамітых мясцін Беларусі / уклад.: Д. В. Кашавар, К. К. Шастоўскі ; пер. з рус. Д. В. Кашавара. - Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021.

2. Сапоцька П. М.Першы Рэспубліканскі краязнаўчы форум Беларусі ў рамках Года малой радзімы : зб. матэрыялаў : у 2 т. Т. 1 / уклад.: П. М. Сапоцька, Ю. В. Юшкевіч ; рэдкал.: А. М. Карлюкевіч (старш.) [і інш.]. - Мінск : Чатыры чвэрці, 2020.

3. Абрамова, И. З.Краеведческими маршрутами : [пособие] / авт.-сост.: И. З. Абрамова, А. Д. Зезетко, В. Н. Пунчик. - Мн. : Красико-Принт, 2012.

4. 50 уникальных заповедных территорий Беларуси / Н.А. Юргенсон.Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броукі, 2017.

5. Беларускі фальклор : матэрыялы і даследаванні : зборнік навуковых прац. Вып. 8 / НАН Беларусі, Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры, Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя Кандрата Крапівы; гал. рэд. Т. В. Валодзіна; рэдкал.: С. П. Віцязь [і інш.]. – Мінск : Беларуская навука, 2021.

6. Археологическое наследие Беларуси = Archaeological Heritage of Belarus / Национальная Академия наук Беларуси, Институт истории; сост.,авт. вступ. ст. О. Н. Левко; науч. ред.: А. А. Коваленя, О. Н. Левко. – 2-е изд.,испр. и доп. – Минск : Беларуская навука, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной форме контроля (зачет) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.1.2. Историко-культурный потенциал Беларуси (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Историко-культурные ценности и памятники природного наследия.
2. Основные виды археологических памятников.
3. Использование объектов историко-культурного наследия Беларуси в туризме.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование, защита краткого конспекта лекции.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.
- подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного списка или из списка реферативных сообщений.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;
- составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

Литература:

Основная: (2), (3)

Дополнительная: (1д), (2д), (4д)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Правовое регулирование туристической деятельности» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка выполненных практических заданий и разработанных рекомендаций;
- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- зачет в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Школьный туризм и краеведение»

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Краеведение Беларуси в период XIII – XIX вв.	4	Изучить материалы (архивные документы, публикации в газетах и журналах того времени) о первых краеведческих обществах, возникших на территории Беларуси. Определить цели, задачи и вклад этих обществ в развитие краеведения.	Эссе
2.	Краеведческая и туристическая библиография.	4	Изучить одну из древних летописей, связанных с историей Беларуси (например, "Повесть временных лет"). Описать основные события, отражённые в летописи, и их историческое значение. Разработать мультимедийный проект, Включить текстовые отрывки, изображения.	Презентация
3.	Содержание краеведческой работы	4	Разработать план краеведческой работы для школы на учебный год.	Конспект
4.	Принципы организации краеведческой работы	4	Исследовать и описать принципы организации краеведческой работы: комплексный подход, принцип систематичности и непрерывности. принцип общественно полезной значимости. принцип природоохранной направленности.	Эссе

5.	Комплексное изучения природы родного края	4	Сравнить подходы ЮНЕСКО и Красной книги к охране природного наследия. Определить, как они дополняют друг друга и какие проблемы решают.	Сравнительный анализ
6.	Особо охраняемые природные территории	4	Написать эссе на тему "Значение памятников природы Беларуси для сохранения природного наследия". Осветить исторические и экологические аспекты, дать предложения по их сохранению.	Эссе
7.	Историко-культурное наследие Беларуси	4	Выбрать одну историко-культурную достопримечательность Беларуси и составить отчет: краткая история объекта, его значение и роль в истории Беларуси, материальные и духовные ценности, связанные с объектом, влияние объекта на социально-экономическое развитие региона.	Конспект
8.	Изучение истории освоения территории района	4	Изучить архитектурные памятники Республики Беларусь, их историческую и культурную значимость, а также создать подробный отчет о выбранных объектах, включая их состояние и значение.	Презентация
9.	Внеклассная краеведческая работа в школе	4	Выбрать и исследовать один из исторических объектов в своем регионе, собрать информацию о его истории и культурном значении, подготовить отчет о результатах исследования.	Отчёт

10.	Формы организации внеклассной краеведческой работы	4	Разработать план действий для организации краеведческого музея в школе: выбор помещения и его подготовка, составление каталога экспонатов, планирование мероприятий для привлечения учащихся, организация работы с посетителями (школьные экскурсии, лекции).	Практическое задание
11.	Школьный туризм в педагогической деятельности	4	Разработать проект школьного туристического маршрута по местным природным и историческим объектам.	Защита индивидуаль-ных заданий
12.	Туристско-краеведческая работа в школе	4	Предложить план организации тематической выставки "История и культура нашего края" в рамках школьного проекта по туристско-краеведческой работе.	Презентация
13.	Туристская и краеведческая работа учителей физкультуры, географии, биологии, истории	4	Разработать комплексный план организации и проведения многодневного летнего туристического похода для учащихся с использованием знаний и опыта учителей физкультуры, географии, биологии и истории.	Защита индивидуаль-ных заданий
14.	Правила проведения туристских походов с учащимися	4	Разработать план предпоходного инструктажа для школьных туристических походов с учащимися.	Защита индивидуаль-ных заданий

15	Правила проведения туристских походов с учащимися	4	Спланировать туристский мероприятие под названием "Исторический поход", посвящённый изучению исторических событий в определенном регионе. Мероприятие должно включать в себя посещение мест, связанных с историческими событиями, проведение тематических экскурсий, организацию питания и развлекательной программы.	Защита индивидуаль-ных заданий
Всего часов, отведенных на СРС		60		

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Цель, задачи, содержание дисциплины.
2. Понятие «краеведение» и «экотуризм».
3. Краеведение как географическая дисциплина.
4. Комплексное краеведение: функции, методы и принципы.
5. Образ края и комплексная краеведческая характеристика края.
6. Физико-географические особенности края и их изучение в краеведении.
7. Комплексная физико-географическая характеристика природного потенциала края.
8. Историко-культурное наследие Беларуси и ее роль в краеведении и туризме.
9. Этнографическое краеведение и ее роль в краеведении и туризме.
10. Этнографические источники и их изучение.
11. Использование краеведческого материала в туризме.
12. Историко-культурные регионы Беларуси: процесс развития.
13. Историко-культурный регион Понеманье.
14. Историко-культурный регион Поозерье.
15. Историко-культурный регион Поднепровье.
16. Историко-культурный регион Центральная Беларусь.
17. Историко-культурный регион Западное Полесье.
18. Историко-культурный регион Восточное Полесье.
19. Традиционные типы застройки.
20. Памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО в Беларуси.
21. Образ края и его роль в развитии туризма.
22. Принципы устойчивого развития туризма.
23. Существующие определения «экотуризм».
24. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020-2030 гг.
25. Основные модели развития экотуризма.
26. Туризм на ООПТ.
27. Состояние экотуризма в Республике Беларусь: тенденции и перспективы
28. Сущность понятия «агроэкотуризм».
29. Сельский туризм в Беларуси: состояние и перспективы
30. География сельского туризма в Беларуси.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. essai – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2.**Дискуссия –** форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3**. Метод кейс-стади –** обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

5. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

6. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество аудиторных часов				
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	семинарские занятия	УСРС
3 семестр						
1.	**Раздел 1. Организация краеведческой работы со школьниками**	**24**	**12**	**10**		**2л**
1.1.	Тема 1.1. Основные этапы развития краеведения и его истоки	2	2			2л
1.2.	Тема 1.2. Теоретические основы краеведения	4	2	2		
1.3.	Тема 1.3. Технология организации краеведческой работы	4	2	2		
1.4.	Тема 1.4. Технология комплексного изучения природы родного края	4	2	2		
1.5.	Тема 1.5. Технология изучения историко- культурного наследия родного края	4	2	2		
1.6.	Тема 1.6. Система туристско-краеведческой работы с учащимися	4	2	2		
2.	**Раздел 2. Школьный туризм**	**10**	**4**	**6**		
2.1.	Тема 2.1. Место и роль школьного туризма в педагогической деятельности	2		2		
2.2.	Тема 2.2. Планирование и организация туристских походов со школьниками	4	2	2		
2.3.	Тема 2.3. Правила проведения туристских походов с учащимися	2	2			
2.4.	Тема 2.4. Организация массовых туристско-краеведческих мероприятий	2		2		
	Всего:	**34**	**16**	**16**		**2л**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Школьный туризм и краеведение»

зачтено:

- достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

не зачтено:

- фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля;
- наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;
- отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Специальная профессиональная подготовка	Теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме	Содержание темы 2.3 «Правила проведения туристских походов с учащимися» согласовано с содержанием темы 3.3 «Методические основы организации туристских походов»	Протокол №____ от ___.___.2024