

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В. Маковчик
«12» 12 2023 г.
Регистрационный № УД - 33-1-211/2023 уч.

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

6-05-1012-01 Физическая культура

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-01-2023 (01.08.2023, № 219), учебных планов специальности 6-05-1012-01 Физическая культура (23.02.2023, №024-2023/у; №025-2023/у; №026-2023/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

К.Ю. Романов, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме, факультета физического воспитания, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И. Врублевская, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме, факультета физического воспитания, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В. Знатнова, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Я. Борисов, доцент кафедры физического воспитания и спорта УО «Минский государственный лингвистический университет», доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Полевус»

“ М.И. Кандратович

_____ 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме

(протокол № 13 от « 18 » 05 2023 г.);

Заведующий кафедрой

_____ А.А. Балай

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от « 11 » 07 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки БГПУ

_____ Е.А. Кравченко
_____ Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность» предназначена для реализации на первой ступени высшего образования. Особенностью программы является углубленная ориентированность содержания материала на профессиональную деятельность будущих специалистов.

Дисциплина «Туристско-рекреационная деятельность» позволяет будущим специалистам получить начальное представление об основных направлениях и технологии профессиональной деятельности специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Учебная программа по данной дисциплине направлена на формирование у обучающихся целостного представления о туристско-рекреационной деятельности как средства поддержания и восстановления трудоспособности и здоровья населения. Данная программа раскрывает значение туристско-рекреационной деятельности в решении экономических и социальных проблем общества.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» состоит в формировании у студентов знаний и приобретении ими навыков организации туристической и рекреационной деятельности с различным контингентом лиц.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному планированию, организации и контролю туристско-рекреационной деятельности;

-сформировать специальные знания и навыки для организации туристско-рекреационной деятельности;

-создать условия для развития творческих и коммуникативных способностей будущих специалистов в процессе обучения и овладения ими теоретическими знаниями и практическими умениями;

-раскрыть роль и место анимационных программ в туристско-рекреационной деятельности;

-способствовать формированию профессиональных практических навыков в планировании, организации и проведении туристско-оздоровительных мероприятий с различным контингентом лиц.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Туристско-рекреационная деятельность» связана с другой дисциплиной учебного плана – «Введение в специальность».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Изучение учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» должно обеспечить формирование у студентов специализированной компетенции:

СК - Владеть системой знаний и умений в области организации туристско-рекреационной деятельности, необходимых для планирования и безопасного проведения туристических и рекреационных мероприятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» студент должен **знать**:

- классификацию видов и форм туризма;
- правовые основы спортивной и рекреационной туристской деятельности;
- характеристику природных рекреационных ресурсов;
- рекреационные ресурсы Республики Беларусь;
- содержание, виды и классификацию анимационно-досуговой деятельности;
- особенности организации и проведения туристско-оздоровительных походов;
- основные требования к составлению и организации анимационно-досуговых программ и мероприятий;
- основы курортного и санаторного дела;
- требования безопасности при проведении туристско-оздоровительных походов, туристических слетов и анимационных программ.

В результате изучения учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» студент должен **уметь**:

- планировать и организовывать туристско-оздоровительные походы для различных контингентов туристов;
- обеспечить безопасное проведение спортивных и рекреационных туристских мероприятий;
- разрабатывать программы для организации активного досуга;
- разрабатывать программы туристско-оздоровительных мероприятий.

В результате изучения учебной дисциплины «Туристско-рекреационная деятельность» студент должен **владеть**:

- навыками планирования и организации туристско-оздоровительными и анимационно-досуговыми мероприятиями;
- навыками работать в команде, применяя различные приемы и инструменты.

Предлагаемая программа учебной дисциплины состоит из четырех разделов. В каждом из них кратко сформулированы основные положения, которыми должны овладеть студенты: структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности; рекреационная деятельность; анимационно-досуговая деятельность; методика организации и проведения туристско-оздоровительных мероприятий на рекреационных объектах.

Общий объем часов по учебной дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность» составляет 108 часов, из которых 62 часа – аудиторные и 46 часов – самостоятельная работа студентов.

Форма контроля знаний по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом – экзамен во 2 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 16 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 4 часа лекций, 8 часов практических занятий, 4 часа семинарских занятий.

Для студентов заочной формы получения образования текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена в 3 семестре.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)**

Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоя- тельная (внеауд.) работа	Форма промежуточ- ной аттестации
	всего	ауди- торная	Из них				
			Лекции	Практичес- кие	Семинарс- кие		
1	108	62	14+ 2УСРС	28+ 8УСРС	10	46	Экзамен, 3 з.е.
Всего часов	108	62	16 (из них 2ч УСРС)	36 (из них 8ч УСРС)	10	46	Экзамен, 3 з.е.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(заочная форма получения высшего образования)**

Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоя- тельная (внеауд.) работа	Форма промежуточ- ной аттестации
	всего	ауди- торная	Из них				
			Лекции	Практичес- кие	Семинарс- кие		
1	108	6	4	2			
2		4			4		
3		6		6			Экзамен, 3 з.е.
Всего часов	108	16	4	8	4		Экзамен, 3 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Основные понятия и классификация спортивного и оздоровительного туризма.

Классификация основных видов туризма. Плановый и самостоятельный туризм. Детский, юношеский, молодежный и взрослый туризм. Пеший, водный, горный, лыжный, велосипедный и другие виды туризма. Характеристика основных видов туризма. Классификация похода по их продолжительности.

Использование рекреационных ресурсов в различных видах спорта. Факторы оздоровления в походных условиях: природные рекреационные ресурсы, режим питания и отдыха туристов.

Спортивный туризм в Республике Беларусь. Классификация спортивных походов по категориям сложности.

Тема 1.2. Правовые и нормативные основы проведения и организации походов.

Определение понятия "туристский поход". Туристские походы – спортивные и учебно-спортивные, оздоровительные и учебно-оздоровительные (категорийные, или классифицированные; некатегорийные, или неклассифицированные; степенные).

«Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях» как документы, регулирующие рекреационную и спортивно-туристическую деятельность.

Требования к руководителям спортивных туристских походов. Требования к участникам спортивных туристских походов. Разрядные требования Единой спортивной классификации Республики Беларусь. "Правила проведения спортивных туристских походов".

РАЗДЕЛ 2. РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 2.1. Понятие о рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах.

Понятие рекреации. Ее цель и результат. Рекреационная деятельность как деятельность, доставляющая удовольствие и обладающая социально приемлемыми качествами. Концепции рекреации. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Характеристика видов и типов рекреации. Отличительные особенности отдыха от рекреации. Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности. Структурные особенности рекреационной деятельности. Классификация рекреационной деятельности.

Понятие о рекреационных ресурсах.

Тема 2.2. Природные рекреационные ресурсы.

Почвенно-растительный покров и его оценка для рекреационной деятельности. Характеристика открытых участков. Лес и его значение в рекреационной деятельности.

Ландшафты и их использование в рекреационной деятельности. Терренкур. Оценка рельефа для организации различных видов туризма. Гидрологические условия организации рекреационной деятельности. Характеристика водных объектов для спортивного туризма. Отличительные особенности искусственных водоемов.

Биоклимат. Солнечная радиация и ее значение для рекреационной деятельности. Классификация типов климата. Климатическая адаптация.

Минеральные источники. Минеральные воды и их типы. Отличительные особенности воды питьевого и бальнеологического назначения.

Основные понятия и типы лечебных грязей. Классификация лечебных грязей. Особенности воздействия лечебных грязей на организм человека.

Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Особо охраняемые природные ресурсы. Березинский биосферный заповедник. Национальные парки. Браславские озера, Нарочанский, Беловежская пуца, Припятский. Заказники и памятники природы.

РАЗДЕЛ 3. АНИМАЦИОННО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 3.1. Сущность и типология анимационно-досуговой деятельности.

Анимация и ее сущность. Анимационный процесс. Туристская анимация и ее функции. Функции (адаптационная, компенсационная, стабилизирующая и оздоровительная) анимация. Виды и формы анимационно-досуговой деятельности и спортивно-массовая работа. Типология анимационной деятельности. Рекреационная анимация. Анимационные туристские маршруты. Дополнительные анимационные услуги. Гостиничная анимация. Аниматор и его роль в анимационной деятельности.

Структура анимационно-досуговой деятельности: культурно-творческие, культурно-просветительские, ценностно-ориентирующие и анимационно-рекреационные занятия.

Тема 3.2. Виды и технологии анимационных программ.

Виды анимации, удовлетворяющие различные потребности туристов. Технологические основы анимационно-досуговой деятельности. Этапы разработки и проведения анимационной программы.

Элементы анимационного обслуживания: игра, культурно-просветительные, спортивно-оздоровительные, развлекательные и экскурсионные мероприятия.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА РЕКРЕАЦИОННЫХ ОБЪЕКТАХ

Тема 4.1. Особенности организации оздоровительных технологий в санаториях, пансионатах и домах отдыха.

Характеристика учреждений лечебно-профилактического профиля: санатории, дома отдыха, пансионаты. Характеристика режимов, применяемых в санаториях, пансионатах и домах отдыха. Отличительные особенности щадящего и тренирующего режимов двигательной активности, назначаемых различным категориям отдыхающих. Спортивно-массовая работа, осуществляемая на рекреационных объектах.

Технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки. Понятие и методы бальнеотерапии. Основные методы бальнеологического лечения и их применения. Климатотерапия и ее разновидности. Особенности проведения аэротерапии, воздушных ванн, спелеотерапии и талассотерапии.

Применение нетрадиционных методов оздоровления. Кумысолечение и его особенности. Апитерапия и особенности ее назначения. Псаммотерапия.

Средства и методы рекреационной деятельности, применяемые в зависимости от контингента занимающихся.

Тема 4.2. Методические основы организации туристических походов и туристических слетов.

Методические основы организации туристического похода. Выбор района путешествия. Методика выбора района путешествия на основании его туристского потенциала.

Особенности выбора района проведения спортивного похода, определяемого подготовленностью группы (т.е. предыдущим туристским опытом ее участников), к совершению похода именно в этом районе с учетом его природно-климатических особенностей; соответствием района спортивно-техническим интересам, целям и задачам участников похода в плане программы многолетней подготовки группы, наличием интересных вариантов маршрута и т.п.; наличием необходимой и достаточной информации (в том числе картографического материала) о районе для тщательной проработки маршрута и тактического плана похода; наличием соответствующего условиям района и особенностям маршрута снаряжения и др.; соответствующим финансовым обеспечением.

Построение и детальная проработка маршрута как основа выбора тактической схемы похода, определения календарного плана, требований к снаряжению, организации питания и т.п. Требования к картографическому материалу и обеспеченности маршрутной информацией.

Особенности разработки маршрута для походов выходного дня.

Основные факторы, учитываемые в процессе разработки «нитки маршрута» оздоровительных походов. Методика разработки плана похода.

Определение участков дневных переходов и их протяженности. Определение «режим движения» и «режим питания». Особенности режима питания и режима движения в зависимости от сезона проведения похода, особенностей маршрута похода.

Понятие «рацион питания туриста», «продуктовая раскладка» и «меню питания». Классификация походного снаряжения. Характеристика личного и группового снаряжения при проведении пеших и водных походов. Распределение обязанностей в туристской группе.

Особенности планирования и регулирования физической нагрузки в походе. Тактические приемы организации и проведения похода, применяемые для регулирования физической нагрузки туристов.

Туристический слет. Выбор и подготовка места слета. Подготовка дистанций соревнований. Нормативно-правовая база необходимая для организации туристического слета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристско-рекреационная деятельность»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, тема, занятие	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов								
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Раздел 1. Структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности	6	4	2		6			
1.1.	Тема 1.1. Основные понятия и классификация спортивного и оздоровительного туризма	4	4	2		2			
1.1.1.	Структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности 1.Основные понятия рекреационной деятельности 2.Формы туристско-рекреационной деятельности	2					Компьютерная презентация «Основные формы туристско-рекреационной деятельности»	1 2 3(д) 8(д)	Конспект
1.1.2	Классификация основных видов туризма 1. Классификация основных видов туризма. 2. Факторы оздоровления в походных условиях: природные рекреационные ресурсы, режим питания и отдыха туристов.	2				2	Компьютерная презентация «Основные виды туризма»	6 3(д) 9(д)	Конспект

1.1.3.	Характеристика видов спортивного туризма. 1.Пеший туризм 2.Водный туризм. 3. Лыжный туризм 4.Велосипедный туризм		2					6 3(д) 9(д)	Мультимедийная презентация
1.1.4.	Характеристика видов туризма 1.Экстремальный туризм 2.Экологический туризм 3. Оздоровительный туризм 4. Лечебный туризм		2					6 3(д) 9(д)	Мультимедийная презентация
1.1.5.	Основные понятия и классификация спортивного и оздоровительного туризма 1. Основные понятия 2. Факторы, влияющие на развитие туризма Характеристика видов туризма в РБ			2				6 3(д) 9(д)	Опрос
1.2.	Тема 1.2. Правовые и нормативные основы проведения и организации походов	2			2пр	4			
1.2.1.	Правовые и нормативные основы проведения и организации походов 1.«Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях». 2."Правила проведения спортивных туристских походов".	2					Таблица «Структура управления туризмом в РБ»	1 6 5(д) 6(д)	Опрос
1.2.2.	Правовые и нормативные основы проведения и организации походов 1.Требования к руководителям спортивных туристских походов. 2.Требования к участникам спортивных туристских походов.				2п	4		1 6 5(д) 6(д)	Эссе
2.	Раздел 2. Рекреационная деятельность	4	8	4		6			
2.1.	Тема 2.1. Понятие о рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах	2		2					

2.1.1.	<p>Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.</p> <p>1.Понятие рекреации. Отличительные особенности отдыха от рекреации.</p> <p>2.Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.</p> <p>3.Рекреационная деятельность: понятие, структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.</p>	2					Компьютерная программа «Основные функции рекреации»	2 5 6 1(д)	Конспект
2.1.2.	<p>Классификация рекреационной деятельности.</p> <p>1.Структурные особенности рекреационной деятельности.</p> <p>2. Рекреационные потребности как основа рекреационной деятельности.</p>			2			Таблица «Классификация рекреационной деятельности»	2 5 1(д) 9(д)	Опрос
2.2.	Тема 2.2. Природные рекреационные ресурсы	2	8	2		6			
2.2.1.	<p>Рекреационные ресурсы</p> <p>1.Почвенно-растительный покров как рекреационные ресурсы. Ландшафты. Терренкур.</p> <p>2.Биоклимат как рекреационные ресурсы</p> <p>3.Водные объекты как рекреационные ресурсы</p> <p>4.Минеральные воды как рекреационные ресурсы</p> <p>5.Лечебные грязи как рекреационные ресурсы</p> <p>6. Оценка рекреационных ресурсов для оздоровительного и спортивного туризма.</p> <p>7.Особо охраняемые природные территории</p>	2					Компьютерная презентация «Рекреационные ресурсы РБ»	1 4 8(д)	Конспект
2.2.2.	<p>Рекреационные ресурсы и их оценка для оздоровительного и спортивного туризма.</p> <p>1.Оценка рельефа для организации различных видов туризма.</p> <p>2.Гидрологические условия организации рекреационной деятельности.</p>		2				Компьютерная программа «Рекреационные ресурсы для различных видов туризма»	1 2 3(д)	Реферат

	<p>3.Характеристика водных объектов для спортивного туризма.</p> <p>4.Отличительные особенности искусственных водоемов.</p> <p>5.Почвенно-растительный покров как рекреационные ресурсы.</p> <p>6. Биоклимат как рекреационные ресурсы</p> <p>7.Минеральные воды и лечебные грязи как рекреационные ресурсы</p>								
2.2.3.	Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. ООПТ		2			2	Компьютерная программа «Природные рекреационные ресурсы РБ»	1 2	Мультимедийная презентация
2.2.4.	Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Ландшафты и водные объекты.		2			2	Компьютерная программа «Природные рекреационные ресурсы РБ»	1 2 5(д)	Мультимедийная презентация
2.2.5.	Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Минеральные воды и лечебные грязи.		2			2	Компьютерная программа «Природные рекреационные ресурсы РБ»	1 2 6(д)	Мультимедийная презентация
2.2.6.	<p>Оценка рекреационных ресурсов для оздоровительного и спортивного туризма.</p> <p>1.Оценка рельефа для организации различных видов туризма.</p> <p>2.Гидрологические условия организации рекреационной деятельности.</p> <p>3.Характеристика водных объектов для спортивного туризма.</p>			2			Компьютерная программа «Рекреационные ресурсы для оздоровительного и спортивного туризма»	1 2	Рейтинговая работа №1

	4. Отличительные особенности искусственных водоемов.								
3.	Раздел 3. Анимационно-досуговая деятельность	2	10	2	2пр	12			
3.1.	Тема 3.1. Сущность и типология анимационно-досуговой деятельности.	2	6						
3.1.1.	1.Сущность и функции анимации. 2.Типология анимационной деятельности.	2					Компьютерная программа «Сущность анимационной деятельности»	1(д) 10(д)	Конспект
3.1.2.	Анимационный процесс. 1.Анимационные туристские маршруты. 2.Дополнительные анимационные услуги. 3.Аниматор и его роль в анимационной деятельности		2				Компьютерная программа «Анимационная деятельность как элемент досугово-культурных услуг»	1 1(д) 10(д)	Реферат
3.1.3.	Анимационно-досуговая деятельность как компонент рекреационного туризма 1.Структура анимационно-досуговой деятельности.		2				Таблица «Структура и основные формы организации анимационно-досуговой деятельности»	1 3 1(д) 10(д)	Индивидуальные задания
3.1.4.	Разновидности анимационно-досуговой деятельности 1.Спортивно-массовая и экскурсионная работа. 2.Виды и формы анимационно-досуговой деятельности.		2				Таблица «Структура и основные формы организации анимационно-досуговой деятельности»	1 3	Индивидуальные занятия
3.2.	Тема 3.2. Виды и технологии анимационных программ		4	2	2п	12			

3.2.1.	Виды анимации, удовлетворяющие различные потребности туристов. 1.Этапы разработки и проведения анимационной программы. 2.Технологические основы анимационно-досуговой деятельности.						Таблица «Рекреационная анимация»	1 3 1(д) 10(д)	Конспект
3.2.2.	Технология создания и реализация анимационно-досуговых программ. 1.Этапы разработки и проведения анимационных программ. 2.Элементы анимационного обслуживания и их сущность 3.Методические особенности создания программ для различного контингента людей.		2			4	Компьютерная программа «Развлекательная программа санаторно-курортных учреждений»	1 3 1(д) 3(д) 10(д)	Опрос
3.2.3.	Элементы анимационного обслуживания: 1.Игра 2.Культурно-просветительные занятия 3.Спортивно-оздоровительные занятия 4.Развлекательные занятия 5.Экскурсионные мероприятия.				2(п)	2	Таблица «Активные виды оздоровления»	1 1(д) 3(д) 10(д)	Мультимедийная презентация
3.2.4.	Методические особенности создания программ для различного контингента людей.		2			6		1 2(д) 10(д)	Индивидуальные задания
3.2.5.	Спортивно-оздоровительное направление в анимационной деятельности 1.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 2.Развлекательные мероприятия. 3.Игра как элемент анимационного обслуживания.			2			Таблица «Элементы анимационного обслуживания»	1 2(д) 10(д)	Рейтинговая работа № 2
4.	Раздел 4. Методика организации и проведения туристско-оздоровительных мероприятий на рекреационных объектах	2	6	2	2л 4пр	22			

4.1.	Тема 4.1. Особенности организации оздоровительных технологий в санаториях, пансионатах и домах отдыха.			2	2л 2пр	4			
4.1.1.	Учреждения лечебно-профилактического профиля 1.Характеристика учреждений лечебно-профилактического профиля. 2.Основные режимы двигательной активности на курортах. 3.Характеристика основных видов отдыха и оздоровления.				2л		Компьютерная программа «Учреждения лечебно-профилактического профиля»	1 6 6(д)	Конспект
4.1.2	Технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки. 1.Основные методы бальнеологического лечения и их применения. 2.Климатотерапия и ее разновидности. Особенности проведения аэротерапии, воздушных ванн, спелеотерапии и талассотерапии. 3.Методы курортного лечения			2		4	Компьютерная программа «Основные технологии, применяемые для улучшения здоровья»	1 6 6(д)	Индивидуальные задания
4.1.3	Применение нетрадиционных методов оздоровления. 1.Кумысолечение. 2.Псаммотерапия 3.Апитерапия.					2пр	Таблица «Нетрадиционные методы оздоровления»	3(д) 6(д)	Реферат
4.2.	Тема 4.2. Методические основы организации туристических походов и туристических слетов.	2	6		2пр	18			
4.2.1	Методические основы организации туристических походов 1.Особенности выбора района проведения спортивного похода. 2. Построение и детальная проработка маршрута.	2					Компьютерная программа «Методические основы организации и проведения	1 6 6(д) 8(д)	Конспект

	3. Характеристика личного и группового снаряжения. 4. Особенности планирования и регулирования физической нагрузки в походе. 5. Туристические слеты и соревнования.						туристических походов»		
4.2.2	Туристический поход. 1. Построение и детальная проработка маршрута. 2. Особенности проведения похода с различным контингентом отдыхающих		2			6	Компьютерная программа «Подготовка к туристическому походу»	1 6(д)	Индивидуальные задания
4.2.3.	Туристический поход 1. Особенности режима питания. 2. Организация безопасности в туристическом походе 3. Особенности проведения похода с различным контингентом отдыхающих				2пр		Компьютерная программа «Организация и проведение туристического похода»	1 6(д) 9(д)	Реферат
4.2.4.	Туристический слет 1. Выбор и подготовка места слета. 2. Положение о туристическом слете. 3. Особенности проведения туристических слетов и туристических соревнований с различным контингентом отдыхающих.		2			6	Компьютерная программа «Особенности организации и проведения туристического слета»	1 5 4(д)	Рейтинговая работа №3
4.2.5	Туристические соревнования 1. Подготовка дистанций соревнований. 2. Положение о туристическом соревновании.		2			6	Компьютерная программа «Организация туристических соревнований»	1 4(д) 9(д)	Индивидуальные задания
	ИТОГО:	14	28	10	2л 8пр	46			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристско-рекреационная деятельность»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, тема, занятие	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов								
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр									
1.	Раздел 1. Структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности								
1.1.	Тема 1.1. Основные понятия и классификация спортивного и оздоровительного туризма	2							
1.1.1.	Структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности. Классификация основных видов туризма. 1. Основные понятия рекреационной деятельности 2. Формы туристско-рекреационной деятельности 3. Характеристика видов туризма 4. Факторы оздоровления в походных условиях: природные рекреационные ресурсы, режим питания и отдыха туристов.	2					Компьютерная презентация «Основные формы туристско-рекреационной деятельности»	1 2 3(д) 8(д)	Конспект

2.	Раздел 2. Рекреационная деятельность								
2.1.	Тема 2.1. Понятие о рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах								
2.1.1.	Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. 1.Понятие рекреации. Отличительные особенности отдыха от рекреации. 2.Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. 3.Рекреационная деятельность: понятие, структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.					Компьютерная программа «Основные функции рекреации»	2 5 6 1(д)	Конспект	
2.2.	Тема 2.2. Природные рекреационные ресурсы	2		4					
2.2.1.	Рекреационные ресурсы 1.Почвенно-растительный покров как рекреационные ресурсы. Ландшафты. Терренкур. 2.Биоклимат как рекреационные ресурсы 3.Водные объекты как рекреационные ресурсы 4.Минеральные воды как рекреационные ресурсы 5.Лечебные грязи как рекреационные ресурсы 6. Оценка рекреационных ресурсов для оздоровительного и спортивного туризма. 7.Особо охраняемые природные территории	2				Компьютерная презентация «Рекреационные ресурсы РБ»	1 4 8(д)	Конспект	
2.2.2.	Оценка рекреационных ресурсов для оздоровительного и спортивного туризма. 1.Оценка рельефа для организации различных видов туризма. 2.Гидрологические условия организации рекреационной деятельности. 3.Характеристика водных объектов для спортивного туризма. 4. Отличительные особенности искусственных водоемов.			2		Компьютерная программа «Рекреационные ресурсы для различных видов туризма»	1 2 3(д)	Рейтинговая работа №1	

2.2.3.	Рекреационные ресурсы и их оценка для оздоровительного и спортивного туризма. 1. Оценка рельефа для организации различных видов туризма. 2. Гидрологические условия организации рекреационной деятельности. 3. Характеристика водных объектов для спортивного туризма. 4. Отличительные особенности искусственных водоемов. 5. Почвенно-растительный покров как рекреационные ресурсы. 6. Биоклимат как рекреационные ресурсы 7. Минеральные воды и лечебные грязи как рекреационные ресурсы						Компьютерная программа «Рекреационные ресурсы для оздоровительного и спортивного туризма»	1 2	Реферат
Итого в 1 семестре:		4		2					
2 семестр									
2.2.4.	Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Ландшафты и водные объекты. Минеральные воды и лечебные грязи. ООПТ			2			Компьютерная программа «Природные рекреационные ресурсы РБ»	1 2 5(д)	Мультимедийная презентация
3.	Раздел 3. Анимационно-досуговая деятельность		4						
3.1.	Тема 3.1. Сущность и типология анимационно-досуговой деятельности.								
3.1.1.	1. Сущность и функции анимации. 2. Типология анимационной деятельности.						Компьютерная программа «Сущность анимационной деятельности»	1(д) 10(д)	Конспект
3.1.2.	Анимационный процесс. 1. Анимационные туристские маршруты. 2. Дополнительные анимационные услуги.						Компьютерная программа «Анимационная	1 1(д) 10(д)	Реферат

	3.Аниматор и его роль в анимационной деятельности						деятельность как элемент досугово-культурных услуг»		
3.1.3.	Анимационно-досуговая деятельность как компонент рекреационного туризма 1.Структура анимационно-досуговой деятельности.						Таблица «Структура и основные формы организации анимационно-досуговой деятельности»	1 3 1(д) 10(д)	Индивидуальные задания
3.1.4.	Разновидности анимационно-досуговой деятельности 1.Спортивно-массовая и экскурсионная работа. 2.Виды и формы анимационно-досуговой деятельности.						Таблица «Структура и основные формы организации анимационно-досуговой деятельности»	1 3	Индивидуальные занятия
3.2.	Тема 3.2. Виды и технологии анимационных программ		2						
3.2.1.	Виды анимации, удовлетворяющие различные потребности туристов. 1.Этапы разработки и проведения анимационной программы. 2.Технологические основы анимационно-досуговой деятельности.						Таблица «Рекреационная анимация»	1 3 1(д) 10(д)	Конспект
3.2.2.	Технология создания и реализация анимационно-досуговых программ. 1.Этапы разработки и проведения анимационных программ. 2.Элементы анимационного обслуживания и их сущность		2				Компьютерная программа «Развлекательная программа санаторно-	1 3 1(д) 3(д) 10(д)	Опрос

	3.Методические особенности создания программ для различного контингента людей.						курортных учреждений»		
	Итого:		2	2					
3 семестр									
3.2.3.	Элементы анимационного обслуживания: 1.Игра 2.Культурно-просветительные занятия 3.Спортивно-оздоровительные занятия 4.Развлекательные занятия 5.Экскурсионные мероприятия.		2				Таблица «Активные виды оздоровления»	1 1(д) 3(д) 10(д)	Мультимедийная презентация
3.2.4.	Методические особенности создания программ для различного контингента людей.							1 2(д) 10(д)	Индивидуальные задания
3.2.5.	Спортивно-оздоровительное направление в анимационной деятельности 1.Спортивно-оздоровительные мероприятия. 2.Развлекательные мероприятия. 3.Игра как элемент анимационного обслуживания.						Таблица «Элементы анимационного обслуживания»	1 2(д) 10(д)	Рейтинговая работа № 2
4.	Раздел 4. Методика организации и проведения туристско-оздоровительных мероприятий на рекреационных объектах		4						
4.1.	Тема 4.1. Особенности организации оздоровительных технологий в санаториях, пансионатах и домах отдыха.		2						

4.1.1.	<p>Учреждения лечебно-профилактического профиля. Технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки.</p> <p>1. Характеристика учреждений лечебно-профилактического профиля.</p> <p>2. Основные режимы двигательной активности на курортах.</p> <p>3. Основные методы бальнеологического лечения и их применения.</p> <p>2. Климатотерапия и ее разновидности.</p> <p>4. Применение нетрадиционных методов оздоровления.</p>		2				Компьютерная программа «Основные технологии, применяемые для улучшения здоровья»	1 6 6(д)	Индивидуальные задания
4.2.	Тема 4.2. Методические основы организации туристических походов и туристических слетов.		2						
4.2.1	<p>Методические основы организации туристических походов</p> <p>1. Особенности выбора района проведения спортивного похода.</p> <p>2. Построение и детальная проработка маршрута.</p> <p>3. Характеристика личного и группового снаряжения.</p> <p>4. Особенности планирования и регулирования физической нагрузки в походе.</p> <p>5. Особенности проведения похода с различным контингентом отдыхающих.</p> <p>6. Туристические слеты и соревнования.</p>		2						
	ИТОГО:	4	8	4					экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кто отдыхает в белорусских усадьбах: агроэкотуризм Беларуси в цифрах [Электронный ресурс] // SPUTNIK. – Режим доступа: <https://sputnik.by/infographics/20190715/1042043370/Kto-otdykhaet-v-belorusskikhusadbakh-agroekoturizm-Belarusi-v-tsifrakh.html>. – Дата доступа: 23.05.2023.
2. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь, 2022 [Электронный ресурс] : стат. сб. // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_brochures/index_54359/. – Дата доступа: 23.05.2023.
3. Шорец, В. М. Правовое обеспечение туристической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Шорец // Темпус. – Режим доступа: http://tempus.bseu.by/files_new1/08_2094_pravovoe_obespech_turism.pdf. – Дата доступа: 24.05.2023.

Дополнительная литература

1. Ковшар, Е. А. Гостиничный и ресторанный бизнес [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов по специальности 1-89 02 02 «Туризм и природоиспользование» : [Ч. 1] // Электронная библиотека БГТУ. – Режим доступа: <https://elib.belstu.by/handle/123456789/30239>. – Дата доступа: 24.05.2023.
2. О туризме [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 2021 г., № 129-З : принят Палатой представителей 4 окт. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 28 окт. 1999 г. // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=h12100129>. – Дата доступа: 24.05.2023.
3. О Государственной программе «Беларусь гостеприимная» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29 янв. 2021 г., № 58 // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
4. Руденков, В. М. Международный менеджмент [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / В. М. Руденков, О. А. Березун // Электронная библиотека БГЭУ. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/27974>. – Дата доступа: 24.05.2023.
5. Савина, Н. В. Анимационно-досуговая деятельность и сервис в туристической индустрии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / Н. В. Савина // Электронная библиотека БГЭУ. – Режим доступа: <http://edoc.bseu.by:8080/handle/edoc/24870>. – Дата доступа: 24.05.2023.
6. Смирнова, Г. А. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : электрон. курс / Г. А. Смирнова. – СПб. : С.-Петербург. ун-т упр. и экономики, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной форме контроля (экзамен) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 часа (лекции), 8 часов (практические занятия)

1.2.1. Правовые и нормативные основы проведения и организации походов (практическое занятие 2 часа).

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

- 1.«Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».
2. Требования к руководителям спортивных туристских походов.
- 3.Требования к участникам спортивных туристских походов.
- 4."Правила проведения спортивных туристских походов".

Литература:

1. Гатауллин, А.Г. Туристско-оздоровительная деятельность : пособие для студентов учреждений высш. образования / А. Г. Гатауллин, О. В. Романова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2019. -83 с.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и практика спортивного и рекреационного туризма» для специальностей 1-89 02 01-01 «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)» [Электронный ресурс]/ сост. В. Е. Подлиских // Репозиторий Белорусского государственного университета физической культуры. Режим доступа: elib.by/handle/123456789/3942. – Дата доступа: 06.04.2021.
- 3.География туризма : учебн. Для студентов вузов / А. Ю. Александрова [и др.] ; под. ред. А. Ю. Александровой. – М. : КНОРУС, 2010. -592 с.
4. Дурович, А.П. Организация туризма : учебн. Пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение сред. спец. Образования по специальности «Туризм и гостеприимство» / А. П. Дурович. – Минск : Совр. шк., 2010. -384

Контроль знаний:

1-ый модуль. Ознакомиться с нормативно-правовой базой по организации и проведению туристических походов.

2-ой модуль. Ознакомиться с нормативно-правовой базой по организации и проведению туристических походов. Ознакомиться с Положением о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях. Представить конспект по данным вопросам.

3-ий модуль. Ознакомиться с нормативно-правовой базой по организации и проведению туристических походов. Ознакомиться с Положением о туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссиях. Представить конспект по данным вопросам. Пройти собеседование по тематике семинарского занятия.

Контроль знаний:

1-ый модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 3 в УМК.

2-ой модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 3 в УМК. Представить краткий конспект лекций по указанным вопросам. Пройти собеседование по тематике лекционного занятия.

3-ий модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 3 в УМК. Предоставить реферат по тематике лекционного занятия с использованием дополнительных литературных источников.

3.2.3. Элементы анимационного обслуживания (практическое занятие 2 часа)

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Игра как элемент анимационного обслуживания.
2. Культурно-просветительные мероприятия.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия.
4. Развлекательные мероприятия.
5. Экскурсионные мероприятия.

Литература:

1. Гальперина, Т. И. Режиссура культурно-досуговых и анимационных программ. / Т. И. Гальперина. - М.: Советский спорт, 2008. – 234 с.
2. Чирский, Н. А. Экскурсоведение. Основы экскурсионной деятельности / Н. А. Чирский. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. -284 с.
3. А. Биржаков, М. Б. Введение в туризм : учебник / М. Б. Биржаков. – 8-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Герда, 2006. – 512с.
4. Третьякова, Т. Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : учеб. Пособие / Т. Н. Третьякова. – М. : Академия, 2008. – 268 с.

Контроль знаний:

1-ый модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 5 в УМК.

2-ой модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 5 в УМК. Представить краткий конспект лекций по указанным вопросам. Пройти собеседование по тематике практического занятия.

3-ий модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 5 в УМК. Представить анимационной программы с учетом определенных особенностей.

4.1.1. Учреждения лечебно-профилактического профиля (лекция 2 часа).

1. Характеристика учреждений лечебно-профилактического профиля.
2. Основные режимы двигательной активности на курортах.
3. Характеристика основных видов отдыха и оздоровления.

Литература:

1. Гатаулин, А. Г. Туристско-оздоровительная деятельность : пособие для студентов учреждений высш. образования / А. Г. Гатаулин, О. В. Романова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2019. -83 с.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и практика спортивного и рекреационного туризма» для специальностей 1-89 02 01-01 «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)» [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Подлиских // Репозиторий Белорусского государственного университета физической культуры. Режим доступа: elib.by/handle/123456789/3942. – Дата доступа: 06.04.2021.
4. Дурович, А.П. Организация туризма : учебн. Пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение сред. спец. Образования по специальности «Туризм и гостеприимство» / А. П. Дурович. – Минск : Совр. шк., 2010. -384 с.

Контроль знаний:

- 1-ый модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 6 в УМК.
- 2-ой модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 6 в УМК. Представить краткий конспект лекций по указанным вопросам. Пройти собеседование по тематике практического занятия.
- 3-ий модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 6 в УМК. Представить мультимедийную презентацию по методам курортного лечения (метод по выбору).

4.1.3. Применение нетрадиционных методов оздоровления.

- 1.Кумысолечение.
- 2.Псаммотерапия
- 3.Апитерапия.

Литература:

1. Гатаулин, А. Г. Туристско-оздоровительная деятельность : пособие для студентов учреждений высш. образования / А. Г. Гатаулин, О. В. Романова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2019. -83 с.
2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и практика спортивного и рекреационного туризма» для специальностей 1-89 02 01-01 «Спортивно-туристская деятельность

(спортивный и рекреационный туризм)» [Электронный ресурс]/ сост. В. Е. Подлиских // Репозиторий Белорусского государственного университета физической культуры. Режим доступа: elib.by/handle/123456789/3942. – Дата доступа: 06.04.2021.

4. Дурович, А.П. Организация туризма : учебн. Пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение сред. спец. Образования по специальности «Туризм и гостеприимство» / А. П. Дурович. – Минск : Совр. шк., 2010. -384 с.

Контроль знаний:

1-ый модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 4 в УМК.

2-ой модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 4 в УМК. Представить краткий конспект лекций по указанным вопросам. Пройти собеседование по тематике практического занятия.

3-ий модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 4 в УМК. Представить мультимедийную презентацию по нетрадиционным методам оздоровления (метод по выбору).

4.2.3. Туристический поход (практические занятия 2 часа).

1. Особенности режима питания.
2. Организация безопасности в туристическом походе
3. Особенности проведения похода с различным контингентом отдыхающих.

Литература:

1 Гатаулин, А. Г. Туристско-оздоровительная деятельность : пособие для студентов учреждений высш. образования / А. Г. Гатаулин, О. В., Романова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2019. -83 с.

2. Дурович, А.П. Организация туризма : учебн. Пособие для учащихся учреждений, обеспечивающих получение сред. спец. Образования по специальности «Туризм и гостеприимство» / А. П. Дурович. – Минск : Совр. шк., 2010. -384 с.

Контроль знаний:

1-ый модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 7 в УМК.

2-ой модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 7 в УМК. Представить краткий конспект лекций по указанным вопросам. Пройти собеседование по тематике практического занятия.

3-ий модуль. Ознакомиться с учебной литературой из вышеуказанного списка, с кратким содержанием лекционного № 7 в УМК. Разработать план и программу туристического похода, слета в зависимости от возраста туристов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;

- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;

- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;

- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;

- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;

- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;

- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности	2	Определить факторы оздоровления в походных условиях	Реферат
2.	Правовые и нормативные основы проведения и организации походов.	4	Выучить правовые и нормативные основы проведения и организации походов	Эссе
3.	Рекреационная деятельность	6	Составить характеристику рекреационным ресурсам и дать их оценку для оздоровительного и спортивного туризма	Доклад
4.	Анимационно-досуговая деятельность	6	Проанализировать виды анимации и технологию создания и реализации анимационно-досуговых программ	Реферат
5.	Методические особенности создания программ для различного контингента людей	6	Формы работы с разными возрастными группами отдыхающих	Конспект
6.	Методика организации и проведения туристско-оздоровительных мероприятий на рекреационных объектах	4	Изучить технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки	Конспект

7.	Туристический поход	6	Рассчитать смету туристического похода, турслета и турсоревнований	Индивидуальные задания
8.	Туристический слет	6	Составить положение о турслете	Индивидуальное задание
9.	Туристические соревнования	6	Составит положение о туристическом соревновании	Индивидуальное задание
Всего часов, отведенных на СРС		46		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка выполненных практических заданий и разработанных рекомендаций;
- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- экзамен в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Характеристика видов спортивного туризма.
2. Характеристика видов туризма.
3. Рекреационные ресурсы и их оценка для оздоровительного и спортивного туризма.
4. Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Ландшафты и водные объекты.
5. Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. Минеральные воды и лечебные грязи.
6. Природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь. ООПТ.
7. Анимационный процесс.
8. Анимационно-досуговая деятельность как компонент рекреационного туризма.
9. Разновидности анимационно-досуговой деятельности.
10. Технология создания и реализация анимационно-досуговых программ.
11. Методические особенности создания программ для различного контингента людей.
12. Туристический поход.
13. Туристический слет.
14. Туристические соревнования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Основные понятия и классификация спортивного и оздоровительного туризма.
2. Классификация рекреационной деятельности.
3. Оценка рекреационных ресурсов для оздоровительного и спортивного туризма.
4. Спортивно-оздоровительное направление в анимационной деятельности.
5. Технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки.

ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предложить конкретную рекреационную программу с использованием особо охраняемых природных территорий.

2. Оценить туристско-рекреационный потенциал конкретного региона (регион по выбору). Предложить вариант организации и программы туристического слета.

3. Дать оценку природным рекреационным ресурсам региона Республики Беларусь (по выбору).

4. Разработать примеры различных типов рекреационных занятий (по выбору).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. *essai* – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

7. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

8. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

по дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность»

1. Классификация основных видов туризма.
2. Охарактеризовать игру как элемент анимационного обслуживания с приведением конкретных примеров.
3. Характеристика активных видов отдыха и оздоровления.
4. Разработать примерную анимационную программу с характеристикой ее этапов.
5. Понятие и сущность рекреации.
6. Предложить конкретный пример анимационного туристского маршрута.
7. Виды и формы анимационно-досуговой деятельности.
8. Охарактеризовать методику разработки плана похода на конкретном примере.
9. Понятие и отличительные особенности отдыха, рекреации и туризма.
10. Построить примерный маршрут похода с детальной проработкой.
11. Режимы лечебно-оздоровительных мероприятий.
12. Дать оценку рельефа для спортивного туризма (на конкретном примере).
13. Нетрадиционные методы оздоровления.
14. Дать оценку водных объектов для спортивного туризма (на конкретном примере).
15. Типы лечебно-оздоровительных и туристских учреждений.
16. Минеральные воды и лечебные грязи. Сравнить лечебное воздействие на конкретных примерах.
17. Курортно-туристский комплекс. Типы курортов.
18. Минеральные воды и их типы. Сравнить особенности воды питьевого и бальнеологического назначения.
19. Особо охраняемые природные территория и их роль в рекреационной деятельности.
20. Биоклимат. Охарактеризовать особенности климатической адаптации на конкретных примерах.
21. Особенности воздействия климатических факторов на организм человека.
22. Охарактеризовать природные рекреационные ресурсы Республики Беларусь.
23. Туристско-рекреационный и курортно-рекреационный потенциал.
24. Охарактеризовать минеральные источники Республики Беларусь с конкретными примерами.
25. Минеральные воды и их типы. Отличительные особенности воды питьевого и бальнеологического назначения.
26. Дать сравнительную оценку ландшафтов для использования в рекреационной деятельности.
27. Понятие и методы бальнеотерапии.

28. Оценить значение леса в рекреационной деятельности (сравнительный анализ).
29. Биоклимат. Классификация типов климата.
30. Охарактеризовать требования к руководителям спортивных туристских походов (на конкретном примере).
31. Классификация спортивных походов по категориям сложности.
32. Дать сравнительную оценку водных объектов для лечебно-оздоровительного туризма.
33. Типы рекреационных занятий.
34. Дать сравнительную оценку почвенно-растительного покрова для рекреационной деятельности.
35. Классификация рекреационной деятельности.
36. Охарактеризовать требования к участникам спортивных туристских походов (на конкретном примере).
37. Технологические основы анимационно-досуговой деятельности.
38. Охарактеризовать значение солнечной радиации для рекреационной деятельности (на конкретных примерах).
39. Факторы оздоровления в походных условиях: природные рекреационные ресурсы, режим питания и отдыха туристов.
40. Раскрыть особенности планирования и регулирования физической нагрузки в походе (на конкретном примере).
41. Понятие рекреационные ресурсы. Их свойства и группы.
42. Предложить конкретный пример программы спортивно-массовой работы на рекреационных объектах.
43. Особенности воздействия лечебных грязей на организм человека.
44. Разработать примеры различных типов рекреационных занятий (по выбору).
45. Планирование и организация туристического похода.
46. Спортивно-массовая работа, осуществляемая в лечебно-оздоровительных учреждениях с различным режимом (сравнительный анализ).
47. Туристический слет. Особенности его организации.
48. Дать оценку природным рекреационным ресурсам региона Республики Беларусь (по выбору).
49. Особенности планирования и регулирования физической нагрузки в походе.
50. Особенности воздействия лечебных грязей на организм человека (сравнительный анализ).
51. Элементы анимационного обслуживания.
52. Оценить туристско-рекреационный и курортно-рекреационный потенциал конкретного региона (регион по выбору).
53. Характеристика активных видов отдыха и оздоровления.
54. Предложить вариант организации и программы туристического слета.

55. Спортивно-массовая работа, осуществляемая на рекреационных объектах.

56. Оценить туристско-рекреационный потенциал конкретного региона (регион по выбору).

57. Технологии, применяемые для улучшения физического состояния с помощью закаливания и оздоровительной тренировки.

58. Предложить конкретную рекреационную программу с использованием особо охраняемых природных территорий.

59. «Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».

60. Привести конкретные примеры СПА - программ в лечебно-оздоровительных учреждениях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество аудиторных часов				
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	семинарские занятия	УСРС
1	РАЗДЕЛ 1. Структура, содержание и формы туристско-рекреационной деятельности	14	6	4	2	2пр
1.1.	Основные понятия и классификация спортивного и оздоровительного туризма.	10	4	4	2	
1.2	Туристический поход. Правовые и нормативные основы его организации и проведения.	4	2			2 пр
2	Раздел 2. Рекреационная деятельность	16	4	8	4	
2.1	Понятие о рекреационной деятельности и рекреационных ресурсах.	4	2		2	
2.2	Природные рекреационные ресурсы	12	2	8	2	
3.	Раздел 3. Анимационно-досуговая деятельность	16	2	10	2	2пр
3.1	Сущность и типология анимационно-досуговой деятельности.	8	2	6		
3.2	Виды и технологии анимационных программ	8		4	2	2пр
4.	Методика организации и проведения туристско-оздоровительных мероприятий на рекреационных объектах	16	2	6	2	2л 4пр
4.1	Особенности организации оздоровительных технологий в санаториях, пансионатах и домах отдыха.	6			2	2л 2пр

4.2	Методические основы организации туристических походов и туристических слетов	10	2	6		2 пр
	Всего часов:	62	14	28	10	2л 8пр

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине «Туристско-рекреационная деятельность»

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Введение в специальность	Теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме	нет	Протокол № 13 от «18» _ 05_ 2023г.