

Тема лекции:

Афазия



Автор презентации:
Кукина Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры андрагогики,
магистр педагогических наук

Литература:

- 1) Бейн, Э.С., Бурлакова, М.К., Визель Т.Г.**
Восстановление речи у больных с афазией
- 2) Визель, Т.Г.** Вариативность форм афазии
- 3) Бейн Э.С.** Афазия и пути ее преодоления
Бейн Э.С Клиника и лечение афазий
- 4) Бурлакова** (Шохор-Троцкая), **М.К.**
Коррекционно-педагогическая работа при афазии

5) Бурлакова, М.К. Речь и афазия

6) Оппель, В.В. Восстановление речи при афазии

7) **Цветкова, Л.С.** Афазия и восстановительное обучение

8) Бурлакова, М.К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления

9) Бурлакова, М.К. Стратегия и тактика восстановления речи

Визель Татьяна Григорьевна



1938 г. р.

ВЫСШИЙ КУРС

ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА
ВИЗЕЛЬ



ПРИОБРЕТЕНИЕ
И РАСПАД
РЕЧИ

2-е ИЗДАНИЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ
И ДОПОЛНЕННОЕ



В.М. Шкловский, Т.Г. Визель

ЛОГОПЕДАМ • ДЕФЕКТОЛОГАМ

**Восстановление
речевой функции
у больных
с разными
формами
афазии**

Методическое пособие

ВЫСШИЙ
КУРС

ТАТЬЯНА
ВИЗЕЛЬ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ —
КЛЮЧ К ПОЗНАНИЮ
ТАИН МОЗГА



МОЗГ ЧЕЛОВЕКА —
КЛЮЧ К ПОЗНАНИЮ
ТАИН МИРОЗДАНИЯ

ОСНОВЫ
НЕЙРО-
ПСИХОЛОГИИ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

2-е издание, переработанное, расширенное



Т. Г. Визель

ЛОГОПЕДАМ • ПЕДАГОГАМ • РОДИТЕЛЯМ

**Как вернуть
речь**

Инсульт
и нарушения речи
Афазия и ее формы
Дизартрия
и ее формы
Восстановление
речевой функции
Уход за больными

Афазия

Полная или *частичная* утрата речи,
обусловленная локальными поражениями
ГОЛОВНОГО МОЗГА.

Учебник «Логопедия»

Понятийно-терминологический словарь логопеда /
Под ред. В.И. Селиверстова

АФАЗИЯ — полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры доминантного полушария головного мозга при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха.

Причины:

- Нарушение мозгового кровообращения (ишемия, геморрогия);
- Травмы ЧМ
- Опухоли
- Инфекционные заболевания головного мозга

У взрослых ...

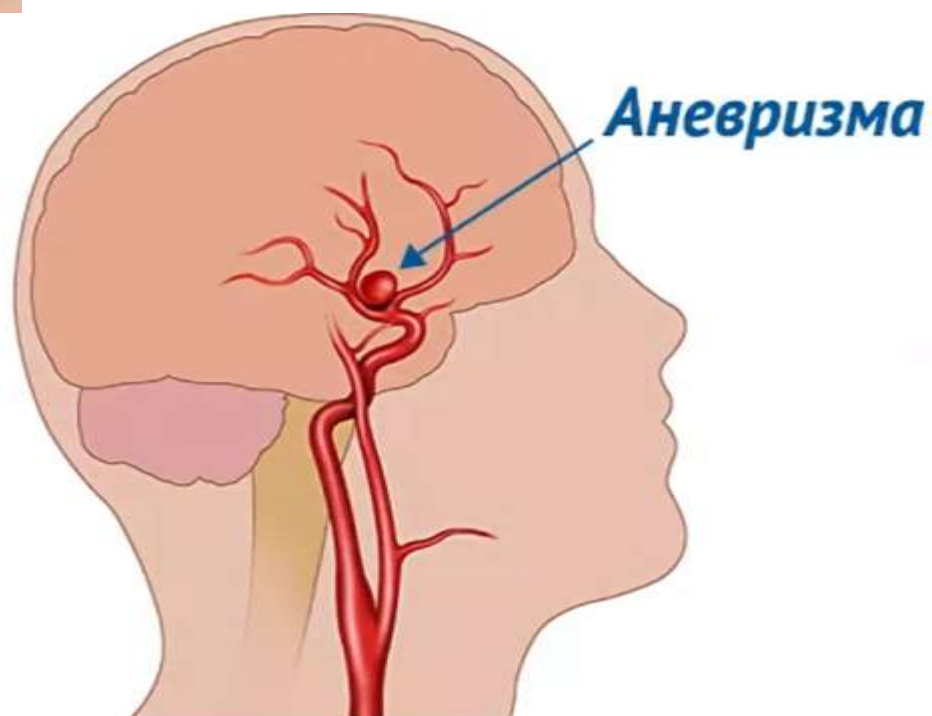
афазия сосудистого генеза (чаще)

У подростков и лиц молодого возраста

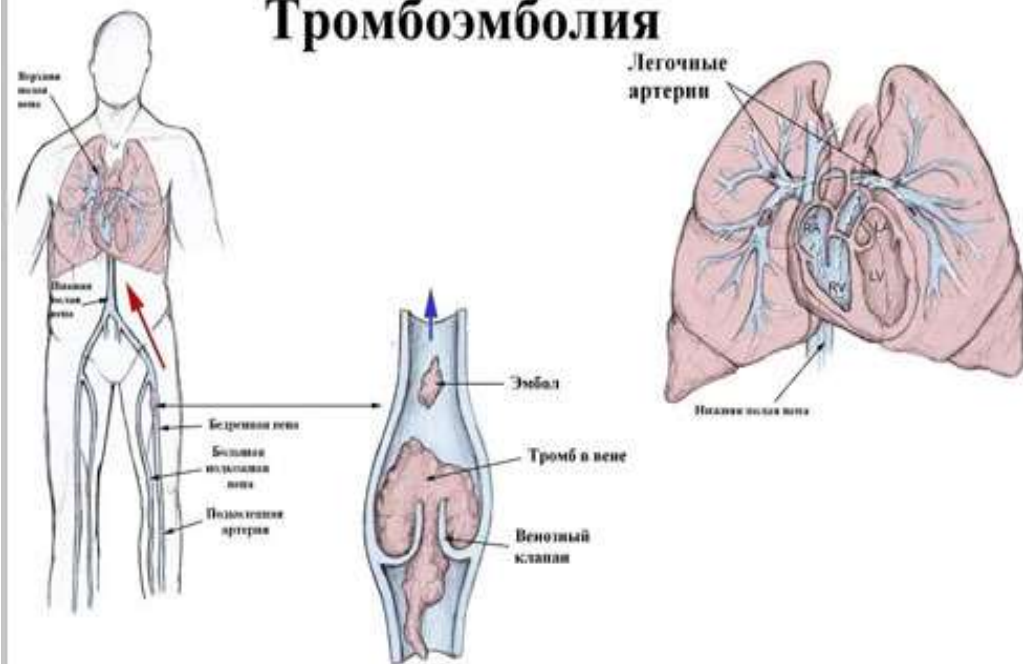
Причины афазии:

- Разрыв аневризмы сосудов г.м.
- Тромбоэмболии (вследствие порока сердца)
- ЧМТ

Аневризма



Тромбоэмболия

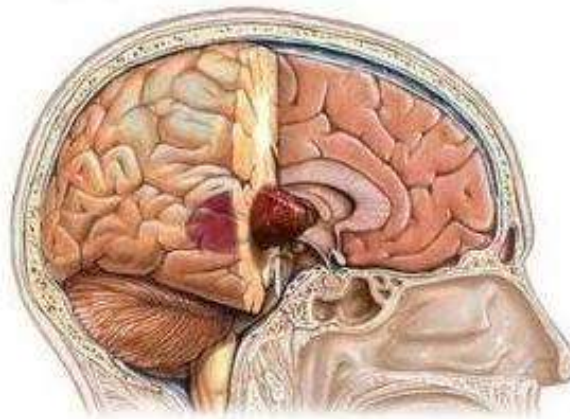


У детей...

Причины афазии:

- ЧМТ
- Опухолевые образования
- Осложнения после инфекционной болезни

Опухоль головного мозга



Афазия

Это нарушение системного характера.

Сложность речевого расстройства зависит от:

- **Локализации** поражения (лучше в подкорке — м.б. спонтанное восстановление речи)
- **Величины** очага поражения
- **Остаточных сохранных элементов** речевой деятельности при **левшестве**

Успешность восстановительного обучения

Зависит от:

- Реакции личности на речевой дефект
- Особенности преморбидного строения функций (степень автоматизации чтения)

Науки (вклад в понимание афазии)

- Нейрофизиология
- Нейропсихология
- Нейролингвистика

Открытия ...

- 1861г. П. Брока (французский врач);
- 1874 г. Карл Вернике (немецкий психоневропатолог);



Вернике



П. Брока

Открытия -дискуссии

ЛОКАЛИЗАЦИОНИСТЫ	АНТИЛОКАЛИЗАЦИОНИСТЫ
Вернике, Брока	П. Мари (французский невролог) считал больных с афазией душевнобольных, дементными.
	Афазиолог Гольдштейн считал, что нарушения сложных функций нельзя соотносить с отдельными участками коры , <u>мозг работает как 1 целое.</u>

В России

- **И. М. Сеченов «Рефлексы головного мозга»**
- В.М. Тарковский
- Н.Д. Родосский
- С.И. Давиденкова

Локализационисты

Александр Романович Лурия



Советский психолог,
специалист в области
нейропсихологии,
сотрудник Л. С.
Выготского.

Доктор медицинских /
педагогических наук.

1902-1977

Нейропсихологическая классификация афазии (А.Р. Лурия)

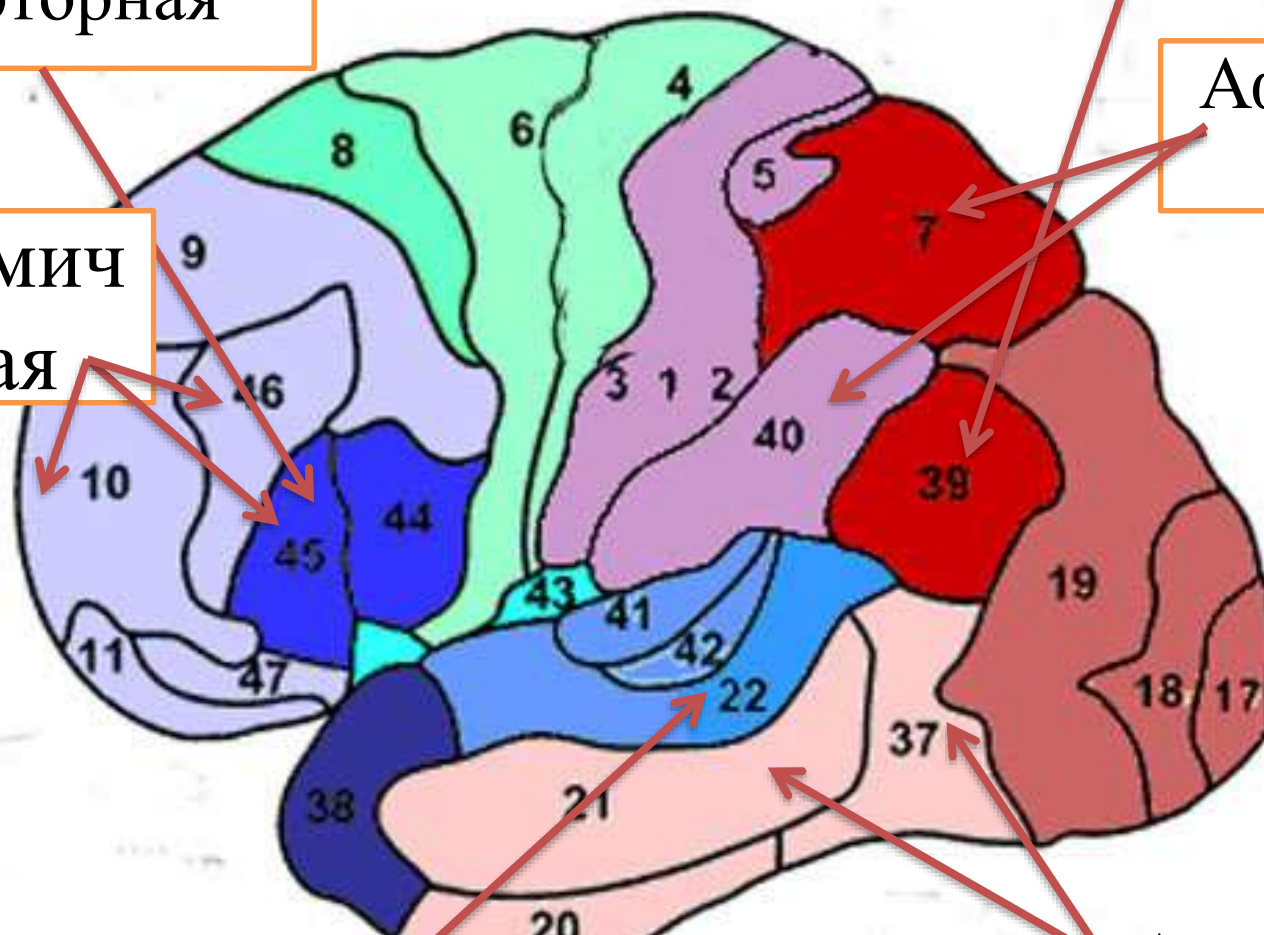
- Акустико-гностическая (сенсорная)
- Акустико-мнестическая
- Семантическая
- Афферентная моторная
- Эфферентная моторная
- Динамическая

Эфферентная
моторная

Семантическая

Афферентная
моторная

Динамич
еская



Акустико-гностическая
(сенсорная)

Акустико-
мнестическая

Лобная

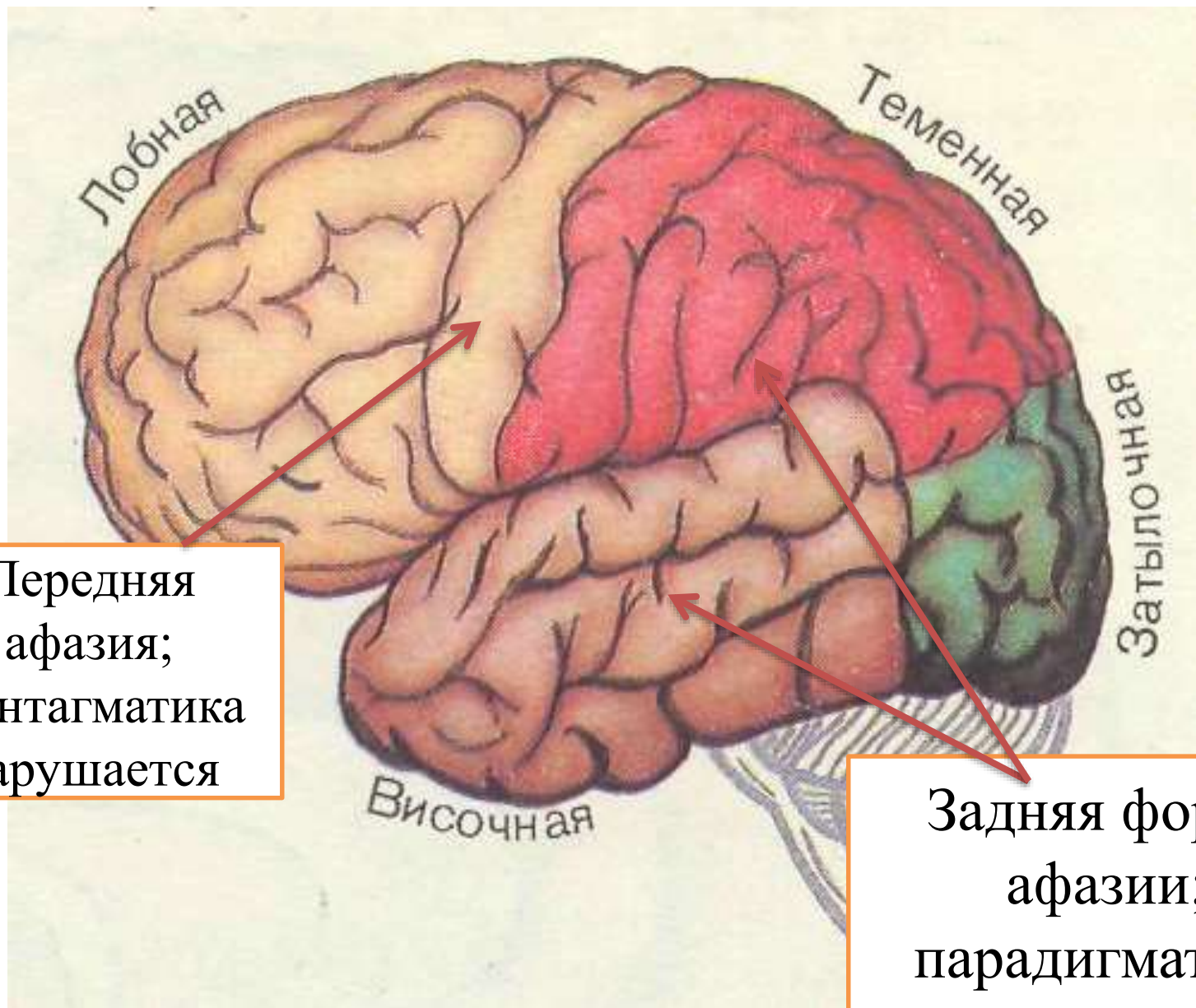
Теменная

Затылочная

Височная

Передняя
афазия;
Синтагматика
нарушается

Задняя форма
афазии;
парадигматика



Акустико-гностическая (сенсорная) афазия

Основной симптом: нарушение
понимания речи при ее восприятии на
слух

Нарушение понимания при сенсорной афазии

- Многогоречивы;
- Подмена точного восприятия слова догадками;
- Различные слова звучат одинаково;
- С трудом улавливают корневую часть слова — теряется предметная отнесенность;
- Категориальная отнесенность м. сохраняться (*колокольчик — это что-то маленькое, а что не знаю*);

Нарушение понимания при сенсорной афазии

- При поражении и левого, и правого виска



- Акустическая агнозия (не различают тембр голоса, интонацию, не дифференцируют неречевые звуки)

Нарушение экспрессивной речи при сенсорной афазии

- Отсутствует слуховой контроль за своей речью



- Литеральные и вербальные парафазии

- ПАРАФАЗИЯ [пара+ греч. phasis речь] — нарушение речи, при котором неправильно употребляются отдельные звуки или слова.
- ПАРАФАЗИЯ ВЕРБАЛЬНАЯ [лат. verbum слово] — парафазия, характеризующаяся заменой необходимых слов другими, не имеющими отношения к смыслу высказывания.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова

- ПАРАФАЗИЯ ЛИТЕРАЛЬНАЯ [лат. lit(t)era буква] — характеризующаяся пропусками, ошибочной заменой или перестановкой некоторых звуков или слогов в словах (напр., МОЛОКО — «МОКОЛО», СТОЛ — «СКОЛ»).

Понятийно-терминологический словарь логопеда /
Под ред. В.И. Селиверстова

Нарушение экспрессивной речи при сенсорной афазии

- Жаргонафазия (речевая окрошка) — на ранний этапах, сразу после инсульта.
(1,5-2 мес. держится и уступает место логорее + аграмматизм)
- У вас болит голова? Раз нас это и грамажим, ны мы их и так это давно быть....

Нарушение экспрессивной речи при сенсорной афазии

Аграмматизм:

- Отсутствие согласования между словами в роде/числе
- Незаконченность высказывания
- Пропуски слов
- Замена существительных личными местоимениями
- Более/менее сохранно — использование предлогов и флексий существительных.

Нарушение чтения

- Литеральные парафазии
- Трудности в нахождении места ударения в слове
- Не понимание прочитанного
- !!!чтение наиболее сохранная речевая функция при сенсорной афазии.

Нарушение письма

- Письмо хуже, чем чтение
- Трудности письма под диктовку
- Трудности при списывании слов (не функц. операция контроля)
- Литеральная параграфия в слуховых диктантах

Нарушение счета

- Вследствие проговаривания – ошибки
 - Не понимают инструкции
 - Могут неправильно записать число
-
- $4+1=4+1$
 - $4+1=15$
 - $5+2=3$

Акустико-мнестическая афазия

- В основе нарушения — снижение **слухоречевой памяти** (А.Р. Лурия)
- Отмечается тормозность слуховых следов; сужение объема СР памяти (Л.С. Цветкова)
- Как на уровне **слов**, так и на уровне **слогов**

Нарушение понимания при акустико-мнестической афазии

- Отдельные слова повторяет (относительная сохранность)
- Не запоминает 3-4 слова не связанные м/д собой по смыслу (*дом, стол, море*)
- Лучше запоминают 1 и последнее слово
- Однако: фонематический слух сохранный, артикуляторная тоже!

Второй вариант акустико-мнестической афазии

Оптическая афазия

Центральный дефект- ослабление или бедность зрительных представлений о предмете.

Например, недорисовывают *носик у чайника, гребешок у петуха, ручку у чашки.*

Нарушение экспрессивной речи при АМ афазии

- Трудности подбора слов (вследствие обедненности зрительных представлений);
- Предикативный характер речи;
- В речи вербальные и литеральные парафазии; контаминации (*нож+вилка=ножсалка*);
- Нарушение номинативной речи (сущ. заменяются местоимениями)
- Не наблюдается жаргонафазии
- Отмечается аграмматизм

Письмо при АМ афазии

Экспрессивный аграмматизм:

- Смещение предлогов
- Смещение флексий глаголов, существительных и местоимений, в роде и числе
- Номинативность на письме лучше, чем в устной речи (больше времени);
- Трудности при написании диктантов

Чтение при АМ афазии

- Трудности в понимании читаемого



- Не удерживают в памяти читаемый текст

Семантическая (амнестико-семантическая) афазия

Центральный дефект

- амнестические трудности,
- сложный импрессивный аграмматизм
(непонимание логико-грамматических
конструкций)

Нарушение понимания при семантической афазии

Импрессивный аграмматизм:

Затрудняются ...

- в расположении 3 предметов: *положи ложку справа от вилки и слева тот карандаша*
- В расположении геометрических фигур
- В понимании сравнительных конструкций: *Коля выше Миши и ниже Васи. Кто самый высокий/низкий?*

Нарушение понимания при семантической афазии

Затруднения при понимании:

- Сравнительных словосочетаний: *дальше – ближе, справа – слева;*
- Не понимают инверсии: *покажи расческу ручкой, покажи ручку карандашом;*
- *Коля ударил Петю. Кто драчун?;*
- *Земля освещается Солнцем или Земля освещает Солнце;*

Нарушение понимания при семантической афазии

- Не понимают смысловые категории: брат — отец -дядя: *Брат отца — отец брата*
- *Я отправился в столовую после того, как поговорил с сестрой. Что я сделал сначала?*
- Не понимают алогичности:
Шел дождь, потому что было мокро.
- Не понимают метафор, пословиц, поговорок, крылатых слов.

Счет при семантической афазии

- Грубо нарушен счет
- Не понимают текста задач («больше-меньше», «дальше-ближе»)
- Трудности записи многозначных цифр под диктовку (1081 – «1801»)

Письменная речь при семантической афазии

- Бедна;
- Мало сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- Редко употребляют прилагательные.

Афферентная кинестетическая моторная афазия (АКМа)

Трудности определения тонких
дифференцированных кинестетических
признаков фонем – грубая аграфия, алексия,
нарушение понимания речи.

Нарушение экспрессивной речи при АКМа

1 вариант АКМа

Нарушение пространственного симультанного синтеза движений различных органов артикул. аппарата.

Отсутствие ситуативной речи (в грубых случаях).

Конструктивно-пространственная апраксия (копируя лицо человека, он может нарисовать один глаз над другим, не нарисовать некоторые части лица)

2 вариант АКМа

«Проводниковая афазия»
Сохранность ситуативной речи. Клишеобразная речь. Невозможность повторения. Нарушение симультанного синтеза (звуковых и слоговых образов)
Пространственная дезориентированность.

Грубо нарушается звуко-слоговая структура слова, литеральные парафазии

Нарушение экспрессивной речи при АКМа

- Литеральные парафазии, замены звуков, схожих по артикуляции: *м-п-б, н-д-т-л, о-у, и-с* (*халат — хаНат, хоДат; дом — Лом, Том*)
- Слоговая структура: закрытый слог дробят на 2 открытых. В словах со стечением согласных, опускают согласный (тут — «ту-ть»; там — «та-мь», вот — «во-ть»);
- Замедленность и искусственность произнесения слов
- Звонкие оглушаются, мягкие согласные отсутствуют

Нарушение понимания речи при АКМа

- Значительное непонимание речи сразу после инсульта – восстанавливается через несколько суток; начинают понимать ситуативную речь;
- Нарушение понимание связано с отсутствием кинестетического контроля и нарушением фонематического слуха (вторичное нарушение). Трудности распознавания слов со звуками, схожими по месту и способу образования (*б-м-п*);

Нарушение понимания речи при АКМа

Предложный импрессивный аграмматизм:

- Понимают значение некоторых предлогов, но
Трудности расположения в пространстве 3
предметов (как при семантической а.);

Не понимают приставочные глаголы (завернуть,
возвращаться);

Не понимают местоимения *мне, меня, мною*;

Чтение и письмо при АКМа

- Эти проблемы вследствие апраксии артикуляционного аппарата;
- В ходе преодоления апраксии — восстанавливается письменная речь;
- Литеральные параграфии (пропуски, замена схожих звуков по артикуляции);
- Не сохраняется порядок букв в слове (вода — «даво»)
- Пропуск гласных
- Могут писать сначала только согласные

Эфферентная моторная афазия (ЭМа)

- Нарушается усвоение и воспроизведение двигательной программы;
- Персеверации (непроизвольные повторы слогов и слов) в устной и письменной речи;

Нарушение экспрессивной речи при (ЭМа)

В грубых случаях — может отсутствовать собственная речь;

- Не могут повторить серию звуков или слогов — персеверации (ма — на — ма — «ма — ма — ма»);
- Отсутствует функция называния: называя предметные картинки, получив слоговую подсказку *МО*, вместо *молока*, говорит «море»;
- Контаминации (*стожка — стол, ложка*)

Нарушение экспрессивной речи при (ЭМа)

В др. случаях за спонтанным восстановлением речи следует экспрессивный аграмматизм:

- Пропускают глаголы;
- Трудности употребления предлогов;
- «телеграфный стиль» (могут не использовать глаголы совсем либо глаголы переносятся в конец предложения):

Это мальчик...мальчик и вот речка и плот и мальчик как это...падать в воду...

Нарушение экспрессивной речи при (ЭМа)

При 3 варианте ЭМа:

- Не наблюдается грубого аграмматизма;
- Инертность в выборе слов (двигательная природа): *кузнец кует подкову — кузнец кузнечик что - то;*
- Во фразе паузы, персеверации, вербальные парафазии;
- Растянута произносятся слова
- скандированная речь

Нарушение экспрессивной речи при (ЭМа)

Др вариант ЭМа:

- Нарушается ритмико-мелодическая сторона (при выделении ударных слогов);
- Нарушается интонационная окраска того нового, о чем говорится в сообщении (на что падает логическое ударение)

Нарушение понимания при (ЭМа)

Связано с:

- Нарушением «чувства языка» (инертность РД);
- Нарушением предикативной функции внутренней речи;
- Персеверации (предыдущих заданий);
- На слух не различают грамматически правильно и неправильно построенные высказывания;
- Плохо понимают переносный смысл метафор, пословиц.

Нарушение письменной речи при (ЭМа)

- Аграфия!
- Могут писать — лишь когда проговаривают слова по слогам

В грубых случаях: правильно повторяют, но не м. сложить слово из букв

- Наблюдается перестановка букв в слове
- Часто не могут найти нужную букву

Нарушение письменной речи при (ЭМа)

В легких случаях:

- Пропускают гласные и согласные (при стечении),
- Переставляют буквы и слоги
- Персеверации (*машина*)
- Аграмматизм (смешивают падежные /родовые флексии)

Нарушение чтения при (ЭМа)

- Чтение носит угадывающий характер (не программируют звуко-буквенный состав слова);
- Могут соотносить подписи с картинкой;
- Имея «телеграфный стиль» — могут читать и записывать короткие фразы под диктовку. Но грамматика страдает.

Нарушение чтения при (ЭМа)

В более легких случаях:

- Могут читать отдельные слова и короткие предложения,
- Но затруднено прочитанное
- При нарушении ритмико-мелодического компонента — чтение и письмо не нарушаются!

Динамическая афазия

- Поражение структур в 3 функциональном блоке (А.Р. Лурия) – **активация, регуляция, планирование речевой деятельности.**
- Основной дефект – трудности / полная невозможность активного развертывания высказывания. Страдает коммуникативная функция речи!

Сохраненно:

- Изолированное произнесение звуков,
- Произносятся слова и короткие предложения.

Динамическая афазия

В грубых случаях:

- Речевая и общая аспонтанность (непроизвольность), безынициативность;
- Эхолалия и эхопраксия (повторяются за собеседником слова и движения);
- Не проявляют интерес к окружающему
- Не просят ни о чем
- Не задают вопросы

Нарушение экспрессивной речи при ДА

- М.б. полное отсутствие экспрессивной речи / легкая степень выраженности нарушения;
- Нарушается внутренняя речь
- Нуждаются в постоянной стимуляции речи
- Речевые шаблоны
- Синтаксическая примитивность
- Отсутствие аграмматизма

Нарушение экспрессивной речи при ДА

При пересказе по сюжетной картинке:

- Называют отдельные элементы
- Не связывают между собой отдельные фрагменты

Пример, *«Вот у хозяина была курица... и золотые яйца...и он ее убил...вот!»*

Нарушение экспрессивной речи при ДА

- Могут наблюдаться псевдоамнестические трудности (трудности называния фамилий / имен знакомых людей, названий городов, улиц).
- Но лица с ДА не прибегают к описанию функции предмета (как это делаю лица с семантической и акустико-мнестической афазией).
- Однако подсказка 1 слога – вспоминают слово.

Нарушение экспрессивной речи при ДА

- Трудности обратного счета (от 20 к 1).
- Эхолаличная речь при диалоге (*Вы сегодня завтракали? Мы сегодня завтракали*).
- Персеверации (*карандаши; душистые карандаши, чайные карандаши*)

Нарушение понимания речи при ДА

- В легких случаях – понимание ситуативной речи не нарушается.

!!! Особенно если инструкция предъявляется в замедленном темпе, с паузами между инструкциями!

Нарушение понимания речи при ДА

При выраженной ДА:

- Нарушение чувства языка (как и при ЭМа);
- Трудности понимания инвертированных фраз (из-за инертности речевых процессов).

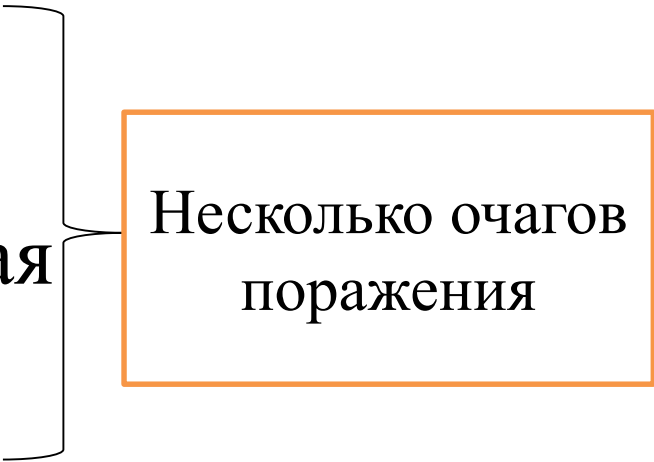
Чтение, письмо, счет при ДА

- Чтение и письмо - сохранены!
- Элементарный счет – не нарушается. Но трудности решения арифметических задач, требующих построения плана действий.

«Комплексные» афазии

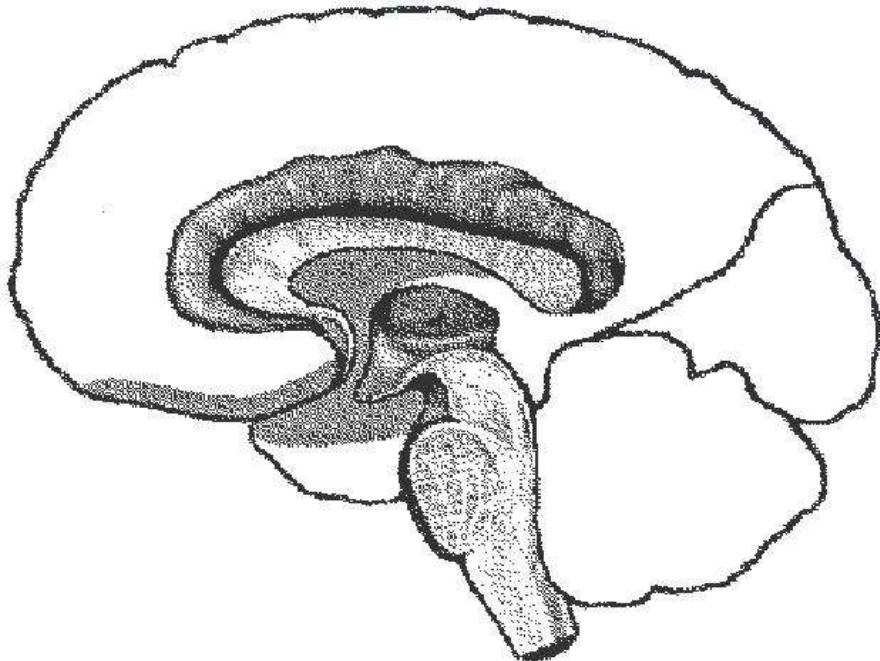
Сочетание:

- Афферентно-эфферентная
- Эфферентная + динамическая
- Сенсомоторная афазия



Несколько очагов
поражения

Первый - энергетический блок. _____



Отвечает за
тонус и
бодрствование
КГМ

Нарушение **внимания,**
памяти, клятеринг
(заикоподобное
спотыкание) +

псевдоафазические
расстройства по типу
ЭМа и АМа.

Процессы чтения и
письма не нарушаются.

ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТА ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ АФАЗИИ

- 1) Определить какой **функциональный блок нарушился** (планирующая, контролирующая функция лобных долей — сознательное восстановительное обучение);
- 2) Выбор **приемов** КП работы зависит от **этапа** восстановления речевых функций;
- 3) Использовать **сохранные анализаторы**;
- 4) Работа над **пониманием, экспрессивной речью, письмом и чтением** (для всех форм);
- 5) Восстанавливать **коммуникативную функцию, самоконтроль, словесные понятия** (для всех форм);

6) Использование развернутых внешних опор и постепенная их интериоризация (фишки, схема артикуляции)

7) Групповые (3-5 чел.) и индивидуальные занятия

8)

10-15 мин. 2 раза в день (на ранних этапах)

30-40 мин. 3 р. в неделю

Групповое – 45-50 мин.

**КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПРИ СЕНСОРНОЙ АФАЗИИ**

Основная задача восстановительной работы при са

Восстановление фонематического
слуха и вторично нарушенной
экспрессивной речи, чтения и
письма.

Восстановительная работа при СА

- Активное стремление к преодолению речевых расстройств;
- Депрессивное состояние (информировать врача);
- Опираются на сохранные анализаторы (зрит. + кинестетический)

Восстановительная работа при СА

На ранних этапах применяются неречевые формы работы! Длится несколько дней.

С целью:

- установления контакта с больным,
- объяснения самого факта заболевания,
- организация учебной деятельности,
- концентрации внимания.

Восстановительная работа при СА

Приемы (на ранних этапах):

- Списывание коротких слов к картинкам;
- Решение простых арифметических примеров;
- Списывание слов (с опорой на клеточки: каждая буква в клетке)
- При списывании допускают ошибки. На них следует указывать.

Восстановительная работа при СА

Восстановление фонематического восприятия (5 этапов)

1 этап: дифференциация слов, контрастных по длине, звуковому и ритмическому рисунку (*дом - лопата, ель - велосипед, кот – машина*).

К слову – картинка

К картинке – слово

Звуковой образ – картинка

Картинка + слово + звуковой образ

Восстановительная работа при СА

Восстановление фонематического восприятия

2 этап – дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но далеких по звучанию, в корневой части слова (*рыба – ноги, забор – трактор, арбуз – топор*).

Опора на картинки, подписи к ним, списывание, чтение. Воспитание акустического контроля за своей речью.

Восстановительная работа при СА

Восстановление фонематического восприятия

3 этап — дифференциация слов с близкой слоговой структурой, но далеких по звучанию начальными звуками (*рак - мак, рука — мука*);

С общим 1 звуком и различными конечными звуками (*клюв — ключ, ночь — ноль, лев — лес*).

Опора на картинки и подписи к ним.

Восстановительная работа при СА

Восстановление фонематического восприятия

4 этап — дифференциация фонем, близких по звучанию (дом—том, дом—дым).

Прием:

- Вставь пропущенные буквы в слове и во фразе (значение слов с оппозиционными звуками определяет через контекст)

Пример, *На лугу пасется коза (коса).*

Восстановительная работа при СА

Восстановление фонематического восприятия

5 этап — закрепление акустических дифференциальных признаков фонем при подборе серии слов на заданную букву из текста (*р – робот...*).

Восстановление фонематического восприятия длится от 2 мес. до 1- 1,5 лет

Восстановительная работа при СА

С целью преодоления вербальных парафазий должна вестись работа по смысловой отнесенности слова:

- Выбери картинки, на которых изображены все острые / деревянные / металлические / стеклянные предметы;
- Выбери то, что относится к *посуде*, к *обуви*

Формируются смысловые связи между словами!

Восстановительная работа при СА

Приемы преодоления вербальных парафазий:

- Вставить пропущенный глагол / существительное
- Подобрать существительное / наречие к глаголу
- Подобрать антоним, синоним
- Работа над фразеологизмами

Логопед не поправляет больного, а фиксирует вербальные парафазии.

Восстановительная работа при СА

Для преодоления многоречивости и аграмматизма:

- Используются схемы предложения (из трех — пяти слов)
- Вставляются пропущенные окончания в словах

С целью восстановления экспрессивной речи используют письменную речь:

- Прием: записывать фразы и тексты по простым сюжетным картинкам

Восстановительная работа при СА

С целью развития самоконтроля:

- Предъявлять деформированные предложения для улавливания в них искажения;
- Ответы на вопросы в развернутом диалоге и оценка их правильности;

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА
ПРИ АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКОЙ
АФАЗИИ**

Восстановительная работа при АМа

Основные задачи:

- Преодоление нарушений слухоречевой памяти;
- Восстановление зрительных представлений о признаках предметов (при оптической афазии);
- Преодоление амнестических трудностей и элементов экспрессивного аграмматизма;

Восстановительная работа при АМа

Восстановление слухоречевой памяти осуществляется с опорой на зрительное восприятие.

Например, среди предметных картинок отобрать несколько (5), среди них отобрать те, которые входят в одно семантическое поле (*вилка, стол, огурец*).

В след. раз, прослушав серию названий предметов, отыскивает их в стопке картинок и откладывает в сторону.

Восстановительная работа при АМа

- В последующем повторяется серия слов, проработанных на предыдущем занятии, не прибегая к помощи картинок.
- Для запоминания отбираются слова: предметы, действия, прилагательные и числа (номера телефонов).
- Слуховые диктанты (фразы из 2-4 слов с опорой на сюжетную картинку, а позже без нее).

Восстановительная работа при АМа

- Заучивание стихов и текстов;
- Чтение текстов с «отставленным» по времени пересказом (через 10 мин., 30 мин.);
- Объяснение слов с конкретным, абстрактным и переносным значением.

Восстановительная работа при АМа

При 2 варианте (оптической афазии):

- Анализ близких рисунков, отличающихся 1-2 признаками (*чашка, чайник, сахарница*);
- Разрезные картинки;
- Нахождение ошибок в изображении предметов (*петух без хвоста*);
- Дорисовать предмет до целого (описать его свойства и функции);
- Узнать предмет по его части.

Восстановительная работа при АМа

С целью преодоления *трудностей нахождения нужного слова* необходимо вести работу по уточнению и систематизации значений слов.

Обыгрываются слова в разных контекстах.

Многозначность слов (омонимы): *ручка, ключ, коса.*

Синонимы, антонимы!

Восстановительная работа при АМа

Преодоление аграмматизма:

- Составление фраз по опорным словам;
- Окончание предложение определенным словом;
- Вставлять пропущенные предлоги и флексии существительных.

Восстановительная работа при АМа

С целью организации развернутого высказывания используются приемы:

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- Пересказ текстов: по подробному плану, по свернутому, без плана;
- Развернутые диалоги на внеситуативные темы;
- Отработка образцов коммуникативной и повествовательной письменной речи (поздравительные открытки, письма, изложения, сочинения на заданную тему).

**КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПРИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ
АФАЗИИ**

Восстановительная работа при СА

Основная задача:

- преодоление трудностей нахождения названий предметов,
- расширение лексического и синтаксического состава речи,
- преодоление импрессивного аграмматизма

Восстановительная работа при СА

Опора на:

- Сохранные анализаторные системы (зрение, слухоречевая память);
- Планирующая и регулирующая функция лобных долей;

Восстановительная работа при СА

- Поскольку нарушается симультанный пространственный гнозис



- **Конструктивно-пространственная деятельность** (развиваем)

(геометрические фигуры, складывание из частей, ориентировка «право-лево», в частях света, в географической карте).

Обучаем от общего к частному (картинку на сегменты), складываем слева-направо, снизу — вверх.

Восстановительная работа при СА

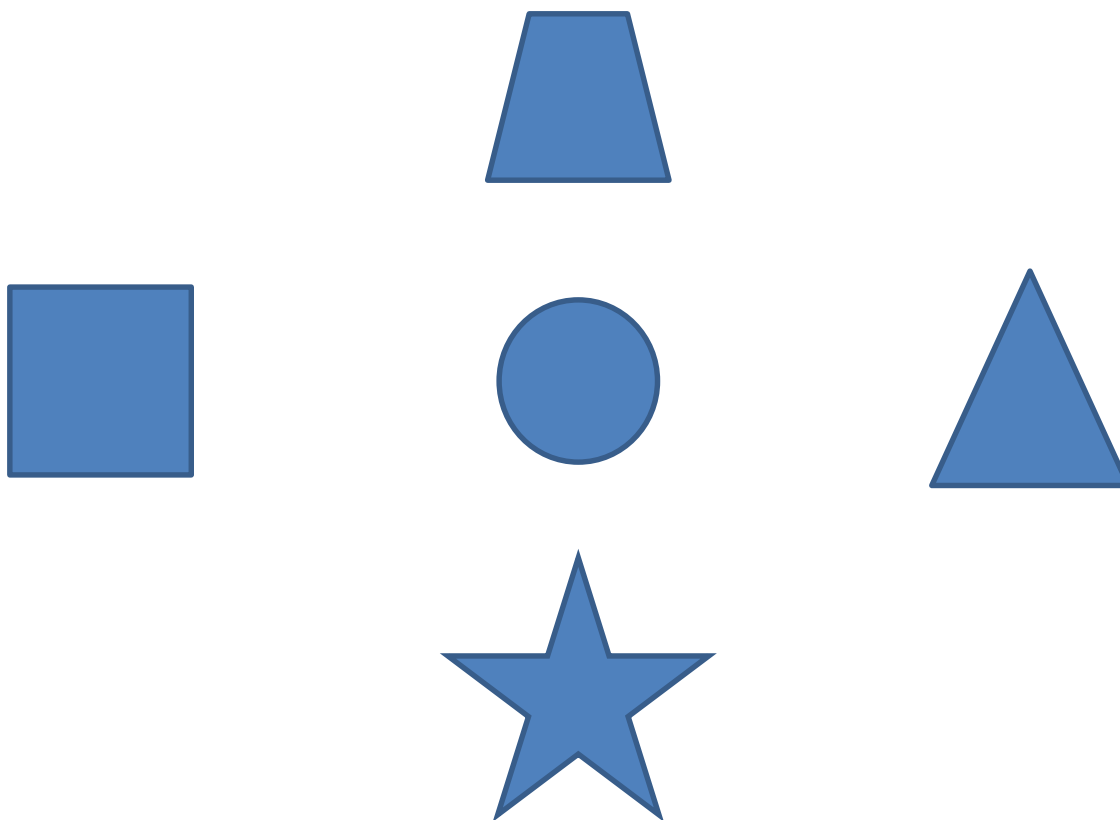
Преодоление амнестических трудностей

Отрабатываем семантические поля:

- Объединяем предметы в видовые категории (профессия, мебель, одежда);
- Подбор родственных слов (садовник, сад, посадка);
- Объединяем слова по суффиксальным и префиксальным признакам (чернильница, сахарница);
- Синонимы, антонимы, омонимы

Восстановительная работа при СА

Преодоление импрессивного аграмматизма:



Центр — лево-право — над - под

Восстановительная работа при СА



Елка нарисована справа от дома и слева от кошки.
Справа от дома нарисована елка и кошка.

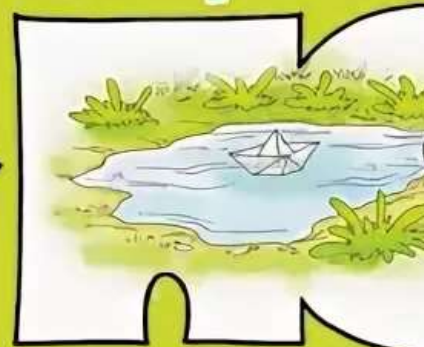
Восстановительная работа при СА

Отрабатывается

- слева — справа
- Над — под
- Выше — ниже
- Дальше — ближе
- Светлее — темнее и др.

О.С. Яцель

Учимся правильно употреблять предлоги в речи



Демонстрационный материал



О.С. Яцель

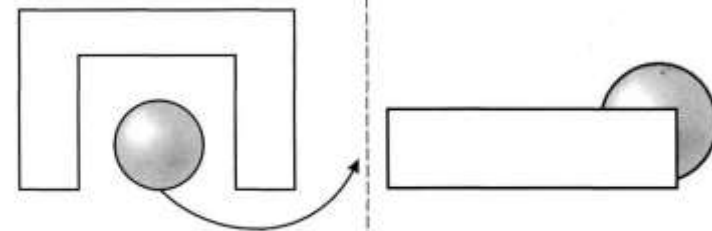
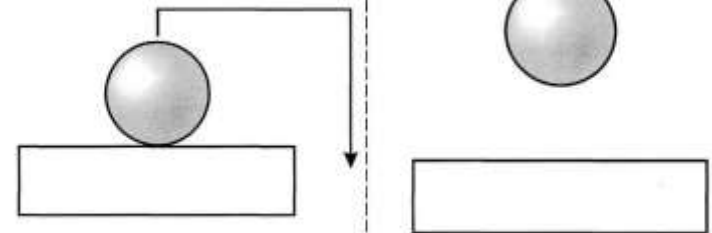
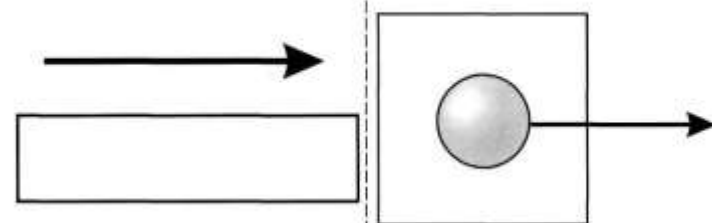
Учимся правильно

употр пред

ИЗ

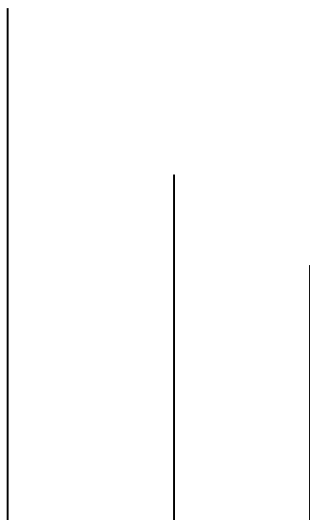
между

над



Восстановительная работа при СА

- Выше - ниже (Соня выше Тони и ниже Васи)



Восстановительная работа при СА

- Изображение плана пути, комнаты;
- Работа с географической картой, часами;
- Составление фраз со словами (*дальше, ближе, вчера, завтра...*);
- Приставочные глаголы (*подойти, отойти, объехать*);
- Изначально отрабатываются пространственные и временные категории, чем логико-грамматические конструкции.

Восстановительная работа при СА

Преодоление акалькулии:

- Уточняются понятия (десятки, сотни, тысячи)
- Синонимы: минус — вычитание, плюс — сложение
- Решаются арифметические задачи в 2-4 действия с определениями наречий *больше, меньше, отнять, добавить...*

Восстановительная работа при СА

Вследствие пространственный нарушений у больных с СА м. отмечать оптическая алексия и аграфия:

- Описание элементов буквы
 - Конструирование букв
 - Чтение данной буквы (после разбора)
 - Чтение с «ОКОШКОМ»
-
- Определение того, в какую сторону смотрит буква.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

**ПРИ АФФЕРЕНТНОЙ
КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ МОТОРНОЙ
АФАЗИИ**

Восстановительная работа при АКМа

Опора на:

- Сохранные анализаторные системы (зрение, акустический контроль);
- Контролирующую функцию лобных долей левого полушария у правшей;

Восстановительная работа при АКМа

Основная задача:

- Преодоление нарушений кинестетического артикуляторного праксиса;
- Что позволит преодолеть аграфию и алексию, нарушение понимания речи;
- Восстановить развернутое речевое высказывание;

Восстановительная работа при АКМа

Задачи при грубой степени выраженности:

- *Растормаживание* или восстановление произносительной стороны речи;
- Преодоление нарушений понимания;
- Восстановление аналитического чтения и письма;
- Стимулирование элементарной ситуативной речи;

Восстановительная работа при АКМа

При грубой степени выраженности:

- Используется глобальное и сопряженное произнесение;
- Чтение автоматизированный речевых рядов;
- Списывание и чтение про себя;
- Зрительный диктант;
- Чтение вслух фраз;
- Чтение и запись под диктовку отдельных букв;
- Складывание из разрезной азбуки слов из 3-5 букв;
- Введение этих слов в активную речь;

Восстановительная работа при АКМа

При грубой степени выраженности

- Использовать письменную речь при ее относительной сохранности;
- Использовать *зрительно-слуховой имитационный прием* в ходе преодоления оральной апраксии;
- Не использовать зеркала, зонды, шпатели и др.
- Вызывание звуков (губных, переднеязычных), сначала

Восстановительная работа при АКМа

При грубой степени выраженности

- Вызывание и дифференциация гласных А, У (в тетрадке схемы)
- Затем звуки М, В
- Не следует вызывать одновременно звуки 1 артикуляторной группы;
- Звуки вводить в слова и фразы необходимые для общения (*да, нет, вот, буду, хочу*)

Восстановительная работа при АКМа

При грубой степени выраженности

С целью перевода от зрительной имитации звука («чтение с губ») к самостоятельному произнесению звуков в процессе чтения над буквами следует использовать **надстрочные знаки** (А.Р. Лурия):

- А – кружок (широко открытый рот)
- И – растянутый в улыбке рот...

Восстановительная работа при АКМа

- В целях закрепления артикуляционных навыков при освоении новых звуков **старый материал повторяется**
- Повторяется до тех пор пока апраксия не устранится
- По мере преодоления апраксии переходят к **сопряженному и отраженному произнесению фраз обиходно-бытового характера по картинкам** — стимулирование самостоятельной речи.

Восстановительная работа при АКМа

- Восстановление ситуативной, разговорной речи — основная задача начального этапа, так и при средней степени тяжести

Восстановительная работа при АКМа

Задачи при средней степени выраженности:

- Закрепление артикуляционных навыков;
- Преодоление литеральных парафазий;
- Стимулирование экспрессивной речи;
- Преодоление дефектов звуко-буквенного анализа состава слова и литеральных параграфий при записи слов;
- Преодоление экспрессивного и импрессивного аграмматизма: понимание и употребление предлогов (пространственные отношения).

Восстановительная работа при АКМа

при средней степени выраженности

- Зрительные и слуховые диктанты;
- Вписывание слогов в слова и слов в предложение;
- Использование схем предлогов (*особенно однословных предлогов: В, С, К*);
- Использование схем окончаний существ-х (Р., В.п !);

Восстановительная работа при АКМа

Задачи при легкой степени выраженности:

- Преодоление *остаточных артикуляторных трудностей* при произнесении многосложных слов со стечением согласных
- Преодоление литеpальных парафазий и параграфий
- Преодоление экспрессивного и импрессивного аграмматизма

Восстановительная работа при АКМа

при легкой степени выраженности

- Преодолеваются артикуляторные трудности в произнесении аффрикатов, стечений согласных, звука Р;
- Закрепляется *слуховой контроль* больного за *своей речью* (для преодоления литер. парафазий и аграмматизма);
- *Убыстряется темп произношения* в пословицах, поговорках, скороговорках, при пересказе прочитанного и в рассказе по серии сюжетных картинок;
- Осваивается *профессиональная лексика* больного.

Восстановительная работа при АКМа

- Это самая тяжелая форма афазии и преодолевается в течение 2 -3 лет
- Но больному об этом не говорят!

Восстановительная работа при АКМа

- По мере возникновения ситуативной диалогической речи — восстанавливают монологическую речь.

Задачи:

- Расширение словаря
- Развитие развернутого устного и письменного высказывания
- Больной овладевает планом (схемой) высказывания с опорой на сюжетную картинку.

Восстановительная работа при АКМа

Восстановление понимания

В грубых случаях	В легких случаях
• Восстановление фонематического слуха; • Ориентация в пространстве; • Уточнение значений предлогов; • Понимание личных местоимений в косвенных падежах; • Понимание антонимов и синонимов	Когда можно опираться на чтение и письмо – ведется работа по преодолению импрессивного аграмматизма

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА**

**ПРИ ЭФФЕРЕНТНОЙ КИНЕТИЧЕСКОЙ
МОТОРНОЙ АФАЗИИ**

Восстановительная работа при ЭКМа

Основные задачи:

- Преодоление *патологической инертности* в звене порождения слоговой структуры слова;
- **Выработка артикуляционных переключений;**
- Восстановление чувства языка;
- Преодоление *инертности выбора слов*;
- Преодоление аграмматизма;
- Восстановление структуры устного и письменного высказывания;
- Преодоление алексии и аграфии;

Восстановительная работа при ЭКМа

Отработка звуко-ритмической стороны речи:

- Деление слов на слоги с отстукиванием;
- Отхлопывание каждого слога;
- Выделение голосом ударного слога;
- Подбор слов к слоговой структуре;
- Ритмизированное произнесение слов во фразе с привлечением внешних опор – отстукивание, отхлопывание.

Восстановительная работа при ЭКМа

В случае распада чтения и письма:

- Разрабатывать **индивидуальные азбуки**

А – арбуз, б – бабушка...

- Из букв составлять слоги, из слогов – слова, из букв – слова.
- Чтение слов по слогам, затем тексты.
- Запись слов и легких фраз (слуховые диктанты).

Восстановительная работа при ЭКМа

Ведется работа по накоплению глагольного словаря:

- Подбор глаголов к сущ-м;
- Подбор нескольких сущ-х к глаголу;

Составление рассказа по плану (составленным логопедом): *Я встал, умылся, почистил зубы...*

Преодоление предложно-падежного аграмматизма:
вписывание флексий и предлогов.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

ПРИ ДИНАМИЧЕСКОЙ АФАЗИИ

Восстановительная работа при ДА

Основная задача:

- Преодоление дефектов внутреннего речевого программирования

Восстановительная работа при ДА

Вследствие *аспонтанности, инактивности, персеваторности, инертности речевых следов* предлагаются **повышающие активность задания** **организующие произвольное внимание:**

- Классификация предметов (любые невербальные задания);
- Прямой и обратный порядковый счет;
- Вычитание из 100 по 7, по 4;
- Оценка специально искаженных изображений, слов, фраз;

Восстановительная работа при ДА

Задания повышающие активность больного, организуя произвольное внимание:

- Ситуативный, эмоционально значимый диалог;
- Прослушивание сложных текстов и ответы на вопросы по ним в форме утвердительно-отриц. жестов или словами «да», «нет»;

Восстановительная работа при ДА

Вызывать и автоматизировать **коммуникативно значимые слова**: *да, нет, могу, хочу, буду, надо.*

Они оживляют в памяти **отдельные штампы коммуникативной, побудительной и вопросительной речи**: *дай, иди сюда, кто там?, тише...*

Восстановительная работа при ДА

Восстановление фразовой речи

Модель:

- Субъект + предикат
- Субъект + предикат + объект
- Строятся фразы по сюжетным картинкам с *привлечением внешних опор – фишек* (Л.С. Цветкова).
- **Предикат** маркируется **ярко!**
- Затем с помощью вопросов или стрелок устанавливаются связи между словами.
- Затем уход от фишек (интериоризация)

Восстановительная работа при ДА

Преодоление экспрессивного аграмматизма:

- Улавливание грамматических искажений — *деформированные* тексты
- Составить фразу из слов данных в *неизменной* форме
- Вставлять пропущенные грамматические элементы
- Составлять фразы по сюжетным картинкам
- Раскладывание серии последовательных картинок
- Пересказ простого текста

Восстановительная работа при ДА

Пересказ простого текста:

- По вопросам
- При помощи ключевых слов к отдельным абзацам
- С опорой на план

Больного учат составлять планы к текстам

Восстановительная работа при ДА

Восстановление коммуникативной фразовой речи:

- Групповые занятия
- Создавать ситуации непосредственного эмоционально окрашенного общения

Восстановительная работа при ДА

Карикатуры Х. Бидструпа



Л.Б. Клепацкая

ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ

комплекс упражнений
(грубая форма афазии)

Часть первая

*Работа над пониманием
обращенной речи*

Л.Б. Клепацкая

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ ПОСЛЕ ИНСУЛЬТА

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

(средняя и лёгкая форма афазии)

Л.Б. Клепацкая

ВНИМАНИЕ, МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ

Лабиринт
комплекс упражнений
(грубая форма афазии)

Часть вторая

Анастасия Горохова

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ ПРИ АФАЗИИ

У мужчины густая



У моряка есть отличный



В Африке живет



Я хорошо з

Я нашел старый



Много полосок у



К чаю я купил



Мальчику наложили



Л.Б. Клепацкая

ВОССТАНОВЛЕНИЕ РЕЧИ

УПРАЖНЕНИЯ И ТЕКСТЫ

(средняя и лёгкая форма афазии)

Афазия у левшей

- 40-42% - правши
- 5-8% - левши
- 50% - переученные левши / правши с признаками левшества

У переученных левшей (Л – П)

- Афазические нарушения редуцируются в течении **1-7 дней** – **логопедической помощи не нуждаются.**

- Афазии у Л. (при поражении П. полушария) менее выражены — компенсаторные возможности Л. полушария.
- Грубее речевые расстройства у переученных Л. — поражается Л. полушарие.

У переученных или парциальных левшей

- Ряд афазических нарушений — отличаются от некоторых форм афазий у Пр.

Бурлакова М.К. :

- Парциальная Ама;
- Парциальная Эма;
- Акустико-гностическая А. ;

У левшей

- Сенсорная аф. практически не наблюдается
у левшей (взаимозаменяемость вис.долей
обоих полушарий).
- Транскортикальная сенсорная афазия!

Транскортикальная сенсорная афазия:

- Диссоциация между полным непониманием речи, **относительной сохранности понимания читаемого текста,**
- Возможности **записи слов под диктовку** (не понимают значение)
- **Отсутствуют жаргонофазия и литеральная парафазия.**
- Речь аграмматична.

При парциальной АМа и ЭМа

- Относительная сохранность ситуативной речи, клишеобразной речи
- Невозможность составления фразы по картинке

При Ама у левшей:

При сохранности собственной речи грубейшая апраксия артикул. аппарата:

- Не называют предметные рисунки;
- Не м. составить фразу по картинке;
- Чтения вслух и записи слов под диктовку — невозможно;
- Грубо нарушается счет (в пред. 10). Чего не наблюдается у правшей с Ама.

При Ама у левшей

Грубые нарушения в пространстве – на ч/п:

- Зеркальное написание отдельных букв
- Читают справа-налево
- Читают сначала конечные слоги слова

При парциальных Эма и Ама у левшей

- Феномен «дограмматического письма» (утрачиваются навыки письма)...только у левшей.

Пример, *Малчик приехал фдиревню гбабушке*

У левшей

- Афферентно-моторная афазия + Акустико-мнестической афазией
- Перспективы восстановления речи лучше, чем у правшей.
- Те же методы и приемы коррекционно-педагогической работы.

У левшей

- Однако при **семантической и акустико-мнестической афазии** речевые расстройства полностью не преодолеваются.
- Динамической афазии у Л. Не наблюдается.

Определение ведущей руки

Пробы:

- Подзорная труба
- Переплетение пальцев рук
- Поза Наполеона
- Аплодирование
- Развитость венозной системы на руках
- Какая кисть длинее (на 1-2 мм)?
- Ведущая нога в спорте?
- Какой рукой...

Обследование лиц с афазией

1) **Беседа** (определения полноты собственной речи):

- речевая активность;
- понимание ситуативной, обиходной речи

Обследование лиц с афазией

2) Исследование понимания речи:

- Найди предмет;
- Пересказ короткого текста;
- Решение логико-грамматических конструкций;
- Фонематический слух;
- Слухоречевая память;
- Понимание пословиц;

Обследование лиц с афазией

3) Исследование экспрессивной речи:

- Автоматизированная речь;
- Повторение звуков, слогов, слов (разной степени сложности);
- Называние предметных картинок;
- Называние действий;
- Составление фраз и действий по сюжетным картинкам;
- Пересказ прочитанного;

Обследование лиц с афазией

4) исследование чтения, письма, счета

5) исследование орального, пространственного, динамического праксиса;

6) исследование акустического и оптического гнозиса

Характеристика речи больного

- Наличие левшества
- Эмоциональная сторона
- Понимание речи (фонематический слух, импрессивный аграмматизм, понимание сложных инструкций)
- Экспрессивная речь (характер парафазии, возможность повторения/называния..., составления фразы)
- Чтение про себя
- Запись под диктовку / сам-е письмо
- Выполнение математических действий
- Праксис и гнозис