

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

« 22 » 2023 г.

Регистрационный № УД- 33-1-205 /уч.

2023

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(по направлениям) направление специальности:

1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(оздоровительная)

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-88 01 02 – 2021 по специальности 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям) утвержденного 09.02.2022, регистрационный №22 и учебного плана специальности (15.07.2021, №039-2021/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.И.Гутько, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Г.А.Остапенко, доцент кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Я.Борисов доцент кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доцент;

В.Ф.Кобзев, доцент кафедры медико-биологических основ физического воспитания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по физкультурно-оздоровительной работе
ГУ «Первомайский ФОЦ»

Е.В.Манько

«16» мая 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме
(протокол № 13 от «18» мая 2023 г.)

Заведующий кафедрой

А.А.Балай

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от «11» 06. 2022 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ
Директор библиотеки

Е.А.Кравченко
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» разработана в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь первой степени высшего образования и учебным планом специальности.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование углубленных теоретических знаний, практических навыков и умений по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере оздоровительной физической культуры (ОФК) с различными половозрастными группами населения, а также анализ и интерпретация результатов научных исследований.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- Освоить методы и методики исследований в оздоровительной физической культуре;
- ознакомиться с видами научных работ;
- изучить общие основы выбора направления и планирования научного исследования;
- рассмотреть этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре;
- изучить методы статистической обработки материалов научной деятельности;
- изучить основы подготовки курсовых и дипломных работ к защите.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» связана с другими дисциплинами учебного плана – «Философия», «Теория и методика физической культуры», «Средства оздоровительной физической культуры», «Спортивная метрология».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» должно обеспечить формирование у студентов специализированных компетенций:

СК -15. Осуществлять поиск, анализ и синтез научной информации в области оздоровительной физической культуры, использовать полученные результаты в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» студент должен **знать:**

- направления научных исследований в сфере оздоровительной физической культуры;
- основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- планирование и проведение научного исследования;
- методы статистической обработки материалов научной деятельности;

– формы представления эмпирических научных результатов исследования.

уметь:

– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по вопросам оздоровительной физической культуры;

– анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;

– формулировать выводы и практические рекомендации;

– использовать навыки научно-методической деятельности в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий с различными половозрастными группами населения для укрепления и сохранения здоровья.

владеть:

– методами и методиками научных исследований в сфере оздоровительной физической культуры.

Методы обучения, в соответствии с задачами, являются:

– методы организации учебно-познавательной деятельности;

– методы стимулирования и активизации мотивации учебно-познавательной деятельности;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

– элементы проблемного обучения, связанные с вариативным изложением и предлагаемыми вопросами на лекциях и практических занятиях;

– интерактивные методы обучения (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений), тренинги, деловые игры, аквариум, «мозговой штурм», решение ситуационных задач).

Предлагаемая программа учебной дисциплины состоит из двух разделов. В каждом из них кратко сформулированы основные положения о знаниях, которыми должны овладеть студенты: основы научно-методической деятельности в оздоровительной физической культуре; организация методических и научно-исследовательских работ в области оздоровительной физической культуры.

Общий объем часов по учебной дисциплине «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» составляет 102 часа (7 з.е.). Из них для студентов дневной формы получения образования отведено 64 аудиторных часов (14ч – лекции, 42ч – практические занятия, 8ч – семинарские занятия), и 38 часов – самостоятельная работа студентов.

Форма контроля знаний по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом - зачет в 7 семестре и курсовая работа (в количестве 40 часов в соответствии с учебным планом).

Для студентов заочной формы получения образования отведено 16 аудиторных часов (4ч – лекции, 12ч – практические занятия).

Форма контроля знаний по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом - зачет в 9 семестре.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)**

Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд) работа	Форма промежуточной аттестации
	всего	аудитор.	Из них				
			лекц.	семинар.	практ.		
5	12	8	4	2	2	4	
6	60	38	6	2	24+6 УСРС	22	
7	30	18	4	4	8+2УСРС	12	Курсовая работа Зачет (4 з.е.)
Всего:	102	64	14	8	34 (из них 8 УСРС)	38	4 з.е.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(заочная форма получения высшего образования)**

Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд) работа	Форма промежуточной аттестации		
	всего	аудитор.	Из них						
			лекц.	семинар.	практ.				
7	102	10	4	-	6	-			
8		6	-	-	6	-			
9			-	-		-	Зачет (3 з.е.)		
Всего:		16	4	-	12	-	3 з.е.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тема 1.1. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Научное исследование: понятие, цель, задачи. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический). Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные). Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.

Тема 1.2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Основные требования, предъявляемые к научным работам. Теоретические (реферативные), эмпирические, конструкторские, экспериментальные курсовые и дипломные работы.

Структура и содержание научной работы (титульный лист, оглавление, введение, общая характеристика работы, главы, выводы, список литературы, приложения).

РАЗДЕЛ 2. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Выбор темы исследования, определение проблемы и границ исследований. Планирование процесса подготовки научной работы: изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, выбор методов исследования, формулировка названия работы, подготовка и проведение исследовательской части работы, математико-статистическая обработка материалов исследования, обобщение и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций, оформление и защита работы.

Тема 2.2. ОБЗОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основы работы с научно-методической литературой. Правила библиографического описания литературных источников. Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации. Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам. Подготовка и написание докладов по тематическим обзорам научно- методической литературы.

Тема 2.3. ВЫБОР МЕТОДОВ И МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ

Характеристика методов исследования. Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. Экспертное оценивание, хронометрирование. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: независимый, сравнительный, прямой, перекрестный, многофакторный, естественный, лабораторный, открытый, закрытый. Организация и методика проведения педагогического эксперимента.

Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования. Изучение информативности методик. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Стационарные и нормативные методики, используемые в исследованиях в ОФК. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ И НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ОБЛАСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 3.1. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Этапы проведения педагогического эксперимента. Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения педагогического эксперимента. Выбор экспериментальных научно-исследовательских площадок. Определение контингента испытуемых, места, времени и условий проведения исследований.

Разработка протоколов, характеризующих контрольную и экспериментальную группу, протоколов тестирования исследуемых показателей.

Проведение пилотажных исследований. Организация и проведение педагогического эксперимента.

Тема 3.2. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Вычисление средней арифметической величины, стандартного отклонения, стандартной ошибки. Оценка достоверных различий средних независимых выборок. Оценка достоверных различий средних зависимых выборок. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта, по критерию χ^2 (хи-квадрату).

Тема 3.3. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ДАННЫХ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы. Описание и объяснение полученных результатов исследования. Достижение цели исследования посредством решения поставленных в научной работе задач.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Тема 4.1 ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Представление табличного материала: элементы и части таблиц. Требования к содержанию, к составлению, к форме и построению таблиц. Требования к редакционно-техническому оформлению таблицы: нумерационный заголовок, его назначение, нумерация и литеризация граф. Расположение чисел в графах, примечание к таблицам.

Представление иллюстративного материала: требования к рисункам, графикам, графическим изображениям. Линейные, плоскостные и объемные диаграммы. Схемы общего назначения и технические. Требования к подписи к иллюстрациям.

Тема 4.2. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИТОГАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой и дипломной работы.

Оформление научных публикаций. Написание тезисов и научных статей.

Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

Выступления на студенческих научно-методических конференциях, участие в конкурсах студенческих научных работ.

Тема 4.3. ОЦЕНКА НАУЧНОЙ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Значение полученных результатов для науки и практики. Новизна

исследования, основные характеристики оценки новизны научной работы: вид результата, уровень новизны результата, содержательное изложение (описание) результата. Три уровня новизны: конкретизации, дополнения, преобразования.

Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости. Общепедагогический, общепроблемный, частнопроблемный уровни теоретической значимости научных работ.

Четыре уровня (очень высокий, высокий, удовлетворительный, низкий) практической значимости научных исследований.

Критерии оценки студенческих курсовых и дипломных работ.

Тема 4.4. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Подготовка наглядных пособий.

Подготовка слайдов, видеофильмов к защите. Подготовка презентаций и защита научной работы. Рецензирование курсовых и дипломных работ.

Тема 4.5. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Общие требования, предъявляемые к научным публикациям по теме научного исследования. Структура научной публикации: название статьи, фамилия и инициалы автора(ов); введение; основная часть, включающая результаты научного исследования, сопровождаемая табличным иллюстрированным материалами (при их наличии); заключение, завершаемое четко сформулированными выводами; список цитируемых источников.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

В соответствии с учебным планом для студентов данной специальности предусмотрено написание курсовой работы на 4 курсе в 7 семестре, в количестве 40 часов в соответствии с учебным планом.

Целью курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Подготовка и написание курсовой работы по учебной дисциплине «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» должно обеспечить формирование у студентов универсальных компетенций:

УК – 1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК – 4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК – 5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК – 6. Проявить инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

В процессе подготовки курсовой работы студенты обязаны овладеть:

- навыками самостоятельного проведения исследований;
- умением работать с литературными источниками;
- знанием необходимых методов научного исследования;
- умением практически применять методы математической статистики при обработке экспериментальных данных;
- умением самостоятельно анализировать результаты исследования и формулировать выводы;
- умением правильно оформить курсовую работу.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- задание; титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Объем курсовой работы должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список литературы не менее 30 источников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»
Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методическое обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5 семестр										
1.	Раздел 1. Основы научно-методической деятельности в оздоровительной физической культуре	4	2	2			4			
1.1	Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре	2		2						
1.1.1	Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре 1. Научное исследование: понятие, цель, задачи. 2. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический). 3. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные). 4. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 5. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое. 6. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Конспект

1.1.2	Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре 1. Научное исследование: понятие, цель, задачи. 2. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический). 3. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные). 4. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 5. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое. 6. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.			2				Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Опрос
1.2	Требования к содержанию научной работы	2	2				4			
1.2.1	Требования к содержанию научной работы 1. Основные требования, предъявляемые к научным работам. 2. Теоретические (реферативные), эмпирические, конструкторские, экспериментальные дипломные работы. 3. Структура и содержание научной работы.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Конспект
1.2.2	Требования к содержанию научной работы 1. Основные требования, предъявляемые к научным работам. 2. Теоретические (реферативные), эмпирические, конструкторские, экспериментальные дипломные работы. 3. Структура и содержание научной работы.		2				4	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
	Всего за семестр: 8	4	2	2			4			

	6 семестр									
2	Раздел 2. Выбор направления и планирование научного исследования	6	10	2	2		18			
2.1	Выбор направления и планирование научного исследования	2	2				6			
2.1.1	Выбор направления и планирование научного исследования 1.Выбор темы исследования, определение проблемы и границ исследований. 2.Планирование процесса подготовки научной работы.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Конспект
2.1.2	Выбор направления и планирование научного исследования 1.Выбор темы исследования, определение проблемы и границ исследований. 2.Планирование процесса подготовки научной работы.		2				6	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
2.2	Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования	2	2	2		2				
2.2.1	Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования 1.Основы работы с научно-методической литературой. 2.Правила библиографического описания литературных источников. 3.Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации. 4.Оформление текстового материала. 5.Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Конспект

2.2.2	Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования 1. Основы работы с научно-методической литературой. 2. Правила библиографического описания литературных источников. 3. Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации. 4. Оформление текстового материала. 5. Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
2.2.3	Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования 1. Основы работы с научно-методической литературой. 2. Правила библиографического описания литературных источников. 3. Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации. 4. Оформление текстового материала. 5. Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам.			2				Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Опрос
2.2.4	Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования 1. Подготовка и написание докладов по тематическим обзорам научно-методической литературы					2 п		Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Подготовка презентации
2.3	Выбор методов и методик исследования	2	6				12			
2.3.1	Выбор методов и методик исследования 1. Характеристика методов исследования. 2. Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. 3. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. 4. Контрольные педагогические испытания.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],	Конспект

	Требования к проведению тестирования. 5.Экспертное оценивание, хронометрирование. 6.Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. 7.Организация и методика проведения педагогического эксперимента. 8.Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования.								[12],[14],[18],[20],[21].	
2.3.2	Выбор методов и методик исследования 1.Характеристикаметодов исследования. 2.Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. 3.Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. 4..Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. 5.Экспертное оценивание, хронометрирование. 6.Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. 7.Организация и методика проведения педагогического эксперимента. 8.Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
2.3.3	Выбор методов и методик исследования 1.Характеристикаметодов исследования. 2.Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. 3.Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. 4..Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. 5.Экспертное оценивание, хронометрирование. 6.Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. 7.Организация и методика проведения педагогического эксперимента. 8.Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования.		2				6	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание

2.3.4	Выбор методов и методик исследования 1.Характеристикаметодов исследования. 2.Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. 3.Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. 4..Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. 5.Экспертное оценивание, хронометрирование. 6.Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. 7.Организация и методика проведения педагогического эксперимента. 8.Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования.		2				6	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
3	Раздел 3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области оздоровительной физической культуры		14			4	4			
3.1	Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре		4				4			
3.1.1	Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре 1.Этапы проведения педагогического эксперимента. 2.Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения педагогического эксперимента. 3.Выбор экспериментальных научно-исследовательских площадок. 4.Определение контингента испытуемых, места, времени и условий проведения исследований.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
3.1.2	Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре 1.Этапы проведения педагогического эксперимента. 2.Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения педагогического эксперимента. 3.Выбор экспериментальных научно-		2				4	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10],	Индив. задание

	исследовательских площадок. 4.Определение контингента испытуемых, места, времени и условий проведения исследований.								[12],[14], [18],[20], [21].	
3.2	Применение методов математической статистики в научно- исследовательской деятельности студентов		4							
3.2.1	Применение методов математической статистики в научно- исследовательской деятельности студентов 1.Вычисление средней арифметической величины, стандартного отклонения, коэффициента вариации, стандартной ошибки. 2.Взаимосвязь результатов исследования: вычисление линейного, рангового коэффициентов корреляции. Оценка достоверности коэффициентов взаимосвязи.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
3.2.2	Применение методов математической статистики в научно- исследовательской деятельности студентов 1.Вычисление средней арифметической величины, стандартного отклонения, коэффициента вариации, стандартной ошибки. 2.Взаимосвязь результатов исследования: вычисление линейного, рангового коэффициентов корреляции. Оценка достоверности коэффициентов взаимосвязи.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
3.3	Анализ научных данных и их интерпретация		6			4				
3.3.1	Анализ научных данных и их интерпретация 1.Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы. 2.Описание и объяснение полученных результатов исследования.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
3.3.2	Анализ научных данных и их интерпретация		2					Презентация	Основная:	Индив. задание

	1.Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы. 2.Описание и объяснение полученных результатов исследования.								[1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	
3.3.3	Анализ научных данных и их интерпретация 1.Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы. 2.Описание и объяснение полученных результатов исследования.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Подготовка презентации
3.3.4	Анализ научных данных и их интерпретация 1.Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы. 2.Описание и объяснение полученных результатов исследования.					4п		Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополни- тельная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
	Всего за семестр: 38	6	24	2		6	22			
	7 семестр									
4	Раздел 4 Формы представления эмпирических научных результатов	4	8	4		2	12			
4.1	Формы представления эмпирических научных результатов			2		2	2			
4.1.1	Формы представления эмпирических научных результатов			2			2	Презентация	Основная: [1],[2],[3].	Презен- тация, схемы, графики,

	1.Представление табличного материала: элементы и части таблиц. 2.Требования к содержанию, к составлению, к форме и построению таблиц. 3.Требования к редакционно-техническому оформлению таблицы. 4.Представление иллюстративного материала.								Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	диаграммы
4.1.2	Формы представления эмпирических научных результатов 1.Представление иллюстрированного материала по итогам проведения эксперимента.					2п		Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Презентация, схемы, графики, диаграммы
4.2	Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научного исследования	2		2			4			
4.2.1	Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научного исследования 1.Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой и дипломной работы. 2.Оформление научных публикаций. Написание тезисов и научных статей. 3.Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. 4.Выступления на студенческих научно-методических конференциях, участие в конкурсах студенческих научных работ.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Конспект
4.2.2	Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научного исследования 1.Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой и дипломной работы. 2.Оформление научных публикаций. Написание			2			4	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8],	Опрос

	тезисов и научных статей. 3.Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. 4.Выступления на студенческих научно-методических конференциях, участие в конкурсах студенческих научных работ.								[9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	
4.3	Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы	2	4				2			
4.3.1	Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы 1.Значение полученных результатов для науки и практики. 2.Новизна исследования, основные характеристики оценки новизны научной работы. 3.Три уровня новизны: конкретизации, дополнения, преобразования. 4.Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости. 5.Общепедагогический, общепроблемный, частнопроблемный уровни теоретической значимости научных работ.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Конспект
4.3.2	Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы 1.Значение полученных результатов для науки и практики. 2.Новизна исследования, основные характеристики оценки новизны научной работы. 3.Три уровня новизны: конкретизации, дополнения, преобразования. 4.Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости. 5.Общепедагогический, общепроблемный, частнопроблемный уровни теоретической значимости научных работ.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Опрос Индив. задания
4.3.3	Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы 1.Значение полученных результатов для науки и практики.		2				2	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная:	Индив. задания

	2.Новизна исследования, основные характеристики оценки новизны научной работы. 3.Три уровня новизны: конкретизации, дополнения, преобразования. 4.Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости. 5.Общепедагогический, общепроблемный, частнопроблемный уровни теоретической значимости научных работ.								[5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	
4.4	Подготовка докладов по теме исследования		2				2			
4.4.1	Подготовка докладов по теме исследования 1.Подготовка наглядных пособий, дипломных работ к защите. 2.Подготовка слайдов, видеофильмов к защите. 3.Подготовка презентаций и защита выпускной квалификационной работы. 4.Рецензирование курсовых и дипломных работ.		2				2	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задания
4.5	Оформление научных публикаций по результатам выполнения научного исследования		2				2			
4.5.1	Оформление научных публикаций по результатам выполнения научного исследования 1.Общие требования, предъявляемые к научным публикациям по теме научного исследования. 2.Структура научной публикации.		2				2	Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задания
	Всего за семестр: 18	4	8	4		2	12			Зачет
	ВСЕГО:	14	34	8		6	38			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методическое обеспечение занятий (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7 семестр										
1.	Раздел 1. Основы научно-методической деятельности в оздоровительной физической культуре	4	6							
1.1	Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре	4	6							
1.1.1	Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре 1. Научное исследование: понятие, цель, задачи. 2. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический). 3. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные). 4. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 5. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое. 6. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Конспект
1.1.2	Направления научных исследований в		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3].	Индив. задание

	оздоровительной физической культуре 1. Научное исследование: понятие, цель, задачи. 2. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический). 3. Виды научного исследования (фундаментальные, прикладные). 4. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. 5. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое. 6. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.								Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	
1.1.3	Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования 1. Основы работы с научно-методической литературой. 2. Правила библиографического описания литературных источников. 3. Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации. 4. Оформление текстового материала. 5. Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Индив. задание
1.1.4	Выбор методов и методик исследования 1. Характеристика методов исследования. 2. Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. 3. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. 4. Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. 5. Экспертное оценивание, хронометрирование. 6. Педагогический эксперимент. Виды	2						Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6], [7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].	Конспект

	педагогического эксперимента. 7.Организация и методика проведения педагогического эксперимента. 8.Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования.									
1.1.5	Выбор методов и методик исследования 1.Характеристикаметодов исследования. 2.Анализ документальных и архивных материалов. Беседа, интервью, анкетирование. 3.Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений. 4.Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. 5.Экспертное оценивание, хронометрирование. 6.Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. 7.Организация и методика проведения педагогического эксперимента. 8.Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследования.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
	Всего за семестр: 10	4	6							
	8 семестр									
2	Организация методических и научно-исследовательских работ в области оздоровительной физической культуры		6							
2.1.1	Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре 1.Этапы проведения педагогического эксперимента. 2.Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения педагогического эксперимента. 3.Выбор экспериментальных научно-		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание

	исследовательских площадок. 4.Определение контингента испытуемых, места, времени и условий проведения исследований.									
2.1.2	Применение методов математической статистики в научно- исследовательской деятельности студентов 1.Вычисление средней арифметической величины, стандартного отклонения, коэффициента вариации, стандартной ошибки. 2.Взаимосвязь результатов исследования: вычисление линейного, рангового коэффициентов корреляции. Оценка достоверности коэффициентов взаимосвязи.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
2.1.3	Формы представления эмпирических научных результатов 1.Представление табличного материала: элементы и части таблиц. 2.Требования к содержанию, к составлению, к форме и построению таблиц. 3.Требования к редакционно-техническому оформлению таблицы. 4.Представление иллюстративного материала. 5.Схемы общего назначения и технические. Требования к подписи к иллюстрациям.		2					Презентация	Основная: [1],[2],[3]. Дополнительная: [5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[14],[18],[20],[21].	Индив. задание
	Всего за семестр: 6		6							
	9 семестр									Зачет
	ВСЕГО:	4	12							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы / В. Ф. Берков. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 395 с.
2. Научно-методическое обеспечение оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для специальности: 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», направления специальности: 1-88 01 02-01 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)» / сост.: В. А. Коледа, О. С. Грачева // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/40781>. – Дата доступа: 02.06.2023.
3. Теория и методика физического воспитания : пособие / сост.: А. Г. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Фурманова, М. М. Круталевича. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 416 с.

Дополнительная литература

4. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
5. Белоус, В. А. Организация научных исследований по физической культуре в вузе : учеб.-метод. пособие / В. А. Белоус, В. А. Щеголев, Ю. Н. Щедрин. – СПб. : С.-Петербург. гос. ун-т информ. технологий, механики и оптики, 2005. – 72 с.
6. Врублевский, Е. П. Выпускная квалификационная работа (от выбора темы до защиты) : учеб. пособие / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачев, Л. Г. Врублевская. – Смоленск : Смолен. акад. физкультуры, спорта и туризма, 2006. – 172 с.
7. Губа, В. П. Теория и методика современных спортивных исследований : монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. – М. : Спорт, 2016. – 232 с.
8. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
9. Занковец, В. Энциклопедия тестирований / В. Занковец. – М. : Спорт, 2016. – 456 с.
10. Капилевич, Л. В. Научные исследования в физической культуре : учеб. пособие / Л. В. Капилевич. – Томск : Томск. гос. ун-т, 2012. – 144 с.
11. Курс лекций по спортивной метрологии : учеб.-метод. пособие / сост. О. С. Красникова. – Нижневартовск : Нижневарт. гос. ун-т, 2013. – 92 с.
12. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для акад. бакалавриата /

В. Г. Никитушкин. – М. : Юрайт, 2018. – 232 с.

13. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 188 с.

14. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П. К. Петров. – Ижевск : Удмурт. гос. ун-т, 2017. – 460 с.

15. Полякова, Т. Д. Методические рекомендации для аспирантов / Т. Д. Полякова, Н. А. Бурковская, В. А. Данилович. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2011. – 49 с.

16. Полякова, Т. Д. Подготовка диссертационной работы к защите : практ. рук. / Т. Д. Полякова, О. Н. Онищук, В. А. Данилович. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2015. – 85 с.

17. Правила подготовки, оформления и рецензирования курсовых, дипломных и научных работ студентов БГАФК : метод. рекомендации / сост.: А. Г. Гататуллин, О. А. Гусарова, Т. П. Юшкевич. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2001. – 17 с.

18. Романенко, В. А. Диагностика двигательных способностей : учеб. пособие / В. А. Романенко. – Донецк : Донец. нац. ун-т, 2005. – 290 с.

19. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учеб. пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили. – Екатеринбург : Урал. гос. ун-т, 2016. – 112 с.

20. Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта : учеб.-метод. пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин. – Волгоград : Волгоград. гос. акад. физ. культуры, 2010. – 205 с.

21. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – М. : Спорт, 2016. – 650 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Преподаватель отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: доводит до сведения студентов, выделенные на самостоятельное изучение темы или разделы дисциплины; разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы; знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий; проводит установочные занятия, индивидуальные консультации, контрольные мероприятия, собеседования.
2. Студент должен: ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала; ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля; изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание); подготовить и представить выполненную работу (реферат, презентацию, доклад, задание), согласно срокам и форме контроля.
3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов: все контрольные вопросы по теме (разделу) дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному преподавателем плану; задание может быть выполнено в виде презентации или в форме реферата (в рукописном варианте в отдельной тетради для УСРС); наличие списка литературы с полным библиографическим описанием обязательно.

Студенты, не выполнившие задания по УСР, считаются не выполнившими учебный план и не допускаются к промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 часов (практические занятия)

Раздел 2. Выбор направления и планирование научного исследования

Тема 2.2.4. «Обзор научно-методической литературы по
избранному направлению исследования» (2 часа, практическое
занятие).

Вопросы для изучения:

1. Подготовка и написание докладов по тематическим
обзорам научно-методической литературы.

МОДУЛЬ 1

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на
уровне узнавания:*

- провести анализ научно-методической литературы по вопросам
ОФК (достаточно или недостаточно источников по избранному
направлению, наличие или отсутствие современных разработок по
изучаемой проблематике, освещённость вопроса в периодических
изданиях).

Форма контроля: письменный материал по теме научного
исследования (например, отразить актуальность и новизну научного
исследования).

МОДУЛЬ 2

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на
уровне воспроизведения:*

- составить список научно-методической литературы по
интересующей научной проблеме, оформив согласно требованиям ВАК
Республики Беларусь.

Форма контроля: 10 источников литературы по теме научного
исследования, оформленные согласно требованиям ВАК Республики
Беларусь.

МОДУЛЬ 3

*Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне
применения полученных знаний:*

- написать доклад по тематическому обзору научно-методической
литературы.

Форма контроля: представить доклад о теоретико-методических
основах научного исследования.

Литература:

Основная: [1],[2],[3].

Дополнительная: [5],[6],[7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].

Раздел 3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области оздоровительной физической культуры

Тема 3.3.4 «Анализ научных данных и их интерпретация» (4 часа, практическое занятие).

Вопросы для изучения:

1. Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы.
2. Описание и объяснение полученных результатов исследования.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- проанализировать предложенные полученные материалы научных исследований (графики, таблицы, расчеты).

Форма контроля: анализ графиков и таблиц.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- описать результаты проведенного научного исследования по теме курсовой или дипломной работы.

Форма контроля: текстовое описание табличного материала по теме курсовой или дипломной работы.

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- оформить результаты в виде текстовых выводов по предлагаемому вопросу (не менее пяти логически построенных, научно изложенных выводов).

Форма контроля: текстовые выводы по предложенному вопросу.

Литература:

Основная: [1],[2],[3].

Дополнительная: [5],[6],[7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].

Раздел 4. Формы представления эмпирических научных результатов

Тема 4.1.2. «Формы представления эмпирических научных результатов» (2 часа, практическое занятие).

Вопросы для изучения:

1. Представление иллюстрированного материала по итогам проведения эксперимента.

МОДУЛЬ 1

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- проанализировать базу данных электронных таблиц в Microsoft Excel

для использования методов математической статистики.

Форма контроля: ментальная карта.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

– разработать графические элементы SmartArt по результатам научного исследования.

Форма контроля: графические элементы SmartArt (электронный или печатный вариант).

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

– составить презентацию по научному исследованию (например, курсовая или дипломная работа) с обязательным использованием схем, графиков и диаграмм, отражающих результаты исследования.

Форма контроля: оценка методических разработок, мультимедийная презентация.

Литература:

Основная:[1],[2],[3].

Дополнительная:[5],[6],[7],[8], [9],[10], [12],[14], [18],[20], [21].

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время практических и семинарских занятий;
- дискуссионное обсуждение на практических и семинарских занятиях отдельных тем или вопросов;
- защита учебных заданий;
- отработка и исполнение заданий в различных формах пропущенных занятий студентами, обучающимися по индивидуальному графику, в соответствии с требованиями кафедры и различных инструктивных документов;
- сдача зачёта, защита курсовой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов организуется по заданию преподавателя и выполняется в процессе планомерной и текущей подготовки к практическим занятиям. Она предусматривает выполнение индивидуальных и групповых заданий учебно-методического характера, в том числе аналитических, дидактических, проектных, практических, графических и другого рода контрольных работ, изучение программного материала по рекомендуемой учебной и научно-методической литературе, составление аналитических рефератов, докладов, документов планирования.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, которые требуется дополнительно проработать и проанализировать.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- составление комплексов, программ;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных педагогических ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на

основе проведенного анализа и т.д.

Для контроля за выполнением самостоятельной работы учащимися возможно использование следующих форм: опрос и (или) обсуждение на занятии (устно, письменно); подготовка доклада, конспекта и (или) выступление с подготовленной работой на семинаре.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТОВ

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Итогом дополнительного самостоятельного изучения студентами теоретических вопросов учебной дисциплины является конспект.

Конспект – краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видео документа или из других источников информации.

Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает владение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, реферата, курсовой работы, диплома, статьи.

Основная операция, которой следует овладеть при составлении конспекта – это структурирование информации, через:

- выписки – простейшая форма конспектирования, которая состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга;
- составление плана – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы;
- тезисы – краткое изложение основной мысли, высказанной автором; содержание конспектируемого текста, дающее общее представление о нем;
- составление рецензий – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

Качество конспекта определяется следующими условиями: знание темы; умение работать с большими объемами информации; степень владения языком конспективного изложения; умения формулировать выводы по теоретическим положениям; систематичность подготовки конспекта; четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Выполнение индивидуальных заданий и творческих проектов является одной из форм обучения, направленной на организацию самостоятельной работы студентов (формирование навыков самостоятельной работы с научной и методической литературой, эмпирическими данными; формирование умений организации и проведения исследования; освоение методики преподавания учебной дисциплины).

По результатам выполнения индивидуальных заданий оценивается:

- знание содержания основной учебной и методической литературы по теме индивидуального задания;
- уровень владения терминологией;
- уровень сформированности ключевых и предметных компетенций студента;
- владение методическим компонентом (структура физкультурно-оздоровительного занятия, использование при выполнении задания различных форм, методов, приемов обучения и др.);
- методически правильное оформление развернутых планов-конспектов физкультурно-оздоровительных занятий;
- умение использовать современные средства обучения;
- умение проводить анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных занятий;
- знание теоретического и практического материала по оздоровительной физической культуре для различных слоев населения;
- знание и умение использовать оздоровительно-профилактические и фитнес программы, методические разработки по ОФК, современные виды двигательной активности для различных слоев населения;
- успешность защиты индивидуальных заданий перед аудиторией;
- активность и творческий подход к выполнению индивидуальных заданий;
- профессиональное оформление и выполнение индивидуальных заданий в указанные сроки.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности в оздоровительной физической культуре				
1.2.2	Требования к содержанию научной работы	4	Подготовить ментальную карту	Ментальная карта
Раздел 2. Выбор направления и планирование научного исследования				
2.1.2	Выбор направления и планирование научного исследования	6	Проанализировать приоритетные направления в оздоровительной физической культуры	Мультимедийная презентация
2.3.3	Выбор методов и методик исследования	6	Проанализировать педагогические методы исследований в области оздоровительной физической культуры	Опорный конспект
2.3.4	Выбор методов и методик исследования	6	Проанализировать медико-биологические методы исследований в области оздоровительной физической культуры	Мультимедийная презентация
Раздел 3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области оздоровительной физической культуры				
3.1.2	Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре	4	Составить организацию исследования	Мультимедийная презентация
Раздел 4. Формы представления эмпирических научных результатов				
4.1.1	Формы представления эмпирических научных результатов	2	Проанализировать в предложенных сборниках материалы конференций	Представление схем, таблиц, диаграмм, графиков
4.2.2	Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научного исследования	4	Проанализировать предложенную научную работу и на ее основе разработать практические рекомендации	Описание диаграмм, представление заключения научного исследования
4.3.3	Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы	2	Проанализировать уровни теоретической и практической значимости результатов научного исследования	Мультимедийная презентация

4.4.1	Подготовка докладов по теме исследования	2	Подготовка мультимедийной презентации	Мультимедийная презентация
4.5.1	Оформление научных публикаций по результатам выполнения научного исследования	2	Оформить научную статью согласно требованиям «Весці БДПУ»	Научная статья на 5 страниц
	Всего часов, отведенных на СРС	38		

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Требования к содержанию научной работы.
2. Выбор направления и планирование научного исследования.
3. Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования.
4. Выбор методов и методик исследования.
5. Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре.
6. Применение методов математической статистики в научно-исследовательской деятельности студентов.
7. Анализ научных данных и их интерпретация.
8. Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы.
9. Подготовка докладов по теме исследования.
10. Оформление научных публикаций по результатам выполнения научного исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре.
2. Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования.
3. Формы представления эмпирических научных результатов.
4. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам научного исследования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Организационно-управленческая структура и перспективы развития ОФК в Республике Беларусь.
2. Инновационные направления развития ОФК в современных условиях.
3. Характеристика отечественных и зарубежных авторских систем и программ занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
4. Основы формирования здорового образа жизни в семье.
5. Составляющие здорового образа жизни в современных условиях.
6. Здоровый образ жизни в профилактике хронических заболеваний школьников.
7. Социально-психологические факторы и условия для вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом.
8. Содержание и методика занятий физическими упражнениями в культурно-спортивных комплексах (КСК).
9. Особенности организации и методика занятий физическими упражнениями в оздоровительных центрах на предприятиях.
10. Особенности организации и методика занятий физическими упражнениями в парках культуры и отдыха.
11. Содержание и методика занятий физическими упражнениями в группах здоровья.
12. Организация и методика проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах (ФОГ) со школьниками с ослабленным здоровьем и низким уровнем физической подготовленности.
13. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом в зависимости от пола, возраста, физической подготовленности и их влияние на физическое состояние организма.
14. Планирование самостоятельных занятий с оздоровительной направленностью с учетом динамики работоспособности и умственной нагрузки.
15. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
16. Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы со школьниками
17. Методика проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в УСО и УВО.
18. Оздоровительные технологии в физической культуре студентов.
19. Методика занятий ОФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
20. Физкультурно-оздоровительная работа с населением по месту жительства.
21. Организация оздоровительных мероприятий на турбазах Республики Беларусь.

22. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий ОФК с людьми пожилого и старческого возраста.
23. Система оценки уровня состояния здоровья занимающихся ОФК.
24. Программирование и методика проведения занятий ОФК со школьниками.
25. Содержание и организация занятий восточными единоборствами.
26. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
27. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
28. Задачи, особенности содержания и методики проведения вводной гимнастики на производстве для разных групп профессий.
29. Задачи, особенности содержания и методики проведения оздоровительно-профилактической гимнастики на производстве для разных групп профессий.
30. Задачи, особенности содержания и методики проведения физкультурной паузы для работников умственного и физического труда.
31. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
32. Приемы и методы физического оздоровления организма.
33. Двигательная активность как составная часть здорового образа жизни.
34. Приемы и методы психологического оздоровления организма.
35. Приёмы и методы оздоровления при помощи рационального питания и очищения организма.
36. Нетрадиционные методы оздоровления организма.
37. Самоконтроль функционального состояния организма и дневник самоконтроля при занятиях ОФК.
38. Методика использования гимнастики Хатха-йога в физическом воспитании детей школьного возраста.
39. Сравнительная характеристика системы питания занимающихся различными видами оздоровительной физической культурой (теоретическая).
40. Оздоровительная аэробика: современное состояние и перспективы.
41. Дифференцированный подход к нормированию нагрузок на занятиях оздоровительной аэробикой с детьми различного возраста.
42. Дифференцированный подход к нормированию нагрузок на занятиях оздоровительной аэробикой с женщинами различного возраста.
43. Особенности методики проведения занятий оздоровительной аэробикой в школе.
44. Степ-аэробика как средство оздоровительной физической культуры: методика обучения и особенности учебно-тренировочного процесса.
45. Сочетание нагрузок различной направленности в занятиях оздоровительной аэробикой.

46. Методика и структура занятия шейпингом. Особенности занятия шейпингом в зависимости от типа конституции.
47. Сочетание нагрузок различной направленности в занятиях шейпингом.
48. Возможности массовых туристских мероприятий для обеспечения оздоровительной физической культуры школьников.
49. Ориентирование на местности как средство оздоровительной физической культуры.
50. Занятия спортивным ориентированием для всестороннего развития детей.
51. Дозирование и контроль физических нагрузок при проведении турпоходов с детьми различного возраста.
52. Дозирование физических нагрузок при проведении турпоходов с взрослым населением.
53. Рекреационные ресурсы различных зон Республики Беларусь.
54. Влияние занятий Пилатесом на развитие силовых способностей и гибкости женщин зрелого возраста.
55. Бильярд в системе средств оздоровительной физической культуры.
56. Психорегуляция как один из методов совершенствования психологической подготовки спортсменов в бильярдном спорте.
57. Динамика показателей физического состояния занимающихся бодибилдингом.
58. Оздоровительное воздействие, содержание и методика проведения занятий по бодифлексу.
59. Формирование мотивов и потребностей в занятиях оздоровительной физической культурой различного половозрастного контингента населения.
60. Влияние физических упражнений на организм человека в условиях воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды.
61. Система оценки уровня состояния здоровья занимающихся оздоровительной физической культурой.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания студентам данной дисциплины используются следующие инновационные технологии:

1.Эссе (от фр. *essai* – опыт, набросок) - эссе, как форма творческого письменного высказывания, представляет собой письменную миниатюру с разработкой исходного тезиса и с исключительной идеей, обогащающей исходный тезис, и предполагает большую свободу студента в способе изложения материала и полученных при исследовании, анализе результатов, а также в выборе источников информации.

2.Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

3.Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его.

4.Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

5.Деловая игра- форма активного обучения, имитирует тот или иной аспект деятельности. Каждый участник получает роль, действует, исходя из нее достигая определенных результатов. В конце игры подводятся итоги, оцениваются результаты и обязательно делаются выводы о том, какие были приобретены новые знания и навыки.

На занятии, предшествующем данной деловой игре, обучающимся объясняют цель и задачи игры, рекомендуют литературу, необходимую для подготовки к игре. Обучающиеся разбиваются на три-четыре рабочие подгруппы по 5–8 человек. Каждая подгруппа представляет собой творческий коллектив по реализации поставленной задачи.

Каждая подгруппа выбирает руководителя, который будет обобщать мнения членов своей подгруппы относительно принимаемых ими решений, координировать ход проведения игры своей подгруппы и подводить итоги игры.

Двум-трем подгруппам выдают учебное задание; одна подгруппа выполняет обязанности экспертов-аудиторов.

6. Методика “Мозаика” – форма совместного обучения для работы в малых группах, когда из отдельных кусков учебного материала складывается единое “полотно”. Текст для такого занятия готовится заранее и разбивается преподавателем на несколько смысловых частей. В зависимости от количества смысловых частей определяется количество студентов в малой группе. Варьирование может быть до 5 частей. Предположим, что текст разбит на 4 части.

Представим этапы проведения занятия посредством мозаики.

Сначала участники распределяются на малые группы по 4 человека. Студенческая группа из 16 человек включает в себя 4 малые группы. Каждому студенту малой группы присваивался порядковый номер (от одного до четырех). Студенты, получив свою часть текста, работают с ним 15 мин.

После индивидуальной работы в малых группах образуются новые коллективы. Принцип объединения – по номерам (первые номера из каждой группы, затем вторые и т. д.). Получается 4 малых группы по 4 человека.

Обсуждается новая теория в предметно специфических группах с целью добиться понимания текста настолько, чтобы можно было преподавать его своим коллегам. В случае необходимости на помощь приходит преподаватель. Этот этап продолжается 20 мин.

Студенты возвращаются в свои первоначальные группы для изложения изученного материала. Преподавание проходит в течение 15 мин. Преподаватель проводит в конце занятия контрольное задание.

7.Методика «Метаплан»- форма совместного обучения. Назначение – организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения вопросов по заданной теме (например, 3 вопроса).

Студенты записывают вопросы на отдельных листах (лучше использовать цветные листы бумаги). Каждому вопросу соответствует свой цвет. Осуществляется индивидуальный подход: каждый студент отвечает на три поставленных вопроса письменно, на отдельном листе и представляет свой ответ. Каждый участник знакомит аудиторию со своими ответами без детальных комментариев (либо сразу заслушиваются 3 ответа, либо по одному поочередно). Листы сортируются по проблемам. Далее происходит анализ и обобщение всех ответов. Формируются три группы, и каждой группе предоставляется отдельный вопрос с ответами участников по данной проблеме. Материал анализируется, обобщается, создается универсальный вариант. Форма представления не задается. Происходит выступление каждой группы, комментирует преподаватель. Рефлексия состоявшегося взаимодействия.

8.Интерактивная методика «5 из 25». К работе привлекается материал определенной темы, составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи. Из предлагаемого перечня утверждений (25) следует выбрать пять наиболее значимых и расставить их по степени важности.

Каждый студент определяет свою позицию по данному вопросу – выбирает пять наиболее значимых утверждений. Преподаватель образует малые группы. Каждая группа работает над созданием общей позиции – выбором пяти наиболее значимых утверждений. Совместный выбор должны разделять все члены подгруппы. Здесь важно слышать друг друга и выбирать веские аргументы. Ранжирование пяти наиболее важных утверждений необязательно. Преподаватель сам определяет, вводить этот этап или нет. Представители подгрупп (по желанию или выбору преподавателя) презентуют результаты своей работы. Дается

короткий комментарий с записью на доске. Педагог (ведущий) подводит итоги работы, комментирует результаты работы малых групп.

9.«Студенческие команды-конкуренты» - модель совместного обучения. Вначале преподаватель объясняет материал, с которым затем студенты работают в группах для закрепления. Контроль осуществляется посредством написания каждым контрольных работ. Подсчитывается текущий балл по группам и сравнивается в динамике. Победитель, имеющий наивысшую сумму индивидуальных баллов, награждается.

10.«Команды-турнир»- модель совместного обучения. Начальный этап точно такой же, как в случае со “студенческими командами –конкурентами”. Однако контрольная работа заменяется турниром, когда участники команд соревнуются между собой, чтобы заработать наибольшее количество очков своей группе.

11.Семинар-диспут ориентируется на обсуждение проблемных вопросов маркетинга, вопросов, имеющих многовариантные решения. Один вид дискуссии ориентируется на учебное знание, другой – на научное, когда существуют различные точки зрения, подходы к решению проблемы. Для организации дискуссии уместно использовать теорию спора.

12.Лекция с процедурой пауз предполагает чередование минилекций с обсуждениями. Каждые 20 минут освещается важная проблема, затем 5–10 минут она обсуждается. Можно сначала обсудить в малых группах, а затем пригласить кого-то высказать свое мнение от группы. Вслед за обсуждением следует еще одна микролекция. В результате такого обсуждения каждый участник педагогического взаимодействия получает обратную связь. При такой организации учебного процесса студенты более ответственно относятся к учебе.

13.Лекция с участием студентов состоит в том, что основные идеи студентов записываются на доске. Они систематизируются определенным образом, структурируются. Каждый студент может составить план и прокомментировать последний. Окончательный план, разработанный из многочисленных идей студентов, записывается на доске.

Условия успешного лекционного общения: самостоятельная подготовка участников образовательного процесса; свободное и открытое обсуждение материала; доверие к преподавателю.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по дисциплине **«Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре»**

для студентов **4 курса (7 семестр) дневной** формы получения образования

1. Понятие научное исследование, его цель, задачи в оздоровительной физической культуре.
2. Уровни и виды научного исследования (эмпирический, теоретический, фундаментальные, прикладные).
3. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое.
4. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.
5. Виды исследовательских работ: теоретические (реферативные), эмпирические, конструкторские, экспериментальные курсовые и дипломные работы. Основные требования, предъявляемые к ним.
6. Структура и содержание научной работы (титульный лист, оглавление, введение, общая характеристика работы, главы, выводы, список литературы, приложения).
7. Выбор темы исследования, определение проблемы и границ исследований, предметно-объектная область исследования.
8. Планирование и подготовка научной работы, ее стадии.
9. Изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, выбор методов исследования, формулировка названия работы.
10. Подготовка и проведение исследовательской части работы, математико- статистическая обработка материалов исследования, обобщение и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций, оформление и защита работы.
11. Основы работы с научно-методической литературой. Правила библиографического описания литературных источников.
12. Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации.
13. Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам.
14. Общая характеристика методов исследования. Изучение информативности методик.
15. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.
16. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
17. Беседа, интервью, анкетирование. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений.
18. Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. Экспертное оценивание, хронометрирование.

19. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: независимый, сравнительный, прямой, перекрестный, многофакторный, естественный, лабораторный, открытый, закрытый.

20. Организация и методика проведения педагогического эксперимента.

21. Этапы проведения педагогического эксперимента. Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения педагогического эксперимента.

22. Выбор экспериментальных научно-исследовательских площадок. Определение контингента испытуемых, места, времени и условий проведения исследований.

23. Разработка протоколов, характеризующих контрольную и экспериментальную группу, протоколов тестирования исследуемых показателей.

24. Проведение пилотажных исследований.

25. Характеристика методов математической статистики применяемых в исследованиях по оздоровительной физической культуре.

26. Вычисление средней арифметической величины, стандартного отклонения, стандартной ошибки,

27. Оценка достоверных различий средних независимых и зависимых выборок.

28. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта, по критерию χ^2 (хи-квадрату).

29. Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы.

30. Описание и объяснение полученных результатов исследования.

31. Представление табличного материала: элементы и части таблиц.

32. Требования к содержанию, к составлению, к форме и построению таблиц.

33. Представление иллюстративного материала: требования к рисункам, графикам, графическим изображениям. Линейные, плоскостные и объемные диаграммы. Требования к подписи к иллюстрациям.

34. Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой и дипломной работы.

35. Оформление научных публикаций. Написание тезисов и научных статей. Язык и стиль научной работы.

36. Правила оформления курсовых и дипломных работ: шрифт, поля, отступы, переносы, нумерация.

37. Новизна исследования, основные характеристики оценки новизны научной работы: вид результата, уровень новизны результата, содержательное изложение (описание) результата.

38. Три уровня новизны: конкретизации, дополнения, преобразования.

39. Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости.

40. Общепедагогический, общепроблемный, частнопроблемный уровни теоретической значимости научных работ.

41. Уровни практической значимости научных исследований: очень высокий, высокий, удовлетворительный, низкий.
42. Подготовка презентаций и защита научной работы.
43. Рецензирование курсовых и дипломных работ.
44. Общие требования, предъявляемые к научным публикациям по теме научного исследования.
45. Структура научной публикации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по дисциплине **«Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре»**

для студентов **5курса (9 семестр) заочной** формы получения образования

1. Понятие научное исследование, его цель, задачи в оздоровительной физической культуре.
2. Уровни и виды научного исследования (эмпирический, теоретический, фундаментальные, прикладные).
3. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре (ОФК): социологическое, педагогическое, биологическое.
4. Характеристика предметно-объектной области исследований проблем ОФК.
5. Виды исследовательских работ: теоретические (реферативные), эмпирические, конструкторские, экспериментальные курсовые и дипломные работы. Основные требования, предъявляемые к ним.
6. Структура и содержание научной работы (титульный лист, оглавление, введение, общая характеристика работы, главы, выводы, список литературы, приложения).
7. Выбор темы исследования, определение проблемы и границ исследований, предметно-объектная область исследования.
8. Планирование и подготовка научной работы, ее стадии.
9. Изучение научно-методической литературы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач, выбор методов исследования, формулировка названия работы.
10. Подготовка и проведение исследовательской части работы, математико- статистическая обработка материалов исследования, обобщение и интерпретация полученных данных, формулирование выводов и практических рекомендаций, оформление и защита работы.
11. Основы работы с научно-методической литературой. Правила библиографического описания литературных источников.
12. Использование интернет-технологий в процессе поиска научной информации.
13. Составление библиографического списка по тематическому, алфавитному признакам.
14. Общая характеристика методов исследования. Изучение информативности методик.
15. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.
16. Анализ документальных и архивных материалов как метод исследования.
17. Беседа, интервью, анкетирование. Педагогическое наблюдение: виды, организация наблюдений.
18. Контрольные педагогические испытания. Требования к проведению тестирования. Экспертное оценивание, хронометрирование.

19. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: независимый, сравнительный, прямой, перекрестный, многофакторный, естественный, лабораторный, открытый, закрытый.

20. Организация и методика проведения педагогического эксперимента.

21. Этапы проведения педагогического эксперимента. Постановка задач и выбор методов исследования на предварительном и основном этапах проведения педагогического эксперимента.

22. Выбор экспериментальных научно-исследовательских площадок. Определение контингента испытуемых, места, времени и условий проведения исследований.

23. Разработка протоколов, характеризующих контрольную и экспериментальную группу, протоколов тестирования исследуемых показателей.

24. Проведение пилотажных исследований.

25. Характеристика методов математической статистики применяемых в исследованиях по оздоровительной физической культуре.

26. Вычисление средней арифметической величины, стандартного отклонения, стандартной ошибки,

27. Оценка достоверных различий средних независимых и зависимых выборок.

28. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента, по T-критерию Уайта, по критерию χ^2 (хи-квадрату).

29. Анализ и оценка фактического материала накопленного в процессе выполнения научной работы.

30. Описание и объяснение полученных результатов исследования.

31. Представление табличного материала: элементы и части таблиц.

32. Требования к содержанию, к составлению, к форме и построению таблиц.

33. Представление иллюстративного материала: требования к рисункам, графикам, графическим изображениям. Линейные, плоскостные и объемные диаграммы. Требования к подписи к иллюстрациям.

34. Формулирование выводов и практических рекомендаций в соответствии с поставленными задачами курсовой и дипломной работы.

35. Оформление научных публикаций. Написание тезисов и научных статей. Язык и стиль научной работы.

36. Правила оформления курсовых и дипломных работ: шрифт, поля, отступы, переносы, нумерация.

37. Новизна исследования, основные характеристики оценки новизны научной работы: вид результата, уровень новизны результата, содержательное изложение (описание) результата.

38. Три уровня новизны: конкретизации, дополнения, преобразования.

39. Оценка качества исследования по критериям теоретической и практической значимости.

40. Общепедагогический, общепроблемный, частнопроблемный уровни теоретической значимости научных работ.

41. Уровни практической значимости научных исследований: очень высокий, высокий, удовлетворительный, низкий.
42. Подготовка презентаций и защита научной работы.
43. Рецензирование курсовых и дипломных работ.
44. Общие требования, предъявляемые к научным публикациям по теме научного исследования.
45. Структура научной публикации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов и тем	Количество аудиторных часов			
	Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия
Раздел 1. Основы научно-методической деятельности в оздоровительной физической культуре	8	4	2	2
Тема 1.1. Направления научных исследований в оздоровительной физической культуре	4	2	2	
Тема 1.2. Требования к содержанию научной работы	4	2		2
Раздел 2. Выбор направления и планирование научного исследования	18	6	2	10
Тема 2.1. Выбор направления и планирование научного исследования	4	2		2
Тема 2.2. Обзор научно-методической литературы по избранному направлению исследования	6	2	2	2
Тема 2.3. Выбор методов и методик исследования	8	2		6
Раздел 3. Организация методических и научно-исследовательских работ в области оздоровительной физической культуры	14			14
Тема 3.1. Этапы проведения педагогического эксперимента в оздоровительной физической культуре	4			4
Тема 3.2. Применение методов математической статистики в научно-исследовательской деятельности студентов	4			4
Тема 3.3. Анализ научных данных и их интерпретация	6			6
Раздел 4. Формы представления эмпирических научных результатов	16	4	4	8
Тема 4.1. Формы представления эмпирических научных результатов			2	
Тема 4.2. Формулирование выводов и	4	2	2	

рекомендаций по итогам научного исследования				
Тема 4.3. Оценка научной, теоретической, практической значимости результатов научной работы	6	2		4
Тема 4.4. Подготовка докладов по теме исследования	2			2
Тема 4.5. Оформление научных публикаций по результатам выполнения научного исследования	2			2
ИТОГО	56	14	8	34

В качестве формы промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Методология научного исследования в оздоровительной физической культуре» в 7 семестре предусмотрен зачет.

– зачет используется как форма промежуточной аттестации для установления соответствия результатов учебной деятельности студента по освоению учебной дисциплины (разделов учебной дисциплины) требованиям образовательного стандарта и учебно-программной документации по дисциплине «Теории и методики оздоровительной физической культуры»;

– вопросы и задания для проведения зачета составляются преподавателем учебной дисциплины, утверждаются на заседании кафедры ТиМФКиМвТ;

– форма проведения зачета по учебной дисциплине «Теории и методики оздоровительной физической культуры» (устная, письменная) устанавливается решением кафедры ТиМФКиМвТ;

– зачет по учебной дисциплине, принимается преподавателем, который проводит занятия в форме лекций; принимается преподавателем, проводившим практические, лабораторные занятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ **по учебной дисциплине** **«Теория и методика оздоровительной физической культуры»**

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
ТиМОФК	Теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме	Углубить в содержании учебного материала освещение вопросов, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности в области оздоровительной физической культуры, с целью улучшения качества написания научных работ студентов по дисциплине ТиМОФК	Протокол № 13 от 18.05.2023 г.