

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет начального образования
Кафедра белорусского и русского языкознания
(рег. № УД-24-3-185-2025)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания

Н.М. Антонович
22 мая 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
начального образования

Н.В. Жданович
22 мая 2025 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»
для специальности 6-05-0112-02 Начальное образование

Составители: Антонович Н. М., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 29.05.2025
Протокол № 9

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Лекция № 1. Методика преподавания русского языка как наука	4
Лекция № 2. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	7
Лекция № 3. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	10
Лекция № 4. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	12
Лекция № 5. Содержание и методика работы по изучению орфографии.....	15
Лекция № 6. Содержание и методика работы по изучению частей речи	19
Лекция (КСР). Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку	22
Лекция (КСР). Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	22
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	23
Практическое занятие № 1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах	23
Практическое занятие № 2. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	24
Практическое занятие № 3. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	25
Практическое занятие № 4. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	26
Практическое занятие № 5. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	27
Практическое занятие № 6. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	28
Практическое занятие № 7. Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах	29
Практическое занятие № 8. Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах	30
Практическое занятие № 9. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.....	31
Практическое занятие № 10. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.....	32
Практическое занятие № 11. Содержание и методика работы по изучению имени существительного	33
Практическое занятие № 12. Содержание и методика работы по изучению глагола	34

Практическое занятие № 13. Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	35
Практическое занятие № 14. Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	35
Практическое занятие (КСР). Методика работы над орфографическими ошибками	37
Практическое занятие (КСР). Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза	37
Лабораторное занятие № 1. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	38
Лабораторное занятие № 2. Содержание и методика работы по изучению частей речи	38
Лабораторное занятие № 3. Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного	39
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	40
Примерный перечень вопросов к экзамену	40
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	42
Учебная программа дисциплины.....	42
Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины	97

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная функция электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» – обеспечение студентов I ступени высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование материалами для самостоятельного изучения дисциплины и подготовки к промежуточной аттестации.

Основные цели электронного учебно-методического комплекса: способствовать усвоению научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования; содействовать развитию у студентов профессионально-методических умений в организации процесса обучения русскому языку с учетом современных тенденций в начальном образовании; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научной и методической литературой; способствовать формированию у студентов готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию, воспитанию нравственных, профессионально-значимых качеств будущих учителей начальных классов.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» включает четыре раздела: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

В теоретическом разделе раскрываются общие вопросы методики преподавания русского языка; особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения; содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах. Представлен перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов по темам: «Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку», «Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации».

В практическом разделе представлены вопросы для рассмотрения и обсуждения на практических и лабораторных занятиях, задания, связанные с анализом учебных программ и учебных пособий по учебному предмету «Русский язык», с просмотром и обсуждением видеофрагментов уроков, разработкой конспектов уроков по русскому языку в начальных классах. Предлагаются материалы, которые помогут организовать самостоятельную работу студентов и сформировать у них профессионально-методические умения в организации процесса обучения русскому языку.

В разделе контроля знаний содержатся материалы для подготовки студентов дневной и заочной форм получения образования к промежуточной аттестации.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» и перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция № 1. Методика преподавания русского языка как наука

План лекции

- 1. Цель, основные задачи, содержание курса методики преподавания русского языка.*
- 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.*
- 3. Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки.*

1. Методика преподавания русского языка – это отрасль педагогической науки о теоретико-методологических и научно-практических основах обучения предмету, о закономерностях обучения русскому языку, воспитания и развития обучающихся средствами предмета.

Объект методики русского языка – процесс обучения русскому языку.

Предмет исследования в методике преподавания русского языка: различные теории обучения; закономерности формирования языковых понятий, учебно-языковых, речевых умений и навыков; средства обучения; методы и приемы обучения.

Методика преподавания русского языка как наука отвечает на следующие вопросы:

Чему учить? (Содержание обучения русскому языку.)

Как учить? (Методы и приемы, соответствующие цели, содержанию обучения, возрасту учащихся.)

Почему так, а не иначе? (Научное обоснование избранного пути).

Цель методики преподавания русского языка – создание системы обучения, соответствующей современным задачам речевого развития личности младшего школьника.

Методика преподавания русского языка решает следующие практические задачи обучения:

1. Определение целей, задач, содержания и объема школьного курса русского языка, распределение его по этапам изучения и классам.

2. Разработка наиболее рациональных и эффективных методов и приемов обучения.

3. Составление программ и создание учебно-методических комплексов по русскому языку.

4. Выявление закономерностей эффективного изучения русского языка учащимися, формирование у них коммуникативно-речевых умений.

Содержание методики начального обучения русскому языку:

- Методика изучения основ фонетики и графики;
- Методика изучения морфемного состава слова и элементов словообразования;
- Методика изучения орфографии;
- Методика изучения элементов морфологии;
- Методика изучения синтаксиса и пунктуации;

- Особенности изучения русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.

2. Методика русского языка связана с другими науками, достижения которой являются теоретико-практической базой исследования в области методической науки.

Методологической основой методики обучения русскому языку является *философия*, ее закономерности, категории и теория познания.

Лингвистика является базовой наукой для методики, помогает определить содержание школьного курса русского языка.

Связь с *педагогикой* обусловлена необходимостью учета закономерностей теории воспитания и обучения как специально организованного процесса и механизмов управления им. Закономерности процесса обучения, принципы, методы и приемы, формы организации учебной деятельности раскрываются в дидактике (теории обучения). Знание основ дидактики и теории воспитания создает основу для организации обучения русскому языку.

Основой методики преподавания русского языка как науки является и *психология*. *Возрастная психология* раскрывает психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, особенности их мышления, памяти, восприятия и др. *Педагогическая психология* исследует процесс формирования познавательной деятельности, усвоения знаний, формирования и развития умений и навыков учащихся.

3. Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука сформировалась к середине XIX века. Основатель методики преподавания русского языка – ученый-лингвист Ф. И. Буслаев. Первая научная работа по методике преподавания русского языка – книга Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844).

Во второй половине XIX века идеи Ф.И. Буслаева получили дальнейшее развитие в теории и практике обучения русскому языку. Наибольшую известность приобрели труды И. И. Срезневского и К. Д. Ушинского.

И. И. Срезневский обосновал принцип осмысленного изучения родного языка, необходимость развития мышления и речи учащихся.

К. Д. Ушинский – основоположником методики преподавания русского языка в начальных классах. Вклад К. Д. Ушинского: разработал и ввёл звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; создал систему устных и письменных упражнений по развитию речи; разработал методику объяснительного чтения произведений; разработал методику обучения грамматике на основе анализа образцов литературы. К. Д. Ушинский написал учебники «Детский мир», «Родное слово» и пособия для учителей «О первоначальном преподавании русского языка», «Руководство к преподаванию по “Родному слову”». Система К. Д. Ушинского положена в основу современной методики преподавания русскому языку.

Яркий след в методике русского языка оставил Л. Н. Толстой – создатель «Азбуки» в 4 книгах. Для «Азбуки» он написал более 600 рассказов.

Конец XIX – начало XX века – подъем творческой мысли в педагогике и методике русского языка. Создаются новые программы и учебники для разных типов школ и для разных концепций обучения. В этот период особый след в

методике преподавания русского языка оставили Н. В. Бунаков, В. П. Вахтеров, Н. А. Корф, Д. И. Тихомиров, Н. П. Шапошников и др.

В первые три десятилетия XX в. активно работали в методике выдающиеся лингвисты: П. О. Афанасьев, М. В. Ушаков, В. И. Чернышов, Л. В. Щерба и др.

С конца 50-х годов возникают новые направления: программы и учебники дидактической школы Л. В. Занкова, научной школы Д. Б. Эльконина. Т. Г. Рамзаева разрабатывает единую систему изучения всех сторон языка; Л. П. Федоренко – систему принципов обучения родному языку. Появляется новое направление – исследование речи детей дошкольного и школьного возраста (А. Н. Гвоздев); в 70-е годы исследовалась речь шестилетнего ребенка (под руководством Т. А. Ладыженской). Методике правописания посвящены исследования Н. С. Рождественского.

В 60–70-е гг. произошло теоретическое становление и практическое внедрение методики и системы внеклассного чтения учащихся (Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей и др.).

Проводятся исследования в области методики обучения грамоте. В 1969 г. появляется экспериментальный «Букварь» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

В 70-е гг. проводятся исследования проблем развития грамматического строя речи учащихся, обучения орфографии, обучения грамматике и др.

В Республике Беларусь методика преподавания русского языка тесно связана с такой отраслью, как методика преподавания русского языка в национальной школе. При обучении русскому языку учитываются особенности русско-белорусского двуязычия.

70-80-е гг. знаменательны для белорусской лингводидактики. В этот период активно исследовались проблемы преподавания русского языка в условиях русско-белорусского двуязычия (М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Н. П. Демина, Л. А. Мурина, А. Е. Супрун и др.).

В 90-е гг. в нашей стране разрабатывалась новая концепция языкового образования под руководством П. П. Шубы и Л. А. Муриной.

В начале XXI века появляются исследования, в которых раскрываются особенности формирования орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка в школах с белорусским языком обучения (Е. А. Гулецкая); были выявлены теоретические основы и разработана комплексная методическая система обучения жанрам речи в школах Беларуси (Г. И. Николаенко); раскрываются теория и практика формирования профессиональной коммуникативной компетенции учителя-филолога в педагогическом вузе (В. Ф. Русецкий); и др.

Литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. Специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов,

В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.

Лекция № 2. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

План лекции

1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков.

2. Специфика методики преподавания русского в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.

3. Основные задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса» в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.

4. Основные задачи, содержание и специфика изучения раздела «Вводный курс» во 2 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.

1. Билингвизм (двуязычие) – 1) способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя языками; 2) реализация способности пользоваться попеременно двумя языками; практика попеременного общения на двух языках.

В Республике Беларусь *близкородственное двуязычие*, обусловленное большим сходством русского и белорусского языков на всех языковых уровнях.

При овладении вторым языком люди всегда стихийно опираются на родной язык, осуществляется перенос – положительный и отрицательный.

Транспозиция – положительный перенос идентичных признаков родного языка в систему изучаемого языка.

Интерференция – взаимодействие языковых систем, воздействие системы родного языка на изучаемый язык в процессе овладения им; выражается в отклонениях от нормы и системы второго языка под влиянием родного. Интерференция проявляется на фонетико-орфоэпическом, грамматическом, лексическом уровнях.

Задача учителя состоит в том, чтобы организовать опору на те явления белорусского языка, которые совпадают с русскими эквивалентами, и предупреждать, исправлять ошибки интерференционного характера.

2. Основоположник методики преподавания русского языка в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма – советский и белорусский лингвист, славист, доктор филологических наук, доктор педагогических наук *Адам Евгеньевич Супрун*.

В курсах русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения много *общего*:

- цель обучения русскому языку – «формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение на

русском языке; интеллектуальное развитие на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов средствами учебного предмета» [4; 5];

- задачи обучения русскому языку (в рамках языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, личностных и метапредметных компетенций);

- объем изучаемого материала;

- 3 класс – учебная программа по учебному предмету «Русский язык» и учебно-методический комплекс для двух типов школ;

- 4 класс – учебная программа по учебному предмету «Русский язык» и учебно-методический комплекс для двух типов школ.

Отличия:

- 1 класс – устный курс;

- 2 класс начинается с раздела «Вводный курс»;

- используемый языковой материал.

3. Устный курс (всего 30 ч, 1 раз в неделю) – предварительный этап в системе обучения русскому языку учащихся школ с белорусским языком обучения, который выполняет адаптационную роль.

Устный курс направлен на формирование у учащихся первоначальных умений и навыков речевой деятельности на русском языке (слушания и говорения).

В учебной программе отмечаются следующие основные **задачи** устного курса:

формирование умения воспринимать (слушать, слышать и понимать) русскую устную речь, отличать её от белорусской устной речи;

постановка произношения специфических звуков русского языка [г], [г'], [р'], [ч'], [ш'], [д'], [т'], формирование умения правильно произносить их в изученных словах, скороговорках, заученных наизусть стихотворениях;

обогащение словарного запаса учащихся русской лексикой и формирование умения использовать в речевых высказываниях изученную лексику;

усвоение и активизация в устной речи формул речевого этикета (слов приветствия, прощания, благодарности);

чтение отдельных слов, графический облик и лексический смысл которых совпадают в русском и белорусском языках;

знакомство с элементами культуры и быта русского народа;

осознание красоты, богатства, выразительности и ценности русского языка как духовно-культурного наследия народа;

воспитание нравственных и эстетических качеств личности через восприятие произведений русской классической и современной детской литературы и устного народного творчества [4].

В содержание устного курса включено 20 тем и ситуаций общения.

Содержание обучения структурировано по разделам: «Слушаем, запоминаем, говорим, играем» (20 ч); «Слушаем, говорим, учимся читать» (10 ч).

(Тематика устного курса, виды деятельности представлены в учебной программе.)

4. Изучение русского языка во II классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения начинается с «Вводного курса» (всего 12 ч, в течение 4-х недель по 3 часа в неделю), который является *интегрированным*, т. е. проводится без разделения на уроки русского языка и литературного чтения.

Данный раздел построен на фонетико-графическом материале, отобранном в результате сопоставительного анализа звуковых систем русского и белорусского языков. Главная задача – введение учащихся в звуко-буквенную систему русского языка.

В этот период осуществляется:

знакомство с особенностями звуко-буквенной системы русского языка, её специфическими, по сравнению с белорусским языком, звуками ([г], [г'], [р'], [ч'], [щ'], [д'], [т']) и буквами (**и, щ, ъ**);

формирование навыков орфоэпического произношения специфических русских звуков в устной речи и при чтении слов, предложений, текстов;

формирование умения писать слова, предложения с буквами **и, щ, ъ**;

накопление и обогащение словарного запаса русской лексикой (в процессе чтения и слушания текстов разных жанров);

формирование умений и навыков, направленных на развитие связной речи (ответы на вопросы по содержанию прочитанных и воспринятых на слух текстов, пересказ несложных текстов, составление небольших высказываний по вопросам учителя, по картинкам);

формирование умения списывать слова, предложения, небольшие тексты, писать по памяти;

формирование умения выполнять звуковой анализ слов.

Литература

1. Антипова, М. Б. Русский язык в 1 классе : учеб-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. — Минск : Народная асвета, 2017. – 150 с.

2. Антипова, М. Б. Русский язык во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 168 с.

3. Содержание обучения русскому языку в начальных классах школ с белорусским языком преподавания / [А. Е. Супрун и др.]. – Минск : Нар. асвета, 1981. – 239 с.

4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/i-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего

среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/ii-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

Лекция № 3. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

План лекции

- 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики.**
- 2. Содержание изучения фонетики и графики.**
- 3. Методы и приемы изучения фонетики и графики.**

1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных классах:

развитие фонематического слуха;
 формирование правильного произношения звуков русского языка;
 усвоение букв русского алфавита;
 развитие умения соотносить звук и обозначающую его букву, правильно обозначать на письме звуки буквами.

2. В *период обучения грамоте* учащиеся получают первоначальные знания по фонетике и графике. Они усваивают понятия *звук, буква, слог, ударение*.

Основные фонетические умения, которыми овладевают первоклассники: выделение звуков в слове; деление слов на слоги; определение последовательности звуков и слогов в слове; распознавание гласных и согласных звуков; подбор слов на заданный звук; определение места ударения; выполнение звукового и слоگو-звуковой анализа слов и др.

Основные графические умения, которыми овладевают первоклассники: чтение, как способ восстановления звучащего слова по его графическому изображению; письмо, как способ обозначения звука буквами.

Во 2 классе основные знания по фонетике и графике представлены в разделе «Звуки и буквы». Этот раздел в полном объеме изучается во 2 классе. Основное внимание уделяется соотношению между звуками и буквами. В основе работы – специальные упражнения для закрепления умения разграничивать звуки и буквы. Учащиеся должны понимать, что соответствия между звуком и буквой может и не быть.

Во 2 классе *закрепляются и расширяются знания* о звуках и буквах; гласных и согласных звуках; слогообразующей роли гласных звуков; буквах для обозначения гласных и согласных звуков; об ударении в слове, способах его определения; ударных и безударных гласных звуках (словах) в слове; твердых и мягких согласных звуках (парных и непарных); об обозначении на письме твердости и мягкости согласных звуков; о звонких и глухих согласных звуках (парных и непарных); знакомятся с алфавитом, его практическим значением.

При изучении раздела «Звуки и буквы» учащиеся усваивают некоторые

орфографические правила:

правила переноса слов по слогам;

правописание буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн*;

правило правописания разделительного *ь*;

знакомятся со способами проверки написания слов с безударными гласными (поставить проверяемый звук под ударение); способом проверки написания парных звонких и глухих согласных (поставить проверяемый звук перед гласным).

На основе полученных знаний у учащихся формируются соответствующие *умения*: правильно произносить звуки речи; выделять в слове звуки; соотносить звук и обозначающую его букву; располагать слова в алфавитном порядке; различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные и согласные звуки буквами; делить слова на слоги; определять в слове ударный и безударные гласные (слоги); различать мягкие и твердые согласные (парные и непарные); обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; различать и обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные). У учащихся формируется умение производить устный (частичный и полный) звуко-буквенный разбор слов.

Формируются *умения* применять изученные орфографические правила:

переносить слова с одной строки на другую по слогам;

грамотно писать сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк — чн*;

грамотно писать изученные слова с разделительным *ь*;

проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными;

проверять написание слов с безударными гласными.

В 3, 4 классах самостоятельного раздела, посвященного фонетике и графике, нет. В процессе обучения осуществляется закрепление полученных знаний и их частичное расширение.

3. Ведущее место при изучении фонетики принадлежит *устным упражнениям*. Любое слово, подвергаемое звуковому, слогу-звуковому анализу должно быть произнесено. *Активное слушание, имитирование произношения, наблюдение* за работой собственных органов речи, акустическими особенностями звуков, их произношением в словах – основные методы развития и совершенствования артикуляционного аппарата, развития фонематического слуха учащихся.

Учитель обязательно демонстрирует образец правильного произношения звуков в слове; применяется повторение звуков хором и самостоятельно каждым учащимся.

Для формирования умения различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие звуки во 2 классе применяются приемы, известные учащимся с уроков обучения грамоте в 1 классе.

Широко применяются фонетические упражнения аналитического (на слух определить звуковой состав слова, определить ударный слог в слове и др.) и аналитико-синтетического (находить в записанных словах буквы, обозначающие указанные звуки, приводить аналогичные примеры и др.) типа.

Среди упражнений аналитического характера особого внимания требуют звуковой, слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

Литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. Специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – 468 с.
4. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Изд. цент «Академия» , 1997. – 302 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/ii-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

Лекция № 4. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

План лекции

- 1. Значение изучения морфемного состава слова.**
- 2. Содержание и система работы по изучению морфемного состава слова.**
- 3. Методика работы над усвоением понятий морфемики.**

1. Изучение состава слова способствует:
обогащению словарного запаса учащихся;
развитию языкового чутья;
развитию мышления;
развитию речи;
формированию основы для сознательного овладения правописанием.

2. В 1 классе проводится пропедевтическая работа. Организуется наблюдение над образованием новых слов через игры с элементами словообразовательного анализа и словообразовательного синтеза.

Во 2 классе организуется знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова», «однокоренные слова»; наблюдение за лексическим значением однокоренных слов, единообразием написания корней в однокоренных словах.

Учащиеся усваивают правила правописания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.

В 3 классе проводится работа, направленная на закрепление понятий «родственные слова», «корень слова», «однокоренные слова»; у учащихся формируется умение отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Осуществляется знакомство с новыми понятиями: «состав слова», «окончание», «суффикс», «приставка»; отрабатываются умения: разбирать слово по составу; отличать предлоги от приставок; подбирать однокоренные слова к данному слову; подбирать слова с заданными приставками, суффиксами.

В 4 классе организуется закрепление изученных понятий, отрабатываются умения разбирать слова по составу, отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.

3. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня слова.

Введение понятий:

1. На основе сравнения слов по смыслу и составу вводится термин *родственные слова*.

2. Сообщается, что общая часть родственных слов называется *корнем*.

3. Вводится второе название родственных слов – *однокоренные слова*.

Приемы введения понятий:

- ассоциация родственных слов с настоящими родственниками (беседа о родственниках);

- чтение сказки о корне;

- введение понятий с помощью наглядности.

Определение существенных признаков понятий.

родственные (однокоренные) слова	корень слова
близкий (сходный) смысл слов; наличие у слов общей части (корня)	общая часть однокоренных слов; выражает основное лексическое значение однокоренных слов

Алгоритм нахождения корня слова:

1. Подобрать родственные слова.

2. Найти общую часть родственных слов.

3. Выделить корень знаком $\frown$.

Методика изучения окончания слова

Окончание изучается на синтаксической основе – на базе словосочетания и предложения. Организуется наблюдение над функцией окончания. Учащимся предлагается задание, в котором требуется изменить формы слова в зависимости от сочетания с другими словами. Формы слова записываются в столбик, учащиеся находят и подчеркивают часть слова, которая изменялась. Определяются *существенные признаки окончания*: изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. Учитель сообщает, что изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении называется окончанием. Окончание выделяется $\square$.

Алгоритм нахождения окончания:

1. Изменить слово по вопросам.

2. Сравнить формы слова.

3. Найти часть слова, которая изменяется.

4. Выделить эту часть знаком □.

Методика изучения приставки и суффикса

Введение понятий:

1. Анализ слова (слов) по смыслу.
2. Анализ слова (слов) по составу.
3. Сопоставление значения слова и его состава.
4. Определение новой части слова, которая изменила его смысл.

Приемы введения понятий:

- сравнение производящего слова с производным;
 - сравнение производного слова с производящим;
 - сопоставление однокоренных слов с разными приставками, суффиксами;
 - сопоставление разных слов с одинаковыми приставками, суффиксами.
- Определение существенных признаков понятий.

приставка	суффикс
служит для образования новых слов; стоит перед корнем (встречаются случаи – перед второй приставкой)	служит для образования новых слов; стоит после корня перед окончанием

Алгоритм нахождения приставки:

1. Подобрать родственные слова с другими приставками или без них.
2. Выделить корень и найти часть слова, которая стоит перед корнем, – приставку.
3. Выделить приставку знаком $\sqcap$.

Алгоритм нахождения суффикса:

1. Изменить слово, выделить окончание.
2. Подобрать родственные слова, выделить корень.
3. Найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием.
4. Выделить суффикс знаком $\wedge$.

Последовательность разбора слова по составу:

1. Выделяем в слове окончание.
2. Находим корень.
3. Находим приставку.
4. Находим суффикс.

Литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – 468 с.

3. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Изд. цент «Академия» , 1997. – 302 с.

4. Трегубова, Л. С. Изучение морфемного состава слова в начальных классах / Л. С. Трегубова // Начальная школа. – 2017. – № 1.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/ii-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для III класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/iii-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

Лекция № 5. Содержание и методика работы по изучению орфографии

План лекции

- 1. Орфографический навык, особенности и условия его формирования.**
- 2. Орфографическое действие. Этапы выполнения орфографического действия.**
- 3. Работа над развитием орфографической зоркости.**
- 4. Методика работы над орфографическим правилом.**

1. Орфографический навык – совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий учащихся (определение М. Р. Львова). Формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс.

Основу каждого орфографического навыка составляют определенные базовые знания и учебно-языковые умения: фонетические, морфологические, синтаксические.

С учетом характера орфограммы орфографические навыки можно разделить на две группы:

- 1) навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе (правописание корней, приставок, суффиксов);
- 2) навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе (правописание окончаний).

Орфографический навык формируется в процессе длительных упражнений и основывается на более *простых умениях и навыках*: навык письма; умение анализировать слово с фонетической стороны; умение устанавливать морфемный состав слова; умение вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило; умение подобрать проверочные слова и др.

Каждое из указанных умений само по себе создает предпосылку для формирования орфографического навыка.

Ступени формирования орфографического навыка (по М. Р. Львову):

1. Создание учебной ситуации, вызывающей потребность проверить орфограмму. Учащийся ставит перед собой цель, осознает задачу.

2. Поиск способа выполнения действия: опора на знания, правило, указание, прошлый опыт.

3. Составление алгоритма выполнения действия по правилу, ступеням («шагам»).

4. Выполнение действия по алгоритму, правилу, намеченному плану – поэтапно.

5. Повторное, многократное выполнение действия по плану, алгоритму – в изменяющихся условиях и вариантах, с постепенным «свертыванием» алгоритма.

6. Появление элементов автоматизма, дальнейшее усиление автоматизма в результате многократного выполнения упражнений.

7. Достижение более или менее полного автоматизма безошибочного письма. Постепенный отказ от применения правил.

Условия формирования орфографического навыка: развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости; овладение умениями и простыми навыками, на которых основывается орфографический навык; овладением умением выбирать способ выполнения орфографического действия и составлять алгоритм его выполнения; выполнение достаточного количества практических упражнений; систематическая работа над ошибками и др.

2. *Орфографическое действие* – преднамеренное правилосообразное действие (обусловленное применение правила).

В *структуре орфографического действия* выделяют два компонента: постановку орфографической задачи и ее решение. Определяющее значение имеет первый компонент действия, поскольку, если учащийся не видит проблему в написании слова, у него не возникает орфографического затруднения.

Этапы выполнения орфографического действия

1. Оpoznательный этап, цель которого – найти орфограмму, выделить ее опознавательные признаки.

Общие опознавательные признаки:

- расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием (этот признак «срабатывает» только в тех случаях, когда учащиеся слышат слово и одновременно видят его буквенное изображение, например, при списывании, анализе написанного);

- звуки и сочетания звуков, которые дают наибольшее количество несовпадений с буквами (например, *а/о, е/и*; сочетания согласных *стн/сн, здн/зн* и пр.);

- выделение морфем, прогнозирование орфограмм в них.

Выделяют и частные признаки, характерные для определенных орфограмм.

2. Выборочный этап, который предполагает выбор правила, необходимого в конкретном случае.

3. Заключительный этап предполагает применение выбранного правила с учетом необходимых и достаточных признаков орфограмм.

3. Орфографическая зоркость – это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, который предназначен для записи или уже написан, орфограммы, а также определять их типы (определение М. Р. Львова).

Исследования белорусских и российских ученых, учителей-практиков свидетельствует о том, что «слабость орфографической зоркости» является одной из важнейших причин ошибок учащихся в письменных работах.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала.

Упражнения, направленные на *формирование орфографической зоркости*:
звуко-буквенный анализ слова;

нахождение и подчеркивание орфограмм в слове (словах);

подбор слов с той же орфограммой, которая имеется в данном слове;

группировка слов по орфограммам;

письмо с пропуском букв на месте орфограмм (письмо с «дырками»);

предупредительный диктант;

объяснительный диктант;

комментированный диктант;

орфографический разбор;

какографические упражнения и др.

4. Орфографическое правило – это предписание, устанавливающее обязательное для всех написание, а также определяющее способ проверки (определение М. Р. Львова).

Орфографические правила регулируют написание не одного слова, а целой группы слов, объединенных чем-то общим. Тем самым они избавляют пишущего от необходимости запоминать образ каждого слова и создают возможность, руководствуясь правилом, писать целую группу слов в соответствии с установленными языковыми нормами.

В начальных классах используются следующие *типы орфографических правил* (классификация Д. Н. Богоявлевского):

одновариантные (правило-указание или правило-запрещение) – предполагают для одной и той же фонетической или грамматической ситуации один вариант написания (жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн).

двухвариантные правила – правила-указания для выбора одного из двух вариантов написания (содержат указания на правописание орфограмм, но дают не один вариант, а несколько (чаще 2 варианта)). Например, правило правописания мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.

правила-рекомендации (правила-инструкции) – это правила-предписания к выполнению действий. Само правило не указывает написание или его вариантов, а только подсказывает прием проверки. Например, правило проверки написания безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Последовательность работы над орфографическим правилом:

1. Подготовка к восприятию правила.
2. Знакомство с орфографическим правилом.

Возможно рассмотрение и анализ проблемной ситуации; анализ разных примеров, подобранных с учетом специфики орфограммы. При этом важно, чтобы учащиеся смогли выделить признаки орфограммы, сделать нужное обобщение, выдвинуть предположение о правильном написании, сформулировать орфографическое правило. Затем организуется работа с текстом правила, предложенного в учебнике.

3. Применение орфографического правила.

Коллективно определяется последовательность действий для определения правильного написания, вводится алгоритм или составляется опорная схема. Вводятся и отрабатываются конкретные способы действия. Организуется коллективное выполнение действий по алгоритму, затем – самостоятельное выполнение действий.

4. Пооперационный контроль орфографического действия на этапе применения правила.

Литература

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.
2. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М. : Просвещение, 1966. – 307 с.
3. Гулецкая, Е. А. Лингвистические основы обучения орфографии в начальных классах / Е. А. Гулецкая // Пачатковае навучанне : сям'я, дзіцячы сад, школа, 1999. – № 8. – С. 4-5.
4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.
5. Львов, М. Р. Правописание в начальных классах / М. Р. Львов – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
6. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
7. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе : пособие для учителя / М. М. Разумовская. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
8. Савельева, Л. В. Познавательный потенциал младших школьников в овладении родным языком и его реализации при обучении орфографии / Л. В. Савельева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – 312 с.

Лекция № 6. Содержание и методика работы по изучению частей речи

План лекции

1. *Значение изучения частей речи.*
2. *Содержание работы по изучению частей речи.*
3. *Методы и приемы изучения частей речи.*

1. Основные задачи изучения частей речи – обогащение словарного запаса учащихся новыми именами существительными, именами прилагательными, глаголами, уточнение смысла слов, развитие умения точно употреблять слова в связной речи, развитие устной и письменной речи учащихся.

Без развития умения относить слова к определенной части речи, изменять их невозможно сформировать грамматический строй речи учащихся, развивать их орфографическую грамотность.

2. Учебной программой по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено знакомство с 4 самостоятельными частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) и 2 служебными частями речи (предлог, союз). Термины «самостоятельная часть речи», «служебная часть речи» не вводятся.

В начальных классах учащиеся знакомятся практическим путем только с некоторыми грамматическими категориями частей речи.

В период обучения грамоте у учащихся формируется умение правильно употреблять слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, объяснять их значение.

Во 2 классе при изучении раздела «Слово» предусмотрено:

знакомство с тремя группами слов: 1) со словами, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?; 2) со словами, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; 3) со словами, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? (названия частей речи на данном этапе не вводятся);

знакомство с предлогом, как словом, которое служит для связи слов в предложении; знакомство с правилом раздельного написания предлогов со словами.

Учащиеся должны

знать о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов; вопросы, на которые они отвечают; о предлогах;

уметь ставить вопросы к этим словам, находить их в предложении; уметь отличать предлоги от слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов; правильно употреблять в речи изученные предлоги, не совпадающие в русском и белорусском языках.

В 3 классе при изучении раздела «Части речи» предусмотрено:

знакомство с новыми понятиями: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;

формирование умения различать имя существительное, имя прилагательное, глагол по их значению, вопросам, синтаксической роли в предложении;

знакомство с именами существительными одушевленными и неодушевленными;

знакомство с грамматическими категориями: род, число имен существительных и имен прилагательных; время, род, число глаголов; формирование умения определять род, число имен существительных и имен прилагательных, время и число глаголов, род глаголов прошедшего времени единственного числа;

формирование умения правильно употреблять в речи имена существительные, род и число которых не совпадает в русском и белорусском языках;

знакомство с изменением имен существительных по вопросам (без введения термина «падеж»);

знакомство с правилом написания *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода; формирование умения грамотно писать имена существительные, которые оканчиваются на шипящий;

знакомство с правилом правописания *не* с глаголами; формирование умения раздельно писать *не* с глаголами;

формирование умения раздельно писать предлоги со словами; различать приставку и предлог.

В 4 классе при изучении раздела «Части речи» предусмотрено знакомство с:

новой частью речи – местоимением, личными местоимениями; склонением личных местоимений; раздельным написанием местоимений с предлогами; правописанием местоимений 3-го лица с предлогами;

падежами имен существительных; склонением имен существительных в единственном и множественном числе; способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных;

склонением имен прилагательных; способами проверки написания безударных гласных в падежных окончаниях имен прилагательных в единственном и во множественном числе;

неопределенной формой глагола, написанием *ь* после шипящих в неопределенной форме глаголов (*беречь, печь*); изменением глаголов по лицам и числам (спряжением), I и II спряжением глаголов; написанием *ь* после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; способами проверки написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени; произношением и написанием глаголов на -тся, -ться; изменением глаголов прошедшего времени по числам и родам, написанием гласных перед суффиксами -л- в глаголах прошедшего времени.

У учащихся формируются соответствующие умения.

3. При изучении частей речи целесообразно использовать следующие методы: беседа (разные виды), рассказ (сообщение) учителя, языковой анализ (морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного,

глагола, местоимения), языковое конструирование (образование форм слов; составление словосочетаний и предложений разных типов с предложенными именами существительными, именами прилагательными, глаголами, местоимениями, предлогами), метод упражнений, различные наглядные методы.

Следует отметить наиболее эффективные морфологические упражнения: определение изученных частей речи, их грамматических признаков, подбор слов определенной части речи, разграничение омоформ, образование форм слов и др.

При изучении грамматических категорий частей речи используются приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки, классификации и др., что способствует формированию у учащихся не только предметных, но и метапредметных умений.

Литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – 468 с.

3. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения / под ред. М. С. Соловейчик. – М. : Изд. цент «Академия» , 1997. – 302 с.

4. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/ii-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

5. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для III класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/iii-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

6. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/iv-klass.html>. – Дата доступа : 13.09.2023.

Лекция (КСР). Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные подходы и принципы обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования.
2. Современные методы обучения русскому на I ступени общего среднего образования.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику современных подходов и принципов обучения русскому языку; раскрыть современные методы обучения русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты.

3 уровень (синтез, оценка) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты. Разработать тест по теме.

Форма контроля: опорный конспект, интеллект-карта, тест.

Лекция (КСР). Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации на I ступени общего среднего образования.
2. Методика формирования синтаксических и пунктуационных понятий.
3. Специфика работы над пунктуационными ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие № 1. Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Цель: познакомить с целью и основными задачами обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования, особенностями построения курса русского языка в начальных классах; познакомить с УМК по русскому языку для начальных классов.

Оборудование: Концепция учебного предмета «Русский язык», Образовательный стандарт начального образования; учебные программы по учебному предмету «Русский язык» для 2, 3, 4 классов; УМК по учебному предмету «Русский язык» для 2, 3, 4 классов.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ содержания Концепции учебного предмета «Русский язык», Образовательного стандарта начального образования.

2. Анализ учебных программ по учебному предмету «Русский язык»:

а) цель обучения русскому языку;
б) задачи обучения русскому языку в рамках языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, личностных и метапредметных компетенций;

в) формы и методы обучения и воспитания;

г) личностные, предметные и метапредметные результаты обучения;

д) содержание учебного предмета «Русский язык» во 2, 3, 4 классах (составление опорной схемы или заполнение таблицы);

г) основные требования к результатам учебной деятельности учащихся (знать, уметь, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни).

3. Знакомство с УМК по учебному предмету «Русский язык» для 2, 3, 4 классов: учебники и учебные пособия для учащихся; учебно-методические пособия для учителей; сборники диктантов, изложений, сочинений; сборники контрольных и творческих работ; электронные образовательные ресурсы (<https://eior.by/obrazovanie/obshchee-srednee/index.php>) и др.

Домашнее задание

Познакомиться с содержанием статьи О. И. Тириновой «Основные требования к уроку русского языка» (// Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3. – С. 38–40).

Подобрать 10–15 физкультминуток в методическую копилку, подготовиться к проведению одной физкультминутки.

Практическое занятие № 2. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку

Цель: познакомить с формами организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основными типами уроков русского языка, их структурными компонентами, особенностями разработки уроков в зависимости от темы, содержания, уровня подготовки учащихся; проанализировать основные требования к современному уроку русского языка.

Оборудование: учебные пособия по методике преподавания русского языка в начальных классах; статья О. И. Тириновой «Основные требования к уроку русского языка».

Проверка домашнего задания

Проведение физкультминуток студентами.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Знакомство с основными типами уроков русского языка (по основной дидактической цели): урок изучения нового материала; урок закрепления изученного; урок повторения и обобщения; урок контроля; комбинированный урок.

Примерная структура урока русского языка каждого типа.

2. Определение и характеристика основных требований к урокам русского языка с опорой на анализ статьи О. И. Тириновой «Основные требования к уроку русского языка»:

целенаправленность, четкость и логика урока; реализация коммуникативно-деятельностного подхода; систематическая и системная работа по развитию навыков каллиграфического письма; систематическая и системная работа по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием (словарных слов); организация сопутствующего повторения; целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора; учет психологической природы формирования орфографического действия; целевая установка учителя на безошибочное письмо; работа учителя над развитием навыков самоконтроля, умением работать над ошибками; инструктаж учителя о выполнении домашней работы; проведение в конце урока мини-проверочной работы; выполнение общедидактических требований.

3. Характеристика дополнительных форм организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. Заполнение таблицы:

Форма организации учебной и воспитательной работы	Краткая характеристика
домашняя работа	
поддерживающие занятия	
стимулирующие занятия	
факультативные занятия	
консультации	
занятия в кружках	

Домашнее задание

В методическую копилку подобрать возможные варианты организационного начала урока.

Проанализировать предложенный конспект урока русского языка с точки зрения соответствия основным требованиям, предъявляемым к уроку русского языка.

Практическое занятие № 3. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

Цель: познакомить с особенностями построения курса русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения; формировать умение разрабатывать фрагменты уроков русского языка для 1 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

Оборудование: учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским языком обучения; учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским языком обучения; УМК для 1 и 2 классов учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

Проверка домашнего задания

Проведение физкультминуток студентами.

Проверка подобранных вариантов организационного начала урока; анализ предложенного конспекта урока русского языка с точки зрения соответствия основным требованиям.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ структуры и содержания действующей учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским языком обучения (2023 г.):

- а) назначение устного курса;
- б) тематика устного курса русского языка;
- в) виды деятельности;
- г) основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

2. Знакомство с учебно-методическим комплексом по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения: учебное пособие для учащихся, учебно-методическое пособие для учителей; рабочая тетрадь для учащихся и др.

Авторы УМК – М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова.

3. Коллективная разработка фрагмента урока русского языка в 1 классе по теме «Учимся вежливости».

4. Анализ структуры и содержания действующей учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским языком обучения (2023 г.):

- а) цель обучения русскому языку;
- б) задачи обучения русскому языку в рамках языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической, личностных и метапредметных компетенций;
- в) формы и методы обучения и воспитания;
- г) личностные, предметные и метапредметные результаты обучения;
- д) содержание учебного предмета;
- е) особенности раздела «Вводный курс».

5. Знакомство с учебно-методическим комплексом по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения: учебное пособие для учащихся, учебно-методическое пособие для учителей; рабочая тетрадь для учащихся и др.

Автор УМК – М. Б. Антипова.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://eior.by/obrazovanie/obshchee-srednee/index.php>

Домашнее задание

Подобрать в методическую копилку скороговорки, чистоговорки для отработки произношения специфических звуков русского языка ([Г], [Г'], [Р'], [Ч'], [Щ'], [Д'], [Т']).

Разработать фрагмент урока изучения нового материала во 2 классе (раздел «Вводный курс») по теме на выбор. Подобрать необходимый наглядный материал, подготовиться к проведению урока.

Повторить лекцию по теме «Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики».

Практическое занятие № 4. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Цель: расширить знания о содержании и методике работы по изучению основ фонетики и графики на I ступени общего среднего образования.

Оборудование: учебные программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса; учебное пособие «Русский язык. 2 класс. Часть 1» (авторы Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович); учебное пособие «Русский язык. 2 класс. Часть 1» (автор М. Б. Антипова); дидактический и наглядный материал.

Проверка домашнего задания

Проведение и анализ студентами фрагментов урока изучения нового материала во 2 классе (темы из раздела «Вводный курс»).

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Беседа по вопросам:

В каком классе изучается раздел «Звуки и буквы»?

Как вы думаете, почему этот раздел изучается одним из первых?

В чем важность изучения фонетики и графики на I ступени общего среднего образования?

Какие знания из фонетики учащиеся получают в 1 классе? Во 2 классе?

С какими орфограммами знакомятся учащиеся начальных классов в связи с изучением фонетики?

2. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания раздела «Звуки и буквы» в учебной программе по русскому языку для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения. Определение сходств / различий в содержании (заполнение таблицы).

3. Анализ упражнений и заданий, представленных в разделе «Звуки и буквы» в действующих учебниках по русскому языку для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения. Выявление заданий, направленных на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов.

4. Выполнение звукового анализа слов *вяз, пень*, звуко-слогового анализа слов *город, школа*, звуко-буквенного анализа слов *яблочко, мороз*.

Домашнее задание

Выполнить звуко-буквенный анализ слов *гараж, олень*.

Посмотреть и проанализировать видеозапись фрагмента урока русского языка по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами» (https://eior.by/catalog_lecture_by/2-klas/russkiy-yazyk/22.php).

Практическое занятие № 5. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Цель: закрепить знания о методике работы по изучению основ фонетики и графики на I ступени общего среднего образования; формировать умение разрабатывать конспекты уроков по русскому языку.

Оборудование: учебное пособие «Русский язык. 2 класс. Часть 1» (авторы Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович); учебное пособие «Русский язык. 2 класс. Часть 1» (автор М. Б. Антипова); дидактический и наглядный материал; карточки с компетентностно-ориентированными заданиями.

Проверка домашнего задания

Проверка выполненного звуко-буквенного анализа слов *гараж, олень*.

Обсуждение содержания видеозаписи фрагмента урока русского языка по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами».

Проведение физкультминуток студентами.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

- Для звукового анализа учитель подобрал слова *корзина, сшить, сказка, известная, дуб, день*. Какие из этих слов вы не рекомендовали бы использовать в начальных классах? Обоснуйте свой ответ.

- Определите, какие ошибки допустили учащиеся в ответах:

В слове *яма* первый звук «я».

В слове *яблоко* три согласных звука.

В слове *апельсин* два слога.

В слове *щавель* количество звуков и букв совпадает.

В слове *камыш* один мягкий согласный звук.

В слове *утюги* три разных гласных звука.

• Учитель предложил учащимся произнести слова «угол», «клюв» и назвать, какие одинаковые звуки есть в этих словах. Кто из учащихся ответил правильно?

Миша: звук [л']

Витя: звук [л]

Ваня: звуки [г]

Марк: [у]

Марк: звук [в]

2. Работа с электронным тренажером «Алфавит». Определение дидактических, развивающих и воспитательных целей электронного тренажера.

3. Обсуждение в группах возможных вариантов изучения нового материала по теме «Ударение в слове. Ударные и безударные гласные звуки». Коллективное определение целей урока по данной теме.

Домашнее задание

Подобрать в методическую копилку наглядный материал (схемы, таблицы), занимательные задания, которые можно применить при изучении раздела «Звуки и буквы».

Разработать конспект урока по теме «Ударение в слове. Ударные и безударные гласные звуки». Подобрать необходимый наглядный материал, подготовиться к проведению урока.

Повторить лекцию по теме «Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования».

Практическое занятие № 6. Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Цель: расширить знания о методике работы по изучению состава слова и элементов словообразования на I ступени общего среднего образования; формировать умение разрабатывать конспекты уроков по русскому языку.

Оборудование: учебное пособие «Русский язык. 2 класс. Часть 2» (авторы Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович); учебное пособие «Русский язык. 3 класс. Часть 2» (авторы М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); дидактический и наглядный материал.

Проверка домашнего задания

Проверка подобранных студентами занимательных заданий и наглядных материалов, которые можно применить при изучении раздела «Звуки и буквы» во 2 классе.

Проведение студентами урока русского языка по теме «Ударение в слове».

Ударные и безударные гласные звуки». Анализ проведенного урока.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ действующих учебных пособий по русскому языку для 2, 3 классов (разделы «Слово», «Состав слова»):

- формулировки правил в учебных пособиях (понятия *корень*, *окончание*, *приставка*, *суффикс*);
- упражнения на формирование предметных умений;
- упражнения на формирование метапредметных умений.

2. Знакомство с содержанием сказки о корне, ее уточнение и дополнение.

3. Выполнение компетентностно-ориентированного задания.

Учащиеся получили следующие задание:

Подберите к слову *вода* однокоренные слова.

Аня: водянистый, водный, подводный.

Глеб: водить, водичка, водный.

Никита: подводный, водитель, завод.

Кто из ребят выполнил задание правильно? С чем, на ваш взгляд, связаны ошибки учащихся? Предложите задания по предупреждению ошибок.

4. Коллективное определение целей урока русского языка по теме «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова», обсуждение возможных вариантов изучения нового материала.

Домашнее задание

Подобрать в методическую копилку наглядный материал (схемы, «словесное дерево»), дидактические игры, которые можно применить при изучении состава слова.

Доработать конспект урока русского языка по теме «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова» (2 класс). Подготовиться к проведению урока.

Практическое занятие № 7. Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах

Цель: закрепить знания о методике работы над усвоением понятий морфемики на I ступени общего среднего образования; формировать умение анализировать урок, разрабатывать конспекты уроков по русскому языку.

Оборудование: учебное пособие «Русский язык. 2 класс. Часть 2» (авторы Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович); учебное пособие «Русский язык. 3 класс. Часть 2» (авторы М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова); дидактический и наглядный материал.

Проверка домашнего задания

Проведение студентами урока русского языка по теме «Однокоренные (родственные) слова. Корень слова». Анализ проведенного урока.

Проверка подобранного студентами наглядного материала.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Проведение студентами дидактических игр, которые можно применить

при изучении корня, окончания, приставки, суффикса в начальных классах.

2. Просмотр и анализ онлайн-урока русского языка во 2 классе по теме «Однокоренные слова» (урок республиканского волонтерского образовательного онлайн-проекта «Будущие педагоги – детям»).

3. Разработка фрагментов уроков изучения нового материала по следующим темам: «Окончание», «Приставка», «Суффикс». (Организуется работа в группах).

Домашнее задание

Подготовиться к проведению фрагмента урока изучения нового материала по одной из тем: «Окончание», «Приставка», «Суффикс». Подобрать необходимый наглядный материал, дополнительные задания по теме урока.

Повторить лекцию по теме «Содержание и методика работы по изучению орфографии».

Практическое занятие № 8. Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах

Цель: познакомить с особенностями изучения некоторых орфограмм в начальных классах, методикой работы со словарными словами; формировать умение разрабатывать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом.

Оборудование: зрительные опоры для запоминания словарных слов; учебные пособия для 2 класса: «Русский язык. 2 класс. Часть 1», «Русский язык. 2 класс. Часть 2» (авторы Е. А. Гулецкая, Г. М. Федорович), «Русский язык. 2 класс. Часть 1», «Русский язык. 2 класс. Часть 2» (автор М. Б. Антипова);

учебные пособия для 3 класса: «Русский язык. 3 класс. Часть 1», «Русский язык. 3 класс. Часть 2» (авторы М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова);

учебные пособия для 4 класса: учебное пособие «Русский язык. 4 класс. Часть 1» (авторы М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова), учебное пособие «Русский язык. 4 класс. Часть 2» (авторы М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая).

Проверка домашнего задания

Проведение студентами фрагментов уроков изучения нового материала по темам «Окончание», «Приставка», «Суффикс». Анализ проведенных фрагментов урока.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Обсуждение в группах следующих вопросов:

Условия формирования орфографического навыка.

Этапы выполнения орфографического действия.

Методика работы над орфографическим правилом.

2. Просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка в 3 классе по теме «Правописание непроизносимых согласных в корне слова» (https://eior.by/catalog_lecture/3-klass/rusyaz/23.php).

3. Разработка в парах фрагмента урока знакомства с орфографическим

правилом (по теме на выбор).

4. Анализ действующих пособий по русскому языку для 2, 3, 4 классов.
Заполнение таблицы:

Орфограммы, предусмотренные для изучения		
во 2 классе	в 3 классе	в 4 классе

5. Знакомство с особенностями изучения слов с непроверяемыми написаниями (словарных слов):

алгоритм введения нового словарного слова;

способы запоминания орфограммы в словарном слове;

количество слов в контрольном словарном диктанте (по классам).

Домашнее задание

На основе анализа действующих учебных пособий по русскому языку для 2, 3, 4 классов заполнить таблицу:

Класс	Словарные слова
2 (учреждения образования с русским языком обучения)	
2 (учреждения образования с белорусским языком обучения)	
3	
4	

Разработать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом (на выбор студента).

Разработать (подобрать) зрительные опоры для запоминания десяти словарных слов.

Практическое занятие № 9. Виды орфографических упражнений, методика их проведения

Цель: познакомить с особенностями обучения списыванию (полным и сокращенным алгоритмом списывания), методикой проведения урока контрольного списывания; формировать умение разрабатывать фрагменты уроков русского языка.

Оборудование: зрительные опоры для запоминания словарных слов; действующие учебные пособия по русскому языку для 2, 3, 4 классов.

Проверка домашнего задания

Проведение студентами фрагментов урока знакомства с новым словарным словом. Организация выставки карточек для запоминания словарных слов.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ статьи О. И. Тириновой «Орфографические упражнения в начальных классах» (// Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. —

2009. – № 3. – С. 30–31.)

Коллективное обсуждение следующих вопросов:

Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания: с готового образца, с дополнительными заданиями, с группировкой, творческое, выборочное.

Полный алгоритм списывания.

Сокращенный алгоритм списывания.

Методика проведения урока контрольного списывания.

2. Разработка и проведение фрагментов уроков по отработке алгоритма списывания (полного и сокращенного).

3. Просмотр и анализ онлайн-урока русского языка во 2 классе по теме «Правописание сочетаний *же, ше, жи, ши*» (урок в рамках городского конкурса профессионального мастерства «Будущее в настоящем 2021»). Анализ упражнений, предложенных учащимся для выполнения.

Домашнее задание

В методическую копилку подобрать тексты для контрольного списывания во 2 классе.

Разработать конспект урока контрольного списывания для 2 класса. Подготовиться к проведению урока.

Познакомиться с методикой проведения диктантов различных видов (Тиринова, О. И. Орфографические упражнения в начальных классах / О. И. Тиринова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 3. – С. 31–36.).

Практическое занятие № 10. Виды орфографических упражнений, методика их проведения

Цель: познакомить с методикой проведения обучающих диктантов разных видов, методикой проведения контрольного диктанта; формировать умение разрабатывать фрагменты уроков русского языка.

Оборудование: сборники обучающих диктантов для начальных классов; действующие учебные пособия по русскому языку для 2, 3, 4 классов.

Проверка домашнего задания

Взаимопроверка текстов, подобранных для контрольного списывания для 2 класса.

Проведение студентами урока контрольного списывания. Анализ проведенного урока.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Коллективное обсуждение следующих вопросов:

Диктант как орфографическое упражнение.

Виды диктантов, их назначение.

Алгоритм письма под диктовку слов, предложения, текста.

2. Обсуждение методики проведения следующих видов обучающих диктантов: предупредительного, комментированного, объяснительного,

диктанта «Проверяю себя», диктанта с пропусками букв, выборочного, творческого, свободного, зрительного.

Моделирование фрагментов уроков проведения отдельных видов обучающих диктантов.

3. Анализ действующих учебных пособий по русскому языку для 2, 3, 4 классов: выявление упражнений, направленных на развитие орфографической зоркости учащихся.

Домашнее задание

В методическую копилку подобрать тексты для контрольного диктанта для 3, 4 классов.

Разработать конспект урока проведения контрольного диктанта в 3 классе. Подготовиться к проведению урока.

Повторить лекцию по теме «Содержание и методика работы по изучению частей речи».

Практическое занятие № 11. Содержание и методика работы по изучению имени существительного

Цель: познакомить с задачами и содержанием работы по изучению имени существительного в начальных классах; формировать умение разрабатывать конспекты уроков русского языка.

Оборудование: действующие учебные пособия по русскому языку для 2, 3, 4 классов.

Проверка домашнего задания

Взаимопроверка текстов, подобранных для контрольного диктанта для 3, 4 классов.

Проведение студентами урока контрольного диктанта. Анализ проведенного урока.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ действующих учебных пособий по русскому языку для 2, 3, 4 классов:

- система изучения имени существительного в начальных классах;
- виды и содержание упражнений в связи с изучением имени существительного (упражнения, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).

3. Просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка во 2 классе по теме «Слова, которые обозначают названия предметов» (https://eior.by/catalog_lecture_by/2-klas/russkiy-yazyk/25.php).

4. Разработка конспектов уроков русского языка:

1 вариант – по теме «Число имен существительных» (3 класс).

2 вариант – по теме «Род имен существительных» (3 класс).

3 вариант – по теме «Склонение имен существительных. Определение падежа имени существительного» (4 класс).

Домашнее задание

Доработать конспекты уроков по темам «Число имен существительных» (3 класс), «Род имен существительных» (3 класс), «Склонение имен существительных. Определение падежа имени существительного» (4 класс). Подобрать необходимый дидактический и наглядный материал для проведения урока, разработать упражнения на закрепление.

Практическое занятие № 12. Содержание и методика работы по изучению глагола

Цель: познакомить с задачами и содержанием работы по изучению глагола в начальных классах; формировать умение разрабатывать конспекты уроков русского языка.

Оборудование: действующие учебные пособия по русскому языку для 2, 3, 4 классов; учебное наглядное пособие «Комплект опорно-аналитических таблиц и алгоритмов по русскому языку по теме “Глагол”» (составитель М. Б. Антипова).

Проверка домашнего задания

Проведение студентами уроков русского языка по темам: «Число имен существительных» (3 класс), «Род имен существительных» (3 класс), «Склонение имен существительных. Определение падежа имени существительного» (4 класс). Анализ проведенных уроков.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ действующих учебных пособий по русскому языку для 2, 3, 4 классов:

- система изучения глагола в начальных классах;
- виды и содержание упражнений в связи с изучением глагола (упражнения, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).

2. Составление вопросов и заданий, предусматривающих работу с учебным наглядным пособием «Комплект опорно-аналитических таблиц и алгоритмов по русскому языку по теме “Глагол”» (составитель М. Б. Антипова).

3. Самостоятельная разработка конспектов уроков русского языка по темам: «Изменение глаголов прошедшего времени по родам» (3 класс), «I и II спряжение глаголов» (4 класс), «Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени» (4 класс).

Домашнее задание

Доработать конспекты уроков по темам: Изменение глаголов прошедшего времени по родам» (3 класс), «I и II спряжение глаголов» (4 класс), «Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени» (4 класс). Подготовиться к проведению урока, разработать упражнения на закрепление.

Практическое занятие № 13. Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Цель: познакомить с задачами, содержанием и системой работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах, методикой работы над пунктуационным правилом; формировать умение разрабатывать конспекты уроков по русскому языку.

Оборудование: учебные программы по учебному предмету «Русский язык» для 2, 3, 4 классов; действующие учебные пособия по русскому языку для 2, 3, 4 классов.

Проверка домашнего задания

Проведение студентами уроков русского языка по темам: Изменение глаголов прошедшего времени по родам» (3 класс), «I и II спряжение глаголов» (4 класс), «Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени» (4 класс). Анализ проведенных уроков.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ учебных программ по учебному предмету «Русский язык» (раздел «Предложение»):

содержание раздела «Предложение» в каждом классе;

требования к результатам учебной деятельности учащихся.

2. Анализ упражнений, представленных в разделе «Предложение» в действующих учебных пособиях по русскому языку для 2, 3, 4 классов.

3. Рассмотрение методики работы с пунктуационным правилом.

4. Просмотр и анализ онлайн-урока русского языка в 4 классе по теме «Соединение однородных членов предложения с помощью интонации и союзов *и, а, но*» (урок республиканского волонтерского образовательного онлайн-проекта «Будущие педагоги – детям»).

Домашнее задание

Разработать конспект урока русского языка в 3 классе по теме «Главные члены предложения». Подготовиться к проведению урока.

Практическое занятие № 14. Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку

Цель: закрепить знания об основных функциях 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся, уровнях усвоения учебного материала; познакомить с основными видами и формами контроля по русскому языку, нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»; формировать умение оценивать деятельность учащихся на уроках русского языка.

Оборудование: нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык» (2022 г.).

Проверка домашнего задания

Проведение студентами урока русского языка по теме «Главные члены предложения».

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Беседа об основных функциях 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся, уровнях усвоения учебного материала.

Характеристика основных положений безотметочного обучения.

2. Обсуждение основных видов и форм контроля по русскому языку.

3. Знакомство с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку:

нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме;

нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в письменной форме при выполнении классных и домашних работ;

нормы оценки диктанта;

нормы оценки словарного диктанта;

нормы оценки грамотности при выполнении контрольной работы, заданий тестовой контрольной работы, заданий комбинированной контрольной работы;

нормы оценки изложения и сочинения.

4. Подробный анализ орфографических (грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные) и пунктуационных (грубые, негрубые) ошибок. Особенности исправления и фиксации ошибок в письменных работах учащихся.

5. Проверка и оценка предложенных письменных работ учащихся 3, 4 классов.

Практическое занятие (КСР). Методика работы над орфографическими ошибками

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.
2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать один из вариантов памятки работы над ошибками по русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать фрагмент урока работы над ошибками; проанализировать два варианта памяток работы над ошибками по русскому языку.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; разработать фрагмент урока работы над ошибками; предложить свой вариант памятки работы над ошибками для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Практическое занятие (КСР). Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание и методика работы по изучению местоимения.
2. Содержание и методика работы по изучению предлога.
3. Содержание и методика работы по изучению союза.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Лабораторное занятие № 1. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку

Цель: закрепить знания об уроке как основной форме организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основных типах уроков русского языка, их структурных компонентах; формировать умение анализировать видеозапись урока русского языка.

Оборудование: видеозапись урока русского языка.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Мини-опрос на тему «Основные требования к современному уроку русского языка в начальных классах».
2. Просмотр видеозаписи урока русского языка в 4 классе по теме «Однородные члены предложения».
3. Анализ видеозаписи урока русского языка.

Вопросы и задания:

1. Определите тип, задачи урока.
2. Установите, как данный урок связан с предыдущими и последующими уроками.
3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы.
4. Выявите структуру данного урока. Обоснуйте целесообразность этапов урока.
5. Определите цель упражнений, которые применялись на каждом этапе урока.
6. Как была организована работа с правилом на уроке? Оцените ее эффективность.
7. Охарактеризуйте методы и приемы активизации учебной деятельности младших школьников.
8. Оцените, как была организована работа с учебником.
9. Определите, какие средства обучения применялись на уроке, на каких этапах урока, с какой целью.
10. Были ли решены задачи урока?
11. Определите, были ли реализованы межпредметные связи.
12. В чем заключается воспитательный потенциал урока?

Лабораторное занятие № 2. Содержание и методика работы по изучению частей речи

Цель: закрепить знания о задачах, содержании и системе работы по изучению частей речи в начальных классах, методике работы над местоимением; формировать умение анализировать видеозапись урока русского языка.

Оборудование: видеозапись урока русского языка.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Мини-опрос на тему «Содержание и методика работы по изучению частей речи».

2. Просмотр видеозаписи урока русского языка в 4 классе по теме «Изменение местоимений в 3-ем лице по родам».

3. Анализ видеозаписи урока русского языка.

Вопросы и задания:

1. Определите тип, задачи урока.

2. Установите, как данный урок связан с предыдущими и последующими уроками.

3. Соотнесите содержание урока с его целями и требованиями учебной программы.

4. Определите, были ли реализованы межпредметные связи.

5. Выявите структуру данного урока. Обоснуйте целесообразность этапов урока. Определите цель упражнений, которые применялись на каждом этапе урока.

6. Охарактеризуйте методы и приемы активизации учебной деятельности младших школьников.

7. Оцените, как была организована работа с учебником.

8. Определите, какие средства обучения применялись на уроке, на каких этапах урока, с какой целью.

9. Были ли решены задачи урока?

Лабораторное занятие № 3. Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного

Цель: познакомить с задачами и содержанием работы по изучению имени прилагательного в начальных классах; формировать умение разрабатывать конспекты уроков русского языка.

Оборудование: действующие учебные пособия по русскому языку для 2, 3, 4 классов.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения, практические задания

1. Анализ действующих учебных пособий по русскому языку для 2, 3, 4 классов:

- система изучения имени прилагательного в начальных классах;
- виды и содержание упражнений в связи с изучением имени прилагательного (упражнения, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).

3. Просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка в 3 классе по теме «Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи» (https://eior.by/catalog_lecture/3-klass/rusyaz/31.php).

4. Разработка конспектов уроков русского языка по темам: «Изменение имён прилагательных по числам» (3 класс), «Изменение имён прилагательных по родам» (3 класс), «Склонение имён прилагательных мужского рода в форме единственного числа» (4 класс) (Работа организуется в группах.)

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Принципы, методы и формы обучения русскому языку.
4. Современные подходы в обучении русскому языку.
5. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах.
6. Типология и структура уроков русского языка.
7. Требования к урокам русского языка в начальных классах.
8. Особенности изучения русского языка в учреждениях образования с белорусским языком обучения.
9. Задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.
10. Задачи, содержание и специфика изучения раздела «Вводный курс» во 2 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.
11. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики.
12. Виды звукового анализа, его роль и методика проведения.
13. Значение и система работы по изучению морфемного состава слова.
14. Методика изучения родственных (однокоренных) слов, корня слова.
15. Методика изучения окончания.
16. Методика изучения суффикса.
17. Методика изучения приставки.
18. Орфографический навык, особенности и условия его формирования.
19. Орфографическое действие, этапы его выполнения.
20. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом.
21. Развитие орфографической зоркости учащихся.
22. Система работы по обучению учащихся правописанию безударных гласных.
23. Система работы по обучению учащихся правописанию парных звонких и глухих согласных.
24. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).
25. Списывание как вид орфографического упражнения, методика его проведения.
26. Методика проведения контрольного списывания.
27. Диктант как вид орфографического упражнения. Особенности обучения записи под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
28. Виды обучающих диктантов и методика их проведения.
29. Методика проведения контрольного диктанта.

30. Предупреждение ошибок в письменных работах учащихся.
31. Методика проведения работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.
32. Методика работы по формированию грамматических понятий у учащихся начальных классов.
33. Содержание работы по изучению имени существительного.
34. Методика знакомства с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам.
35. Методика знакомства с изменением имен существительных по падежам. Особенности изучения трех типов склонения имен существительных.
36. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.
37. Содержание работы по изучению имени прилагательного.
38. Методика знакомства учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам и падежам.
39. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.
40. Содержание работы по изучению глагола.
41. Методика знакомства учащихся с изменением глаголов по числам, временам.
42. Методика знакомства учащихся с изменением глаголов по лицам и числам, с двумя типами спряжения глаголов.
43. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.
44. Методика изучения предлога и местоимения.
45. Методика формирования синтаксических понятий.
46. Содержание и методика работы над предложением.
47. Особенности изучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом.
48. Основные виды и формы контроля по русскому языку.
49. Специфика контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в период безотметочного обучения.
50. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа дисциплины

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«27» авг 2024 г.

Регистрационный № УД 27-328-2024 /уч.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0112-02-2023, утвержденного 02.08.2023, рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование, утвержденного 23.02.2023, рег. № 042-2023/у, примерной учебной программы по учебной дисциплине, утвержденной 29.03.2024, рег. № 6-05-01-029/пр.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.М. Антонович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Василевская Е.С., старший преподаватель кафедры белорусского и русского языкознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Антонова, докторант государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук, доцент;

А.А. Дерунова, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор Государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска»



М.А.Макаревич
2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания
протокол № 3 от «19» сентября 2024 г.

Заведующий кафедрой
НМ Н.М.Антонович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 1 от «15» 10 2024 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

ЕВТ Е.В.Тихонова

Директор библиотеки

НПС Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование.

Актуальность изучения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» определяется тем, что учитель начальных классов является преподавателем учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования. Успешное преподавание русского языка невозможно без выбора определенных подходов, принципов, средств, методов и приемов обучения, адекватных современным научным достижениям. Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» ориентировано на систематическую, целенаправленную подготовку будущих педагогов к формированию у учащихся элементов языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций, которые в совокупности обеспечивают развитие умений и навыков эффективного общения на русском языке.

Цель учебной дисциплины – создать условия для овладения студентами теоретико-методическими знаниями и практическими умениями по обучению русскому языку учащихся I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

способствовать усвоению научно-методических знаний о процессе обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования;

содействовать развитию у студентов профессионально-методических умений в организации учебного процесса по русскому языку: помочь будущим преподавателям осознать цель обучения русскому языку; познакомить с учебными программами, учебными пособиями для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения; научить планировать и организовывать учебный процесс;

способствовать формированию профессиональных умений учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;

содействовать воспитанию нравственных и профессионально-значимых качеств, необходимых преподавателю, прививать творческое отношение к труду; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» является дисциплиной государственного компонента и входит в модуль «Методика филологического образования младших школьников» учебного плана по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика обучения грамоте и каллиграфия»,

«Методика преподавания белорусского языка», «Методика развития речи», «Методика преподавания литературного чтения», «Русский язык».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научно-методические и лингвистические основы обучения русскому языку в начальных классах;
- содержание и требования учебной программы по русскому языку для I ступени общего среднего образования;
- особенности построения содержания курса русского языка в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения;
- методику изучения каждого раздела курса русского языка в начальных классах;
- методы, приемы и средства обучения русскому языку, особенности их применения;
- особенности организации контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка;

уметь:

- планировать учебную работу на уроках русского языка в начальных классах;
- реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках русского языка;
- проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;
- сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков;
- применять различные методы и приемы обучения русскому языку;
- использовать эффективные средства обучения русскому языку;

владеть:

- методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка;
- информационно-коммуникативными технологиями, обеспечивающими современный уровень обучения русскому языку;
- методами и приемами обучения русскому языку;
- навыками подготовки и проведения уроков русского языка;
- навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка.

Требования к компетенциям

Согласно образовательному стандарту высшего образования, учебному плану по специальности 6-05-0112-02 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

универсальной компетенции УК-6: Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

базовой профессиональной компетенции БК-1: Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

базовой профессиональной компетенции БК-5: Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» отведено 108 часов.

Для очной (дневной) формы получения высшего образования:

54 аудиторных часа в 5 семестре. Лекции – 16 часов, из них 4 часа УСП, практические занятия – 32 часа, из них 4 часа УСП, лабораторные занятия – 6 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

в 5 семестре 4 часа – лекции, 8 часов – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):

в 3 семестре 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия, 2 часа – лабораторные занятия. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

(5 лет обучения / 3,5 года обучения)

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекции	практические	лабораторные		
Методика преподавания русского языка	5/3	108	14/10	4/4	8/4	2/2	94/98	
	6/4							экзамен
Всего часов		108	14/10	4/4	8/4	2/2	94/98	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка

1.1. Методика преподавания русского языка как наука

Методика преподавания русского языка как наука о целях, содержании и построении начального курса языка, о средствах обучения и формах организации учебной работы, о подходах, принципах, методах и приемах, закономерностях обучения, развития и воспитания учащихся средствами предмета.

Цель и задачи курса «Методика преподавания русского языка», его основные разделы и структура. Связь методики преподавания русского языка с другими науками: философией, педагогикой, языкознанием, психологией.

Основные этапы становления методики русского языка как науки. Методическое наследие лингвистов и педагогов XIX–XXI вв. Вклад белорусских ученых в методику русского языка. Научные школы Беларуси (А.Е. Супруна, Л.А. Муриной и др.).

1.2. Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку

Характеристика современных подходов в обучении русскому языку: компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный.

Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические принципы обучения: системности, функциональности, коммуникативно-речевой, минимизации, текстоцентризма, дифференциально-систематический принцип. Культурологические принципы обучения: природосообразности, культуросообразности, индивидуально-творческого подхода.

Методы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических методов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические методы обучения и их сущность. Метод наблюдения над языком и речью. Метод языкового анализа. Метод языкового конструирования (синтеза). Метод моделирования языковых явлений. Метод анализа текстов. Метод конструирования текстов. Языковые игры как метод обучения.

1.3. Русский язык как учебный предмет в начальных классах

Значение учебного предмета «Русский язык» для образования и воспитания учащихся начальных классов, развития их мышления и речи. Коммуникативная, образовательная, развивающая и воспитывающая функции учебного предмета. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Формирование языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций в процессе обучения русскому языку.

Принципы отбора содержания обучения: системно-описательный, функциональности, минимизации языкового материала, преемственности и

перспективности, концентрической организации и представления содержания языкового материала. Структура и содержание начального курса русского языка. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. Концепция учебного предмета «Русский язык», образовательный стандарт начального образования. Принципы построения учебных программ по русскому языку для I ступени общего среднего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку для 2–4 классов.

1.4. Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку

Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах: урок, факультативные занятия, поддерживающие и стимулирующие занятия, викторины и др. Типы уроков русского языка. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. Требования к уроку русского языка: конкретно-методические, общедидактические, психологические, гигиенические, требования соблюдения правил охраны труда.

Конкретно-методические требования к уроку русского языка: целенаправленность, четкость и логика урока; решение в комплексе образовательных, развивающих и воспитательных задач; реализация коммуникативно-деятельностного подхода; систематическая и системная работа по развитию навыков каллиграфического письма; систематическая и системная работа по усвоению правописания слов с непроверяемым написанием; организация сопутствующего повторения; целенаправленная работа по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора; целевая установка учителя на безошибочное письмо; инструктаж учителя о выполнении домашней работы и др.

Средства обучения русскому языку: наглядные, дидактические, интерактивные, электронные и др. Их место на уроках русского языка, приемы использования. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения русскому языку.

Раздел 2. Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

2.1. Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения

Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Близкородственное русско-белорусское двуязычие. Типы двуязычия. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков. Транспозиция и интерференция. Пути предупреждения интерференции. Способы практической реализации транспозиции.

Основные принципы обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения: ситуативно-тематический, дифференциально-систематический. Цель и задачи обучения русскому языку в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. «Устный курс» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса». Структура урока русского языка в 1 классе.

Особенности методики работы по развитию речи, фонетике, орфоэпии, графики, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации во 2 классе учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Основные задачи и содержание раздела «Вводный курс» во 2 классе. Методика постановки произношения специфических звуков русского языка. Знакомство учащихся с русскими буквами *и, щ, ь* и отработка навыков их использования в письменной речи.

УМК по учебному предмету «Русский язык» для 1 и 2 классов учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения.

Раздел 3. Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах

3.1 Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Основные задачи изучения русской фонетики и графики в начальных классах. Объем знаний и фонетические умения учащихся начальных классов. Методика работы над звуками, буквами, слогом, ударением. Развитие у учащихся умений определять звуковой и буквенный состав слов, различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, определять ударный и безударные слоги. Работа по осознанию смысловозначительной функции звуков, ударения.

Знакомство с алфавитом, формирование умения пользоваться им на практике. Развитие у учащихся умения соотносить звуковой и графический образы слов, выявлять сходства и различия. Методика проведения звукового, звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.

Развитие речи и мышления учащихся при изучении основ фонетики и графики. Отработка у учащихся навыков русского литературного произношения. Орфоэпические ошибки, причины их возникновения, приемы и способы их предупреждения и исправления.

Усвоение орфографических правил при изучении основ фонетики и графики. Осознание учащимися на практической основе морфолого-фонематического принципа русской орфографии.

Использование дидактических игр и занимательных упражнений при изучении фонетики и графики.

3.2 Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Роль и место работы над составом слова в начальном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по изучению состава слова на I ступени общего среднего образования. Реализация функционального подхода в обучении составу слова: организация наблюдений над значением и ролью морфем в формировании лексического значения слова, его смыслового и стилистического оттенков при анализе предложений и текстов; использование в собственной речи слов с данными морфемами. Система изучения морфем в начальных классах.

Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. Работа по осознанию существенных признаков родственных (однокоренных) слов и корня. Различение родственных слов и форм одного и того же слова. Организация лексической работы при изучении однокоренных слов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению корня слова.

Методика изучения окончания. Работа по осознанию существенных признаков окончания, его функции в речи. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению окончания в словах различных частей речи.

Методика изучения суффикса и приставки. Работа по осознанию существенных признаков данных понятий. Организация целенаправленных наблюдений над значением отдельных суффиксов и приставок в составе слов. Работа по осознанию учащимися роли суффиксов и приставок в формировании лексического значения слов в тексте. Наблюдения над единообразным написанием приставок, суффиксов в словах. Правила переноса слов с приставками. Работа по разграничению приставок и предлогов. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению приставки и суффикса.

Практическое знакомство с элементами словообразовательного анализа (разбор по составу) и синтеза (образование новых слов). Формирование у учащихся умения разбирать слово по составу. Виды словообразовательных упражнений, их роль и место в начальном курсе русского языка.

3.3 Содержание и методика работы по изучению орфографии

Научные основы обучения орфографии. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. Орфографический навык, ступени и условия его формирования. Орфографическое действие, этапы его выполнения. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. Развитие орфографической зоркости учащихся. Упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости.

Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Списывание, его роль, виды, методика проведения. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. Контрольные диктанты, их виды,

методика проведения. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.

Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах. Раскрытие сущности правила, овладение учащимися формулировкой правила, применение правила во время письма.

Особенности изучения отдельных орфограмм. Система работы по усвоению проверяемых написаний в различных частях слова. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).

Методика работы над орфографическими ошибками. Типология и причины орфографических ошибок. Предупреждение орфографических ошибок в обучающих и контрольных работах. Работа над ошибками и формы ее проведения. Фиксация учителем орфографических ошибок в письменных работах учащихся.

3.4 Содержание и методика работы по изучению частей речи

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи в начальных классах.

Система изучения имени существительного в начальных классах. Формирование понятия «имя существительное». Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Развитие речи и мышления учащихся при изучении имени существительного.

Система изучения имени прилагательного в начальных классах. Формирование понятия «имя прилагательное». Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам; со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа при изучении имени прилагательного.

Система изучения глагола в начальных классах. Формирование понятия «глагол». Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов. Развитие речи и мышления учащихся при изучении глагола.

Особенности изучения местоимения в начальных классах. Формирование понятия «местоимение». Знакомство учащихся с личными местоимениями, склонением личных местоимений, изменением местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Усвоение правописания местоимений 3-го лица с предлогами. Правильное употребление местоимений *ты*, *вы*.

Методика работы над предлогами в начальных классах. Работа над усвоением учащимися роли предлогов, их семантики. Усвоение правописания предлогов. Обучение правильному употреблению предлогов в речи.

Методика работы над союзами в начальных классах. Обучение правильному употреблению союзов в речи.

3.5 Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации

Лингвометодические основы изучения синтаксиса и пунктуации. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Реализация функционального подхода при обучении синтаксису. Коммуникативная направленность работы по изучению синтаксического материала в начальных классах.

Система работы по формированию у младших школьников синтаксических понятий.

Методика работы над словосочетанием. Работа по осознанию существенных признаков словосочетания, его функции в речи. Обучение умению выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания. Работа над нормативным употреблением в речи словосочетаний.

Методика работы над предложением. Работа по осознанию существенных признаков предложения, его функции в речи. Знакомство с видами предложений по цели высказывания, по интонации. Методика работы над предложениями с однородными членами.

Методика работы над пунктуационным правилом. Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложений, при обращении, однородных членах. Развитие навыков сознательного выразительного чтения предложений с учетом знаков препинания.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах

4.1 Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку

Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Функции 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности (образовательная, стимулирующая, диагностическая, контролирующая, социальная). Уровни усвоения учебного материала.

Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. Методы и средства осуществления контроля результатов учебной деятельности по русскому языку.

Контроль и оценка уровня усвоения теоретического материала, уровня сформированности учебно-языковых умений и навыков, орфографической и пунктуационной грамотности, уровня сформированности коммуникативно-речевых умений и навыков в учебной деятельности учащихся по русскому языку

Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период

безотметочного обучения в учреждениях общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения.

Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку. Критерии и показатели оценки устного ответа, оценка обучающих классных и домашних работ, письменных контрольных работ, изложений и сочинений.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Научно-исследовательская деятельность студентов занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов, в частности такая форма ее организации, как написание и защита курсовой работы (курсового проекта).

Основной целью выполнения курсовой работы (курсового проекта) является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.

Выполнение курсовой работы направлено на достижение следующих задач:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по методике преподавания русского языка;
- совершенствование навыков применения полученных знаний по методике преподавания русского языка для решения конкретных задач, а также навыков самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой и обработки результатов теоретических или экспериментальных исследований.

Тема курсовой работы утверждается на кафедре белорусского и русского языкознания факультета начального образования, а задание на ее выполнение оформляется руководителем.

№ п/п	Примерный объем задания	Количество часов на выполнение
1.	Изучение научной и научно-методической литературы, интернет-ресурсов	6
2.	Составление плана научной работы и программы исследования, определение научного аппарата	4
3.	Разработка методики проведения эксперимента	4
4.	Написание введения и первой главы дипломной работы	6
5.	Организация и проведение экспериментальной работы	4
6.	Написание второй главы дипломной работы	6
7.	Обработка и анализ полученных результатов	4
8.	Оформление библиографического списка, приложений	4
9.	Подготовка к защите	1
10.	Защита курсовой работы	1
Всего		40

Требования к содержанию, структуре, оформлению курсовой работы представлены в Положении о порядке подготовки и представления к защите курсовых работ в БГПУ.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»
Дневная форма получения образования**

	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
Номер раздела, темы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	УСР					
					Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 курс, 4 семестр										
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	2	4	2	2		9			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука 1. Цель, задачи, основные разделы курса. 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 3 Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки. 4 Вклад белорусских ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.	2						ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку 1. Современные подходы обучения русскому языку. 2. Современные принципы обучения русскому языку. 3. Современные методы обучения русскому языку.				2		3	ИЭУМК	[1, 9]	фронтальный опрос

1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах 1. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в начальных классах. 2. Структура и содержание начального курса русского языка. 3. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. 4. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 2–4 классов.		2				3	учебные пособия по русскому языку для 2-4 классов, ЭУМК	[2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку 1. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. 2. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. 3. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.		2	2			3	видеозапись урока русского языка, ЭУМК	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
2.	Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2	2				3			
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения 1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 2. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся	2	2				3	учебные пособия по русскому языку, ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 4]	проверка разработанных фрагментов урока

	по годам обучения. 3. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса». 4. Основные задачи, содержание и методика изучения тем раздела «Вводный курс» во 2 классе.									
3.	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах	8	20	4	2	4	38			
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных классах. 2. Содержание работы по классам. 3. Методика работы со звуками в начальных классах.	2	4				6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, лента букв	[2, 3, 4, 5]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования 1. Роль изучения состава слова и элементов словообразования в начальном курсе русского языка. 2. Содержание и система работы по классам по изучению морфемного состава слова в начальных классах.	2	2					ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 8, 9, 10]	фронтальный опрос
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах 1. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. 2. Методика изучения окончания. 3. Методика изучения суффикса. 4. Методика изучения приставки.		2				6	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 8, 9, 10]	проверка разработанных фрагментов урока
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии 1. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. 2. Орфографический навык, ступени и условия его формирования у учащихся начальных классов.	2					6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос

	3. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. 4. Развитие орфографической зоркости учащихся.									
3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах 1. Методика работы над орфографическим правилом. 2. Методика изучения орфограмм, регулируемых правилами. 3. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).		2				4	ЭУМК, ИЭУМК, зрительные опоры для запоминания написания словарных слов	[2, 3, 4, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения 1. Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания, методика проведения. 2. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. 3. Контрольный диктант, методика его проведения. 4. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.		4				3	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 4, 9, 10]	проверка разработанных фрагментов урока рейтинговая контрольная работа №1
3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками 1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах. 2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.					2		ИЭУМК	[2, 9]	письменный опрос
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи 1. Значение и задачи изучения частей речи в начальных классах. 2. Содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. 3. Методика работы по формированию обобщенного понятия «части речи».	2		2			3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, просмотр и анализ видеозаписи

										урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного 1. Система изучения имени существительного в начальных классах. 2. Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.		2				3	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, методическая копилка
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного 1. Система изучения имени прилагательного в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам. 3. Знакомство со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.			2			3	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола 1. Система изучения глагола в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.		2				2	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, методическая копилка
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза 1. Особенности изучения местоимения в начальных классах.					2		ИЭУМК	[2, 3, 4, 5, 7, 9]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов

	2. Методика работы над предложениями в начальных классах. 3. Методика работы над союзами в начальных классах.									урока рейтинговая контрольная работа №2
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации 1. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. 2. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 3. Методика работы над предложением в начальных классах. 4. Методика работы над пунктуационным правилом.		2		2		2	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
4.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах		2				4			
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку 1. Основные положения современной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. 2. Виды и формы контроля для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся по русскому языку. 3. Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов по русскому языку в период безотметочного обучения. 4. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.		2				4	ЭУМК, ИЭУМК, Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Русский язык»	[2, 3, 6]	фронтальный опрос
	Всего за семестр	12	28	6	4	4	54			экзамен

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»
Заочная форма получения образования, 5 лет обучения**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс, 5 семестр								
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	2			18			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука 1. Цель, задачи, основные разделы курса. 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 3 Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки. 4 Вклад белорусских ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.	2			3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку 1. Современные подходы обучения русскому языку. 2. Современные принципы обучения русскому языку. 3. Современные методы обучения русскому языку.				5	ИЭУМК	[1, 9]	лекция, тест в Moodle

1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах 1. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в начальных классах. 2. Структура и содержание начального курса русского языка. 3. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. 4. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 2–4 классов.				5	учебные пособия по русскому языку для 2-4 классов, ЭУМК	[2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку 1. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. 2. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. 3. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.				5	видеозапись урока русского языка, ЭУМК	[1, 2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
2.	Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2			5			
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения 1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 2. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. 3. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса».	2			5	учебные пособия по русскому языку, ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 4]	фронтальный опрос

	4. Основные задачи, содержание и методика изучения тем раздела «Вводный курс» во 2 классе.							
3.	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах		8	2	66			
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных классах. 2. Содержание работы по классам. 3. Методика работы со звуками в начальных классах.		2		6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, лента букв	[2, 3, 4, 5]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования 1. Роль изучения состава слова и элементов словообразования в начальном курсе русского языка. 2. Содержание и система работы по классам по изучению морфемного состава слова в начальных классах.		2		3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов уроков
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах 1. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. 2. Методика изучения окончания. 3. Методика изучения суффикса. 4. Методика изучения приставки.				8	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии 1. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. 2. Орфографический навык, ступени и условия его формирования у учащихся начальных классов. 3. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. 4. Развитие орфографической зоркости учащихся.		2		8	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос

3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах 1. Методика работы над орфографическим правилом. 2. Методика изучения орфограмм, регулируемых правилами. 3. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).				5	ЭУМК, ИЭУМК, зрительные опоры для запоминания написания словарных слов	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения 1. Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания, методика проведения. 2. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. 3. Контрольный диктант, методика его проведения. 4. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.				5	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками 1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах. 2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 9]	лекция, тест в Moodle
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи 1. Значение и задачи изучения частей речи в начальных классах. 2. Содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. 3. Методика работы по формированию обобщенного понятия «части речи».			2	5	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного 1. Система изучения имени существительного в начальных классах. 2. Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle

	3. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.							
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного 1. Система изучения имени прилагательного в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам. 3. Знакомство со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола 1. Система изучения глагола в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза 1. Особенности изучения местоимения в начальных классах. 2. Методика работы над предлогами в начальных классах. 3. Методика работы над союзами в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 3, 4, 5, 7, 9]	лекция, тест в Moodle
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации 1. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. 2. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 3. Методика работы над предложением в начальных классах. 4. Методика работы над пунктуационным правилом.		2		5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
4.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах				5			
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку				5	ЭУМК, ИЭУМК,	[2, 3, 6]	лекция, тест в Moodle

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания русского языка»

Заочная форма получения образования, 3,5 года обучения

Номер раздела, темы	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс, 3 семестр								
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка	2			19			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука 1. Цель, задачи, основные разделы курса. 2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. 3 Основные этапы становления методики преподавания русского языка как науки. 4 Вклад белорусских ученых в развитие методики преподавания русского языка как науки.	2			3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос
1.2	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку 1. Современные подходы обучения русскому языку. 2. Современные принципы обучения русскому языку. 3. Современные методы обучения русскому языку.				5	ИЭУМК	[1, 9]	лекция, тест в Moodle

1.3	Русский язык как учебный предмет в начальных классах 1. Цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в начальных классах. 2. Структура и содержание начального курса русского языка. 3. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому языку по годам обучения. 4. Учебно-методический комплекс по русскому языку для 2–4 классов.				6	учебные пособия по русскому языку для 2-4 классов, ЭУМК	[2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
1.4	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку 1. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку. 2. Типы уроков русского языка. Структурные компоненты урока каждого типа. 3. Нестандартные формы проведения уроков русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка в начальных классах.				5	видеозапись урока русского языка, ЭУМК	[1, 2, 3, 9]	лекция, тест в Moodle
2.	Особенности преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	2			5			
2.1	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения 1. Характеристика речевой среды в Республике Беларусь. Учет положительных и отрицательных моментов взаимопроникновения языков в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма. 2. Содержание основных разделов учебной программы по русскому языку для учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения. Объем знаний и основные требования к подготовке учащихся по годам обучения. 3. Цели, задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса».	2			5	учебные пособия по русскому языку, ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 4]	фронтальный опрос

	4. Основные задачи, содержание и методика изучения тем раздела «Вводный курс» во 2 классе.							
3.	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах		4	2	68			
3.1	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики 1. Основные задачи изучения основ фонетики и графики в начальных классах. 2. Содержание работы по классам. 3. Методика работы со звуками в начальных классах.				6	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, лента букв	[2, 3, 4, 5]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
3.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования 1. Роль изучения состава слова и элементов словообразования в начальном курсе русского языка. 2. Содержание и система работы по классам по изучению морфемного состава слова в начальных классах.		2		3	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[2, 3, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов уроков
3.2.1	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах 1. Методика изучения родственных (однокоренных) слов и корня. 2. Методика изучения окончания. 3. Методика изучения суффикса. 4. Методика изучения приставки.				9	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3	Содержание и методика работы по изучению орфографии 1. Значение, задачи и содержание обучения орфографии в начальных классах. 2. Орфографический навык, ступени и условия его формирования у учащихся начальных классов. 3. Сущность понятия «орфограмма». Опознавательные признаки орфограмм. 4. Развитие орфографической зоркости учащихся.		2		9	ЭУМК, ИЭУМК, презентация	[1, 2, 3, 9]	фронтальный опрос

3.3.1	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах 1. Методика работы над орфографическим правилом. 2. Методика изучения орфограмм, регулируемых правилами. 3. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).				5	ЭУМК, ИЭУМК, зрительные опоры для запоминания написания словарных слов	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.2	Виды орфографических упражнений, методика их проведения 1. Списывание как вид орфографического упражнения. Виды списывания, методика проведения. 2. Обучающие диктанты, их виды, назначение и методика проведения. 3. Контрольный диктант, методика его проведения. 4. Орфографический разбор, его значение, методика проведения.				5	ЭУМК, ИЭУМК	[2, 3, 4, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.3.3	Методика работы над орфографическими ошибками 1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах. 2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 9]	лекция, тест в Moodle
3.4	Содержание и методика работы по изучению частей речи 1. Значение и задачи изучения частей речи в начальных классах. 2. Содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. 3. Методика работы по формированию обобщенного понятия «части речи».			2	5	ЭУМК, ИЭУМК, презентация, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, просмотр и анализ видеозаписи урока русского языка
3.4.1	Содержание и методика работы по изучению имени существительного 1. Система изучения имени существительного в начальных классах. 2. Знакомство с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам, падежам. Особенности изучения типов склонения имен существительных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle

	3. Усвоение учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.							
3.4.2	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного 1. Система изучения имени прилагательного в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам, падежам. 3. Знакомство со способами проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.				5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.3	Содержание и методика работы по изучению глагола 1. Система изучения глагола в начальных классах. 2. Знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, в прошедшем времени по родам, по лицам и числам (спряжением), двумя типами спряжения. Понятие про неопределенную форму глагола. 3. Усвоение учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.				5	ЭУМК, ИЭУМК, таблицы	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	лекция, тест в Moodle
3.4.4	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза 1. Особенности изучения местоимения в начальных классах. 2. Методика работы над предлогами в начальных классах. 3. Методика работы над союзами в начальных классах.				3	ИЭУМК	[2, 3, 4, 5, 7, 9]	лекция, тест в Moodle
3.5	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации 1. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации в начальных классах. 2. Методика работы над словосочетанием в начальных классах. 3. Методика работы над предложением в начальных классах. 4. Методика работы над пунктуационным правилом.				5	ЭУМК, ИЭУМК, видеозапись урока русского языка	[2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10]	фронтальный опрос, проверка разработанных фрагментов урока
4.	Контроль и оценка результатов учебной деятельности по русскому языку в начальных классах				6			
4.1	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку				6	ЭУМК, ИЭУМК,	[2, 3, 6]	лекция, тест в Moodle

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
2. Методика преподавания русского языка / сост. Е. С. Василевская // СДО Moodle. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7437> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Методика преподавания русского языка / сост. Н. М. Антонович // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/60576> (дата обращения: 10.10.2024).

Дополнительная литература

4. Антипова, М. Б. Русский язык во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 167 с.
5. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 95 с.
6. Антипова, М. Б. Русский язык. 2–4 классы: контрольные работы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2023. – 95 с.
7. Антипова, М. Б. Русский язык. 4 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 127 с.
8. Гулецкая, Е. А. Русский язык. 3 класс: дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. А. Гулецкая. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 124 с.
9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 461 с.
10. Русский язык в 3 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. яз. обучения / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 216 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка»**

Лекционные занятия

Тема: Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современные подходы и принципы обучения русскому языку на I ступени общего среднего образования.

2. Современные методы обучения русскому на I ступени общего среднего образования.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику современных подходов и принципов обучения русскому языку; раскрыть современные методы обучения русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты.

3 уровень (синтез, оценка) – проанализировать методическую литературу, описать специфику современных подходов, принципов и методов обучения русскому языку с помощью интеллектуальной карты. Разработать тест по теме.

Форма контроля: опорный конспект, интеллект-карта, тест.

Тема: Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации на I ступени общего среднего образования.

2. Методика формирования синтаксических и пунктуационных понятий.

3. Специфика работы над пунктуационными ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации; описать специфику работы над пунктуационными ошибками; подобрать дидактический материал по теме; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по

теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Практические занятия

Тема: Методика работы над орфографическими ошибками (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфика работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах.
2. Формы проведения работы над ошибками на уроках русского языка в начальных классах.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать один из вариантов памятки работы над ошибками по русскому языку.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; подобрать фрагмент урока работы над ошибками; проанализировать два варианта памяток работы над ошибками по русскому языку.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа методической литературы описать специфику работы над орфографическими ошибками, допущенными в обучающих и контрольных работах по русскому языку; разработать фрагмент урока работы над ошибками; предложить свой вариант памятки работы над ошибками для учащихся 2–4 классов.

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Тема: Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Содержание и методика работы по изучению местоимения.
2. Содержание и методика работы по изучению предлога.
3. Содержание и методика работы по изучению союза.

1 уровень (ознакомление, понимание) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза.

2 уровень (применение, анализ) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи.

3 уровень (синтез, оценка) – на основе анализа учебных программ раскрыть содержание работы по изучению местоимения, предлога и союза; подобрать дидактический материал для изучения указанных частей речи; разработать фрагмент урока изучения нового материала (по теме на выбор).

Форма контроля: опорный конспект, фрагмент урока.

Методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов формирует готовность к самообразованию, повышению квалификации, готовит основу для непрерывного образования. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие методы организации самостоятельной работы студентов:

- написание и выступление с докладом (продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);
- составление граф-схемы (графическое изображение логических связей между основными субъектами текста);
- составление сводной (обобщающей) таблицы (концентрированное представление отношений между изучаемыми явлениями, процессами);
- разработка план-конспектов уроков, фрагментов уроков (продукт самостоятельной работы, который предусматривает написание конспекта на определенную тему урока с отражением методов, приемов, средств обучения);
- подбор дидактических игр, дидактического материала на определенные темы (продукт самостоятельной работы студента, который предусматривает поиск и систематизацию дидактических материалов, их представление);
- составление библиографического списка статей на определенные методические темы;
- анализ учебных программ, учебников и методических пособий для I ступени общего среднего образования и др.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- письменной работы;
- тестирования (в том числе в системе Moodle);
- обсуждение докладов;
- индивидуальных бесед;
- выполнения компетентностно-ориентированных заданий и др.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов дневной формы получения образования
по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку	3	Проанализировать пояснительную записку учебной программы по русскому языку и законспектировать компетенции, формируемые у учащихся начальных классов.	опорный конспект
2.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	3	На основе изучения методической литературы составить схему «Основные требования к уроку русского языка».	граф-схема
3.	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	3	На основе анализа методической литературы определить и законспектировать формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основные типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	опорный конспект
4.	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	3	Разработать план-конспект урока по русскому языку для I класса школ с белорусским языком обучения (Тема урока «Учимся вежливости»).	план- конспект урока
5.	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	6	Проанализировать раздел учебной программы по русскому языку «Звуки и буквы», определить и законспектировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении раздела. Разработать план-конспект урока по теме «Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах». Выполнить звуко-буквенный разбор слов <i>стена, семья, молоко, яма</i> .	опорный конспект план- конспект урока звуко- буквенный разбор слов
6.	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах	6	Проанализировать разделы учебной программы по русскому языку «Слово», «Состав слова», определить и законспектировать требования к	опорный конспект

			знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении разделов. Разработать план-конспект урока по теме «Родственные слова. Корень слова». Разработать фрагменты уроков изучения нового материала по темам «Окончание», «Суффикс», «Приставка».	план-конспект урока план-конспекты уроков
7.	Содержание и методика работы по изучению орфографии	6	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II – IV классов, определить типы орфограмм, предусмотренные для усвоения учащимися начальных классов, составить таблицу. Подобрать упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся. Разработать план-конспект урока по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	таблица система упражнений план-конспект урока
8.	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах	4	Разработать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом (на выбор). Подготовить рисунки-опоры для запоминания словарных слов.	план-конспект фрагмента урока рисунки-опоры
9.	Виды орфографических упражнений, методика их проведения	3	Разработать план-конспект урока по теме «Контрольный диктант» для IV класса.	план-конспект урока
10.	Содержание и методика работы по изучению частей речи	3	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II–IV классов и определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в связи с изучением самостоятельных частей речи.	опорный конспект
11.	Содержание и методика работы по изучению имени существительного	3	Разработать план-конспект урока по теме «Винительный и родительный падежи».	план-конспект урока
12.	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного	3	Разработать план-конспект урока по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	план-конспект урока

13.	Содержание и методика работы по изучению глагола	2	Разработать план-конспект урока по теме «I и II спряжение глаголов».	план-конспект урока
14.	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	2	Разработать план-конспект урока по теме «Главные члены предложения».	план-конспект урока
15.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	4	Познакомиться с основными положениями безотметочного обучения, законспектировать материал. Изучить нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (I ступень общего среднего образования), «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования», проанализировать письменные работы учащихся по русскому языку, исправить ошибки и оценить работы.	опорный конспект проверенные письменные работы учащихся
Всего		54		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов заочной формы получения образования
по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		5 л.	3,5 г.		
1.	Методика преподавания русского языка как наука	3	3	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=557877	интерактивная лекция в Moodle
2.	Современные подходы, принципы и методы обучения русскому языку	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=557887 Проанализировать пояснительную записку учебной программы по русскому языку и законспектировать компетенции, формируемые у учащихся начальных классов.	конспект выполненных заданий опорный конспект
3.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах	5	6	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=557893 На основе изучения методической литературы составить схему «Основные требования к уроку русского языка».	конспект выполненных заданий граф-схема
4.	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=557907 На основе анализа методической литературы определить и законспектировать формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку, основные типы уроков русского языка и их структурные компоненты.	конспект выполненных заданий опорный конспект

5.	Специфика методики преподавания русского языка в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=558177 Разработать план-конспект урока по русскому языку для I класса школ с белорусским языком обучения (Тема урока «Учимся вежливости»).	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
6.	Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики	6	6	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509831 Проанализировать раздел учебной программы по русскому языку «Звуки и буквы», определить и законспектировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении раздела. Разработать план-конспект урока по теме «Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах». Выполнить звуко-буквенный разбор слов <i>стена, семья, молоко, яма</i> .	интерактивная лекция в Moodle опорный конспект план-конспект урока звуко-буквенный разбор слов
7.	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	3	3	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509837	интерактивная лекция в Moodle
8.	Методика работы над усвоением понятий морфемики в начальных классах	8	9	Проанализировать разделы учебной программы по русскому языку «Слово», «Состав слова», определить и законспектировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, которые формируются при изучении разделов. Разработать план-конспект урока по теме «Родственные слова. Корень слова». Разработать фрагменты	опорный конспект план-конспект урока план-

				уроков изучения нового материала по темам «Окончание», «Суффикс», «Приставка».	конспекты уроков
9.	Содержание и методика работы по изучению орфографии	8	9	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=558639 Проанализировать учебные программы по русскому языку для II – IV классов, определить типы орфограмм, предусмотренные для усвоения учащимися начальных классов, составить таблицу. Подобрать упражнения, направленные на развитие орфографической зоркости учащихся. Разработать план-конспект урока по теме «Правописание безударных гласных в корне слов».	интерактивная лекция в Moodle таблица система упражнений план-конспект урока
10.	Особенности изучения отдельных орфограмм в начальных классах	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=560409 Разработать фрагмент урока знакомства с новым словарным словом (на выбор). Подготовить рисунки-опоры для запоминания словарных слов.	конспект выполненных заданий план-конспект фрагмента урока рисунки-опоры
11.	Виды орфографических упражнений, методика их проведения	5	5	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=560411 Разработать план-конспект урока по теме «Контрольный диктант» для IV класса.	конспект выполненных заданий план-конспект урока
12.	Методика работы над орфографическими ошибками	3	3	Выполнить интерактивное задание по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/assign/view.php?id=560415	конспект выполненных заданий

13.	Содержание и методика работы по изучению частей речи	5	5	Проанализировать учебные программы по русскому языку для II–IV классов и определить требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в связи с изучением самостоятельных частей речи.	опорный конспект
14.	Содержание и методика работы по изучению имени существительного	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509873 Разработать план-конспект урока по теме «Винительный и родительный падежи».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
15.	Содержание и методика работы по изучению имени прилагательного	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509875 Разработать план-конспект урока по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
16.	Содержание и методика работы по изучению глагола	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509877 Разработать план-конспект урока по теме «I и II спряжение глаголов».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
17.	Содержание и методика работы по изучению местоимения, предлога, союза	3	3	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=559013	интерактивная лекция в Moodle
18.	Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации	5	5	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509883 Разработать план-конспект урока по теме «Главные члены предложения».	интерактивная лекция в Moodle план-конспект урока
19.	Современная система оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку	5	6	Изучить теоретический материал по теме. Режим доступа: https://bspu.by/moodle/mod/lesson/view.php?id=509931 Познакомиться с основными положениями безотметочного	интерактивная лекция в Moodle опорный конспект

				обучения, законспектировать материал. Изучить нормы оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» (I ступень общего среднего образования), «Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего среднего образования», проанализировать письменные работы учащихся по русскому языку, исправить ошибки и оценить работы.	проверенные письменные работы учащихся
Всего		94	98		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Текущая аттестация успеваемости студента – одна из составляющих оценки качества освоения программы по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка». Она проводится для оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и готовности их применения.

Основными задачами текущей аттестации успеваемости студентов являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала студентами;
- развитие навыков самостоятельной работы студентов;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателями и студентами.

Текущая аттестация проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами заданий к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения заданий для самостоятельной работы.

Основными формами действующей аттестации по учебной дисциплине «Методика преподавания русского языка» являются: письменные контрольные работы по отдельным темам курса, тесты и тестовые задания (в том числе в системе Moodle), устные опросы на практических занятиях, компетентностно-ориентированные задания, творческие задания и др.

Уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям: глубина знаний; осознание знаний; самостоятельность в выполнении задач; умение применять знания на практике.

Оценка за практическое занятие включает: полноту ответа; аргументацию; активность работы на практическом занятии.

При условии успешного прохождения текущей аттестации по учебной дисциплине студенты допускаются к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебной дисциплине. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» – экзамен. Для оценки результатов образовательной деятельности обучающихся используются критерии, утверждаемые Министерством образования Республики Беларусь.

Примерные вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
3. Принципы, методы и формы обучения русскому языку.
4. Современные подходы в обучении русскому языку.
5. Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах.
6. Типология и структура уроков русского языка.
7. Требования к урокам русского языка в начальных классах.
8. Особенности изучения русского языка в учреждениях образования с белорусским языком обучения.
9. Задачи, содержание и специфика изучения «Устного курса» русского языка в 1 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.
10. Задачи, содержание и специфика изучения раздела «Вводный курс» во 2 классе в учреждениях общего среднего образования с белорусским языком обучения.
11. Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики.
12. Виды звукового анализа, его роль и методика проведения.
13. Значение и система работы по изучению морфемного состава слова.
14. Методика изучения родственных (однокоренных) слов, корня слова.
15. Методика изучения окончания.
16. Методика изучения суффикса.
17. Методика изучения приставки.
18. Орфографический навык, особенности и условия его формирования.
19. Орфографическое действие, этапы его выполнения.
20. Виды орфографических правил. Методика работы над орфографическим правилом.
21. Развитие орфографической зоркости учащихся.
22. Система работы по обучению учащихся правописанию безударных гласных.
23. Система работы по обучению учащихся правописанию парных звонких и глухих согласных.
24. Методика изучения слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).
25. Списывание как вид орфографического упражнения, методика его проведения.
26. Методика проведения контрольного списывания.
27. Диктант как вид орфографического упражнения. Особенности обучения записи под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
28. Виды обучающих диктантов и методика их проведения.
29. Методика проведения контрольного диктанта.

30. Предупреждение ошибок в письменных работах учащихся.
31. Методика проведения работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.
32. Методика работы по формированию грамматических понятий у учащихся начальных классов.
33. Содержание работы по изучению имени существительного.
34. Методика знакомства с родом имен существительных, изменением имен существительных по числам.
35. Методика знакомства с изменением имен существительных по падежам. Особенности изучения трех типов склонения имен существительных.
36. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен существительных.
37. Содержание работы по изучению имени прилагательного.
38. Методика знакомства учащихся с изменением имен прилагательных по родам, числам и падежам.
39. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.
40. Содержание работы по изучению глагола.
41. Методика знакомства учащихся с изменением глаголов по числам, временам.
42. Методика знакомства учащихся с изменением глаголов по лицам и числам, с двумя типами спряжения глаголов.
43. Методика работы по усвоению учащимися способов проверки правописания личных окончаний глаголов.
44. Методика изучения предлога и местоимения.
45. Методика формирования синтаксических понятий.
46. Содержание и методика работы над предложением.
47. Особенности изучения пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом.
48. Основные виды и формы контроля по русскому языку.
49. Специфика контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому языку в период безотметочного обучения.
50. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированное задание № 1

Два учителя предложили учащимся выполнить следующие задания:

Елена Ивановна: Разделите слова на две группы. Запишите их. Обоснуйте свой выбор.

Камыши, чаща, щавель, жираф, роща, машина, ежи, шина, дача.

Анна Михайловна: Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы.

Камыш..., чащ..., щ...вель, ж...раф, рощ..., маш...на, еж..., ш...на, дач... .

1. Определите, при изучении какой темы (тем) и в каком классе можно применить данные упражнения. Какое задание, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным? Почему?

2. Кто из учителей составил задание, направленное на формирование метапредметных умений учащихся? Каких?

3. Разработайте другие задания, которые можно предложить при изучении темы (тем).

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Разрабатывая урок русского языка по теме «Родственные (однокоренные) слова. Корень слова», учитель предложил следующий вариант объяснения нового материала.

– Ребята, у вас на партах есть карточка с небольшим стихотворением. Сейчас я вам его прочитаю. Слушайте внимательно.

Сын письмо писал отцу

и поставил точку.

Дочка тоже к письмецу

приписала строчку.

– Скажите, а вы писали кому-нибудь письмо? Как вы думаете, кому, кроме отца, сын мог написать письмо?

– Скажите, сын, брат, дочь, братья, сестры, родители, дедушка, бабушка – как их всех вместе назвать одним словом? (*Семья.*)

– Кем приходятся друг другу члены одной семьи? (*Родственниками.*)

– В семье, ребята, родственники похожи друг на друга. Дочка похожа на маму, мама – на бабушку. Вы похожи на своих родителей? Как вы думаете, бывают ли родственные отношения между словами?

– Так вот, оказывается, и в русском языке есть тоже родственники. Это родственные слова. Они всегда схожи по смыслу. Давайте попробуем определить тему нашего урока. Может быть уже кто-то может сформулировать цели урока?

1. Проанализируйте фрагмент урока, отметьте положительные моменты и недостатки в объяснении учителя.

2. Сформулируйте образовательные цели урока.

3. Предложите свой вариант объяснения нового материала по данной теме.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Учителю необходимо разработать конспект урока русского языка по теме «Изменение имён прилагательных по родам».

Проанализируйте материал из учебного пособия по русскому языку по данной теме:

Изменение имён прилагательных по родам

Узнаем об изменении имён прилагательных в форме единственного числа по родам.

Научимся определять род имён прилагательных единственного числа.

В **единственном числе** имена прилагательные **изменяются по родам**.

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым имя прилагательное связано.

В предложении имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано: *хороший друг* — мужской род, *хорошая новость* — женский род, *хорошее настроение* — средний род.

Во **множественном числе** род имён прилагательных **не определяется**.

170. Прочитайте.

Вот передо мною чудный сад цветёт.
В том саду большое дерево растёт.
Золотая клетка на сучке висит.
В этой клетке птица точно жар горит.

И. Суриков

• Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». В каком числе стоят слова в словосочетаниях? Определите род имён существительных и имён прилагательных. От чего зависит род имён прилагательных?

171. Выпишите из упражнения 170 словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Определите род имён прилагательных. Над именами существительными и именами прилагательными укажите их род.

172. Прочитайте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Определите род имён прилагательных. Как вы это узнали?

Свежее варенье, родной дом, жгучая крапива, чистое полотенце, мягкий пластилин, бумажный кораблик, вечерняя заря.

• Спишите словосочетания. Обозначьте род имён прилагательных.

какое?
ср. р.
Образец. Свежее варенье, ...

?! Как определить род имени прилагательного в форме единственного числа?

1. Найти имя существительное, с которым связано по смыслу имя прилагательное.
2. Определить род имени существительного.

3. По роду имени существительного установить род имени прилагательного.

какая?
ж. р. ж. р. ж. р. ж. р.

На небе показалась тёмная туча.

173. Рассмотрите таблицу. На какие вопросы отвечают и какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа? На что указывают окончания имён прилагательных в форме единственного числа?

Род имён прилагательных	Вопросы	Окончания
мужской	(арбуз) к а к[о]й?	больш[и]й, спел[ы]й сладк[и]й
женский	(погода) к а к[а]я?	дождлив[а]я осенн[я]я
средний	(утро) к а к[о]е?	холодн[ое] ранн[ее]

174. Прочитайте словосочетания. Определите род и окончания имён прилагательных.

Толст[о]е бревно, крепк[о]е сон, зимн[о]е одежа, дорог[о]е подарок, мягк[о]е постель, колюч[о]е растение, приятн[о]е запах, сладк[о]е печенье, лёгк[о]е паутинка, хорош[о]е настроение.

• Спишите, дописывая окончания имён прилагательных. Обозначьте их.

1. В каком классе предусмотрено изучение темы «Изменение имён прилагательных по родам»? Сформулируйте цели урока.

2. Предложите схему, которую можно составить с учащимися при изучении данной темы.

3. Разработайте фрагмент урока изучения нового материала по теме «Изменение имён прилагательных по родам».

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Перед Вами фрагмент урока русского языка во II классе по теме «Правописание предлогов», который разработал студент-практикант.

Актуализация знаний. Чистописание.

прдлгпрдлгпрдлг

— Из этой цепочки букв «убежали» гласные. Посмотрите внимательно, какое слово здесь зашифровано?

— Что мы уже знаем о предлоге?

— Слово предлог пришло из греческого языка и переводится как «перед словом». В русском языке есть около 200 предлогов. Сегодня мы узнаем немного о предлогах.

1. Определите, какие методические ошибки допустил учитель.

2. Сформулируйте основные образовательные задачи, которые решаются на этом уроке.

3. Предложите свой вариант организации работы на этапе актуализации знаний на уроке по данной теме.

Критерии оценки результатов учебной деятельности

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных

		технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

6	5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами работ, используемых в процессе текущей аттестации, УСР и СР

Критерий	Показатели
Конспект	
Соответствие конспекта плану содержания источника	– конспект соответствует плану содержания; – конспект частично соответствует плану содержания: не более 2 замечаний; – конспект частично соответствует плану содержания: 3 и более замечаний; – конспект не соответствует плану содержания
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Ясность, лаконичность изложения	– изложение ясное и лаконичное; – изложение имеет не более 2 замечаний по указанным параметрам; – изложение имеет не более 3 замечаний по указанным параметрам; – по указанным параметрам изложение имеет 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Компактность таблицы и лаконичность записей	– компактна и лаконична; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 2 замечаний; – имеет замечания по компактности и лаконичности: не более 4 замечаний; – имеет множество замечаний по компактности и лаконичности
Указание изучаемых объектов	– все объекты указаны; – объекты указаны частично: отсутствует не более 2 объектов; – объекты указаны частично: отсутствует не более 4 объектов; – объекты указаны частично: отсутствуют 5 и более объектов
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Выделение основных понятий	– основные понятия выделены полностью; – основные понятия выделены частично: не более 2 замечаний; – основные понятия выделены частично: 3 и более замечаний; – основные понятия не выделены
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены
Определение взаимосвязей блоков понятий	– взаимосвязи блоков понятий определены в полном объеме; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: не более 2; – взаимосвязи блоков понятий определены частично: 3 и более замечаний; – взаимосвязи блоков понятий не определены

Критерий	Показатели
План-конспект урока (фрагмент урока)	
Соответствие теме и цели урока	– соответствует теме и цели урока в полной степени; – в целом соответствует теме и цели урока, имеется не более 2 неточностей; – в целом соответствует теме и цели урока, имеется не более 4 неточностей; – частично соответствует теме и цели урока
Соответствие структуры	– структура урока полностью соответствует избранному типу; – структура урока частично соответствует избранному типу; – структура урока не соответствует избранному типу
Степень самостоятельности при разработке	– план-конспект (фрагмент) урока разработан самостоятельно; – план-конспект (фрагмент) урока разработан по аналогии с примером образцового конспекта урока; – план-конспект (фрагмент) урока разработан недостаточно самостоятельно
Картотека дидактических игр	
Полнота	– в картотеке отображаются все основные дидактические игры по заданной теме; – в картотеке отображено большинство дидактических игр по заданной теме; – в картотеке отображаются некоторые дидактические игры по заданной теме
Интеллект-карта	
Соответствие структуры	– структура интеллект-карты полностью соответствует иерархии ключевых вопросов; – структура интеллект-карты частично соответствует иерархии ключевых вопросов; – структура интеллект-карты не соответствует иерархии ключевых вопросов
Раскрытие темы вопроса	– тема раскрыта; – тема раскрыта частично: не более 2 замечаний; – тема раскрыта частично: не более 3 замечаний; – тема не раскрыта: 4 и более замечаний
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 3 и более замечаний
Оформление (соответствие дизайна интеллект-карты поставленной цели; единство стиля; обоснованное использование анимации)	– интеллект-карта оформлена без замечаний; – интеллект-карта оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний; – интеллект-карта оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: 3 и более замечаний

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Методика обучения грамоте и каллиграфия»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки	Протокол № 3 от 19.09.2024
«Методика преподавания белорусского языка»			
«Методика развития речи»			
«Методика преподавания литературного чтения»			
«Русский язык»			

Перечень учебных изданий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины

1. Катанова, Е. М. Методика преподавания русского языка в начальной школе : курс лекций / Е. М. Катанова. – Минск : БГПУ, 2005. – 324 с.
2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по филол. специальностям / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.
4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 461 с.
5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-ое изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 464 с.
6. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.
7. Методика преподавания русского языка / сост. Е. С. Василевская // СДО Moodle. – URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7437> (дата обращения: 10.10.2024).