

Таким образом, в республике сегодня действует «377 различных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. Ежегодно в этих учебных заведениях проходят обучение более 150 000 человек» [1, с. 31].

В системе повышения квалификации педагогических работников можно выделить три основных направления:

- 1) переподготовка учителей по педагогическим специальностям на базе высшего образования с присвоением квалификации;
- 2) переподготовка лиц с высшим (не базовым) образованием по новым специальностям с присвоением и без присвоения квалификации;
- 3) систематическое повышение квалификации как подготовка к работе в новых или изменившихся условиях.

Повышение квалификации направлено на удовлетворение профессиональных и возрастных потребностей личности, на ее культурное, творческое развитие. Еще одна особенность повышения квалификации в том, что она позволяет периодически возобновлять и обновлять знания, совершенствовать их, углублять и расширять.

Таким образом, система повышения квалификации, являясь одной из основных подсистем в системе непрерывного образования, играет главную роль в выполнении задачи непрерывного образования — постоянного развития и совершенствования личности, влияет на повышение качества образования, способствует развитию производства и общественной сферы.

Литература

1. Абрамов А. И. Роль образовательных структур в формировании кадрового потенциала Беларуси в переходный к рыночной экономике период. Мн., 1998.
2. Ветохин С. С. Образование взрослых в высшем образовании. Мн., 2001. С. 5.
3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. М., 1999. Т. 2.
4. Тарантей В. П. Подготовка учителя в условиях непрерывного образования. Гродно, 1993.

Л. Н. Тимашкова

КОММУНИКАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ БГПУ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

В становлении и развитии кафедры педагогики как одной из ведущих университетских кафедр заложен труд ни одного поколения ученых. Кафедра педагогики является одним из центров подготовки научно-педагогических кадров Республики. Профессорско-преподавательским составом разных лет (К. В. Гавриловец, А. А. Гримоть, Д. И. Водзинский, И. И. Цыркуном и др.) разработаны концептуальные подходы к педагогическому образованию.

Одним из направлений научной деятельности, которой в течении нескольких десятилетий занимаются творческие коллективы сотрудников кафедры, является подготовка будущих учителей к педагогическому взаимодействию с детьми. Большой вклад в подготовку студентов к педагогически-грамотному, квалифицированному педагогическому общению внесли профессора А. А. Гримоть, К. В. Гавриловец и др.; доценты Ж. Е. Завадская, В. А. Кишкурно, Л. В. Пенкрат, Т. А. Шингирей и др.

Например, К. В. Гавриловец в подготовке студентов к практической деятельности обосновывает необходимость гуманистической направленности личности как ведущей в педагогической профессии. Гуманистическая направленность формируется на базе общечеловеческих ценностей. Автор научных работ «Воспитание человечности», «Гуманистическое воспитание в школе» [1, 2] и др. К. В. Гавриловец акцентирует внимание на том, что педагогическая культура — культура общечеловеческая, в которой достойное место занимают прогрессивные тенденции, утверждающие необходимость уважительного отношения к личности ребенка, гуманистические и демократические принципы его воспитания и образования.

Овладение коммуникативными знаниями, навыками и умениями в процессе общепрофессиональной подготовки будущего учителя возможно, как показала практика работы преподавателей кафедры педагогики БГПУ, в рамках включения студента в различные виды деятельности. А. А. Гримоть, например, совершенствуя коммуникативную подготовку будущих учителей, предлагает студентам использовать игру как педагогическое средство [3]. Исследователь считает, что посредством ее развиваются такие коммуникативные характеристики, как способность видеть в ребенке равноправную личность, терпимость к чужим мнениям, умения соблюдать педагогический такт, владение словом, чувство юмора. Инструментальные потенциалы игры позволяют приобрести будущему учителю коммуникативные умения и навыки, овладеть коммуникативными знаниями; осознать субъективную значимость игрового взаимодействия и межличностных отношений, возникающих в процессе совместной деятельности [3, с. 18—19].

Авторы программно-методических рекомендаций «Игра и дети» А. А. Гримоть, Е. В. Луцевич, Л. В. Пенкрат предлагают такую «расстановку» игровых занятий, которая способствует плавному переходу от простых игр к длительному сюжетно-ролевому моделированию, соответствующему возрастным особенностям и индивидуальным способностям каждой личности. Предлагаемые уроки игры имеют следующую «цепочку»: игровые уроки; уроки-этюды; уроки на развитие воображения, фантазии, творчества; длительные сюжетно-ролевые уроки. Исследователи

подчеркивают необходимость организации коммуникативной рефлексии, включающей в себя соотнесение индивидуального стиля взаимодействия будущего учителя с принципами игрового взаимодействия [4, с. 18–21].

Очевидно, что включение будущего учителя в игру является одним из возможных средств коммуникативной подготовки педагога: во-первых, оно направлено на совершенствование всех уровней коммуникативной компетентности студента; во-вторых, представляет будущему учителю широкий выбор стратегий и тактик коммуникативного поведения в условиях, максимально приближенных к реальной педагогической деятельности.

Важным педагогическим средством коммуникативной подготовки студентов является методическая система применения знаний в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, направленная на овладение педагогическими технологиями коммуникативного взаимодействия.

Позитивными явлениями опыта работы преподавателей кафедры педагогики БГПУ по обеспечению взаимосвязи теоретического и практического компонентов в ходе коммуникативной подготовки будущих учителей выступили: освоение теории обучения и воспитания в их взаимосвязи; гуманистическая направленность педагогических дисциплин; овладение педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса. На основе изучения опыта профессиональной подготовки студентов была выделена методическая система взаимосвязи теории и практики в ходе лекционных, семинарских, практических занятий, направленная на овладение студентами педагогическими технологиями коммуникативного взаимодействия. В этой системе были сформулированы две технологические подструктуры:

лекции — традиционная лекция-сообщение, лекция с запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, бинарная лекция, проблемная лекция;

практические занятия — анализ проблемных ситуаций, тренинговые упражнения, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, педагогические студии и мастерские и т. д.

Обязательным компонентом используемых преподавателями форм и методов обучения является рефлексия студентами своих коммуникативных умений. В таком обучении педагогическая деятельность не только изучается, но и практически преобразуется. Студенты учатся моделировать ситуации общения, предусматривать во внутреннем плане возможные позиции учащих, мысленно выстраивать свою позицию, видеть себя глазами группы.

В ходе личностно-ориентированной подготовки студентов к взаимодействию с детьми возникает необходимость гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированного общения, диалогических форм взаимодействия. Развитие коммуникативных умений будущих педагогов свидетельствует о приобретении студентами опыта оперирования психолого-педагогическими знаниями, формулирования коммуникативных задач и моделирования своего поведения.

Литература

- Гавриловец К. В. Воспитание человечности: Кн. для учителя. Мн., 1985.
Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе: Учеб. пособие для директоров школ. Мн., 2000.
Григорьев А. А., Степанова Т. М., Рачков С. А. Педагогика летнего отдыха: Учеб.-метод. пособие. Мн., 1996.
Григорьев А. А., Луцевич Е. В., Пенкрат Л. В. Игра и дети: Программно-методические рекомендации. Мн., 1996.

Т. Е. Титовец

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

История развития высшей школы запечатлела определенный опыт использования иностранного языка как средства профессиональной подготовки.

Основным подходом реализации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку выступает работа с научным текстом как источником профессионально-значимой информации. Установленная взаимосвязь между содержанием учебной информации на занятиях иностранного языка и развитием профессиональной познавательной активности студентов послужила стимулом для различных исследований, которые внесли существенный вклад в разработку методики обучения профессиональному иноязычному чтению студентов (О. А. Митусова, И. И. Рогожин, Т. Ю. Полякова и др.).

Другим направлением использования иностранного языка как средства профессиональной подготовки студентов является моделирование будущей профессиональной деятельности и профессионально-ориентированное общение на иностранном языке в процессе имитационно-деловых игр. Многочисленные психолого-педагогические исследования доказывают взаимосвязь между развитием умений профессионально-речевого взаимодействия и эмоционально-волевой готовностью студентов к профессиональной деятельности (Л. П. Кадченко, Л. Б. Котлярова, Г. П. Савченко и др.).