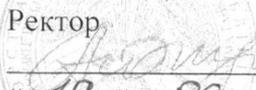


КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
 А.И.Жук
« 19 » 06 2025 г.
Регистрационный № УД-2Р2-109 /у2.
2025

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия» (рег. № 030-2023/у, утв. 23.02.2023), «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым» (рег. № 031-2023/у, утв. 23.02.2023), «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра» (рег. № 035-2023/у, утв. 23.02.2023), «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023), «Сурдопедагогика» (рег. №032-2023/у, утв. 23.02.2023); «Тифлопедагогика» (рег. №033-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Лемех, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент;
И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Поляков, заведующий кафедрой общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;
О.А. Соловьева, заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 14 от 30.04.2025 г.)
Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» является необходимым звеном в профессиональной подготовке учителей-дефектологов, обучающихся по специальности «Специальное и инклюзивное образование». Условием эффективной помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) является своевременная квалификация их состояния. Одной из профессиональных компетенций учителя-дефектолога становится компетенция диагностической деятельности, которая предполагает владение базовыми научно-теоретическими знаниями, применение их для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений развития, что позволяет специалисту планировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов умения ориентироваться в современных методологических представлениях данной отрасли психологической науки, овладение современными методами психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР и формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о дифференциально-диагностическом процессе как части комплексного изучения детей с ОПФР;
- формирование умений определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования детей разного возраста с ОПФР;
- формирование умений анализировать и интерпретировать результаты диагностики;
- формирование умения учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка с ОПФР при отборе содержания, форм, методов и средств его обучения и воспитания.

Особое внимание обращается на методологическую подготовку специалистов, формирование у них способности к критическому анализу зарубежных и отечественных разработок в области диагностики нарушений психофизического развития детей с учетом современной социокультурной ситуации.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы».

Освоение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной психологии», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой

сферы и поведения», «Олигофренопсихология», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– стратегию и тактику психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР;

– основные дифференциально-диагностические признаки нарушений развития, принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ОПФР;

– основные образовательные потребности той или иной категории детей с ОПФР;

уметь:

– осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

– проводить психолого-педагогическое обследование детей с ОПФР;

– использовать знания об особенностях протекания психических процессов у лиц с нарушениями развития в коррекционной работе;

– учитывать возрастные и психологические особенности ребёнка при отборе содержания, форм, методов и средств его обучения и воспитания;

владеть:

– методами психолого-педагогического изучения детей с ОПФР;

– приемами и методами анализа и интерпретации результатов диагностики, квалификации нарушений развития;

– определять специальные условия обучения и воспитания ребёнка с ОПФР в соответствии с его образовательными потребностями.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» обеспечивает формирование у студентов компетенции

БПК-8. Осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал.

Всего на изучение учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 200 часов, аудиторных – 84 часа, из них: лекции – 34 часа, практические занятия – 50 часов, из них управляемая самостоятельная работа – 4 часа практические занятия.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 20 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена в 5 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре 4 курса для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УСРС		
Дифференциальная диагностика нарушений развития	5	200	84	34	46			4 ПЗ	116	экзамен
Всего часов		200	84	34	46			4	116	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).

Основные положения, на которых строится современная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Конкретно-методологические принципы обследования детей с особенностями психофизического развития.

Системный подход к анализу психического развития (по М.М. Семаго).

Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Тема 1.2. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Скрининг-диагностика: задачи и особенности проведения. Проблема организации и проведения скрининг-диагностики в настоящее время.

Дифференциальная диагностика нарушений развития: задачи и особенности проведения. Критерии дифференциальной диагностики. Актуальные проблемы дифференциальной диагностики.

Феноменологическая диагностика: задачи и особенности проведения.

Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Методы высокого уровня формализации: тест, анкетирование. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.

Малоформализованные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности. Требования к проведению. Возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.

Обучающий эксперимент и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития.

Тема 1.4. Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития

Алгоритм презентации диагностической методики: валидность, стимульные материалы, ход обследования, критерии оценки, интерпретация результатов. Исследование произвольного внимания: методика Пьерона – Рузера, корректурная проба, таблицы Шульте, счёт по Е. Крепелину и др.

Исследование зрительного восприятия: узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание недорисованных изображений и др.

Исследование структурных компонентов слухового восприятия: пространственного, временного, тембрового, звуковысотного, динамического, ритмического и др.

Исследование памяти: «Запоминание 10 слов», «Опосредованное запоминание», «Память на образы», «Две группы слов» и др.

Исследование наглядных форм мышления: доски Сегена, складывание разрезных картинок, методика «Лабиринты», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена» и др.

Исследование словесно-логического мышления: «Подбор парных аналогий», «Простые аналогии», «Четвёртый лишний», «Предметная классификация», «Сравнение понятий», «Понимание скрытого смысла метафор, пословиц» и др.

Исследование речи: составление рассказа по сюжетной картине, «Сюжетный ряд», понимание логико-грамматических конструкций и др.

Исследование личности: «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейн», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест» и др.

Тема 1.5. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития

Функции диагноза. Уровни диагноза (по Л.С. Выготскому). Симптоматический диагноз, синдромальный, нозологический, типологический диагноз. Функциональный диагноз и его структура. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.

Психолого-педагогическое заключение. Структура и требования к написанию.

Тема 1.6. Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Правовые нормативные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Организация первичного выявления детей с ОПФР. Комплексный подход к изучению. Содержание обследования: медицинское, психологическое, педагогическое. Взаимодействие членов ПМПК с родителями детей с ОПФР. Документация ПМПК.

Тема 1.7. Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Ранняя диагностика нарушений развития (1-3 года): содержание и методы. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОПФР.

Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития: содержание, методы.

Тема 1.8. Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии

Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы. Предварительная типологизация варианта дизонтогенеза. Отбор методик, техник обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка (контактность, работоспособность, параметры внимания и др.).

РАЗДЕЛ 2.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Тема 2.1. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений

Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический.

Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии.

Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики речевых нарушений и интеллектуальной недостаточности.

Определение образовательной программы.

Тема 2.2. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития

Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития. Структура нарушения. Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития.

Отграничения трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития от сходных состояний.

Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.

Тема 2.3. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития

Сущность дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.

Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным типом развития.

Тема 2.4. Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Отграничение РАС от схожих состояний. Особенности обследования ребенка с РАС.

Тема 2.5. Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии

Учёт возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребёнка с ОПФР при определении его особых образовательных потребностей.

Определение особых образовательных потребностей при нарушениях интеллекта (интеллектуальная недостаточность, трудности в обучении).

Определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями зрения, нарушением слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи.

Определение особых образовательных потребностей у детей с расстройством аутистического спектра.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 5 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»	16	24	2	58			
<i>1.1</i>	<i>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития</i>	2	2	-	4			
1.1.1	Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [1], [2] Д [3], [4], [6]	Подготовка учебных сообщений
1.1.2	Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову)	-	2	-	2	ЭУМК	О [3], Д [6]	Тестовый контроль
<i>1.2</i>	<i>Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития</i>	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [1], [2] Д [2], [3], [6], [12]	Составление логической схемы «Виды психолого-педагогической диагностики»
<i>1.3</i>	<i>Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития</i>	2	4	-	8			
1.3.1	Высоко- и малоформализованные методы диагностики нарушений развития	2	-	-	2	ЭУМК	О [1], [2] Д [2], [3], [6], [7], [12]	Анализ первоисточников, составление компаративной таблицы «Отличие высоко и

								малоформализованных методов диагностики нарушений развития»
1.3.2	Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий	-	2	-	2	ЭУМК, презентации	О [2] Д [6], [10],	Тестовый контроль
1.3.3	Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития	-	2	-	4	ЭУМК, презентации	О [1], [2] Д [3], [6], [8]	Учебные сообщения, устный опрос
1.4	Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	4	2	14			
1.4.1	Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка	2	-	-	2	ЭУМК	О [1], [3] Д [1], [7], [8], [10]	Анализ первоисточников
1.4.2	Методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка	-	2	-	4	ЭУМК	О [1], [3] Д [8], [11],	Подготовка портфолио (методики, используемые на ПМПК)
1.4.3	Методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка	-	2	-	4	ЭУМК	О [1], [3] Д [8], [11],	Подготовка портфолио (методики, используемые на ПМПК)
1.4.4	Методики исследования личности ребёнка	-	-	2	4	ЭУМК	О [1], [3] Д [8], [11],	Подготовка портфолио (методики, используемые на ПМПК)
1.5	Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития	2	2	-	4			
1.5.1	Функции и уровни диагноза (по Л.С. Выготскому)	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [1] Д [7]	Устный опрос
1.5.2	Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы		2	-	2	ЭУМК, видео-материалы	О [1] Д [6], [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.6	Организация и содержание обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [1] Д [5], [6], [10]	Подготовка мультимедийных презентаций «Организация

								деятельности ПМПК», «Содержание деятельности ПМПК», «Содержание обследования в ПМПК»
1.7	<i>Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах</i>	2	8	-	20			
1.7.1	Возрастной аспект изучения детей с особенностями психофизического развития	2	-	-	2	Видео-материалы, психолого-педагогические характеристики, протоколы	О [1], [2] Д [7], [10]	Анализ первоисточников, составление структурно-логических схем «Обследование детей разных возрастных групп»
1.7.2	Ранняя диагностика нарушений развития	-	2	-	6	ЭУМК, видеоматериалы, протоколы	О [1] Д [10]	Учебные сообщения, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.3	Особенности обследования детей дошкольного возраста с нарушением развития	-	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, протоколы	О [1] Д [2], [10]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.4	Особенности обследования детей младшего школьного возраста с нарушением развития	-	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, протоколы	О [1], [3] Д [1], [5], [6], [7], [11]	Анализ первоисточников, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.7.5	Психолого-педагогическое обследование подростков с нарушением развития	-	2	-	4	ЭУМК, видеоматериалы, протоколы	О [1], [3] Д [1], [5], [6], [7], [11]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, устный опрос
1.8	<i>Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии</i>	2	4	-	6			

1.8.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2		-	2	ЭУМК	О [1] Д [5]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
1.8.2	Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза	-	2	-	2	презентации	О [1], [2] Д [1], [2], [6]	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.8.3	Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка	-	2	-	2	презентации	О [1], [2] Д [1], [2], [6]	Рейтинговая контрольная работа №1, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ	18	22	2	58			
2.1	<i>Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений</i>	4	4	-	10			
2.1.1	Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [1], [2], [3] Д [1], [2], [4], [5], [11]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.1.2	Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [1], [2], [3] Д [6], [11]	Тест, составление компаративных таблиц «Структура дефекта при нарушениях интеллекта и речи»
2.1.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	-	2	-	2	ЭУМК, презентации	О [1], [2], [3] Д [2], [4]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.1.4	Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений. Определение образовательной программы	-	2	-	4	видеоматериалы, протоколы	О [1], [2], [3] Д [6], [11]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2	<i>Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития</i>	4	4	-	10			

2.2.1	Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития	2	-	-	2	ЭУМК	О [1], [2], [3] Д [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.2.2	Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития	2	-	-	4	ЭУМК	О [1], [2], [3] Д [12]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики задержки психического развития	-	2	-	2	ЭУМК	О [1], [2], [3] Д [12]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.4	Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний	-	2	-	2	видеоматериалы, протоколы, характеристики	О [1], [2], [3] Д [12]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка учебных сообщений
2.3	<i>Дифференциальная диагностика дефицитарного развития</i>	4	6	-	14			
2.3.1	Критерии дифференциальной диагностики дефицитарного развития	2	-	-	2	ЭУМК	О [1], [2], [3] Д [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.3.2	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний	2	-	-	2	видеоматериалы, протоколы, характеристики	О [1], [2], [3] Д [12]	Устный опрос, составление компаративных таблиц «Специфика обследования при разных видах сенсорной депривации»
2.3.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением слуха	-	2	-	4	видеоматериалы	О [1], [2], [3] Д [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением зрения	-	2	-	2	видеоматериалы	О [1], [2], [3] Д [12]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

2.3.5	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением двигательной сферы	-	2	-	4	видеоматериалы	О [1], [2], [3] Д [12]	Тест, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	<i>Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы</i>	4	4	-	10			
2.4.1	Критерии дифференциальной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы	2	-	-	2	ЭУМК	О [1], [2], [3] Д [7], [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.4.2	Отграничение нарушений эмоционально-волевой сферы от сходных состояний	2	-	-	2	видеоматериалы, протоколы, характеристики	О [1], [2], [3] Д [7], [12]	Подготовка мультимедийных презентаций, составление структурно-логических схем
2.4.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дисгармоническим развитием	-	2	-	2	видеоматериалы, протоколы, характеристики	О [1], [2], [3] Д [7], [12]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с РАС	-	2	-	4	видеоматериалы	О [1], [2], [3] Д [7], [12]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, тестовый контроль
2.5	<i>Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии</i>	2	4	2	14			
2.5.1	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии как основа проектирования специальных условий их обучения	2	-	-	2	ЭУМК, презентации	О [3] Д [3]	Подготовка мультимедийной презентации "Особые образовательные потребности", анализ первоисточников
2.5.2	Образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в	-	2	-	4	презентации	О [3] Д [3]	Устный опрос, выполнение компетентностно-

	обучении и нарушениями речи							ориентированных заданий
2.5.3	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием	-	-	2	4	презентации	О [3] Д [3]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка учебных сообщений
2.5.4	Образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	-	2	-	4	презентации	О [3] Д [3]	Рейтинговая контрольная работа №2, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
	Итого:	34	46	4	116			Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»**

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»							
1.1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2				ЭУМК	О [1], [2] Д [3], [4], [6]	Конспектирование первоисточников
1.3	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития		2			ЭУМК, презентации	О [1], [2] Д [2], [3], [6], [7], [10], [12]	Подготовка учебных сообщений, тест
1.8.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2				ЭУМК, презентации	О [1], [2] Д [1], [2], [5], [6]	Подготовка мультимедийных презентаций «Стратегия психолого-медико-педагогического обследования», «Тактика психолого-медико-педагогического обследования»
2.	РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ							

2.1.1	Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей	2	2			ЭУМК, презентации, видеоматериалы	О [1], [2], [3] Д [1], [2], [4], [5], [11]	Составление компаративных таблиц «Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений», выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.2.4	Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний		2			презентации, видеоматериалы, протоколы обследования, характеристики	О [1], [2], [3] Д [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.3.1	Критерии дифференциальной диагностики дефицитарного развития	2				ЭУМК, презентации, видеоматериалы,	О [1], [2], [3] Д [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.3.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением слуха		2			ЭУМК, презентации, видеоматериалы, протоколы обследования, характеристики	О [1], [2], [3] Д [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.4.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с РАС		2			ЭУМК, презентации, видеоматериалы, характеристики	О [1], [2], [3] Д [7], [12]	Анализ первоисточников, подготовка учебных сообщений
2.5.2	Образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении и нарушениями речи		2			ЭУМК, презентации, протоколы обследования,	О [3] Д [3]	Составление структурно-логических схем “ООП детей с нарушением слуха”, “ООП детей с нарушениями зрения”, “ООП детей с нарушениями интеллекта”, “ООП детей с РАС”
	Итого:	8	12					
4 курс 8 семестр								
								Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. // Репозиторий БГПУ. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13050> (дата обращения: 30.04.2025).
2. Психологическая диагностика отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 144 с.
3. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.

Дополнительная литература

1. Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями : учеб. пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2005. – 288 с.
2. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2007. – 152 с.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2022. – 218 с.
4. Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М., 2010. – С. 5–10.
5. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреев, Н. Н. Баль, Е. А. Винникова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
6. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2005. – 320 с.

8. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения : практ. рук. : учеб. пособие / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс, 2010. – 220 с.

9. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального психолога / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.

10. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Владос, 2010. – 144 с.

11. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : пособие для логопедов и психологов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : АРКТИ, 2002. – 136 с.

12. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : Сфера, 2005. – 320 с.

Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (УСР)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.4.4	Методики исследования личности ребёнка	2 ПЗ	<p>Уровень 1: по стимульному материалу узнать методики исследования личности ребёнка, описать их назначение и специфику проведения.</p> <p>Уровень 2: составить структурно-логическую схему «Методики исследования личности и выявляемые ими особенности личности ребёнка» при разных нарушениях развития.</p> <p>Уровень 3: подготовить макеты заполненных протоколов к методикам «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейна», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест»</p>	подготовка портфолио (методики, используемые на ПМПК), структурно-логических схем, протоколов
2.5.3	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием	2 ПЗ	<p>Уровень 1: составить структурно-логическую схему «Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения)».</p> <p>Уровень 2: составить структурно-логическую схему «Специальные условия обучения ребёнка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (слуха, зрения), вытекающие из ООП ребенка».</p> <p><u>Уровень 3:</u> составить рекомендации по выявлению ООП у лиц с дефицитным развитием в условиях ПМПК</p>	составление структурно-логических схем, макет рекомендаций

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития»,
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ЭУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; создание портфолио диагностических методик, подготовка к экзамену.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»				
1.1	<i>Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики нарушений развития</i>	4	6		
1.1.1	Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	2	2	1. Законспектировать: Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валякко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10. 2. Составить структурно-логическую схему, отражающую развитие психологической диагностики нарушений развития.	Конспект первоисточника; структурно-логическая схема «Развитие психологической диагностики нарушений: исторический аспект»
1.1.2	Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову)	2	4	1. Законспектировать: Слепович, Е. С. Понятие «психологический диагноз» и его применение в диагностике отклонений в развитии ребенка / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Спеццальная адукацыя. – №3. – 2014. – С. 3–11. 2. Подобрать примеры реализации подхода в практике обучения и воспитания детей с ОПФР.	Конспект первоисточника; подбор примеров

1.2	Виды диагностики нарушений развития	2	4	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить схему: соотнести задачи обследования с видами (этапами) диагностики нарушений развития.	Структурно-логическая схема «Виды диагностики нарушенного развития и их задачи»
1.3	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	8	12		
1.3.1	Высоко- и малоформализованные методы диагностики нарушений развития	4	4	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить структурно-логическую схему «Виды и методы диагностики нарушений развития». 4. Подготовить и защитить мультимедийный проект «Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий».	Структурно-логическая схема «Виды и методы диагностики нарушений развития»; мультимедийный проект с защитой
1.3.2	Общие и специфические требования к использованию методов в работе с детьми различных категорий		4	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить протокол беседы с ребенком с ОПФР (нозологическая группа по выбору студента) 5-6 лет. 4. Составить протокол наблюдения за ребенком с ОПФР 6-7 лет (нозологическая группа по выбору студента).	Протокол беседы, протокол наблюдения
1.3.3	Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики нарушений развития	4	4	1. Законспектировать главу из книги, посвященную обучающему эксперименту: Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М. : 1970. – 270 с. 2. Подготовить стимульный материал и протокол к обучающему эксперименту А.Я. Ивановой.	Конспект; подготовка стимульного материала
1.4	Методики психолого-педагогической диагностики нарушений развития	14	22		
1.4.1	Краткий обзор методик психолого-	2	4	1. Законспектировать источник: Семаго, Н. Теория и практика оценки психического развития ребёнка / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб.: Речь,	Конспект; таблица «Методики

	педагогической диагностики нарушений развития ребёнка			2005. – 373 с. 2. Проанализировать текст, составив таблицу «Методики диагностики познавательных процессов и личности детей с нарушениями развития». 3. Подготовить и защитить мультимедийный проект «Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка».	диагностики познавательных процессов и личности детей с нарушениями развития»; защита мультимедийного проекта «Краткий обзор методик психолого-педагогической диагностики нарушений развития ребёнка»
1.4.2	Методики исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка	4	6	1. Подготовить протоколы к методикам Пьерона – Рузера, корректурная проба, узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора), узнавание недорисованных изображений. 2. Составить таблицу «Возможные трудности выполнения ребенком методик на внимание, зрительное и слуховое восприятие» при разных нарушениях развития.	Подготовка стимульного материала и протоколов к методикам исследования внимания, зрительного и слухового восприятия ребёнка; таблица «Возможные трудности выполнения ребенком методик на внимание, зрительное и слуховое восприятие»
1.4.3	Методики исследования памяти, мышления и речи ребёнка	4	6	1. Составить таблицу «Возможные трудности выполнения ребенком методик на память, мышление и речь» при разных нарушениях развития. 2. Подготовить протоколы к методикам «Запоминание 10 слов», «Опосредованное запоминание», «Память на образы», «Две группы по	Тематическая таблица «Возможные трудности выполнения ребенком методик на память,

				три слова», доски Сегена, складывание разрезных картинок, методика «Лабиринты», узнавание конфликтных изображений-нелепиц, «Простые аналогии», «Четвёртый лишний», «Сюжетный ряд», понимание логико-грамматических конструкций, «Пространственные представления».	мышление и речь»; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам
1.4.4	Методики исследования личности ребёнка	4	6	1. Составить структурно-логическую схему «Методики исследования личности и выявляемые ими особенности личности ребёнка» при разных нарушениях развития. 2. Подготовить протоколы к методикам «Рисунок человека», «методика Дембо-Рубинштейна», «Незаконченное предложение», «Социометрия», «Несуществующее животное», «Детский апперцептивный тест».	Структурно-логическая схема «Методики исследования личности и выявляемые ими особенности личности ребёнка»; подготовка стимульного материала и протоколов к методикам
1.5	<i>Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР</i>	4	8		
1.5.1	Функции и уровни диагноза (по Л.С.Выготскому)		4	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить схему «Уровни диагноза».	Схема «Уровни диагноза»
1.5.2	Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы	4	4	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Законспектировать: Коробейников, И. А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания / И. А. Коробейников // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 54–60.	Конспект
1.6	<i>Организация и содержание обследования ребенка в</i>		2	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Законспектировать главу «Диагностическая деятельность» в	Конспект

	<i>психолого-медико-педагогической комиссии</i>			источнике: Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим https://pravo.by/document/?guid=2012&oldDoc=2011-115/2011-115(122 142).pdf&oldDocPage=1 . – Дата доступа: 15.05.2022.	
1.7	<i>Психолого-педагогическая диагностика развития на разных возрастных этапах</i>	20	30		
1.7.1	Возрастной аспект изучения детей с ОПФР	2	4	1. Составить сопоставительную таблицу развития на разных возрастных этапах детей с нарушениями речи и нормально говорящих. 2. Составить перечень вопросов для вступительной диагностической беседы с детьми различных возрастных групп.	Таблица «Психическое развитие на разных возрастных этапах детей с нарушениями речи и нормально говорящих»; протокол диагностической беседы
1.7.2	Ранняя диагностика нарушений развития у детей	6	8	1. Законспектировать источник: Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : Компания «Петит» 1994. ВЛАДОС, 2008.–32 с. 2. Составить протокол обследования ребёнка с ОПФР раннего возраста.	Устные ответы на контрольные вопросы; конспект; протокол
1.7.3	Особенности обследования детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии	4	6	1. Законспектировать источник: Лубовский, В. И. Актуальные проблемы теории и практики психодиагностики развития / В. И. Лубовский // Проблемы диагностики в современной системе психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. / под науч. ред. Е. С. Романовой, С. М. Валявко. – М. : Спутник+, 2010. – С. 5–10. 2. Подобрать в литературных, научных, видеоисточниках примеры	Конспект; подбор примеров описаний воспитанников с ОПФР в научной и художественной литературе; протокол

				описания дошкольников с интеллектуальной недостаточности, нарушениями речи, слуха 3. Составить протокол диагностики дошкольника с ОПФР.	
1.7.4	Особенности обследования детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении	4	6	1. Законспектировать источник: Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2009. – С. 12–23. 2. Подобрать в литературных, научных, видеоисточниках примеры описания младших школьников с трудностями в обучении 3. Составить протокол диагностики младшего школьника с трудностями в обучении.	Конспект; подбор примеров описаний в научной и художественной литературе младших школьников с ОПФР; протокол
1.7.5	Особенности обследования детей подросткового возраста с нарушениями в развитии	4	6	1. Законспектировать источник: Петрова, В. Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 104 с. 2. Подобрать методики для обследования подростков с нарушением развития. 3. Составить протокол диагностики подростка с нарушениями речи.	Анализ первоисточника; подбор диагностических методик для обследования подростков с нарушениями развития
1.8	<i>Стратегия и тактика комплексного обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии</i>	6	10		
1.8.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2	5	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Изучить и проанализировать источник: Баль, Н. Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Зорны Верасок, 2014. 4. Составить схему «Этапы обследования на ПМПК».	Схема «Этапы обследования на ПМПК»; анализ первоисточника
1.8.2	Выработка диагностической гипотезы с	2	3	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Исходя из возраста и нозологической группы, выстройте стратегию	Стратегия обследования ребенка в ПМПК

	предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза			обследования.	
1.8.3	Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка	2	2	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Охарактеризовать приемы, обеспечивающие установление контакта с ребенком, снятие у него психоэмоционального напряжения, повышающие мотивации в процессе выполнения диагностических заданий.	Картотека приемов
2	РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ				
2.1	<i>Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений</i>	10	14		анализ первоисточника; схема психологической структуры дефекта
2.1.1	Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей	2	2	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить компаративную таблицу «Подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей».	Компаративная таблица «Подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей»
2.1.2	Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности и нарушениях речи		2	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить схемы психологической структуры дефекта при нарушениях интеллекта и речи	Схемы психологической структуры дефекта при нарушениях интеллекта и речи
2.1.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений	4	6	1. Диагностическая гипотеза: умеренная интеллектуальная недостаточность. Ребенок 3 лет. Подберите диагностические методики для обследования на ПМПК. 2. Диагностическая гипотеза: легкая интеллектуальная недостаточность. Ребенок 6 лет. Подберите диагностические методики для обследования на ПМПК. 3. Диагностическая гипотеза: моторная алалия. Ребенок 4 лет. Подберите диагностические методики для обследования на ПМПК.	Списки методик для каждой диагностической гипотезы с обоснованием
2.1.4	Дифференциальная диагностика	4	4	1. Смоделируйте варианты образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью,	Схема «Образовательные

	интеллектуальной недостаточности и речевых нарушений. Определение образовательной программы			<p>нарушениями речи.</p> <p>2. Смоделируйте варианты образовательного маршрута для младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями речи.</p> <p>3. Составить схему «Образовательные маршруты для детей с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития и нарушениями речи».</p>	маршруты для детей с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития и нарушениями речи».
2.2	<i>Дифференциальная диагностика трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития</i>	10	16		
2.2.1	Критерии дифференциальной диагностики трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития	2	4	<p>1. Смоделировать варианты выполнения заданий и поведения при обследовании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>2. Смоделировать варианты выполнения заданий и поведения при обследовании детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.</p>	Схемы выполнения заданий и поведения на ПМПК с обоснованием
2.2.2	Диагностически значимые параметры развития внутри группы детей с задержкой психического развития	2	4	<p>1. Изучить текст лекции в ЭУМК.</p> <p>2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники.</p> <p>3. Составить схему «Образовательные маршруты для детей с различными видами ЗПР».</p>	Схема «Образовательные маршруты для детей с различными видами ЗПР».
2.2.3	Отбор диагностических методик для дифференциальной диагностики задержки психического развития	4	4	<p>1. Диагностическая гипотеза: ЗПР конституционального происхождения. Ребенок 6 лет. Подберите диагностические методики для обследования на ПМПК.</p> <p>2. Диагностическая гипотеза: ЗПР психогенного происхождения Ребенок 7 лет. Подберите диагностические методики для обследования на ПМПК.</p> <p>3. Диагностическая гипотеза: ЗПР церебрально-органического происхождения. Ребенок 8 лет. Подберите диагностические методики для обследования на ПМПК.</p>	Списки методик для каждой диагностической гипотезы с обоснованием.
2.2.4	Отграничение	2	4	1. Изучить учебное пособие: Лебединский, В. В. Нарушения	Компаративная

	трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний			психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144с. 2. Описать отличия структуры дефекта при олигофрении от структуры дефекта при задержке психического развития.	таблица «Структуры дефекта при олигофрении, при ЗПР»
2.3	<i>Дифференциальная диагностика дефицитарного развития</i>	14	20		
2.3.1	Критерии дифференциальной диагностики дефицитарного развития		2	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить схему «Образовательные маршруты для детей с различными видами дефицитарного развития».	Схема «Образовательные маршруты для детей с различными видами дефицитарного развития».
2.3.2	Отграничение нарушений, обусловленных зрительной, слуховой, двигательной недостаточностью от сходных состояний	2	4	1. Изучить учебное пособие Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. 2. Описать сходства и отличия структуры дефекта при нарушениях зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.	Анализ первоисточника; схема психологических структур дефекта
2.3.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением слуха	4	4	1. Подберите диагностические методики для обследования детей с нарушением слуха дошкольного возраста. 2. Подберите диагностические методики для обследования детей с нарушением слуха младшего школьного возраста.	Список методик с обоснованием
2.3.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с нарушением зрения	4	4	1. Подберите диагностические методики для обследования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. 2. Подберите диагностические методики для обследования детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.	Список методик с обоснованием
2.3.5	Особенности организации и	4	6	1. Подберите диагностические методики для обследования детей с ДЦП дошкольного возраста.	Список методик с обоснованием

	проведения комплексного обследования детей с нарушением двигательной сферы			2. Подберите диагностические методики для обследования детей с ДЦП младшего школьного возраста.	
2.4	<i>Дифференциальная диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы</i>	10	16		
2.4.1	Критерии дифференциальной диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы		2	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить схему «Образовательные маршруты для детей с РАС».	Схема «Образовательные маршруты для детей с РАС».
2.4.2	Отграничение нарушений эмоционально-волевой сферы от сходных состояний	2	4	1. Изучить текст лекции в ЭУМК. 2. Изучить рекомендованные в ЭУМК литературные источники. 3. Составить компаративную таблицу.	Компаративная таблица «Отграничение РАС от сходных состояний»
2.4.3	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дисгармоническим развитием	4	4	1. Подберите диагностические методики для обследования детей с психопатией дошкольного возраста. 2. Подберите диагностические методики для обследования детей с психопатией младшего школьного возраста.	Список методик с обоснованием
2.4.4	Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с РАС	4	6	1. Подберите диагностические методики для обследования детей с РАС дошкольного возраста. 2. Подберите диагностические методики для обследования детей с РАС младшего школьного возраста.	Список методик с обоснованием
2.5	<i>Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии</i>	14	20		

2.5.1	Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии как основа проектирования специальных условий их обучения	2	8	1. Изучить статью Инденбаум, Е. Л. Новый взгляд на старую проблему: к вопросу о формах отставания в психическом развитии, образовательных потребностях детей и возможных путях помощи / Е. Л. Инденбаум. – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. – № 5. – С. 5–10. 2. Описать специальные условия обучения ребёнка в контексте инклюзивного образования.	Анализ первоисточника
2.5.2	Образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении	4	4	1. Изучить статью Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабакина. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 1–13. 2. Определить особые образовательные потребности ребенка с ЗПР. 3. Описать специальные условия обучения ребёнка с ЗПР.	Анализ первоисточника
2.5.3	Образовательные потребности детей с дефицитным развитием	4	4	1. Изучить статью Левченко, И. Ю. Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения / Левченко И. Ю., А. Я. Абкович. – Дефектология, 2017. – № 2. – С. 14–21. 2. Определить особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, (слуха, зрения). 3. Описать специальные условия обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата, (слуха, зрения).	Анализ первоисточника
2.5.4	Образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	4	4	1. Изучить статью Никольская, О. С. Ещё раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра / О. С. Никольская, И. А. Костин. – Дефектология, 2015. – № 6. – С. 17 – 25. 2. Определить особые образовательные потребности детей с РАС. 3. Описать специальные условия обучения ребёнка с РАС.	Анализ первоисточника
	Итого:	116	180		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2. Письменная форма:
 - составление структурно-логических схем,
 - подготовка мультимедийных презентаций,
 - заполнение таблиц,
 - конспекты первоисточников
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.
Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.
- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.
Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.
- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.
Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.
- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.
Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

– **Защита** подготовленной студентом сводной **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Нормативные правовые документы.
5. Образцы наглядных пособий.
6. ЭУМК.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Концептуальные основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
4. Виды диагностики нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
5. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Особенности проведения и задачи.
6. Методы диагностики нарушений развития.
7. Методы высокого уровня формализации: возможности и ограничения использования в диагностике нарушений развития.
8. Малоформализованные методы: требования и особенности проведения.
9. Психологическая, педагогическая и психолого-педагогическая диагностика.
10. Общие закономерности нормального и аномального развития ребёнка.
11. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
12. Дифференциальные критерии отличия одного типа нарушенного развития от другого.
13. Основные положения психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
14. Подходы к пониманию нормы и патологии (по Е.С. Слепович и А.М. Полякову).
15. Специфические закономерности аномального развития ребёнка: значение для психолого-педагогической диагностики.
16. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функции диагноза. Уровни диагноза по Л.С.Выгосткому.
17. Диагноз как основа эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития. Функциональный диагноз как основа коррекционно-педагогической работы.
18. Обучающий и патопсихологический эксперимент как основные методы дифференциальной диагностики.
19. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии. Функции, принципы, этапы деятельности.
20. Организация и содержание обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии. Критерии отбора методик для дифференциальной диагностики.

21. Факторы, определяющие стратегию обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
22. Стратегия обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Особенности оказания помощи в ходе обследования ребёнка в психолого-медико-педагогической комиссии.
24. Методики исследования познавательной сферы ребёнка и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
25. Методики изучения внимания и работоспособности и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
26. Методики исследования личности и межличностных отношений и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
27. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Критерии.
28. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Определение структуры нарушения.
29. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и речевых нарушений. Отбор диагностических методик.
30. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Критерии.
31. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Отграничение трудностей в обучении, обусловленных задержкой психического развития, от сходных состояний.
32. Дифференциальная диагностика трудностей в обучении. Определение образовательной программы в зависимости от вида задержки психического развития.
33. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Структура нарушения развития, обусловленного недостаточностью слуховой, зрительной, двигательной сферы.
34. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Основные диагностические критерии. Отграничение от сходных состояний.
35. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития. Особенности организации и проведения комплексного обследования детей с дефицитарным развитием.
36. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Дисгармоническое развитие, критерии диагностики.
37. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм).
38. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Отграничение раннего детского аутизма от схожих состояний.
39. Дифференциальная диагностика нарушений эмоциональной сферы. Особенности обследования ребёнка с ранним детским аутизмом.

40. Диагностика нарушений развития ребёнка раннего возраста: содержание и методы.
41. Особенности обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с особенностями психофизического развития.
42. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.
43. Критерии дифференциально-диагностического изучения детей с нарушениями развития по С.Д.Забрамной.
44. Обследование ребёнка младенческого возраста: направления и содержание.
45. Методики исследования словесно-логического мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
46. Методики исследования памяти и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
47. Методики исследования наглядного мышления и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
48. Методики исследования речи и их использование при дифференциально-диагностическом обследовании детей.
49. Требования к диагностическим методикам. Критерии отбора.
50. Образовательные потребности детей с нарушениями в развитии.

Примерные компетентностно-ориентированные к экзамену

1. Определите основные направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком, исходя из данных психологической характеристики (варианты характеристик прилагаются).
2. Определите психологическую структуру дефекта и тип нарушения развития, исходя из данных психологической характеристики (варианты характеристик прилагаются).
3. Предложите программу психологической диагностики ребёнка, исходя из диагностической гипотезы (вариант диагностической гипотезы прилагается).
4. Назовите методику. Опишите её. На исследование какого психического процесса она направлена? С чем могут быть связаны трудности выполнения ребёнком этого задания. Предложите варианты помощи ребёнку (стимульный материал к методике прилагается).
5. Предложите методики на исследование (предлагается познавательный процесс).
6. Предложите приемы, облегчающие вступление в контакт с ребёнком во время обследования (предлагается вариант дизонтогенеза).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p>

		<p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p>

		самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение</p>

		его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальная психология	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Логопсихология	Кафедра логопедии	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Олигофрено-психология	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Сурдо-психология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Тифло-психология	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 14 от 30.04.2025 г.