

Алалия



Лекция

Кукиной Ирины Викторовны

старшего преподавателя кафедры андрагогики ФДПО

Алалия – *отсутствие* или *недоразвитие* речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Учебник «Логопедия»

Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;

Причины:

- повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах,
- мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни;

Степени выраженности:

тяжелая степень (полное отсутствие речи или наличием лепетных отрывков слов);

в легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Системный характер нарушения речи (при алалии)

Нарушаются все стороны речи:

- Фонетико-фонематическая;
- Лексико-грамматическая;
- Синтаксическая сторона;

В медицинской и зарубежной литературе (синонимы алалии)

- Врожденная афазия
- Онтогенетическая афазия
- Афазия развития
- Дисфазия
- Задержка речевого развития
- Конституциональная задержка речи
- Нарушенное усвоение языка
- Слухонемота

В МКБ - 10

- F 80.1 Расстройство экспрессивной речи
(моторная алалия)
- F 80.2 Расстройство рецептивной речи
(сенсорная алалия)

В каком возрасте неговорящему ребенку
выставляется заключение алалия?

Исторический аспект

И. Франк (19 век)

Алалия = немота (полная невозможность артикулирования);

Алалия — не является косноязычием (нарушение произношения вследствие затруднений в артикуляции);

Алалия и косноязычие — степени дислалии.

Р. Шультесс (19 век)

- Алалия - самостоятельное речевое нарушение.
- Алалия — не дислалия, поскольку отмечается полная невозможность артикулирования!

А. Куссмауль

- Алалия — речевое нарушение, вызванное артикуляционными трудностями;
- Алалия — полная невозможность произносить членораздельный звук;
- Алалия — *anartria literalis* (отсутствие артикуляции звуков)

Р. Коэн (фониатр)

- Алалия — слухонемо́та (немота при сохранном слухе; не связанная с артикуляционными расстройствами);
- «Идиопатическая алалия» (безречье неясного происхождения)

В 30 г. 20 века
(в отечественной логопедии
разграничение понятий)

Алалия	Афазия
Отсутствие/недоразвитие речи	Утрата/распад речи

Отечественные исследователи алалии

- М.В. Богданов-Березовский
- М.Е. Хватцев
- В.К. Орфинская
- Р.Е. Левина
- Б.М. Гриншпун
- Л.В. Мелехова
- Е.Ф. Соботович
- В.А. Ковшиков
- С.Н. Шаховская
- В.К. Воробьева



Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович . — М. : Классикс стиль, 2003. — 160 с.

Валерий Анатольевич Ковшиков

Кандидат педагогических наук, доцент – это имя по праву вписано крупными буквами в историю отечественной логопедии.



ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Отличие алалии от других речевых нарушений

Алалия	Дизартрия
<u>Отсутствие</u> парезов и параличей мышц речевых органов	<u>Наличие</u> парезов и параличей мышц речевых органов

Отличие алалии от других речевых нарушений

Алалия		Речь ребенка с тугоухостью / глухотой	
Физический сохранный	слух	Физический нарушен	слух

Отличие алалии от других речевых нарушений

Алалия	Детская афазия
В анамнезе – ЗРР (до 3 лет): В 1 год – отсутствие лепетных слов, звукоподражания; В 2 года – отсутствие двухсоставной фразы, В 3 года – отсутствие полноценной фразы.	В анамнезе нет ЗРР. Раннее речевое развитие соответствует нормативному развитию.

Алалия

- Живость эмоций;
- Заинтересованность в приобретении новой игрушки, в общении с животными, в рассматривании картинок в книгах;
- Усваивают элементарные неречевые понятия (начальные представления о количестве, пространстве, времени);
- Принимают обучающую помощь!

Интеллектуальная недостаточность

- Инертность (пассивность, бездеятельность);
- Отсутствие желания вступать в коммуникацию, во взаимодействие со сверстниками / взрослыми;
- Не принимают обучающую помощь / требуется много обучающих уроков.

Отличие алалии от других речевых нарушений

Алалия	РАС
Имеется потребность в общении с окружающими; <u>Используют жестово-мимические средства.</u>	Нет потребности в общении; Избегают взаимодействия.

Причины алалии

- Нет единого мнения
- Одни авторы выступают за биологический фактор, др. за социальный, третьи – наследственный, четвертые – отрицают наследственность.

Причины алалии

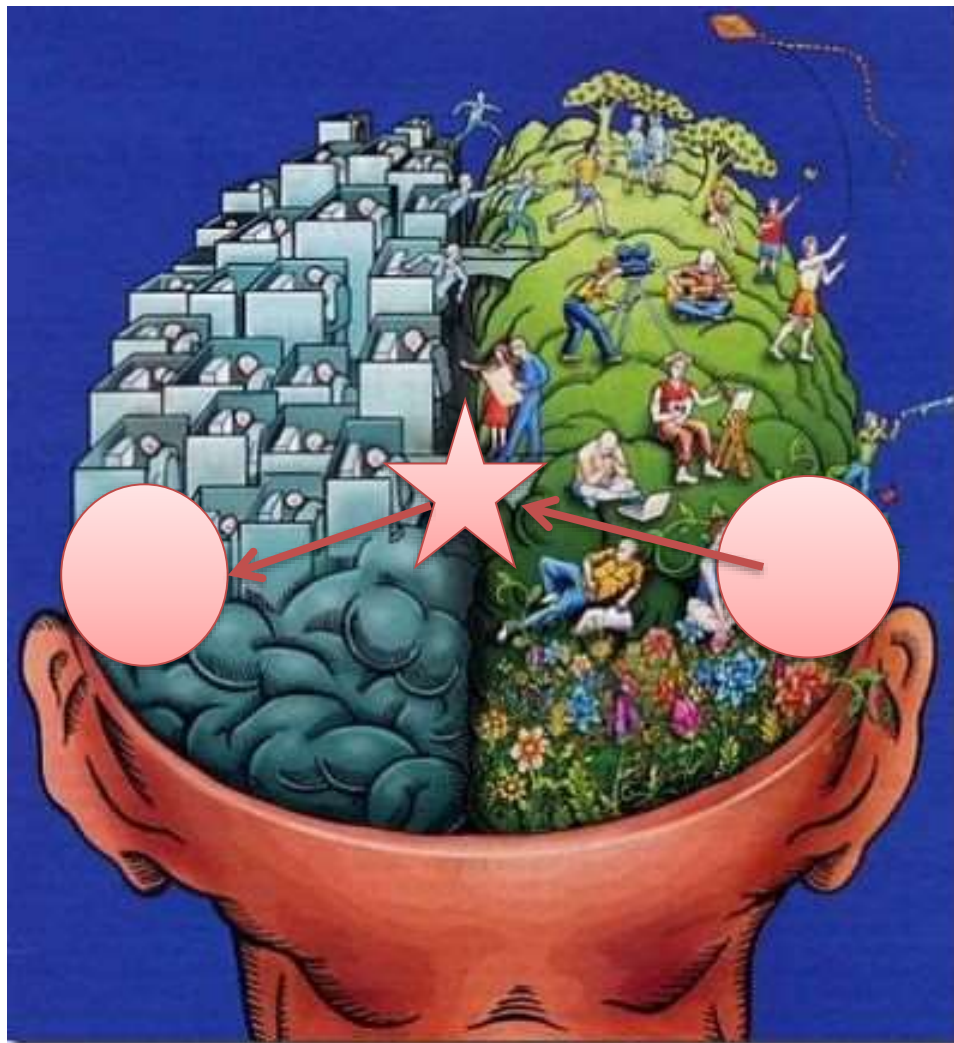
Р. Коэн, А. Гутцман, Э. Фрешельс , М. Зеeman	Воспалительные процессы, патологические обменные процессы во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
А. Трейтель	Недостаток внимания и памяти
А. Либман	Интеллектуальная недостаточность
А. Ивинг	Отсутствие моторного образа слова
М. Зеeman	Нарушение мозговых центров речи
В.А. Ковшиков, М.Б. Эйдинова	Родовые ЧМТ, асфиксия новорожденных
Ю.А. Флоренская	Рахит, нарушение питания и сна в раннем детстве
Е.М. Мастюкова	ММД (диффузный характер)
Р. Коэн, М. Зеeman, А. Салей	Наследственность

Причины алалии

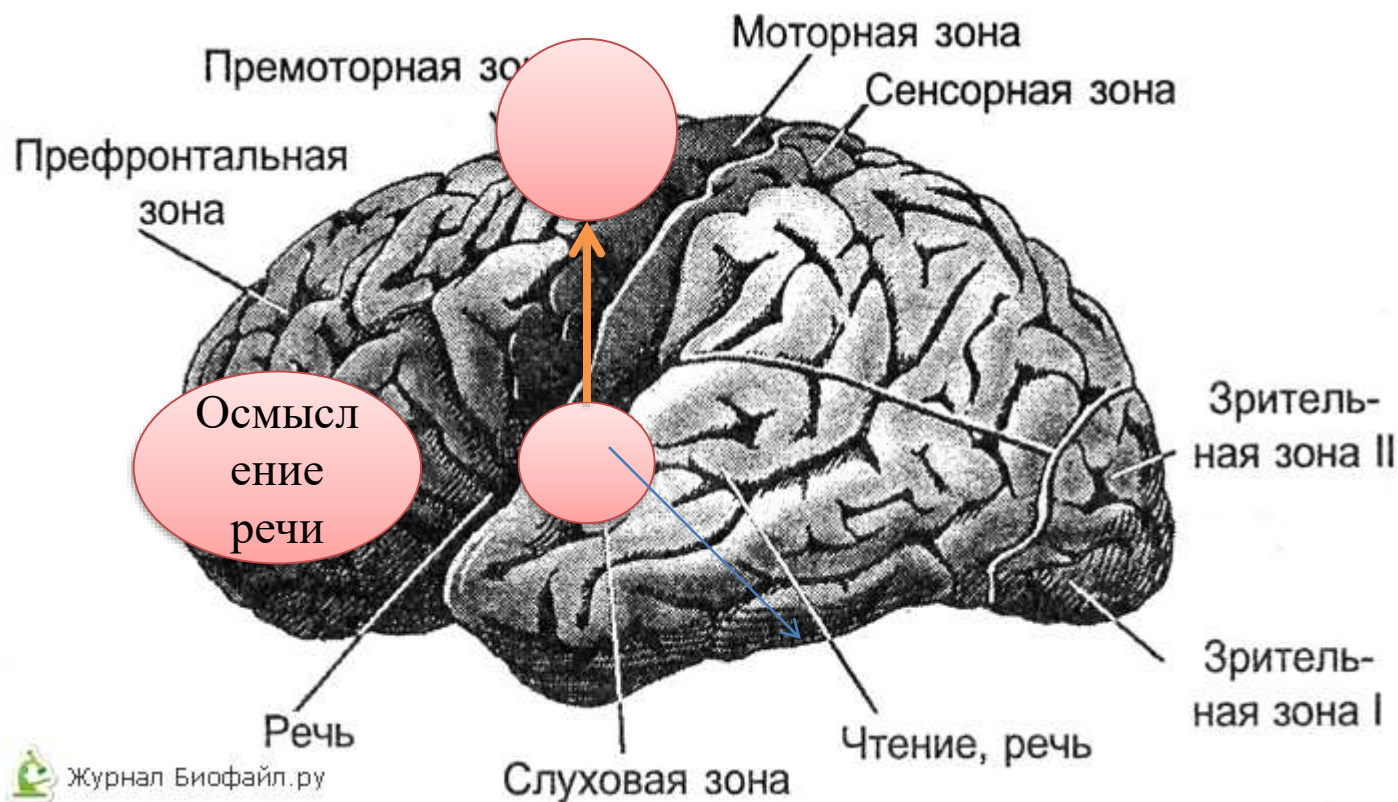
- В.К. Орфинская (орально-артикуляционная **апраксия**) + языковое нарушение
- «**Языковая**» концепция: Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Т. Б. Филичева, Т. Г. Визель, Е.Ф. Соботович.

В. А. Ковшиков «Экспрессивная алалия»: *языковая система не осваивается ребенком-алаликом из-за того, что у него нарушены «межсистемные связи»...*

Межсистемные связи=речь



Межсистемные связи=речь



Сенсомоторная концепция механизма алалии

Патология сенсомоторных функций (слуховая
агнозия, апраксия)

Классификация алалии

А. Либманн:

- Моторная слухонемо́та;
- Сенсорная слухонемо́та;
- Сенсомоторная слухонемо́та;

Классификация алалии

Р. Е. Левина (психологическая классификация):

- Дети с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием;
- Дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия;
- Дети с нарушением психической активности.

Классификация алалии

В. К. Орфинская (лингвистическая классификация):

- 4 формы моторной недостаточности;
- 4 формы сенсорной недостаточности;
- 2 формы, связанные с двигательными зрительными расстройствами

Классификация алалии

М. Зееман:

- Экспрессивные дисфатические нарушения (с признаками моторной афазии, аграфии, алексии, с сохранным пониманием);
- Рецептивные дисфатические нарушения (сходные с сенсорной афазией).

Классификация алалии

Е.Ф. Собонович (психолингвистический
подход):

- С преимущественным нарушением усвоения парадигматической системы языка
- С преимущественным нарушением усвоения синтагматической системы языка

Классификация алалии

В. А. Ковшиков:

- Импрессивная алалия (сенсорная)
- Экспрессивная алалия (моторная)

Моторная (экспрессивная) алалия

Афферентная форма моторной алалии	Эфферентная форма моторной алалии
Кинестетическая апраксия	Кинетическая апраксия (Чаще встречается)

Моторная алалия – это...

Системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

АПРАКСИЯ — нарушение
целенаправленного действия при
сохранности составляющих его
элементарных движений.

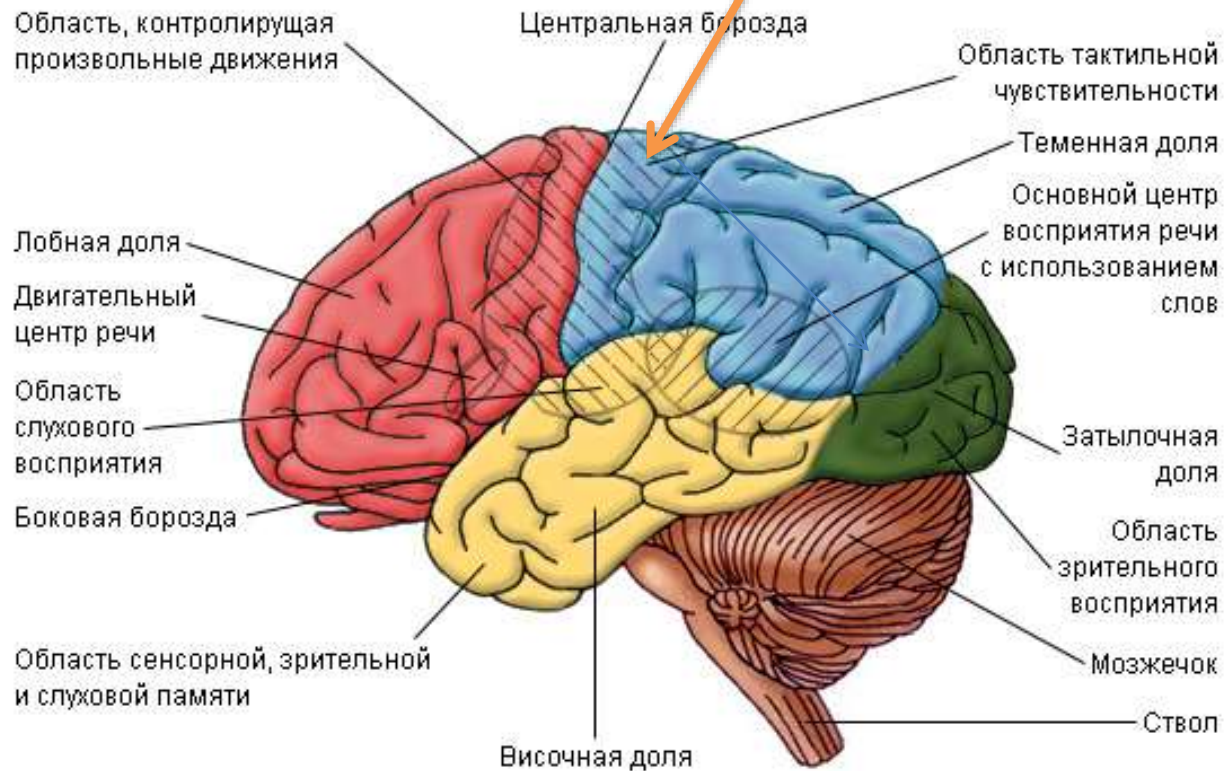
Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.
Селиверстова

АПРАКСИЯ КИНЕСТЕТИЧЕСКАЯ

Возникает при *постцентральных*
нижнетеменных поражениях доминантного
(левого) полушария мозга и выражается в
недостаточной точности *отдельных*
произвольных движений.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.
Селиверстова

Постцентральная извилина (кинестетическая апраксия)

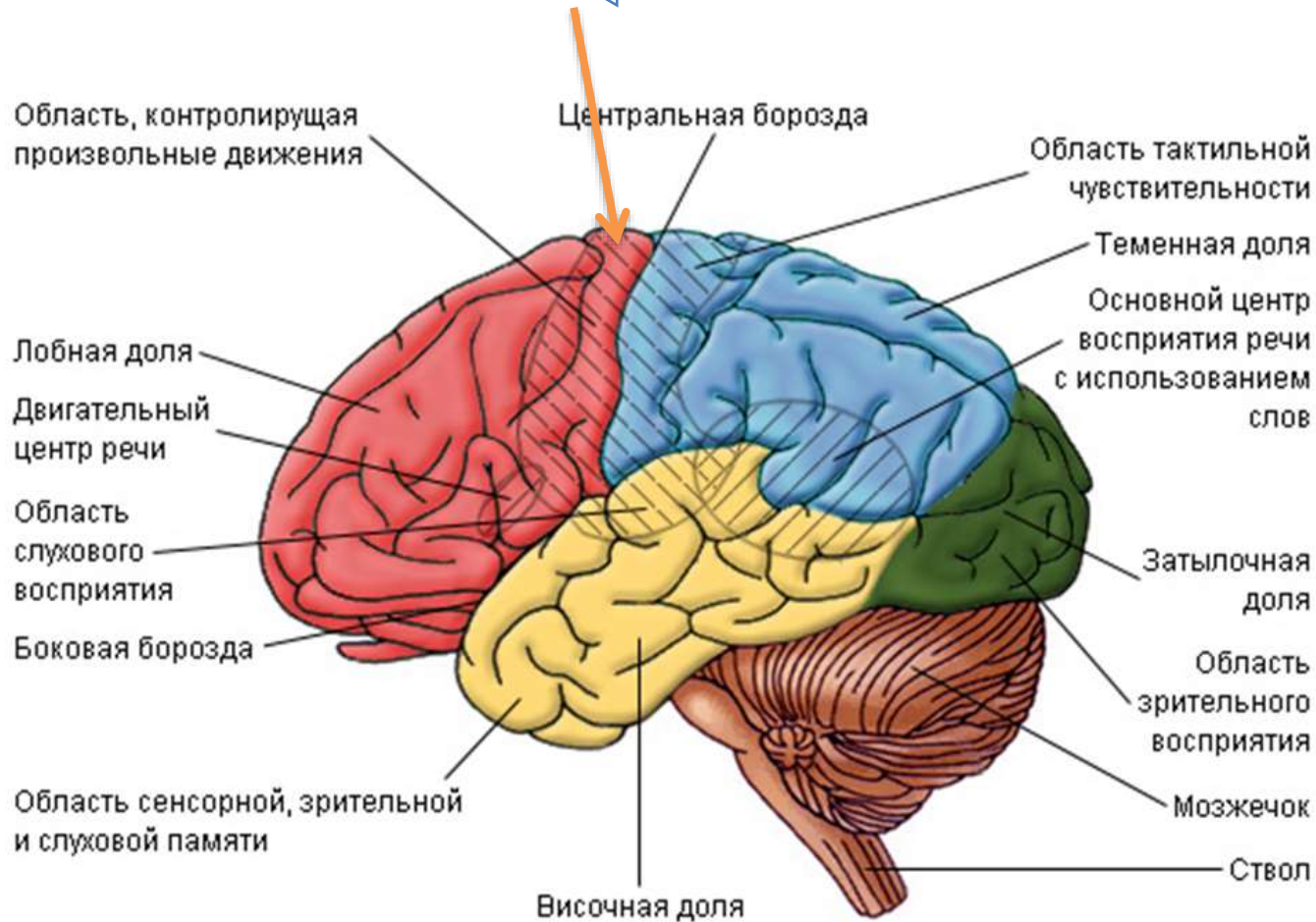


АПРАКСИЯ КИНЕТИЧЕСКАЯ

Связанна с поражением *заднелобных прецентральных отделов* доминантного полушария; характеризуется недостаточной плавностью автоматизированных двигательных навыков, т. к. они распадаются у больных на составляющие их отдельные компоненты, причем больные с трудом *переключаются* с одного компонента на следующий, персеверирова его.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова

Прецентральная зона (Кинетическая апраксия)



Моторная алалия

В структуре дефекта – языковое нарушение!

Не формируются операции программирования / отбора / синтеза языкового материала в процессе порождения высказывания.

Нейропсихологическая классификация алалии (Т.Г. Визель)

Агностическая	Апраксическая	Сенсорная языковая	Моторная языковая
---------------	---------------	--------------------	-------------------

Не
сформирован
РчСлГн

РчСлГн
сформирован,
Нет связи
РчСлГн с **Арт**
Пр

РчСлГн
сформирован,
Фн Сл — нет.

Нет связи
ФнСл с Арт Пр

Не может
повторить
звуки

*Звуки не переш.
в артикулемы*

Понимают
речь, но не
произносят
слова (ни
повторно, ни
спонтанно)

Не понимают
слова, но
воспроизводят
неосмысленные
звукокомплексы

Ребенок не
говорит от
себя, но
повторяет



А. А. Леонтьев выделяет следующие операции порождения речевого высказывания

МОТИВ — МЫСЛЬ — внутреннее
программирование — лексическое
развертывание и грамматическое
конструирование — моторная реализация —
внешняя речь.

Речевая симптоматика моторной алалии

- Фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Лексико-грамматическое недоразвитие;
- Синтаксическое недоразвитие;
- Артикуляторные нарушения (центрального характера) вызывают нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова (Р.А. Белова-Давид, Н.Н. Трауготт)

Речевая симптоматика моторной алалии

- Трудности *слияния* звуков при их правильном или неправильном проговаривании;
 - Денервация предыдущих артикуляций;
 - Трудности переключения от одной артикуляции к другой;
- Слоговая
структур
а слова
нарушае
тся
- Грубо нарушается слоговая структура слова, чаще говорят ударный слог/первый слог.

Речевая симптоматика моторной алалии

Не формируются тонкие двигательные координации речевого аппарата:

АПРАКСИЯ ОРАЛЬНАЯ [лат. os, oris рот] — моторная апраксия лицевой мускулатуры с расстройством сложных движений губ и языка, приводящим к нарушению речи.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под
ред. В.И. Селиверстова

Речевая симптоматика моторной алалии

Оральная апраксия:

- Кинетическая апраксия
- Кинестетическая апраксия



Органов
артикуляции

- При кинестетической а. – поиск артикуляции
- При кинетической а. – нарушение переключаемости, застревание на предыдущем движении, персеверация.

Речевая симптоматика моторной алалии

- Вследствие кинетической и кинестетической апраксии страдает *фонетико-фонематическая* система;
- Кинестетические импульсы (идущие от речевого аппарата к г.м.) участвуют в процессе *звукового анализа и синтеза*;
- Трудности в нахождении правильной последовательности звуков в слове, слов во фразе, не может переключиться с 1 слова к другому – путь к парафазии

Речевая симптоматика моторной алалии

- Вследствие нечеткости фонематического восприятия возникают трудности понимания речи.
- Может нарушаться понимание единичных грамматических форм или полное непонимание грамматических конструкций

Речевая симптоматика моторной алалии

- Отмечается несформированность ритмической структуры слова и фразы;
- Не улавливают ритм и не могут воспроизвести предложенный ритмический рисунок
- Звуко-слоговая структура слова нарушается («фраль» февраль, «мидора» помидор)

Речевая симптоматика моторной алалии

Словарный запас развивается медленно и искаженно:

- Замены слов (стирает - моет, топор -молоток, чашка – стакан);
- Не умеют пользоваться синонимами, антонимами, обобщающими словами;
- Узок запас прилагательных и наречий;
- Трудности актуализации словаря;
- Пассивный словарный запас преобладает над активным.

Речевая симптоматика моторной алалии

Словарный запас:

- Не умеют отбирать слова из лексического запаса;
- Не умеют правильно употреблять наиболее уместные и точные в конкретном случае;
- Трудности объяснения значения слов;
- Словарь соответствует обиходно-бытовой тематике;
- Не умеют пользоваться средствами словообразования.

Речевая симптоматика моторной алалии

Грамматика:

- Затруднения при именном и глагольном управлении («Девочка идет»);
- Трудности согласования;
- Не используют предлоги и союзы;
- Не используют родовые и числовые окончания (красивАЯ, книгИ);
- Неправильно используют
смыслоразличительные приставки (*въехал,*
уехал);

Речевая симптоматика моторной алалии

- Чаще используют корневые слова, без флексий («дай кукла»);
- Не анализируют, не обобщают языковые явления;
- Не могут соотносить морфему со словом (-ик-, дом);
- Не могут соотносить слово с предметом или явлением (листопад...);
- Пользуются неизменными (аморфными) словами («Книга. Таня! + жест просьбы)

Речевая симптоматика моторной алалии

Аграмматизм - нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности;

при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.;

А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред.
В.И. Селиверстова

Речевая симптоматика моторной алалии

Аграмматизм		
Структурный	Семантический	Неправильное оформление связей слов в предложении

Импрессивный, экспрессивный аграмматизм

Речевая симптоматика моторной алалии

Структурный аграмматизм:

- Нет линейной последовательности слов в предложении;
- Нарушение порядка слов в предложении
(«*Кошка молоко из лакает миски*»)

Речевая симптоматика моторной алалии

Семантический аграмматизм:

Ассоциативная замена слов (стул — табуретка)
(«красивый табуретка»)

Речевая симптоматика моторной алалии

Связная речь:

- Снижена речевая активность;
- Отсутствие монологической речи;
- Трудности объединения предложения в связные высказывания;
- Преобладает мимико-жестикуляторная форма общения;
- Страдает временная и причинно-следственная связь.

Неречевая симптоматика моторной алалии

Неврологическая симптоматика:

- От стертых проявлений мозговой дисфункции;
- До единичных знаков повреждения ЦНС;
- Соматическая ослабленность.

Неречевая симптоматика моторной алалии

Общая моторика:

- Неловкая, неуклюжая;
- Дискоординация движений;
- Замедленность и расторможенность движений;
- Нарушение статического и динамического равновесия.

Особенно затруднена мелкая моторика пальцев рук.

Неречевая симптоматика моторной алалии

- Имеет место левшество, амбидекстрия;
- Расторможены, импульсивны, хаотичны в деятельности, гиперактивны;
- Вялые, заторможенные, инертные.

Неречевая симптоматика моторной алалии

Отмечается недоразвитие многих психических функций (памяти, внимания, мышления).

Память:

- Сужение объема;
- Особенно страдает вербальная память — произвольная, опосредованная.

Неречевая симптоматика моторной алалии

- Невротические черты характера,
- Замкнутость, негативизм, неуверенность в себе,
- Повышена раздражительность, обидчивость
- Иногда пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях
- Охотнее используют жесты

Неречевая симптоматика моторной алалии

- Присутствует познавательный интерес
- Достаточно развита предметно-практическая и трудовая деятельность

Степени тяжести алалии

Три уровня речевого недоразвития (Р.Е. Левина):

1 уровень речевого недоразвития	Отсутствие общеупотребительной речи
2 уровень речевого недоразвития	Начатки общеупотребительной речи
3 уровень речевого недоразвития	Развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе

С возрастом и интеллектом указанные уровни НЕ
соотносятся!

**Система коррекционного
воздействия
при моторной алалии**

Цели коррекционного воздействия

- Развитие речи и личности ребенка;
- Развитие познавательной деятельности;
- Учет закономерностей развития речевой функции в онтогенезе;
- Подготовка к школьному обучению;

Принципы коррекционного воздействия

- Учет комплексного подхода
- Пр. сознательности
- Пр. индивидуального подхода
- Пр. учета ведущей деятельности
- Опора на анализаторы (установление межанализаторных связей)

Направления коррекционной работы

1) Формирование механизмов речевой деятельности:

- Мотив (коммуникативное намерение);
- Внутренняя программа высказывания;
- Отбор лексико-грамматических средств;
- Грамматическое структурирование фразы.

2) Развитие сенсорных и общедвигательных возможностей (слуховой гнозис, мелкая, артикуляционная, общая моторика).

Артикуляционная моторика

Перед коррекций арт. моторики ВЫЯСНИТЬ:

- Совершает ли по подражанию движения органами артикуляции:
 - ✓ Открыть – закрыть рот
 - ✓ Высунуть язык изо рта - убрать обратно
 - ✓ Улыбка-трубочка
 - ✓ Чашечка

! Ребенок должен совершить серию из 2-3 действий по несколько раз.

Артикуляционная моторика

Если испытывает затруднения при выполнении произвольных движений, то оценить способность ребенка к выполнению непроизвольных движений:

- Попросить открыть рот (представь, что ешь...поднести ложку ко рту)
- Улыбнись, изобрази смех/радость
- ! Оценить способность принимать помощь!

Направления коррекционной работы

3) Коррекция неречевых нарушений (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение, внимание, восприятие);

- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Расположение предметов в пространстве (верх, низ, посередине, слева, справа, над, под);
- Формировать временные представления;
- Выявление сходства и различий;
- Установление причинно-следственных связей.

Коррекционное воздействие

Общаться с ребенком на доступном уровне:

- Покази, повтори, назови;
- Игры с использованием диалогической и монологической речи
- Опора на наглядность

Коррекционное воздействие

- Важно осознание ребенком собственных действий (я сижу, иду, несу) и действий других (Вова сидит, идет, несет);
- Учат давать объяснения по ходу выполнения каких-либо действий, по поводу выполненных и предстоящих действий.

Коррекционное воздействие

1 этап	2 этап	3 этап
<u>Формирование:</u> • речевой активности; • Пассивного и активного словаря; <u>Работа над:</u> • Диалогом • Небольшим простым рассказом • Нераспространенным и/распространенным и предложениями	Формирование фразовой речи+грамматическое оформление	Формирование связной речи, Автоматизация грамматических структур

На каждом этапе формируются все стороны речи

Коррекционное воздействие

Приемы словарной работы:

- Натуральные (демонстрация предмета, действия, ситуации, картинок)
- Словесные (антонимы, синонимы, родственные слова)
- Накапливается словарь разных частей речи!

Коррекционное воздействие

Виды работ со словарем:

- Подбор предметов к действию (кто летает)
- Называние частей целого (колесо, фара)
- Подбор однокоренных слов (лес-лесник)
- Отгадывание предмета по описанию
- Подбор синонимов, антонимов
- Называние слов с ум.-ласк. суф.

Коррекционное воздействие

Параллельно с усвоением словаря ведется работа по формированию грамматики:

- Образование ед., мн. числа сущ.;
- Падежные формы (нет куклы, дай куклу...);
- Выполняя действия с предметами ВАЖНО, чтобы ребенок комментировал действия (лью молоко, дую на молоко)

видео

Коррекционное воздействие

Модели предложений:

- Местоимение + глагол (*Я сижу, жарю*)
- Им.сущ. + глагол (*Вова сидит*)
- Им.сущ. + глагол + дополнение (*Мальчик читает книгу*)
- Им.сущ. + глагол + 2 падежные формы (*Девочка рисует дом карандашом*)

Коррекционное воздействие

Раннее обучение грамоте

В процессе письма:

- расширяются речевые возможности;
- осваивается структура слов и фраз;
- контролируется и корригируется речь

Методика Е.М. Мастюковой, Н.С.Жуковой, Т.Б. Филичева

1. Однословные предложения, состоящие из аморфных слов-корней
2. Формирование 1-х форм слов
3. 2-хсоставное предложение
4. Предложение из нескольких слов
5. Сложное предложение
6. Совершенствование связной речи



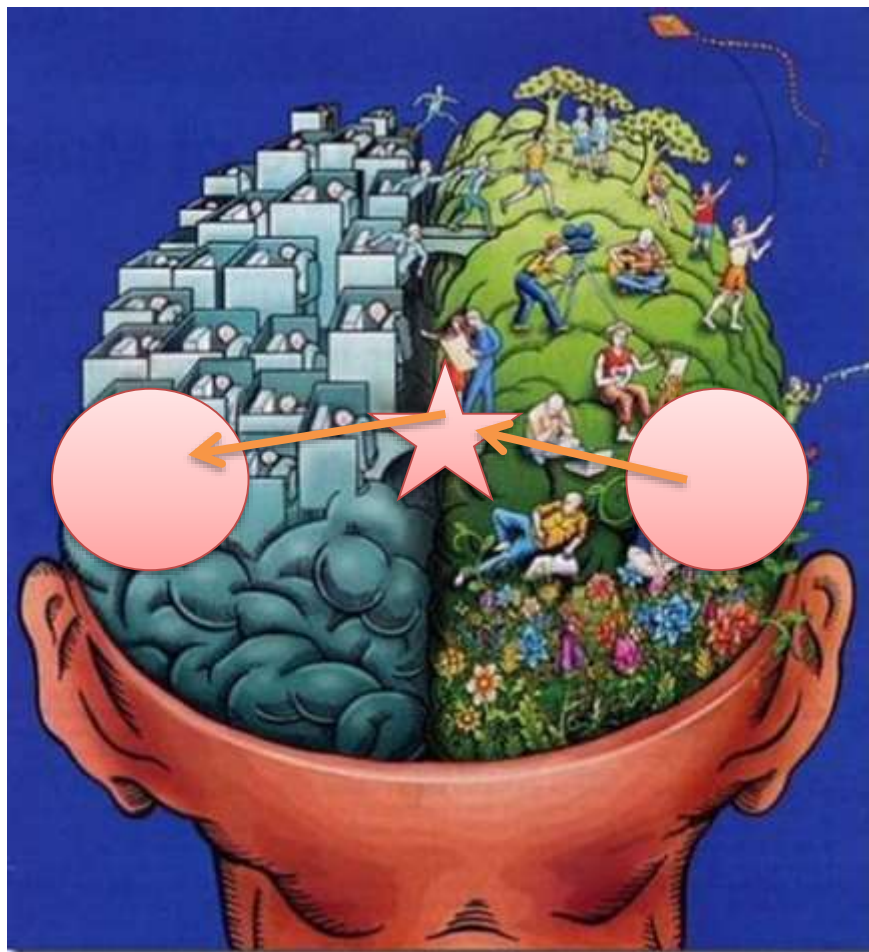
Сенсорная алалия

Сенсорная алалия



Нарушение понимания
речи _____ вследствие
недостаточной работы
речеслухового анализатора
при поражении *височной*
доли *доминантного*
полушария

Сенсорная алалия



Сенсорная алалия

- Не формируется фонематическое восприятие
 - Не дифференцируются фонемы
 - Не воспринимается слово целиком
- (аналитико-синтетическая деятельность в клетках височной извилины)

Сенсорная алалия

- Исследования доказывающие снижение слуха у детей с сенсорной алалии (маленький процент);
- Ю.А. Флоренская (истощение слуховой функции);
- Аппаратурные исследования слуха (аудиометрия) показали слуховую неустойчивость у данной категории детей.

Сенсорная алалия

- Трауготт Н.Н. (о детях слышащие на расстоянии 6 метров, но не понимающие смысл, не у.о.);
- Н.Н. Трауготт и С.И. Кайданова отмечают у детей с сенс. алалией снижение слуха на высокочастотные звуки.
- Н.Н. Трауготт исследовав 200 глухих учащихся специальных школы, у 8 – обнаружила сенсорные нарушения, а не биологическое снижение слуха.

Сенсорная алалия	Нарушение слуха
Возможность (ограниченная) спонтанного речевого развития	Без специальной помощи не осуществляется речевого развития
Замыкательная акупатия	---
Гиперакузия, эхолалия	---
Использование звукоусиливающей аппаратуры не приводит к улучшению восприятия	Приводит к улучшению
Усиление громкости обращенной речи не улучшает понимание	Улучшает
Состояние слухового восприятия зависит от самочувствия ребенка	Не зависит
Менее контактны	Контактны
Голос нормальный, сохранена модуляция речи	Голос глухой

Сенсорная алалия

- Замыкательная акупатия

Дом →



Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова



III характеристика детей с СА

Имеют разную степень недоразвития речеслухового анализатора:

В грубых случаях:

- Совсем не понимают речь окружающего;
- Не реагирует на собственное имя;
- Безразличен к любым речевым и неречевым звукам

В других случаях:

- Понимают отдельные обиходные слова (но теряют их в развернутом высказывании);

III характеристика детей с СА

- Больше затруднено понимание *изолированных слов*, чем понимание смысла фразы;
- Истощаемое и неустойчивое внимание к речевым звукам;
- Не отличают ошибочно сказанное от правильного варианта;
- Путают слова с однотипной слоговой структурой;
- Путают слова схожие по звучанию, считают их тождественными (дом-том, кот — тот...)

ПП характеристика детей с СА

- Часто просят повторить обращенную речь;
- Собственное проговаривание – улучшает понимание;
- Иногда понимают только 1 человека (мать);
- Используют жесты и мимику;
- Слушают музыку;
- Тишина успокаивает, крик раздражает;
- Правильно реагируют на изменение интонации;
- Игру сопровождают модулированным лепетом.

III характеристика детей с СА

Собственная речь:

- Логоррея (бесвязное воспроизведение всех известных ребенку слов);
- Эхолалия (неосмысливая);
- Ошибки в ударении;
- Звуковые замены (нефиксированный характер);
- Искажение слоговой структуры (нефиксированный характер);

III характеристика детей с СА

- При наличии собственной речи иногда говорят легко, плавно, не задумываясь при подборе слов, не замечают допущенных ошибок...
- Неадекватность высказывания
- Фраза не соответствует ситуации, лишена смысла

ПП характеристика детей с СА

Т.О.

Повышенная речевая активность на фоне
пониженного внимания к речи окружающих и
отсутствия контроля за своей речью.

ПП характеристика детей с СА

- Трудности поведения (регулирующая функция речи не активна);
- Вторичная задержка умственного развития.

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии

Основные задачи коррекции СА

- Пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым;
- Развитие потребности, желания подражать им;
- Дифференциация речевых и неречевых звуков;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие понимания речевых структур;
- Воздействие на все стороны речевой деятельности

! Медикаментозное лечение

Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина.—М.: Просвещение, 1989.—223 с.

I этап — узнавание неречевых звуков.

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

III этап — различение слов, близких по звуковому составу.

IV этап — дифференциация слогов.

V этап — дифференциация фонем.

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

До начала работы...

- Узнать об условиях жизни ребенка,
- Познакомиться с его окружением,
- Выявить круг интересов – наметить пути контакта – определить программу предстоящей работы.

! Составляется список точно сформулированных *инструкций* обиходно-бытового характера. Употребляются в неизменном виде на занятиях и в повседневной жизни.

До начала работы...

Выяснить:

- Понимание инструкций;
- Понимание значений простых слов;
- Восприятие речевых звуков;
- Есть ли реакция на человеческий голос;
- Различает ли неречевые звуки.

! Физический слух

Понимание инструкций

Без указательных жестов, взглядом и поворотов головы!

Приемы:

- Дай мишку / кубик....
- Положи мишку на стол.
- Выйди из комнаты и закрой дверь.
Возьми мяч и подбрось его.

Понимание значения слов

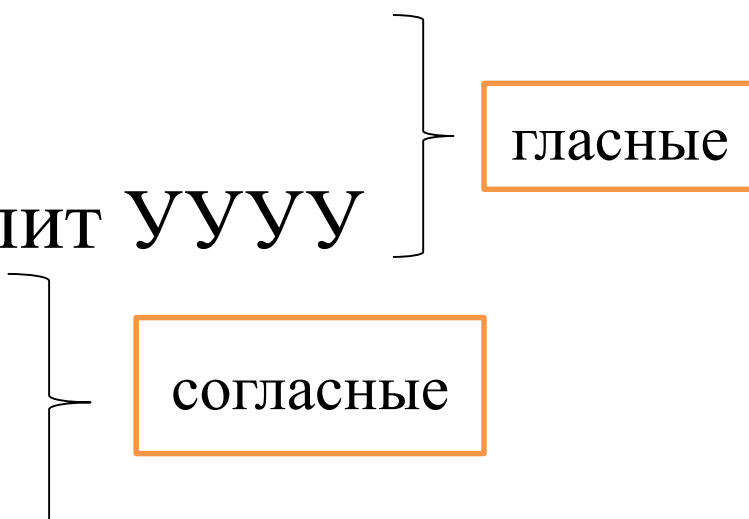
Приемы:

- Где рука? Где стол? (предметы)
- Сядь, встань, ляг, иди... (действия)

Реакция на звуки речи

- Если не понимает слов!
- Понаблюдать: слушает ли он? Всматривается ли в произношение?

Приемы:

- Кукла плачет ААА
 - Волк воет / собака скулит УУУУ
 - Мычит корова МММ
 - Жук жужжит ЖЖЖЖ
- 
- гласные
- согласные

Реакция на голос

В случаи, если не реагирует на звуки речи!

Проверить откликается ли на голос мамы?
Чужого взрослого?

Приемы:

- Позвать за спиной – ЭЙ;
- Погреметь за спиной погремушкой;
- Похлопать в ладоши.

Различение неречевых звуков

Приемы:

- Покажи, какая игрушка звучит?
(дифференциация 2 игрушек);
- Дифференциация 3 игрушек;
- За спиной топнуть ногой / хлопнуть – ребенок воспроизводит действие;

! Но если звук нов для ребенка – надо показать как он извлекается.

До начала работы...

- Уточняется степень восприимчивости ребенка к неречевым звукам (в условиях полной тишины, при наличии шума);
- Организовать звуковой и речевой режим:
- Ограничить речевое общение на первых порах;
- Ограничить поступление речевых и неречевых звуков;
- Создавать ситуацию «зрительного голода» (Фрешельс);

До начала работы...

- Обозначить картинками режим дня (картинное расписание)
- Картинки могут быть подписаны:
ванная, завтрак, занятие, улица, обед, сон, доктор, игра...

Перед каждым событием дается комментарий и показывается картинка — речь обретает реальность!

До начала работы...

- Определить период наилучшей суточной продуктивности (утро/вечер);
- Составить список стандартизированных инструкций;
- При общении с ребенком необходимо смотреть ему в лицо «Маша посмотри на меня». Считывание с губ улучшает понимание.

До начала работы...

- В обиходе говорите простыми предложениями (2-3 слова) по модели:
Подлежащие+сказуемое+дополнение
- Фраза д.б. соотнесена с ситуацией
- Говорить спокойно и негромко
- Важно отделять слова друг от друга
- Интонированная речь
- Можно использовать мимику и указательный жест

До начала работы...

Необходимо затормаживать логорею:

- Изменять выражение лица (как будто что-то не так);
- Медленно мотать головой с закрытыми глазами (жест – нет);
- Класть ладонь себе на рот;
- Выставлять перед собой ладонь (жест – стоп);
- Поворачивать ребенка к зеркалу и вдвоем класть ук. палец на губы (жест – тихо)

С целью развития **внимания** и **работоспособности** используют...

Пособия:

- Вкладыши;
- Разрезные картинки;
- Выкладывание из счетных палочек узоров, геометрических фигур;
- Классификация по цвету, форме, величине.

Работа по восприятию звуков ...

- Когда ребенок организован;
- Концентрирует внимание;
- Когда сформирована элементарная деятельность (на основе зрительного подражания);
- Не комментировать задания на начальном этапе!

Переход к речевой деятельности

- Формируем грубые дифференцировки (*звон монет, стук карандашей в стакане*);
- Формируем тонкие акустические дифференцировки (*шум сминаемой бумаги, шуршание спичек в коробке*);
- Используются сигналы звучащих игрушек, муз. инструменты (ребенок наблюдает — пробует сам; т.е. 1) зрительное подкрепление, 2) без зр. подкрепления);

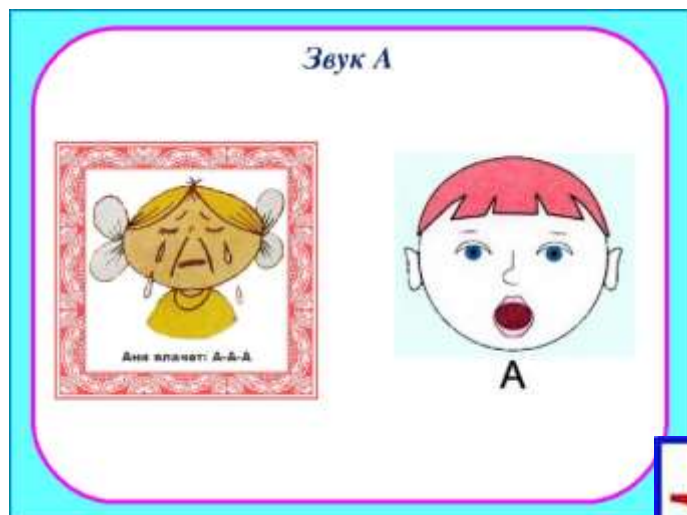
Внимание!!!

Избегать:

- Хлопков в ладоши,
- Топанья по полу,
- стука по столу.

Переход к речевым звукам

- По мере накопления багажа неречевых звуков вводить речевые (а, р, у)



- В случаи утомления — дать ребенку отдохнуть — сменить вид деятельности;
- Строго дозировать акустическую нагрузку.
- Каждый *речевой* звук дифференцируется от *неречевых* звуков;
- Каждый *речевой* звук дифференцируется от *речевых* звуков;
- Речевой звук связывается с картинкой, действием (слова-эквиваленты): **у** — паровоз, **р** — самолет, **му** — корова...

Учить ребенка с СА

- определять характер звука,
- Показывать на источник звука,
- Локализовать в пространстве

Дифференциация слогов...

- Уа, ау, ам,
 - ма, па, на, та
- 
- Предметная
соотнесенность
- Дифференциация изолированных гласных;
 - Дифференциация гласных в начале слова;
 - Избегать слов, начинающиеся на стечение согласных: *кт, тв, ств...*

Слова, которые учится ребенок различать первыми, д.б. не похожими:

- ни по смыслу,
- ни по структуре,
- ни по звучанию (*дом, киса*)
- Каждое слово имеет двигательное, зрительное, тактильное подкрепление.
- Широко используется зрительный контроль, чтение с лица.

Слово...

- Слово – предмет (связь) при совпадении слуховых и зрительных ощущений.
- Слово-понятие (условные связи, особенно двигательные): *подуй на молоко, налей молоко из бутылки, выпей молоко*

Фраза...

- Вызывать ситуационное понимание фраз
- *Открой дверь, возьми платок, достань книгу* (порядок слов не меняется)

Собственная речь

- Собственная речь возможна по мере развития фонематического восприятия, тонких акустических дифференцировок
- Формируется понимание грамматических и тематических групп слов: посуда, мебель, мытье рук (мыло, полотенце..), летит – летят.
- Учат дослушивать фразу до конца

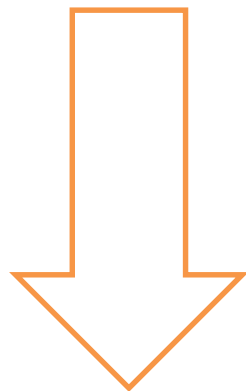
В легких случаях слуховой неполноценности...

Учат дифференцировать слова,

- близкие по звучанию (отличающиеся одной фонемой)
- с одинаковой ударностью (*дом — нос, волк, полки*)
- с разным количеством слогов

Учат определять последовательность звуков в слове.

Ребенка с СА невозможно научить
понимать речь с опорой только на
слух (нет эффекта)



Обходной путь

Зрительные образы, жесты, мимика
Глобальное чтение

Грамота...

- Грамоте начинают обучать рано.
- Доказано, что дети с алалией легче овладевают письменной речью, чем устной (зрит. восприятие преобладает над слуховым).
- От глобального чтения к аналитико-синтетической деятельности.

Авторский подход при коррекции алалии на начальном этапе (С.Е. Большакова)



**СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА
БОЛЬШАКОВА**

Большая специалист по работе со сложными нарушениями речевого расстройства, СДВГ, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведением. Через профессиональную деятельность ее коллег более 25 лет назад, получила международную специализацию и работает в сфере междисциплинарной коррекции. Трудилась в Центре Психологии Речи и Нейрореабилитации, Отделении острой неврологии, детской ГВБ, медицинских центрах. Становилась в отделение Нейрореабилитационной Училища имени Р.С. Бабанова, Ленин. Преподаватель (высшее образование и повышение квалификации), автор книг и методических пособий. Член ИАЭР (Международная Ассоциация Психологии и Педагогики).

Книга обобщает многолетний опыт эффективной работы с детьми с алалией и является своего рода «карманной энциклопедией». Трехтомный состав пособия состоит из трех принципов коррекционной педагогики, данных нейрореабилитации, под руководством автора по пониманию, жизни и нормам физиологии, психологии и языкового развития и междисциплинарного авторского подхода.

Читатели получат: современное понимание причин алалии и структурные нарушения, процесс формирования языков и дмалой предметности, особенности работы с родителями, способы коррекции поведения и поведенческой игры, формирование предметного мышления и базовых коммуникативных навыков. Под влиянием предлагается примерной системы поддержки и поддержки биологического ребенка и семьи и семьи. Подробно описывается авторский Метод Мультимедийного Сопровождения, позволяющий проводить занятия и эффективно сокращающий время речевой работы за счет создания предметных карт. Формирование универсальных основ игровой деятельности (обобщение, процесс, абстрактное мышление, укрепление рабочего ритма, абстрактный язык) и работа через язык обеспечивают стойкий эффект.

Часть пособия является предлагаемой формой организации материала. Упрощенный дизайн в формате рисунков, многоцветный, имеет несколько уровней сложности. Подробно разработаны разные сопроводительные материалы. Описаны технические способы и способы коррекции. Игры даны в удобной и доступной форме.

Описанные в книге упражнения позволяют повысить себя как самостоятельную в процессе обучения, диагностики, ЗР, ЗПР, РАС, СДВГ.

Книга адресована дефектологам, логопедам, психологам, студентам, родителям.

СВЕТЛАНА БОЛЬШАКОВА

Алалия

РАБОТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БАЗОВОГО УРОВНЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АВТОРСКИЙ ПОДХОД



С.Е. БОЛЬШАКОВА АЛАЛИЯ. РАБОТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

МОСКВА
ГРИФОН
2018

- 1) Формирование контактности, адекватного общения со взрослыми
- 2) Уравновешивание процессов возбуждения – торможения
- 3) Организация внимания, памяти
- 4) Развитие восприятия
- 5) Приобретение навыка очередности в деятельности

- 6) обучение выполнению инструкций
взрослого как база целенаправленной
учебной деятельности
- 7) приучение к игре по правилам
- 8) Моторное развитие (формирование схемы
тела)
- 9) Совершенствование функциональных
возможностей пальцев и кистей рук

10) Стимуляция произвольной подражательной неречевой и речевой деятельности

11) Введение метода мануального сопровождения. Работа со слогами. Начало чтения.

12) Звукоподражания

13) Первые слова. Элементарная фраза.

Методика Новиковой-Иванцовой Т.Н.



ОТ СЛОВА К ФРАЗЕ

Методическое пособие для работы логопедов
по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией

Книга 3



Москва
Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад V вида № 1708
2011

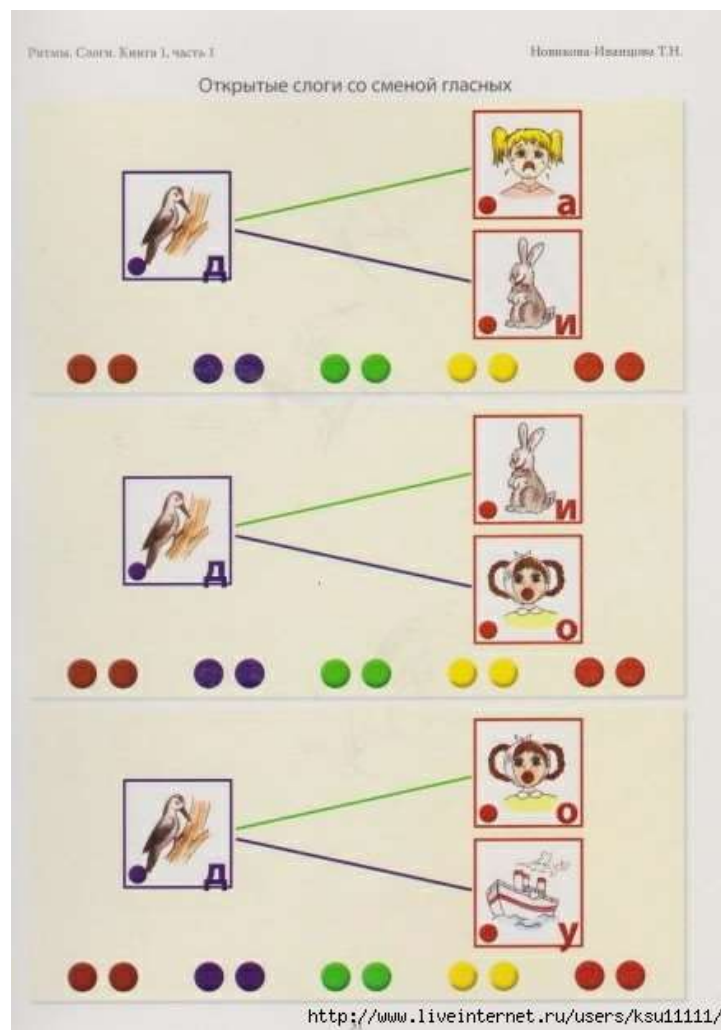
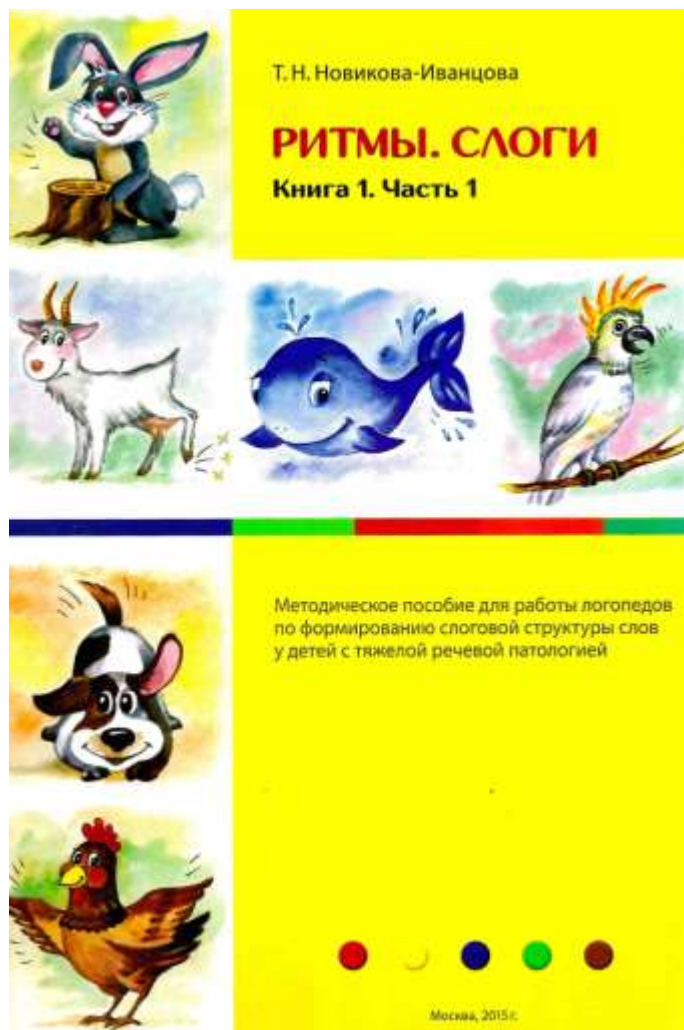
Составил: Елена Кукла

Бабушка пьет ...



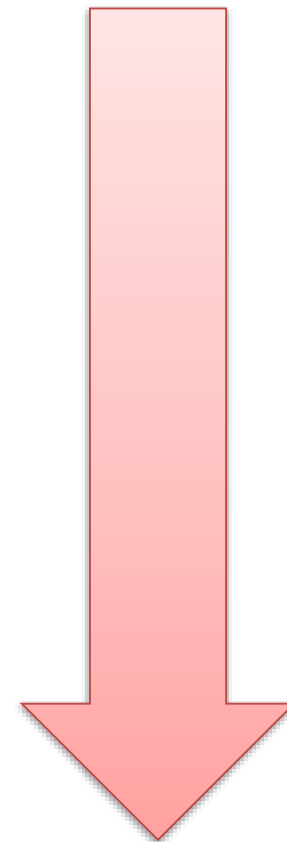
1 книга	2 книга	3 книга
Простой двухсоставной фразы (предмет и его действие): <i>Киса идет.</i>	Множественное упражнение детей в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употребляя категорию числа (ед., мн.): <i>Кисы идут. Мыши бегут.</i>	Составление предложений по схеме: подлежащее+сказуе мое+дополнение. <i>Мама пьет чай. Дед пьет чай.</i>

Новикова-Иванцова Т.Н.



Новикова-Иванцова Т.Н.

Важно формировать у неречевых детей РМИ
сторону речи...



Новикова-Иванцова Т.Н.

- Попевочки (на материале гласных);
- Попевочки (на материале звукоподражания);
- Попевочки (на материале слов)