

С. П. Хабарова
Беларусь, г. Минск

Т. Н. Балабанова
Беларусь, г. Лида

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИКО- СИНТЕТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Одной из приоритетных задач специального начального образования остается формирование у ребенка с тяжелыми нарушениями речи правильного и сознательного чтения. Техническая и смысловая обработка текстовой информации является одной из наиболее трудно осваиваемых видов перцептивной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Уровень овладения чтением в значительной мере предопределяет успешность обучения ребенка на последующих ступенях образования.

Современные подходы к преодолению нарушений чтения у детей основываются на изучении психологического строения речевой функции, в целом, и процесса чтения в частности (А. П. Воронова, А. Н. Корнев, И. Н. Садовникова и др.). В связи с этим при преодолении нарушений чтения наряду с устранением недостатков устной речи предполагается развитие психических функций и операций, являющихся базовыми для чтения: сукцессивных и симультанных процессов, наглядно-образного мышления, изобразительно-графических способностей (А. Н. Корнев), пространственно-временных представлений (И. Н. Садовникова), зрительного восприятия (О. Б. Иншакова, М. Н. Русецкая, Г. В. Чиркина), функций контроля и самоконтроля (В. Я. Салахова). В последние годы специалистами широко используются нейропсихологические методы диагностики и коррекции нарушений базовых для чтения функций (А. П. Воронова, О. Б. Иншакова, А. В. Огаркина и др.). В ряде исследований последних лет рассматривается своеобразие протекания чтения у учащихся с различной латеральной организацией (О. Б. Иншакова, Л. И. Москвичуте, Г. М. Вартапетова и др.).

Целью нашего исследования было изучение формирования аналитико-синтетического чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Экспериментальное исследование проводилось на базе школ № 10, 14, 16 г. Лиды. В исследовании принял участие 51 ученик: из них 21 учащийся с тяжелыми нарушениями речи и 30 нормально говорящих младших школьников. Все испытуемые являлись учениками 3—4-х классов. Дети с речевой патологией посещали классы интегрированного обучения и воспитания.

Методика экспериментального исследования была направлена на выявление особенностей смысловой и технической сторон чтения учащихся с тяжелыми нарушениями речи, а также особенностей прогностических умений в процессе чтения у детей обеих групп.

Экспериментальное исследование способа чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи показало, что у данной группы детей преобладают непродуктивные способы чтения: отрывистое слоговое, а при чтении сложных слов встречалось и побуквенное. К концу 3-го класса 40 % учащихся с тяжелыми нарушениями речи находились на ступени аналитического чтения (по Т. Г. Егорову). К концу 4-го класса только 18,2 % учащихся с тяжелыми нарушениями речи овладели синтетическим чтением.

Полученные экспериментальные результаты были обработаны с помощью методов математической статистики: U — критерия Манна — Уитни, χ^2 — Пирсона. Использование методов математической статистики выявило достоверно значимое различие ($U = 177,5$, $p = 0,0085$) по способу чтения между группами учащихся с тяжелыми нарушениями речи и нормально говорящими детьми.

Изучение правильности чтения показало, что все дети с тяжелыми нарушениями речи допускали многочисленные разнообразные ошибки при чтении предложенного текста: пропуски букв, слогов, перестановки, аграмматизм и др. Следует отметить, что у учащихся с тяжелыми нарушениями речи среди ошибок преобладало неправильное прочтение окончаний слов (57,4 %).

Сравнение количества учащихся обеих групп, допустивших аграмматизм при чтении, показало значимые различия ($\chi^2 = 5,7003$, $p = 0,01696$) между группами детей с тяжелыми нарушениями речи и их нормально говорящими сверстниками.

Значительное количество учащихся с тяжелыми нарушениями речи как в 3-м классе, так и в 4-м классе не осмысливают полно-

стью содержание прочитанного материала. 38,1 % младших школьников с тяжелыми нарушениями речи дали ошибочные ответы по содержанию прочитанного текста.

Обработка результатов исследования смысловой стороны чтения с помощью методов математической статистики показала достоверно значимое различие между детьми с тяжелыми нарушениями речи и нормально говорящими сверстниками по уровню сформированности понимания прочитанного ($U = 132,5$, $p = 0,00047$).

Среди группы умений и навыков, необходимых для полноценного формирования процесса чтения, значимое место занимают прогностические умения. Разработка теоретических и практических аспектов данной проблемы является чрезвычайно важной для изучения структуры речевого нарушения и коррекционного обучения детей с речевой патологией.

Для исследования вероятностного прогнозирования были использованы методики, включающие изучение вероятностного прогнозирования слов и предложений в процессе чтения.

Анализ прогнозирования лексических единиц и грамматических категорий учащимися с тяжелыми нарушениями речи выявил закономерные, на наш взгляд, для детей данной группы трудности: пропуски, замещения по смыслу, нарушения грамматических связей и др.

Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи статистически значимо отличались от нормально говорящих сверстников по следующим параметрам: а) прогнозирование существительных в роли подлежащего ($U = 201$, $p = 0,02912$), б) прогнозирование существительных в роли дополнения ($U = 212,5$, $p = 0,0498$), в) прогнозирование простых и сложных предлогов ($U = 186$, $p = 0,013557$).

Сравнительный анализ данных экспериментального исследования показал, что у учащихся с тяжелыми нарушениями речи показатели выполнения всех заданий значительно ниже, чем у учащихся с нормальным речевым развитием. Проведенное экспериментальное исследование подтвердило существенные различия в сформированности важнейших компонентов чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи и их нормально говорящих сверстников.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости создания технологий формирования аналитико-синтетического чтения у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Алтухова, Т. А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Алтухова. — Белгород : Изд-во Белгор. гос. ун-та, 1998. — 112 с.
2. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Т. Г. Егоров. — СПб. : КАРО, 2006. — 304 с.
3. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма / И. Н. Садовникова. — М. : Просвещение, 2005. — 213 с.
4. Учимся говорить и писать правильно / сост. Г. В. Бирич ; Гродн. гос. обл. ин-т повышения квалификации и переподготовки. — Гродно, 2006. — 48 с.

В. Е. Харагирло

Украина, г. Донецк

ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В. Ф. ШАТАЛОВА

Ключевые слова : педагогическая система, гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества.

Переориентация современной педагогики на гуманистическую платформу продиктована самой жизнью, поэтому методология педагогики рассматривается как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности, отражающих гуманистическую сущность философии образования.

Именно в этот период возникает инновационная направленность педагогов-новаторов, среди которых был и наш земляк В. Ф. Шаталов, выступивший в качестве автора, разработчика, исследователя и пропагандиста новых педагогических технологий и концепций.

В. Ф. Шаталов 54 года назад, создав свою уникальную методику, в центре которой — ребенок, доказал, что главное в обучении —