

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УМК ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.Н. Сороко, БГПУ (Минск)

Приоритетным направлением в развитии системы специального образования в Республике Беларусь является ее ориентированность на информатизацию, которая представляет собой комплекс мер, направленных на преобразование педагогического процесса на основе внедрения электронных образовательных ресурсов (далее. – ЭОР) [3]. К ЭОР относятся электронные средства обучения (далее. – ЭСО), инструментальные и прикладные программы, а также информационные ресурсы сети Интернет [1].

Область применения ЭОР в работе с различными категориями детей с особенностями психофизического развития (далее. – ОПФР) достаточно широка и разнообразна. Можно выделить шесть основных сфер использования ЭОР в коррекционно-образовательном процессе: диагностическая, дидактическая, коррекционно-развивающая, компенсаторная, коммуникативная и досуговая. Многоспекторные возможности ЭОР позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения и воспитания, спроектировать эффективную обучающую и развивающую среду, реализовать принципиально новые формы и методы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивают каждому ребенку адекватный для него темп и способ усвоения знаний и умений.

Наиболее популярными среди ЭОР, используемых в коррекционно-образовательном процессе детей с ОПФР в Республике Беларусь, являются электронные средства обучения – средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемые непосредственно в педагогическом процессе [2]. К современным ЭСО, занявшим основную нишу в обучении и воспитании детей с нарушением слуха, нарушениями речи, зрения, интеллекта и функций опорно-двигательного аппарата, относятся: программы-тренажеры, тестирующие и контролирующие программы, игровые обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные учебники, пособия, учебно-методические комплексы и т. д.

В соответствии с подпрограммой «Электронное обучение и развитие человеческого капитала» государственной программы «Информационное общество» особое внимание в нашей стране уделяется разработке электронных учебно-методических комплексов (далее. – ЭУМК) по различным предметным областям общего среднего образования. Не являются исключением и учащиеся с ОПФР, получающие цензовое образование. Это дети с нарушением слуха, нарушениями зрения, трудностями в обучении и нарушениями

функций опорно-двигательного аппарата. В рамках научно-исследовательской работы по теме «Разработка электронных средств обучения для использования в коррекционно-образовательном процессе лиц с особенностями психофизического развития» (№ ГР 20121033) в БГПУ осуществляется создание ЭУМК по предметам «Информатика» (6–9 классы), «Человек и мир» (2–5 классы), «Биология» (6–9 классы) и «История» (6–9 классы). Однако представленный перечень ЭУМК не может в полной мере удовлетворить современные запросы информатизации специального образования и включения детей с ОПФР в информационную культуру.

Становится актуальной проблема увеличения количества качественных ЭУМК и других ЭСО для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса детей, имеющих различные нарушения в развитии [2–3]. Учителя-дефектологи активно включились в решение данной проблемы и самостоятельно разрабатывают ЭСО. Эта работа стимулируется и поддерживается Министерством образования Республики Беларусь через организацию Республиканских конкурсов «Компьютер. Образование. Интернет» и «Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОПФР» [2]. Анализ конкурсных разработок свидетельствует о том, что большинство из ЭСО созданы с помощью стандартного пакета программ «Microsoft Office». Они громоздки, трудоемки в использовании, не всегда учитывают особые образовательные потребности различных категорий детей с ОПФР, что существенно снижает их качество. Для разрешения данных проблем считаем целесообразным обозначить ряд общедидактических, специальных и специфических требований, которые необходимо учитывать в процессе создания ЭСО, в том числе и ЭУМК, для детей с ОПФР.

Общедидактические требования: требование приоритетности педагогического подхода, реализующееся через постановку образовательной цели и разработку содержания образовательной деятельности на основе одного или комбинации нескольких дидактических подходов: системного, синергетического, проблемного, алгоритмического, программированного, проектного, эвристического, компетентностного и др.; требование модуля, предполагающее разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию; требование наглядности, основанное на теории мультисенсорного обучения; требование ветвления, позволяющее регулярно повторять пройденный материал; требование регулирования, предполагающее самостоятельное управление ребенком ЭСО; требование адаптивности, основывающееся на приспособлении ЭСО к потребностям и особенностям каждого конкретного его пользователя; варьирование глубины и сложности изучаемого материала, использование ассистивных средств; требование интерактивности, предполагающее

эффективное взаимодействие ребенка с ЭСО, которое осуществляется в процессе интерактивного диалога (реакции на действия пользователя) и суггестивной обратной связи (рекомендации по дальнейшей деятельности); требование педагогической функциональности, основанное на востребованности, значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности индивидуализации и дифференциации коррекционно-педагогической работы; требование практической ориентированности, предполагающее наличие в ЭСО практических заданий, учебных задач, которые становятся универсальным тренингом для детей в изучаемой предметной области; требование программной функциональности, предполагающее оптимальность, не критичность ЭСО по отношению к техническим характеристикам компьютера; требование рациональности дизайна и эргономики, определяющее целостность оформления, гармоничность цветовой гаммы, композиции, качество мультимедийных объектов, эффективность их пространственного расположения, читаемость шрифтов, удобство интерфейса пользователя.

Специальные требования: обеспечение направленности содержания ЭСО на решение коррекционно-образовательных задач; использование специальных программных оболочек, инструментальных сред; чередование видов работ с различной зрительной нагрузкой: изменение яркости цвета, громкости звука, предъявление визуальной и аудиальной информации; визуализация изучаемого материала для расширения учащих кругозора, обогащение и уточнение их представлений об окружающих объектах – использование большого количества реалистичной и динамичной наглядности, игровых форм предоставления информации (рисунков, схем, фотографий, макетов, графиков, таблиц, видеофрагментов, текста и т. д.).

Приведем пример специфических требований, предъявляемых к разработке ЭСО для детей с нарушением слуха: использование дополнительных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры) с целью развития остаточного слуха; применение программ синтеза речи, позволяющих развивать остаточный слух, выстраивать алгоритм построения речевого высказывания, контролировать произношение и исправлять ошибки, стимулировать речевую активность; визуализация произношения и просодических компонентов речи ребенка (ритма, темпа, интонации, громкости голоса) в виде графиков, анимации в режиме реального времени, которая позволяет фиксировать правильность произнесения звуков, слов, словосочетаний и фраз, а также сравнивать их с эталонными показателями с целью развития остаточного слухового восприятия, осознания степени освоенности произносительного навыка и т. д.; совершенствование навыков разговорной речи и восприятия ее на слух с помощью использования слухо-речевых игр, зада-

ний, упражнений: тренировки речевых умений (запись характера голоса, диалогов), отработки произносительных навыков (наличие профиля произношения звука, упражнения на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков); использование справочного речевого режима, содержащего определение всех используемых объектов и отношений, подсказывающие ситуации, наводящие вопросы и примеры, нотирование речевого материала для соблюдения орфоэпических норм.



Литература

1. *Беляев, М.И.* Технология создания электронных средств обучения / М.И. Беляев, В.В. Гришкун, Г.А. Краснова. – М.: МГИУ, 2002. – 304 с.
2. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by>. – Дата доступа: 23.09.2012.
3. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 14.09.2012.

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОГО КРИЗИСА В ПСИХОЛОГИИ

Ю.В. Строгая, БГПУ (Минск)

Современное состояние общества характеризуется интенсивной динамикой изменений, в том числе и в онтогенетическом развитии человека. В эпоху глобальных социально-экономических и культурных перемен все более актуальной становится проблема личностных кризисов, обусловленных изменениями значимых сторон системы отношений индивида. Стремительные изменения в обществе стимулируют взрослого человека к непрерывному развитию, а лабильность социальных норм размывает ориентиры развития личностной идентичности. Естественное противоречие между стремлением соответствовать социальным ожиданиям, в том числе и возрастным, и мотиваций к сохранению собственной индивидуальности ведет к внутренним конфликтам и, как следствие, к кризисам развития личности, которые усугубляются неустойчивыми внешними ориентирами.

Понятие кризиса происходит от греческого слова *krisis* – «решение, поворотный пункт, исход, суд», то есть, резкий, крутой перелом в течении какого-либо процесса, меняющий его форму, направление, а также точка выбора, перечеркивающая что-то в прошлом. Среди современных психологических