

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
А.В.Маковчик
2023 г.
Регистрационный № УД - 33-01-2/2/2023/уч.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-1012-01 Физическая культура

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-01 Физическая культура (01 08 2023, № 219) ; учебного плана специальности 6-05-1012-01 Физическая культура (23 02 2023, № 024-2023/4), (23.02.2023, № 025-2023/4; № 026-2023/4).

СОСТАВИТЕЛИ:

А.Р. Борисевич, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И. Врублевская, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Знатнова Е.В., заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Кафедра физического воспитания МГЭИ имени А.Д.Сахарова БГУ, заведующий кафедрой кандидат филологических наук, доцент Круталевич М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий физкультурно-оздоровительного отделом
Культурно-спортивного центра УП «Минское отделение
Белорусской железной дороги»

« 22 » 06 2023 г.



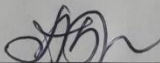
Н.В. Антонова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры
и менеджмента в туризме

(протокол № 15 от 30 июня 2023 г.);

И.о. заведующего кафедрой

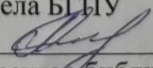
 А.Р. Борисевич

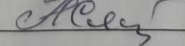
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от « 11 » 07 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 Е.А. Кравченко
Директор библиотеки БГПУ

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Теоретические основы профессиональной деятельности» разработана для студентов, обучающихся по специальности 6-05-1012-01 Физическая культура разработана в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь общего высшего образования и учебным планом данной специальности.

Учебная дисциплина «Теоретические основы профессиональной деятельности» служит первой ступенью в сложный и многообразный мир знаний, профессиональных умений и навыков

Учебной программой предусмотрено последовательное изучение содержания дисциплины по разделам, содержащим учебный материал в системе знаний в сфере физической культуры и спорта.

Цель преподавания учебной дисциплины: сформировать представление о педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к будущему педагогу, специалисту в области физической культуры и спорта.

Задачи учебной дисциплины:

- показать значение и необходимость специальности в современном обществе;
- определить роль и место специалиста по физической культуре и спорту в правовом государстве;
- ознакомить с основами профессиональной деятельности.

Место дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Теоретические основы профессиональной деятельности» связана с другими дисциплинами учебного плана – «История физической культуры и спорта»

Требования компетенциям

Студент должен:

СК – 3 Анализировать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общую характеристику специальности;
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- методологические основы педагогической деятельности;
- методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры;
- основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста

уметь:

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности;
- составлять выступления и уметь выступать перед публикой;
- извлекать полезную информацию из различных источников и перерабатывать ее.

- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, прогнозировать условия и направления ее развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта.

владеть:

- основами информационной культуры;
- приемами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

Учебная дисциплина «Теоретические основы профессиональной деятельности» обеспечивает студентов необходимой информацией по организации учебного процесса и других обязательных видов деятельности современного учреждения высшего образования, представляет права и обязанности студента, знакомит с историей родного университета и факультета.

Учебная программа дисциплины состоит из пяти разделов. В каждом из них кратко сформулированы основные положения о знаниях, которыми должны овладеть студенты: особенности системы высшего образования в Республике Беларусь, характеристика системы подготовки специалистов физической культуры в Республике Беларусь, методологические основы педагогической деятельности, методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры, а также основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 100 часов, из них аудиторных 40. Распределение аудиторных часов по видам занятий в 1 семестре: 16 часов лекционных, 24 часа семинарских занятий (из них 4 часа семинарских управляемой самостоятельной работы), 60 часов отводятся на самостоятельную (внеаудиторную) работу студента.

На заочной форме получения общего высшего образования отводится всего 10 часов. Аудиторных часов по видам занятий в 1 семестре: 4 часа лекционных, 6 часов семинарских занятий.

Промежуточная аттестация студентов дневной и заочной формы получения высшего образования проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.

Система высшего образования в стране. Участники образовательного процесса. Образовательные стандарты высшего образования. Организации, обеспечивающие эффективность функционирования системы высшего образования. Республиканские органы управления в сфере высшего образования.

Нормативные сроки обучения в высших учебных заведениях РБ. Очная и заочная формы обучения.

Атрибутика университета: международный гимн студентов «Gaudeamus», собственный гимн, эмблему и флаг. Во многих университетах мира используют униформу и бакалаврский костюм. Структура современного классического университета на территории Республики Беларусь. Ректорат, факультеты, кафедры, курсы и академические группы и роль и значение.

Структура классического университета. История развития БГПУ им М.Танка.

Основным видам деятельности студента: учебная, научно-исследовательская, производственно-педагогическая (практика) и воспитательная. Социальный статус студента высшего учебного заведения Республики Беларусь обеспечивается нормативно-правовыми актами, относящимися к группе «нормы права», и регулируется договором, Уставом и административно-дисциплинарными требованиями организации учебно-воспитательного процесса, а также формами обучения.

ТЕМА 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Система высшего специального (физкультура и спорт) образования в Республике Беларусь. Структура управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь. Министерством образования РБ и Министерством спорта и туризма РБ.

Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту. Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы. Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле Республики Беларусь. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.

Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США.

Учебный план и его структура. Специалистов с высшим образованием готовят на основании учебных планов (общего и типового), утверждённых

Министерством образования Республики Беларусь. Социально-гуманитарные дисциплины и их назначение. Общенаучные и общепрофессиональные предметы и их характеристика. Специальные предметы и их характеристика.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогическая деятельность и её структурные компоненты. Понятие «профессия», «преподаватель», «воспитатель», «учитель». Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности - педагогическое мастерство.

Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога. Первая – *социальная*, отражающая заказ общества. Вторая группа требований – *профессиональная*. Третья группа требований или *психофизическая* связана с формированием необходимых психических процессов у педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие. Требования к педагогической профессии в современных условиях.

Педагогическая практика и её значение. Учебным планом предусмотрены производственно-педагогические практики, во время которых в реальных условиях будущий специалист получает необходимые умения и навыки, применяет полученные знания и делает выбор.

ТЕМА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учитель и школа – история возникновения и развития. Трёхступенчатая система общего образования: начальная (1-4 классы) ступень, базовая (5-9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10-11 классы) ступень. Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.

Объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др .

Три основные группы задач по физическому воспитанию. Первая группа: обеспечение знаний в области физической культуры и спорта; формирование основного фонда (запаса) двигательных умений и навыков; соблюдение и закрепление правил личной и общественной гигиены. Вторая группа: закаливание организма, повышение сопротивляемости негативным состояниям организма (устоляемость, слабость, нервозность и др.) и внешним факторам среды; воспитание физических качеств; коррекция отдельных особенностей телосложения. Третья группа должна обеспечить:

мотивацию к занятиям физической культурой и спортом; профессиональную ориентацию.

Профессиограмма. Квалификационные характеристики учителя физической культуры.

Виды деятельности современного учителя физической культуры в школе и основные разделы работы: учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.

Общая и профессиональная культура педагога. Культура педагогического труда учителя. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Культура речи учителя. Педагогическая этика. Роль педагогической морали в работе учителя. История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель - ученик». Система отношений «учитель - родители».

Личность педагога в учебно-воспитательном процессе. Личностно значимые качества педагога. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональная компетентность. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

ТЕМА 5. ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Спорт и его направления. Спорт высших достижений и массовый спорт. Основные задачи спорта высших достижений. Массовый спорт или «спорт для всех» задачи и назначение. Единая спортивная классификация.

Основы тренерской деятельности. Три группы направлений тренерской деятельности: личные тренеры; тренеры сборных команд; тренеры-референты. Характеристика деятельности.

Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы. Физкультурно-спортивное направление и его роль и значение. Адаптивное направление роль и значение. Рекреационное назначение роль и значение. Профессионально-прикладное назначение физкультурно-оздоровительной работы роль и значение.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Виды физкультурно-массовых мероприятий: для активного отдыха (праздники, конкурсы, туристические слёты); для агитации и пропаганды (показательные выступления, вечера спорта, блицтурниры); учебно-тренировочные. Общая характеристика физкультурно-спортивных мероприятий.

Общая характеристика принципов физкультурно-оздоровительной работы: соответствие направлению, задачам; доступность по месту и времени

проведения; посильность упражнений; безопасность участников;
зрелищность и эстетичность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела; темы занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов							
		Лекции		Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3		5	6	7	8	9	10
	1 семестр								
1.	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	2				4			
1.1	1. Общие положения. 2. Структура классического университета. История развития БГПУ им М.Танка. 3. Основные виды деятельности студентов. 4. Права и обязанности студента	2				4	Компьютерная презентация №1	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект
2	СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	2		4	2с	18			
2.1	1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта. 2. История и организация деятельности факультета физической воспитания. 3. Учебный план и его структура.	2				6	Компьютерная презентация №2	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	

2.2	Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США				2с	6		(1), (2), (3), (4), (1д), (2д), (3д)	Круглый стол
2.3	Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту 1.Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы. 2.Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле РБ.			2		6	Компьютерная презентация №2	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Ситуационные задания
2.4	Правовая база подготовки педагога по физической культуре и спорту 1. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.			2			Компьютерная презентация №2		Опрос
3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2		2		6			
3.1.	1.Педагогическая деятельность и её структурные компоненты. 2.Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога. 3.Педагогическая практика и её значение	2					Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект
3.2.	Общая характеристика педагогической профессии 1 Сущность педагогической профессии. Ее возникновение и развитие. 2 Требования к педагогической профессии в современных условиях. 3.Классификация профессий (методика Климова)			2		6	Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Реферат
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	4		6		14			
4.1	1. Учитель и школа – история возникновения и развития. 2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.	2					Компьютерная презентация №4	((1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект

	3.Профессиограмма современного учителя физической культуры. 4. Основные виды деятельности учителя физической культуры.								
4.2	Личность педагога в учебно-воспитательном процессе 1 Личностно значимые качества педагога. 2 Профессионально значимые качества педагога. 3 Профессиональная компетентность. 4 Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.	2				4	Компьютерная презентация №4	(1), (2), (3), (5), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект
4.3	Профессиограмма современного учителя физической культуры Общая и профессиональная культура педагога 1 Культура педагогического труда учителя. 2 Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. 3 Культура речи учителя. 4 Педагогическая этика.			2			Компьютерная презентация №4	(1), (2), (5), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Индивидуальные задания
4.4	Роль педагогической морали в работе учителя 1 История, сущность и содержание педагогической морали. 2 Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. 3 Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.			2		6	Компьютерная презентация №4	(1), (2), (5), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Реферат
4.5	1.Концепция непрерывного физкультурного образования. 2.Выявление противопоказаний к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.			2		4	Компьютерная презентация №5	(1), (2), (5), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Реферат
5	ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	6		8	2с	18			

5.1	1.Физическая культура как социальное явление, часть культуры общества и личности. 2. Физическая культура как вид деятельности. Общие и специфические функции физической культуры и их разновидности. 3.Формы физической культуры. Базовая физическая культура как основное звено системы физического воспитания.	2					Компьютерная презентация №6	(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Конспект
5.2	1. Спорт и его направления. 2. Основы тренерской деятельности. 3. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.	2					Компьютерная презентация №7	(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Конспект
5.3	Физкультурно-оздоровительная деятельность и её разновидности. 1.Понятия, структура, виды, средства и формы	2						(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Индивидуальные задания
5.4	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, их виды и направления				2с			(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Конспект
5.5	Физкультурно-оздоровительная деятельность и её разновидности. 1.Система занятий физической культурой и спортом. 2.Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста. 3.Организация спортивно-соревновательной деятельности в образовательном учреждении.			2		6	Компьютерная презентация №7	(1), (2), (5), (4), (1д), (2д), (3д),	Реферат
5.6	1.Характеристика специфических особенностей деятельности учителя и преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора, методиста. 2.Авторитет и псевдоавторитет тренера			2				(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Опрос Ситуационные задания
5.7	1.Организация физической культуры в дошкольных учреждениях 2.Классификация внеурочных форм физической			2				(1), (2), (5), (4), (6), (1д),	Опрос Ситуационные задания

	культуры в ВУЗе					6		(2д), (3д)	
5.8	Проектная работа «Моя будущая профессия» 1.Виды профессиональной деятельности 2.Знания, умения в соответствии с ОСВО 3.Характеристика будущей профессии 4.Возможности дальнейшего обучения и трудоустройства			2		6		(1), (2), (3), (5), (1д), (2д), (3д)	Проект
	Всего в 1 семестре:	16		20	2с 2с	60			Зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(заочная форма получения образования)

Номер раздела; темы занятия	Название раздела, темы занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов							
		Лекции		Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
1	2	3		5	6	7	8	9	10
	1 семестр								
1.	СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	2							
1.1	1. Общие положения. 2. Структура классического университета. История развития БГПУ им М.Танка. 3. Основные виды деятельности студентов. 4. Права и обязанности студента	2					Компьютерная презентация №1	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект
2	СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	2							
2.1	1. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта. 2. История и организация деятельности факультета физической воспитания. 3. Учебный план и его структура.	2					Компьютерная презентация №2	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Конспект

3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			2					
3.1	Общая характеристика педагогической профессии 1 Сущность педагогической профессии. Ее возникновение и развитие. 2 Требования к педагогической профессии в современных условиях. 3.Классификация профессий (методика Климова)			2			Компьютерная презентация №3	(1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Опрос. Ситуационные задания
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ			2					
4.1	1. Учитель и школа – история возникновения и развития. 2. Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе. 3.Профессиограмма современного учителя физической культуры. 4. Основные виды деятельности учителя физической культуры.			2			Компьютерная презентация №4	((1), (2), (3), (4), (6), (1д), (2д), (3д)	Опрос. Ситуационные задания
5	ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА			2					
5.1	1.Физическая культура как социальное явление, часть культуры общества и личности 3.Формы физической культуры. Базовая физическая культура как основное звено системы физического воспитания.4. Спорт и его направления.5. Основы тренерской деятельности. 6. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.			2			Компьютерная презентация №6	(1), (2), (5), (1д), (2д), (3д)	Опрос. Ситуационные задания
	Всего в 1 семестре:	4		6					Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Академическая и социальная мобильность обучающейся молодежи : теория и практика : сб. науч. ст. / под общ. ред. Ф. И. Храмцовой. - Минск : Бестпринт, 2017. - 264 с
2. Башаркина Е. А. Педагогика высшей школы : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. - Могилев : МГУ, 2016. - 368 с.
3. Вакушенко Т. Д. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, Каф. социал.-пед. работы. - Витебск : ВГУ, 2016. - 54 с.
4. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Полес. гос. ун-т. - Минск : РИВШ, 2018. - 284 с.
5. Мельникова М. С. Ребенок как субъект физкультурно-оздоровительной деятельности. - Минск : Бестпринт, 2017. - 148 с.
6. Сивашинская Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. - Мозырь : Содействие, 2018. - 224 с.

Дополнительная литература

1. Каширин В.П. Социология физической культуры и спорта: курс лекций. Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005.
2. Каширин В.П., Новицкий П.И., Якушев В.П. На пути к профессии учителя физической культуры: учебно-методическое пособие. Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2001.
3. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. М., «Академия», 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной форме контроля (зачет) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 2.2 Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в Республике Беларусь, странах Европы, Азии и США (семинарское занятие, 2 ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Европы.
2. Подготовка специалистов по физической культуре в странах Азии.
3. Подготовка специалистов по физической культуре в США.
4. Физическое воспитание в школах Европы.
5. Физическое воспитание в школах Азии.
6. Физическое воспитание в США.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (4), (5), (6)

Дополнительная: (1), (2), (3).

Тема 5.4. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их особенности.
(семинарское занятие, 2ч)

Вопросы для рассмотрения:

1. Соревнования и их особенности
 2. Фестивали и их особенности
 3. Спортивные игры и их особенности
 4. Турниры и их особенности
 5. День здоровья и их особенности
 6. Туристические слеты и их особенности
- .

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

составить краткий конспект лекции по тематике занятия.

Форма контроля: собеседование.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов из предложенного перечня вопросов для рассмотрения.

Форма контроля: собеседование, защита мультимедийной презентации.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

ознакомиться с учебной литературой из предложенного списка литературы по тематике занятия;

подготовить научный обзор по одному из предложенных вопросов на основании научных публикаций (научные статьи в реферируемых научных журналах, сборниках научных статей, сборниках материалов научных конференций);

Форма контроля: собеседование, обсуждение содержания вопросов.

Литература:

Основная: (1), (2), (5), (4), (6)

Дополнительная: (1д), (2д), (3д)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает литературные источники;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;
- проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем заданий (вопросов), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, формами контроля знаний;
- изучить рекомендуемые источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля знаний.

3. Требования к формам и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме (разделам) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану;
- задание может быть выполнено в виде реферата, презентации, доклада, эссе, защиты выполненного практического задания;
- наличие списка использованной учебно-методической и научной литературы с полным библиографическим описанием;
- студент обязан выполнить все установленные учебной программой задания.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ФОРМЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

№ п\п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Система высшего образования в республике Беларусь	4	Выписать права и обязанности студента из Кодекса РБ «Об образовании» (Ст.30-31)	Реферат
2.	Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.	6	Изучить государственные заведения в РБ, которые ведут подготовку специалистов в области физической культуры и спорта	Эссе
3.	Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.	6	Проанализировать государственную политику в области физической культуры и спорта и ее принципы.	Доклад
4.	Сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	6	Провести сравнительный анализ подготовки специалистов по физической культуре в РБ, странах Европы, Азии и США	Реферат
5.	Общая характеристика педагогической профессии	6	Проанализировать исторический аспект появления профессии педагога	Конспект
6.	Личность педагога в учебно-воспитательном процессе	4	Изучить деятельность выдающихся педагогов современности	Реферат
7.	Роль педагогической	4	Рассмотреть систему отношений «учитель –	Реферат

	морали в работе учителя		ученик» и систему отношений «учитель - родители» на примерах	
8.	Профессиограмма учителя	6	Определить противопоказаний к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Индивидуальное задание
9.	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	6	Провести сравнительный анализ специфических особенностей деятельности учителя физической культуры и преподавателя физической культуры, тренера по виду спорта и инструктора-методиста.	Индивидуальное задание
10.	Основы тренерской деятельности	6	Рассмотреть вопрос: Авторитет и псевдоавторитет тренера на примерах современности	эссе
11.	Проектная работа «Моя будущая профессия»	6	Подготовить проект «Моя будущая профессия»	проект
Всего часов, отведенных на СРС		60		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «Теоретические основы профессиональной деятельности» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- оценка выполненных заданий и разработанных рекомендаций;
- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- зачет в качестве промежуточной оценки знаний студентов.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1. **Эссе** (от фр. *essai* – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2. **Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3. **Метод кейс-стади** – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4. **Круглый стол** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

7. **Семинар-диспут** ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

8. **Лекция с участием студентов** состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Система высшего образования в стране. Участники образовательного процесса.
2. Организации, обеспечивающие эффективность функционирования системы высшего образования.
3. Нормативные сроки обучения в высших учебных заведениях РБ. Очная и заочная формы обучения.
4. Атрибутика университета: международный гимн студентов «Gaudeamus», собственный гимн, эмблему и флаг.
5. Структура современного классического университета на территории Республики Беларусь.
6. Краткая история развития БГПУ им М.Танка.
7. Основные виды деятельности студента: учебная, научно-исследовательская, производственно-педагогическая (практика) и воспитательная.
8. Структура управления физической культурой и спортом в Республике Беларусь.
9. Управленческая функция министерства образования РБ и Министерства спорта и туризма РБ.
10. Государственная политика в области физической культуры и спорта и ее принципы.
11. Роль и место законодательства о физической культуре и спорта в правовом поле Республики Беларусь.
12. Законодательство о физической культуре и спорту. Его цели и задачи.
13. Кадровая политика в подготовке специалистов физической культуры и спорта.
14. Учебный план и его структура. Социально-гуманитарные дисциплины и их назначение. Общенаучные и общепрофессиональные предметы и их характеристика. Специальные предметы и их характеристика.
15. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты.
16. Понятие «профессия», «преподаватель», «воспитатель», «учитель».
17. Высший уровень профессионализма в педагогической деятельности - педагогическое мастерство.
18. Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.
19. Общая характеристика педагогической профессии.
20. Сущность педагогической профессии. Ее возникновение и развитие.
21. Требования к педагогической профессии в современных условиях.

22. Педагогическая практика и её значение.
23. Учитель и школа – история возникновения и развития.
24. Трёхступенчатая система общего образования: начальная (1-4 классы) ступень, базовая (5-9 классы) ступень и средняя общеобразовательная (10-11 классы) ступень.
25. Система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь.
26. Объекты организации педагогического процесса: учебный предмет по физической культуре, кружки ОФП и секции по видам спорта, физкультурно-оздоровительные мероприятия, клубы по интересам, теоретические факультативы, творческие конкурсы и др .
27. Три основные группы задач по физическому воспитанию.
28. Профессиограмма. Квалификационные характеристики учителя физической культуры.
29. Виды деятельности современного преподавателя физической культуры в школе и основные разделы работы: учебная, физкультурно-оздоровительная, лечебная, спортивно-массовая.
30. Общая и профессиональная культура педагога.
31. Культура педагогического труда учителя.
32. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога.
33. Культура речи учителя.
34. Сущность педагогической этики.
35. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду.
36. Система отношений «учитель - ученик».
37. Система отношений «учитель - родители».
38. Личность педагога в учебно-воспитательном процессе.
39. Личностно значимые качества педагога.
40. Профессионально значимые качества педагога.
41. Профессиональная компетентность.
42. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.
43. Спорт и его направления.
44. Спорт высших достижений и массовый спорт.
45. Основные задачи спорта высших достижений.
46. Массовый спорт или «спорт для всех» задачи и назначение. Единая спортивная классификация.
47. Основы тренерской деятельности.
48. Три группы направлений тренерской деятельности: личные тренеры; тренеры сборных команд; тренеры-референты. Характеристика деятельности.
49. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности.
50. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.
51. Физкультурно-спортивное направление и его роль и значение.

52. Адаптивное направление физкультурно-оздоровительной работы, его роль и значение.

53. Рекреационное направление физкультурно-оздоровительной работы, его роль и значение.

54. Профессионально-прикладное назначение физкультурно-оздоровительной работы роль и значение.

55. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия.

56. Виды физкультурно-массовых мероприятий.

57. Общая характеристика физкультурно-спортивных мероприятий.

58. Общая характеристика принципов физкультурно-оздоровительной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Количество аудиторных часов				
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия	семинарские занятия	УСРС
1 семестр						
1.	Система высшего образования в Республике Беларусь	2	2			
2.	Система подготовки специалистов физической культуры в Республике Беларусь	8	2		4	2с
3.	Методологические основы педагогической деятельности	4	2		2	
4.	Методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры	10	4		6	
5.	Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста	12	6		8	2с
	ИТОГО:	40	16		20	4

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
История физической культуры и спорта	Теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме	Нет	Протокол №__ от 30.06.2023 г.

