

Лексическое недоразвитие проявляется не только в употреблении служебных слов, но и в своеобразном использовании других частей речи. В речи детей в основном употребляются существительные и глаголы, реже встречаются прилагательные, местоимения и наречия.

Овладение лексико-грамматическим строем языка для детей с дизартрией является таким же сложным поступательным процессом, как и при нормальном речевом развитии. Но у детей с дизартрией в течение длительного времени речевого общения накапливаются разобщённые фрагментарные действия и операции с элементами языка, которые не образуют системы. Всё это задерживает развитие речи у детей-дизартриков и приводит к недостаточной сформированности языковых обобщений — грамматических, лексических, фонетических — что задерживает формирование обобщённой функции речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ

Мамонько О.В. (г. Минск)

В исследованиях по проблемам развития речи дошкольников с нарушением интеллекта установлено, что усвоение предметных действий протекает успешнее, если оно сопровождается речью. Обнаружено также взаимовлияние формирования предметных действий и развития речи: на базе предметных действий развивается, обогащается, уточняется речь ребенка, которая в свою очередь становится фактором успешного освоения предметных действий.

Для уточнения особенностей развития речевой активности умственно отсталых дошкольников в подвижных играх (с использованием предметов) нами была проделана следующая работа:

1) отобраны для проведения занятий по развитию речевой активности такие предметы, как мяч, гимнастическая палка, кегли, обруч, мягкая детская мебель для спортивных занятий — гимнастическая скакалка, воздушный шар. Эти предметы пользовались наибольшим спросом у детей в ряду других, предложенных им для самостоятельных игр;

2) на каждый из отобранных предметов была дана характеристика, в которой имеется описание формы, размера и других свойств, а также описаны действия с предметом и игры, в которых данные предметы занимают главенствующее место.

«Мяч» - круглый, большой (маленький), синий, яркий и т.д.

— действия с ним: отбивать рукой от пола, забрасывать в корзину и т.д.;

— игры: футбол, «прокати мяч» и т.д.

«Гимнастическая палка» - трубка, закрытая с двух сторон, длинная (короткая), красная и т.д.

— действия с ней: делать упражнения, выкладывать лесенку и т.д.;

— игры: «по тропинке», «достань флажок».

«Кегли» - вытянутые вверх, с устойчивым дном, большие и маленькие, синие и желтые, пластмассовые.

— действия с ними: сбивать мячом, выстраивать дорожку и т.д.;

— игры: «пойди и сбей», «сбей кеглю».

— «Обруч» - круглый, большой (маленький), зеленый, легкий и т.д.

— действия с ним: вращать на поясе, катать и т.д.;

— игры: «попади в круг», «проползи через обруч» и т.д.

«Мягкая детская мебель (для спортивных занятий SC - 1)» - квадратная, мягкая, зеленая и т.д.

— действия с ней: строить пирамиду, прыгать, лазить и т.д.;

— игры: «горочка», «с кочки на кочку» и т.д.

«Гимнастическая скакалка» - резиновый шнур, длинный (короткий), желтый и т.д.

— действия с ней: прыгать, выкладывать дорожку и т.д.;

— игры: «кто ловчее», «узкая тропинка».

«Воздушный шар» - круглый, большой (маленький), легкий, резиновый, белый и т.д.

— действия с ним: надувать, бросать, отбивать рукой, ловить и т.д.;

— игры: «чей шарик дальше?», «кто быстрее надует?», «поймай шарик» и т.д.

Занятия по развитию речевой активности с использованием предметов в двигательной сфере проводились по методике Л.Д. Глазыриной, условно названной «Очарование», адаптированной к данному контингенту детей. Основные принципы методики:

Принцип фасцинации (от англ. fascination — очарование) — принцип специально организованного вербального (словесного) воздействия, которое обеспечивает уменьшение потерь семантически значимой информации при восприятии различного рода сообщений детям, управление процессом занятий и достижение результативности по всем направлениям реализации программы: оздоровительной, воспитательной, образовательной.

Принцип специально организованного воздействия с учетом нерасчлененности психических функций на ранних этапах развития ребенка.

В данной методике этот принцип направлен на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя истинное значение физических упражнений.

Принцип специально организованного воздействия, результатом которого является самостоятельное освоение ребенком новых движений, основанных на

использовании его двигательного опыта и наличии мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Вместе с тем за детьми было организовано наблюдение, в процессе которого особое внимание уделялось таким вопросам: что делает ребенок когда берет предмет, как обращается с ним, какие движения и действия выполняет, какую очередность действий с предметами предпочитает в игре, какие слова и словосочетания употребляет, насколько эти слова и словосочетания соответствуют характеристикам предмета, как определяет в речи функциональное назначение этих предметов и действий с ними и мн. др. Приведем пример: С.О., имеющий легкую степень интеллектуальной недостаточности. Без слов берет обруч, одевает на талию, крутит. Со словами «Я буду обруч. Умею крутить. Смотри. Уже в школу пойду и никогда не приду». Без слов берет мяч, бегаёт за ним. Играем в футбол. Со словами «Это что ли новый мяч? Ура! Давай играть в футбол. Буду играть». Без слов берет бубен. Стучит, кладет рядом с обручем. Лезет с ним на лестницу. Со словами «Полезу с ним на лестницу. Ты видишь? Я лезу». Без слов кладет бубен, берет кегли. Со словами «У нас тоже есть». Без слов ползет по скамье. Подходит к лестнице. Со словами «Я буду так ползать. Полезу туда». Без слов делает из кубиков горку. Со словами «Мы мало занимались, хочу еще».

Анализ полученных данных по количеству произнесенных слов и словосочетаний в адрес конкретного предмета в процессе взаимодействия с ним и ответов детей на поставленные нами вопросы позволил сделать вывод о том, что развитию речевой активности умственно отсталых дошкольников с использованием предметов спортивного назначения способствует следующее:

- специально организованное общение воспитателя, руководителя физическим воспитанием с детьми до, во время и после занятий, ознакомление их с предметами, признаками и свойствами каждого, возможностями действия с ними;

- создание ситуаций, стимулирующих высказывания;

- использование заданий, выполняя которые дети могут вербально выразить свои мысли и описать действия;

- использование подвижных игр с предметами, в которых необходимо коллективно или индивидуально отвечать на вопросы.

Таким образом, развитию речевой активности детей с нарушением интеллекта, безусловно, способствуют специально организованные подвижные игры с предметами.