

ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Мамонько О.В. (г. Минск)

Вопросы научного обоснования коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми приобретают в настоящее время особую актуальность. Это обусловлено, во-первых, ростом численности данного контингента и, во-вторых, недостаточной разработанностью самой программы их образования и воспитания.

Исследований, посвященных изучению влияния целенаправленных движений на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, до настоящего времени не проводилось.

Цель нашей работы – изучить речевую активность детей в подвижных играх.

Достижение выдвинутой цели предполагало решение следующих задач:

- изучение разработанности проблемы развития речевой активности детей в общей и специальной психолого-педагогической литературе;
- выявление возможностей активизации речи дошкольников с умственной отсталостью в подвижных играх.

Теоретический анализ литературы по проблеме развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью показал, что важным условием развития активной речи ребенка является правильная организация атмосферы его общения со взрослым, детей друг с другом и т.д. (Львов М.Р., Щелованов Н.М., Абрамович-Лехтман Р.Я., Лисина М.И., Эльконин Д.Б. и мн.др.).

Научная литература располагает большим фактическим материалом о теснейшей связи речевого и двигательного анализаторов (Кольцова М.М., Гужаловский А.А., Шишкина В.В., Новоходько В.Н., Смолевский В.М., Ивлиев Б.К. и мн.др.). От двигательной активности ребенка во многом зависит развитие его моторики, состояние здоровья, работоспособность, продуктивность предметной и игровой деятельности.

В связи с этим нами был разработан констатирующий эксперимент, в процессе которого были использованы следующие методы: наблюдение за речевой и двигательной активностью; естественный психолого-педагогический эксперимент; анализ личных дел детей; беседа с дефектологами и воспитателями; неформальное общение с детьми в процессе подвижных игр; методы математической статистики.

Изучение речевой активности умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста проводилось в 1998 – 1999 г.г. на базе Ждановичского детского дома для детей с нарушением интеллекта. В констатирующем

эксперименте участвовало 22 ребенка 6-летнего возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Все испытуемые в течение шести лет воспитывались в детских дошкольных специальных учреждениях и обучались по специальной программе.

Исследуемые нами дети имели опыт общения в пределах, установленных требованиями для данного возраста.

Беседа с дефектологами и воспитателями с целью уточнения особенностей речевой активности ребенка включала в себя ряд вопросов.

1. Какова речевая активность ребенка во время свободной деятельности?
2. Насколько активно общаются дети во время режимных моментов?
3. Пытаются ли дети вступить в общение в подвижных играх?
4. Есть ли у ребенка желание вступить в общение?
5. Насколько часто общение вызвано необходимостью решать

двигательные задачи?

6. Как общаются дети друг с другом в подвижных играх?

7. Как дети общаются со взрослыми, совершая движения?

Изучение содержания ответов позволило определить оптимальные условия наблюдения за особенностями речевой активности детей. В процессе наблюдений установлено, что дети в свободное от занятий время проявляют желание общаться в меньшей степени, чем во время проведения режимных моментов. Это связано с тем, что их общение в свободной деятельности чаще всего прерывается, оно алогично действиям; наблюдается большой процент проявлений агрессивности при манипуляции с предметами.

Данные, полученные на основе опроса дефектологов и воспитателей, были проанализированы по каждому отдельно взятому ребенку, речевая активность определена в трудовой, умственной, конструктивной и изобразительной деятельности, в подвижных играх; также оценивалась общая речевая активность во время проведения режимных моментов и в самостоятельных подвижных играх.

Анализ полученных данных по выявлению особенностей речевой активности детей с нарушением интеллекта в условиях свободной двигательной активности и в режимных моментах показал, что формы занятий, определенные режимом работы, создают наиболее благоприятные условия для развития речи детей. Общая оценка речевой активности на 4,5 % выше во время режимных моментов, чем в неорганизованных играх; речевая активность в трудовой деятельности также выше на 4,5 %; в умственной деятельности во время режимных моментов выше на 9%; в конструктивной и изобразительной деятельности выше на 9,1 %; в подвижных играх речевая активность также выше на 9,1 % во время режимных моментов, чем в неорганизованных играх.

Следовательно, наиболее благоприятным условием для проведения речевой активности является организованная деятельность.