

- не имеют свободного времени для занятий физической культурой 40,7% подростков;
- вместе со своими друзьями предпочитают заниматься 86,3%;
- хотели бы заниматься в спортивных секциях 46,3% ребят;
- по продолжительности физкультурные занятия, по мнению подростков, не должны превышать 40 мин.

3. По разделу "основы знаний" ребята показали довольно низкий уровень теоретической подготовки.

Эти социологические данные говорят о том, что у школьников есть желание заниматься физической культурой, они хотят иметь хорошее здоровье, но, к сожалению, не имеют достаточной информации и практических умений по укреплению своего здоровья. Данные выводы еще раз доказывают, что именно методически правильно организованный урок физической культуры совместно с другими мероприятиями могут оказать помощь школьникам в сохранении и укреплении их здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

О.В.Мамонько (БГПУ им. М.Тараканова, г. Минск)

Научный руководитель – Т.И.Обухова

В настоящее время много внимания уделяется решению проблемы развития коммуникативных умений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.А.Лаврентьева, Т.В.Кузнецова, Т.И.Школьников).

Большое значение в этих научных исследованиях придается технологии наличия у детей тех компонентов, по которым можно судить о наличии потребности ребенка в общении. Выделяются следующие признаки такого общения: естественный интерес ребенка к другому человеку, стремление приблизиться к нему, прикоснуться, эмоционально положительный отклик на появление другого человека; выражение чувства радости и удовольствия; и наоборот, огорчение при его уходе, желание ребенка привлечь к себе внимание другого человека, продемонстрировать ему себя; стремление ребенка добиться от партнера реального выражения его отношения к себе, к его деятельности, проявляя чувствительность к оценке взрослого.

В наличии этих признаков отчетливо проявляется тенденция отношения ребенка к общению, которое можно охарактеризовать как невербальное.

Все эти признаки общения, которые можно отнести к коммуникативным умениям, слабо выражены у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Нами было обследовано 97 детей в возрасте 5-6 лет с интеллектуальной недостаточностью. Цель экспериментальной работы – выявление коммуникативных умений в процессе двигательной деятельности. Детям предлагался ряд предметов спортивного инвентаря, которые можно было использовать для различных физических упражнений. Со стороны взрослого детям оказывалась организационная помощь, стимулирующая детей к общению. Нами фиксировалась способность детей к проявлению коммуникативных умений в процессе деятельности со спортивными предметами.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что лишь небольшая часть детей (менее 20%) способна вступить в процесс общения самостоятельно. Однако даже

возникавшие ситуации общения были кратковременными. Дети часто пользовались жестами, заменяя таким образом слова. Фразы были короткими и аграмматичными

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить содержание и методику работы, состоящую из двух серий и направленной на формирование коммуникативных умений. Каждая серия эксперимента делилась на несколько этапов

В первую серию вошло 3 этапа:

1 этап – педагог описывал предметы и называл действия с ними (обруч – большой, круглый, красный, пластмассовый, он катится и т. д.).

2 этап – педагог простыми вопросами побуждал детей к высказыванию относительно предметов и действий с ними (Какие мячи? Что с ними можно делать?).

3 этап – включал более сложные по содержанию вопросы, побуждающие детей к высказыванию (Что ты делаешь с кеглями? Что Зина делает с мячиком?). Содержание вопросов предполагало ответы более сложного содержания.

Вторая серия эксперимента состояла из 4 этапов:

Цель первого этапа – формирование у детей способности к конструированию более сложных высказываний. Усложнение грамматических структур и введение новой лексики /взрослый – дети/ (Что еще можно сделать с обручем? Как еще играть?).

На втором этапе экспериментатор создавал условия для общения детей между собой /ребенок – ребенок/ (игры «Угадай предмет», «Принеси мяч», «Разговор по телефону»).

Третий этап характеризовался включением нового компонента. Экспериментатор стимулировал процесс общения включением вопросов и поручений /взрослый – ребенок – ребенок/. Обращалось внимание на грамматическое оформление фраз (игры: «Помоги Незнайке», «Закончи фразу» и т. д.)

На четвертом этапе создавались ситуации, при которых ребенок общался с группой детей /ребенок – дети/ (игры «Угадай, что я делаю», «Предложи и проведи игру»).

Таким образом, обучение детей коммуникативным умениям строилось по следующим формулам: взрослый – дети; ребенок – ребенок; взрослый – ребенок – ребенок; ребенок – дети.

Качественный анализ результатов второй серии обучающего эксперимента выявил следующее.

1) Дети нуждались в активизации и поддержании внимания, для чего использовались различные средства (задавались вопросы, подсказывались ответы, заменялась одна игра другой, чаще более простой, происходила замена ведущих).

2) Интерес к игровым действиям со стороны детей пропадал, как только возникали трудности в угадывании предметов по их описанию (игра «Угадай предмет»).

3) У части детей возникали трудности в оречевлении своих действий, и тогда происходили замены слов жестами.

4) У большей части детей вызвали затруднения в оречевлении тех ситуаций, где игровые упражнения носили творческий характер («Что еще можно делать с мячиком», «Разговариваем по телефону»).

5) Большие трудности у всех детей вызывали такие виды работы, которые подразумевали восстановление вопросов по ответам, исправление деформированных фраз и т. д.

Но в то же время на протяжении всего обучающего эксперимента мы смогли проследить и положительную динамику в развитии коммуникативных умений у старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Многие дети в результате коррекционной работы научились самостоятельно вступать в процесс общения. Общение стало более длительным. Меньше слов заменялось жестами. Это свидетельствует о необходимости и возможности проведения

коррекционной работы по формированию коммуникативных умений в процессе двигательной деятельности.

СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ СОВМЕСТИМОСТИ ГРЕБЦОВ

Е.В.Сетько (БГАФК, г. Минск)

Научный руководитель – Л.В.Маришук

Основной задачей исследования совместимости является установление закономерностей этого явления. Оценить степень совместимости гребцов, не имея надежных ориентиров, не представляется возможным. Несмотря на большое количество работ в этой области, четкие критерии оценки каждого из трех уровней совместимости для применения в практике гребного спорта окончательно не определены.

При структурном подходе к изучению феномена совместимости предполагается выявить оптимальное сочетание характеристик гребцов, претендующих на тренировку и выступление в одном экипаже. Такое оптимальное сочетание должно отражать гармонию, соответствие характеристик партнеров. Экипаж, скомплектованный из совместимых спортсменов, следует рассматривать как некую устойчивую, адаптивную, предположительно эффективную структуру.

Для выбора психологических характеристик спортсменов и оценки их соответствия необходимо четко знать, какие из них и в каком сочетании будут способствовать достижению высокого спортивного результата. Подобие (сходство), различие (контраст) или взаимодополнение особенностей спортсменов свидетельствуют о наличии совместимости гребцов? Какой из уровней совместимости (психофизиологический, психологический или социально-психологический) наиболее значим для совместной деятельности в гребном спорте? Какой вид совместимости и как проецируется на другие стороны специальной подготовки гребцов? Как на практике подтвердится оптимальность теоретически разработанных комбинаций характеристик спортсменов и оценить степень реализации каждым членом команды своего соревновательного потенциала?

Законы совместимости гребцов, выступающих в одном экипаже, с точки зрения структурного подхода, необходимо апробировать на всех мыслимых характеристиках индивида. Подобный эксперимент весьма громоздок. Полученные результаты могут не дать полного знания о влиянии отдельных характеристик на совместимость членов экипажа в реальной спортивной деятельности. Кроме того, в подобных исследованиях игнорируется целостность личности, партнеры выступают как носители отдельных психических характеристик.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ В РЕГИОНАХ БЕЛОРУССКОГО ПОЛЕСЬЯ В ПОСТЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ ПЕРИОД

Я.Г.Солохова (МГПУ, г. Мозырь)

Проблема приспособления человека к реальной жизни извечна. В ней отчетливо просматриваются два принципиальных аспекта: уровень интеллектуальных и физических возможностей организма, с одной стороны, и конкретных условий жизни, благоприятных или неблагоприятных, – с другой.

Изменение экологической обстановки после катастрофы на Чернобыльской АЭС предполагает формирование правильной личностной позиции человека в системе "человек-природа-общество" и, соответственно, физической и психологической адаптации человека к данным условиям. От адаптации организма зависит здоровье