

373.2

M-22

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**О.В. Мамонько**

**ИССЛЕДОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**



Минск  
Беспринт  
2004

УДК 373.2:376

ББК 74.1

М 22

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Н.С. Старжинская*;  
кандидат педагогических наук, доцент *В.П. Гриханов*

**М 22 Мамонько О.В.**

Исследование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография / О.В. Мамонько. – Мн.: Бестпринт, 2004. – 120 с.

ISBN 985-6722-77-2.

Монография О.В. Мамонько позволяет ознакомиться с основными подходами, условиями и особенностями развития коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности. Автор предлагает новые источники, формы развития коммуникативных умений у детей данного контингента.

Книга предназначена для специалистов в области дефектологии, научных сотрудников, интересующихся проблемами развития коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

УДК 373.2:376

ББК 74.1

ISBN 985-6722-77-2

© Мамонько О.В., 2004

© Оформление. Бестпринт, 2004

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема разностороннего развития личности детей с психофизическими особенностями, их социализации и интеграции в настоящее время является наиболее значимой и актуальной. Это подтверждается определенными положениями «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» и «Программы реформирования специального образования в Республике Беларусь».

При рассмотрении вопроса о психологическом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью следует исходить из того, что он подвержен воздействию того общества, в котором живет, впитывает социальный опыт той действительности, которая его окружает. Это говорит об общих тенденциях в развитии нормального ребенка и ребенка с психофизическими особенностями. Л.С. Выготский отмечал: «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим... у дефектного ребенка такого слияния не наблюдается» [16, с. 22]. У нормально развивающегося ребенка усвоение общественного опыта, «врастание в цивилизацию» происходит поступательно, по мере физического и органического развития.

Говоря о ребенке с отклонениями в развитии, Л.С. Выготский отмечал, что все культурное развитие такого ребенка будет протекать по иному руслу, чем нормального, и качественный характер в обоих планах будет существенно различным, так как дефект создает одни затруднения для органического развития, а другие – для культурного.

Анализ специальных психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что при общих закономерностях в развитии дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются значительным своеобразием в развитии познавательной деятельности, в особенностях протекания многих ее сторон, к которым относится овладение предметной деятельностью и перцептивными действиями, снижение интереса к окружающему, нарушение эмоционально-

волевой сферы, отставание в овладении разными видами деятельности и т. д. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит к своеобразию в развитии речи ребенка, к ее нарушению. Эти нарушения носят системный характер и распространяются на все функции речи – познавательную, регулирующую и коммуникативную.

Как отмечается в ряде исследований, слабость коммуникативной функции речи, выступающая на первый план в структуре общего недоразвития, находится в теснейшей связи с низким уровнем эмоционального и социально-личностного развития, с задержкой кризисных новообразований, знаменующих переход ребенка в дошкольный возраст (период возникновения и развития «я - позиции» и «образа я»), стремления к самостоятельности и потребности в признании собственных достижений со стороны окружающих, выделение сверстника и взаимодействия с ним и т. д. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в сложной структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и внеречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Монография посвящена рассмотрению состояния коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Структура научного издания включает в себя педагогическое обоснование исследования коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, методику констатирующего эксперимента, методику формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в спортивно-игровой деятельности. В ряде разделов монографии рассматриваются некоторые дискуссионные проблемы, касающиеся профессиональной компетентности учителей-дефектологов в данной области формирования коммуникативных умений в процессе установления взаимоотношений в структуре «диады», характера коммуникативного поведения детей в условиях специально организованной спортивно-игровой деятельности.

На наш взгляд, такое построение научного издания будет способствовать не только усвоению теории, проблем и методов их изучения в области формирования коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, но и развитию научного мышления студентов дефектологов, аспирантов и научных сотрудников, интересующихся данной проблемой.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. СОСТОЯНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....	8
1.1. Педагогическое обоснование исследования коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.....	8
1.2. Методика констатирующего эксперимента.....	11
1.3. Результаты констатирующего эксперимента.....	16
1.3.1. Характер личностного и речевого поведения детей во взаимодействии со взрослым.....	16
1.3.2. Особенности коммуникативного поведения детей в процессе свободной спортивно-игровой деятельности.....	23
1.3.3. Характер коммуникативного поведения детей в условиях специально организованной спортивно- игровой деятельности.....	41
1.3.4. Исследование профессиональной компетентности учителей-дефектологов по проблеме организации коммуникативной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.....	53
2. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
2.1. Педагогическое обоснование необходимости совершенствования коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью.....	61
2.2. Психолого-педагогические основы экспериментального обучения.....	63

2.3. Цель и структура обучающего эксперимента.....	66
2.4. Методика экспериментального обучения.....	67
2.4.1. Формирование коммуникативных умений в процессе установления взаимоотношений в структуре «диады».....	68
2.4.2. Формирование коммуникативных умений в процессе установления взаимоотношений в группе коммуникантов.....	82
2.5. Результаты контрольного эксперимента.....	88
2.5.1. Характер личностного и речевого поведения детей экспериментальных и контрольных групп во взаимодействии со взрослым.....	88
2.5.2. Коммуникативное поведение детей с интеллектуальной недостаточностью экспериментальных и контрольных групп в свободной спортивно-игровой деятельности.....	91
2.5.3. Характер коммуникативного поведения детей в условиях специально организованной спортивно-игровой деятельности.....	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	101
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	105