

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГЛАЗАМИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: результаты эмпирического исследования (часть 2)

Забеспячэнне фізічнай даступнасці адукацыйнага асяроддзя вачыма ўдзельнікаў адукацыйнага працэсу: вынікі эмпірычнага даследавання (частка 2)

Ensuring the physical accessibility of the educational environment through the eyes of participants in the educational process: the results of an empirical study (part 2)



Е. Н. ПАВЛОВИЧ,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
коррекционно-развивающих технологий Белорусского
государственного педагогического университета
имени Максима Танка



С. Н. ФЕКЛИСТОВА,

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной
работе Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка



В. В. ХИТРИЮК,

доктор педагогических наук, профессор, директор Института
инклюзивного образования Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация. В статье представлены результаты национального исследования, посвящённого мониторингу физической доступности образовательной среды учреждений образования в контексте принципа инклюзии по следующим аспектам: организация пространства функциональных помещений; обеспечение с помощью средовых ресурсов необходимой обучающемуся функциональной позы и передвижения; организация процесса коммуникации; передача и получение информации; условия для осуществления

процесса самообслуживания. Фокус внимания сосредоточен на соответствии ресурсов образовательной среды характеру особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Анотацыя. У артыкуле прадстаўлены вынікі нацыянальнага даследавання, прысвечанага маніторынгу фізічнай даступнасці адукацыйнага асяроддзя устаноў адукацыі ў кантэксце прынцыпу інклюзіі па наступных аспектах: арганізацыя прасторы функцыянальных памяшканняў; забеспячэнне з дапамогай рэсурсаў асяроддзя неабходнай навучэнцам функцыянальнай позы і перамяшчэння; арганізацыя працэсу камунікацыі; перадача і атрыманне інфармацыі; умовы для ажыццяўлення працэсу самаабслугоўвання. Фокус увагі засяроджаны на адпаведнасці рэсурсаў адукацыйнага асяроддзя характару асаблівых індывідуальных адукацыйных патрэб навучэнцаў.

Summary. The article presents the results of a national study on monitoring the physical accessibility of the educational environment of educational institutions in the context of the principle of inclusion in the following aspects: organization of the space of functional premises; providing with the help of environmental resources the functional posture and movement necessary for the student; organization of the communication process; transmission and receipt of information; conditions for the implementation of the self-service process. The focus is on matching the resources of the educational environment to the nature of the special individual educational needs of students.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании; обучающиеся с особенностями психофизического развития; образовательная среда; доступность образовательной среды; особые образовательные потребности.

Ключавыя словы: прынцып інклюзіі ў адукацыі; навучэнцы з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця; адукацыйнае асяроддзе; даступнасць адукацыйнай асяроддзя; асаблівыя адукацыйныя патрэбы.

Keywords: the principle of inclusion in education; children with special needs; educational environment; accessibility of the educational environment; special educational needs.

Продолжение. Начало в № 4.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Реализация принципа инклюзии в образовании обусловила изменение требований к обеспечению условий образования. Одним из ведущих критериев качества образования в современных условиях выступает доступность средовых ресурсов для всех субъектов образовательных отношений [1—8]. Ключевой становится задача мониторинга доступности образовательной среды учреждений образования с учётом ограничений жизнедеятельности и возможностей детей с особенностями психофизического развития, её способность обеспечить формирование функциональных умений в разных областях и

развитие личностных потенциалов. В настоящей статье представлена вторая часть результатов национального исследования, направленного на изучение эффективности использования средств альтернативных ассистивных технологий, ясного языка, приспособлений безбарьерной среды и транспорта для обеспечения доступа обучающихся с ОПФР к образованию и поддержки в освоении учебных программ. Исследование выполнялось в рамках проекта международной технической помощи «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребёнка».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Программа мониторинга, разработанная в рамках исследования, включает диагностику ряда функциональных областей. В данной статье представлены результаты изучения актуального состояния организации

пространства функциональных помещений; обеспечения с помощью средовых ресурсов необходимой обучающемуся функциональной позы и передвижения; организации процесса коммуникации; передачи и получения

информации; условий для осуществления процесса самообслуживания.

Функциональная область «Организация пространства функциональных помещений»

Как отмечает большинство респондентов, в учреждениях образования создана безбарьерная среда для обучающихся с ОПФР различных категорий. По мнению участников опроса, помещения имеют: расширенную дверную группу (51,8 %); ширину проходов в классе / группе, позволяющую свободно маневрировать в кресле-коляске (42,7 %); поручни и пандусы (28,5 %); достаточный объём помещения, контрастные дверные ручки по отношению к полотну дверей (24,8 %); регулируемое освещение (23,4 %). К ресурсам, используемым реже, чем в 20 % случаев, отнесены: тактильная полоса перед входом, тактильные схемы с информацией о расположении объектов внутри помещения, тактильные метки, шумопоглощающие панели, информационные терминалы со встроенной индукционной петлей, специализированные унитазы, подъёмники для душа, кушетки для смены подгузников и переодевания. Необходимо отметить, что указанные средовые ресурсы можно характеризовать как специфические, имеющие достаточно узкую целевую направленность. Потребность в них возникает в случае, когда в учреждение образования приходит обучающийся с определёнными ограничениями жизнедеятельности и связанными с ними специфическими особыми образовательными потребностями. При этом 19 % респондентов отмечают: ни для одного из обучающихся с ОПФР не создана безбарьерная среда при организации функциональных помещений.

К важным показателям оценки безбарьерности образовательной среды учреждений образования относится использование средств для релаксации и снятия сенсорного напряжения, особенно необходимых для возрастающего по численности контингента обучающихся с расстройствами аутистического спектра [4; 6]. Ответы участников исследования свидетельствуют о том, что в учреждениях образования республики функционируют сенсорные комнаты, в которых выделены: релаксационный блок (24,3 %), общеоздоровительный блок (18 %), активационный блок

(8,1 %). В классах / группах созданы места для двигательной активности (61,8 %), уединения (57 %), используются адаптированные настольные игры (46 %) и индивидуальные сенсорные приспособления (25,2 %). Около 66 % анкетированных считают условия для отдыха и релаксации достаточными для всех обучающихся с ОПФР, 25 % — для отдельных категорий этой группы. Часть опрошенных (около 10 %) считают, что такие условия в учреждении образования не созданы.

Функциональная область «Организация функциональной позы, передвижения»

К ключевым факторам эффективности реализации принципа инклюзии в образовательном процессе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата относится организация функциональной позы и передвижения с помощью различных средств статики, динамики и специальных ортопедических приспособлений [1]. Результаты исследования позволяют сделать вывод о достаточном диапазоне специальных приспособлений, обеспечивающих обучающимся с ОПФР необходимую функциональную позу и передвижение (с учётом имеющихся ограничений жизнедеятельности и возможностей). Рейтинг по степени оснащённости можно представить следующим образом: мешочки с песком (58,5 %); ходунки (55 %); стулья-мешки (54,7 %); инвалидные коляски (49,3 %); ортопедическая обувь (45,3 %); утяжелители (25,6 %); вертикализаторы (22,6 %). К редко используемому следует отнести специальные фиксаторы тела или его частей, многофункциональные подушки, бандажи и корсеты и др. Около 55,3 % анкетированных отметили, что указанные средства используются с учётом ООП обучающихся.

Функциональная область «Организация процесса самообслуживания»

Нарушения зрительного восприятия, ограничения в развитии моторной сферы обуславливают необходимость целенаправленного формирования у обучающихся с ОПФР умений использовать специальные приспособления для самообслуживания (в частности, средств для приёма пищи и средств хозяйственного назначения). В связи с этим важно, чтобы учреждение образования было обеспечено соответствующими

ресурсами с учётом потребностей детей [1]. Однако, как показывают результаты мониторинга, специализированные средства такого рода имеются в наличии и используются достаточно редко. Обучающиеся с ОПФР имеют возможность использовать говорящие часы, будильник (33,9 %), специальные ложки (33,6 %) и вилки (15,4 %), специальные тарелки (20,3 %). Менее чем в 15 % случаев респонденты указали на наличие и использование определителя цвета, нитковдевателя, определителя номинала денежных купюр и др. Постоянное использование этих ресурсов фиксируют 20 % респондентов, эпизодическое — 21,7 %. Соответствие специализированных средств всем ООП обучающихся отмечают 48,9 % опрошенных.

Функциональная область «Организация процесса коммуникации»

Организация процесса коммуникации обучающихся с ОПФР — один из важнейших целевых ориентиров их образования. При этом профессиональные задачи педагогических работников дифференцируются с учётом имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности, сформированных актуальных умений и потенциальных возможностей развития. Для обучающихся с ОПФР, имеющих нарушения навыков вербального общения, необходимо наличие и адекватное использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации [1; 2; 5; 6]. По мнению участников исследования, в учреждениях образования используется достаточный арсенал средств физической доступности: взгляд (63,9 %), мимика (61,9 %), жесты (58,5 %), графические символы (45,8 %). Реже используются реакции на вегетативной основе (17,5 %), коммуникативные устройства разной степени сложности. Около 48,2 % респондентов считают, что средства альтернативной и дополнительной коммуникации используются в работе со всеми нуждающимися обучающимися, 56 % респондентов указывают на их соответствие ООП детей.

Согласно полученным данным, для организации процесса коммуникации с обучающимися с ОПФР, имеющими нарушения навыков вербального общения, используются различные коммуникативные приспособления: графические конструкторы фраз (40,4 %); коммуникативные альбомы

(37,8 %) и книги (34,2 %); коммуникативные доски (27,4 %) и таблицы (20 %). К редко используемым можно отнести коммуникативный паспорт (6,9 %) и коммуникативную рамку (8,5 %). Постоянное использование специальных коммуникативных приспособлений отметили 32,5 % респондентов, эпизодическое — 34,5 %. Около 28 % анкетированных придерживаются мнения, что такая потребность отсутствует. На адекватность используемых в образовательном процессе ресурсов этой группы указали 54,5 % анкетированных.

Функциональная область «Организация передачи и получения информации»

Как свидетельствуют ответы респондентов, с целью создания условий для доступа к информации обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения используются различные ассистивные устройства [1; 4]. К наиболее часто используемым относятся: увеличительная лупа (31,4 %), учебные видеоролики (27,8 %), дидактические материалы с адаптированными изображениями (27,6 %), подставки и наклонные доски (24,1 %), дидактические материалы с укрупнённым шрифтом (20,3 %), компьютерные программы (17,7 %), электронные записные книжки и дневники (16,7 %). Используются менее чем в 15 % случаев: записные книжки и дневники с использованием графических изображений, телевизионное увеличивающее устройство, фоновый экран, светозащитные фильтры, прибор прямого чтения, устройства для переворачивания страниц, учебники, изданные шрифтом Брайля, портативные читающие машины, фиксаторы для тетрадей, учебников, тетради со специальной разлиновкой. Согласно ответам около 30 % участников опроса, специальные приспособления для доступа и передачи информации используются с нуждающимися обучающимися с ОПФР постоянно, 32,7 % отмечают факт эпизодического использования. По мнению 7,9 % анкетированных, есть обучающиеся с ОПФР, которым необходимы данные приспособления, но с ними они не используются.

На доступность указанных ресурсов для всех обучающихся с ОПФР указывают 44 % участников опроса, 54,4 % констатируют факт того, что используемые специальные ассистивные устройства для получения и

передачи информации соответствуют всем ООП обучающихся.

Одной из характерных сложностей, с которой сталкиваются обучающиеся с ОПФР, является понимание информации. Как показывает практика работы, для отдельных групп обучающихся с ОПФР данная информация должна быть адаптирована с учётом требований ясного языка [3; 7; 8].

По полученным данным, в учреждениях образования с обучающимися с ОПФР используются следующие материалы, соответствующие требованиям ясного языка: демонстрационные и раздаточные предметные изображения (73,1 %); демонстрационные и раздаточные сюжетные изображения (60,1 %); памятки (52,6 %); плакаты (46,7 %); буклеты (42,1 %); брошюры (39,8 %); графические изображения для структурирования пространства и времени, последовательности выполнения различных видов деятельности (38,1 %); инструкции (34 %); мобильные приложения (15,1 %); тексты экскурсий (8,1 %); текстовые электронные информаторы (5,5 %) и др. По мнению 53,6 % участников опроса, адаптированные материалы на ясном языке используются с нуждающимися обучающимися постоянно и регулярно, 66,6 % считают, что все нуждающиеся обучающиеся с ОПФР имеют возможность получать адаптированную информацию. Ответы 67 % участников опроса свидетельствуют о том, что печатные,

графические аудио- и видеоматериалы, которые используются в образовательном процессе, в нерегламентированной деятельности отвечают всем ООП нуждающихся обучающихся с ОПФР.

С целью повышения качества овладения обучающимися с нарушениями зрения арифметическими и геометрическими знаниями и умениями рекомендуется использовать специальные тифлосредства [1]. По полученным данным, учреждения образования, в которых обучаются дети с нарушениями зрения, оснащены: наборами рельефных (барельефных) изображений (34,4 %); прибором для рельефного рисования «Школьник» (31,4 %); геометрической доской «Геоборд» (28,1 %); измерительными приборами со специально адаптированными шкалами (15,9 %); тифлоприборами «Графика», «Ориентир» (4,6 %); прибором Семёновского для рельефного черчения (4,7 %); многоэкранным голосовым калькулятором (4,4 %). На постоянное использование ресурсов этой группы указали 21,4 % опрошенных, эпизодическое — 32,4 %. Около 41,2 % участников мониторинга констатировали, что всем нуждающимся обучающимся доступны к использованию специальные тифлосредства для овладения математическими и графическими знаниями и умениями, при этом 54 % указали, что используемые в образовательном процессе тифлосредства соответствуют всем ООП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило получить общие сведения, характеризующие физическую доступность образовательной среды. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в учреждениях образования ведётся целенаправленная работа по обеспечению специализированными образовательными ресурсами, необходимыми для максимально полного включения обучающихся с ОПФР в образовательный процесс и взаимодействие. В целом наличие и частота

использования тех или иных средств коррелирует с характеристиками общих, характерных для всех обучающихся с ОПФР, и специфических, свойственных отдельным нозологическим группам детей. Перспективным и актуальным является исследование, направленное на изучение полноты реализации дифференцированного подхода к отбору и адаптации средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзии.

Список использованных источников

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 3. — 168 с.

2. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Т. В. Горудко ; Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск : БГПУ, 2015. — 148 с.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 1. — 112 с.

4. Обеспечение условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс : метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Сулейменовой. — Алматы : Академия-медиа, 2022. — 176 с.

5. Павлович, Е. Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е. Н. Павлович // Спецыяльная адукацыя. — 2023. — № 1. — С. 17—22.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учётом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчэня; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. — Минск : БГПУ, 2018. — Ч. 2. — 140 с.

7. Ярошевич, Т. П. Адаптация учебного материала при обучении русскому языку учащихся с особенностями психофизического развития в контексте принципа инклюзии в образовании / Т. П. Ярошевич // Весці БДПУ. — 2022. — № 3. — С. 43—46.

8. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной и понятной для понимания : метод. рекомендации / Под ред. Е. Г. Титовой. — Минск, 2018. — 42 с.

Материал поступил в редакцию 14.06.2024.

**Аформіць падпіску на часопіс «Спецыяльная адукацыя»
серыі «У дапамогу педагогу» можна любым зручным спосабам:**

- на сайце выдавецтва «Адукацыя і выхаванне» <https://aiv.by/> у раздзеле «Аформіць падпіску»;
- на сайце «Белпошты» <https://belpost.by/> ці ў любым паштовым аддзяленні;
- на сайце электроннай падпіскі <https://belpressa.by/>.



Адукацыя
і выхаванне



Белпошта



Сайт электроннай
падпіскі