

КОПИЯ
ЭКЗАМПИЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
 А.И.Жук
«19» 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-2-101 /уч.
2025

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине
для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебных планов учреждения высшего образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч.Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

М.И.Быченко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Е.А.Латыговская, заведующий ГУО «Специальный детский сад №235 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № № 8 от 29.01.2025)

Заведующий кафедрой



Е.М. Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист
учебно-методического отдела



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – овладение студентами специальными компетенциями, раскрывающими содержание современных методик коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения в области психолого-педагогического изучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью для проведения коррекционно-развивающей работы;
- формировать практические умения в области коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать практические умения планирования и проведения коррекционных занятий с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умения определять и учитывать особенности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью, получающими образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин модуля «специальные методики дошкольного воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» и является необходимой базой для изучения дисциплин модуля «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью (ГЭ)».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание и особенности методики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;

- требования, предъявляемые к уровню развития познавательной, игровой деятельности, социально-бытовой ориентировки и социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, учебных пособий для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- планировать коррекционно-развивающую работу в условиях реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- моделировать коррекционно-развивающую адаптивную образовательную среду;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации коррекционно-развивающей работы;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- использовать коррекционно-развивающую работу в целях социальной адаптации детей.

владеть:

- современными образовательными технологиями в области коррекционно-развивающей работы;
- методами педагогической диагностики с целью планирования коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов коррекционных занятий;
- проектированием и организацией коррекционно-развивающей работы;
- способами организации безопасной, адаптивной, развивающей среды для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 94 часа, из них 44 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа, лабораторные занятия –

4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 10 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме интегрированного зачета в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий							Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные	УРС		
Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью	5	94	44	16	24		4		50	Интегрированный зачет
Всего		94	44	16	24		4		50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Теоретические основы игры

Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе. Культурно-историческая теория происхождения игры. Своеобразие игры как деятельности. Структура игровой деятельности. Классификация детских игр.

Возникновение игровых действий в онтогенезе. Первые манипулятивные действия с предметами как результат зрительно-двигательного взаимодействия. Развитие предметных действий, как предпосылка возникновения игровых действий. Этапы игровой деятельности и их характеристика.

Тема 1.2. Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Состояние игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой, умеренной и тяжелой степени. Создание условий, необходимых для формирования игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Требования, предъявляемые к игрушкам. Использование игрушки в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Стимуляция возникновения интереса к игрушке у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

Тема 1.3. Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью предметным играм

Характеристика предметно-отобразительной игры. Формирование предметных действий как предпосылки формирования игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы по формированию предметно-отобразительной игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика обучения предметно-отобразительной игре воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

1.4. Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью сюжетным играм

Характеристика сюжетно-ролевой игры. Методика коррекционной работы по формированию сюжетно-ролевой игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Обучение использованию предметов-заместителей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению сюжетно-ролевой игре воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Отличие игр-драматизаций от сюжетно-ролевых игр. Отбор и адаптация текстов для игр-драматизаций. Методика проведения игр-драматизаций с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению игре-драматизации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Стимуляция возникновения интереса к игре-драматизации у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени

Тема 1.5. Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дидактическим играм

Значение дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Структура дидактической игры и ее виды. Методика обучения дидактическим играм воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени. Методика и дифференциация подходов к обучению дидактической игре воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени в условиях интегрированного обучения и воспитания. Формирование предпосылок к овладению дидактической игрой у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Развитие познавательной деятельности как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

Научно-теоретические основы коррекционной работы по развитию познавательной деятельности при интеллектуальной недостаточности. Сравнительная характеристика и потенциальные возможности развития познавательной деятельности воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью с позиции содержания дошкольного образования. Занятия по образовательным областям как средство развития познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные занятия по развитию пространственно-временной ориентировки и сенсорному развитию как средство развития познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Значимость специально организованной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью вне занятий, предусмотренных учебным планом, для развития познавательной деятельности. Общая характеристика программно-методического обеспечения и содержания коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Выявление и учет в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности

Наблюдение как основной метод выявления в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности. Учет в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности .

Тема 2.3. Методика развития познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Формирование способов усвоения общественного опыта у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью. Развитие восприятия и представлений у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью. Развитие мышления у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.4. Планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельностью с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. Структура коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формы конспектов коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Тема 3.1. Социально-бытовая ориентировка как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

Научно-теоретические основы коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки при интеллектуальной недостаточности. Сравнительная характеристика и потенциальные возможности развития социально-бытовой ориентировки воспитанников с легкой, умеренной интеллектуальной недостаточностью и с сопутствующими нарушениями (расстройство аутистического спектра) с позиции содержания дошкольного

образования. Занятия по образовательным областям как средство развития социально-бытовой ориентировки воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировки как средство формирования умений хозяйственно-бытового труда у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Значимость специально организованной деятельности воспитанников с ИН вне занятий, предусмотренных учебным планом, для развития социально-бытовой ориентировки. Значимость специально организованной деятельности с родителями воспитанников с ИН для развития социально-бытовой ориентировки. Общая характеристика программно-методического обеспечения и содержания коррекционных занятий по развитию социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.2. Содержание коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Цели, задачи, основные направления коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Отбор содержания коррекционной работы по социально-бытовой ориентировки на диагностической основе. Планирование коррекционной работы по социально-бытовой ориентировке. Программно-методическое обеспечение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке.

Тема 3.3. Основные направления коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью

Формирование умений личной гигиены у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ухода за одеждой и обувью у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ухода за помещениями у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ухода за комнатными растениями у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений о правильном и полезном питании у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Консультативная помощь учителя-дефектолога педагогам, работающим с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью и родителям воспитанников с данной категорией.

Тема 3.4. Методика коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Виды и структура занятий по социально-бытовой ориентировке, требования к их организации. Организация

взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса при формировании социально-бытовой ориентировке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 4.1. Особенности социально-эмоционального развития и социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4.2. Методика формирования навыков социального поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи и содержание работы по формированию навыков социального поведения у воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Специфика формирования у воспитанников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Тема 4.3. Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

Цель, задачи и содержание работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Планирование коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики формирования социальных эмоций у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4.4. Методика коррекционной работы по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способов социального взаимодействия

Цель, задачи и направления коррекционной работы по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способов социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Содержание и планирование деятельности по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью навыков социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью»

очная (дневная) форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 5 семестр										
1	РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	8				12			
1.1	Теоретические основы игры	2					4	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6]	Устный опрос. Схема «Структура игровой деятельности»
1.2	Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	2					ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью предметным играм		2					Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6], [9]	Разработка конспекта занятия. Подготовка рефератов
1.4	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью сюжетным играм	2	2				4	Программное обеспечение; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6], [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1.5	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дидактическим играм		2			4	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6], [7], [9]	выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	6			16			
2.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [3]; Д [1], [3]	Тест учебных достижений
2.2	Выявление и учет в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности		2			4	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [3]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Методика развития познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			4	Программное обеспечение; ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3]; Д [1], [4], [8]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности		2			4	Программное обеспечение; ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3]; Д [1], [4], [8]	Устный опрос, примерный конспект коррекционного занятия
3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	4	4			12			
3.1	Социально-бытовая ориентировка как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	2				4	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [1]; Д [1], [3]	Устный опрос

3.2	Содержание коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				2	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [1], [2]	Тест учебных достижений
3.3	Основные направления коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью		2			4	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [2]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Методика коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			2	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [1], [4]; Д [7]	Устный опрос, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4	РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	4	6		4	10			
4.1	Особенности социально-эмоционального развития и социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			4	ИУМК, схемы, таблицы	О [2], [4]; Д [2; 5]	Устный опрос, составление информационной таблицы по теме
4.2	Методика формирования навыков социального поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				2	Мультимедийная презентация, таблицы	О [2], [4]	Конспектирование лекционного материала Выполнение компетентностно ориентированных заданий
4.3	Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	2		4	2	Мульти-медийная презентация, ИУМК	О [2], [4]; Д [2], [5]	Конспект лекционного материала. Примерное планирование коррекционной работы
4.4	Методика коррекционной работы по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способов социального взаимодействия		2			2	ИУМК, схемы, таблицы	Д [2]	Выполнение компетентностно ориентированных заданий
	Итого	16	24		4	50			Интегрированный зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью»
заочная форма получения образования

№ темы, занятия	Название раздела, темы, вопросы по теме	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 курс 6 семестр										
1	РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	2				20			
1.1	Теоретические основы игры	2							О [3], [4]; Д [1], [6]	Устный опрос
1.2	Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2				5	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
1.3	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью предметным играм						5	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6], [9]	Подготовка рефератов
1.4	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью сюжетным играм						5	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [6], [9]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий. Подготовка рефератов

1.5	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дидактическим играм					5	ИУМК	О [3], [4]; Д [1], [6], [7], [9]	Разработка конспекта занятия. Подготовка реферата
2	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		2			22			
2.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью					6	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [2], [3]; Д [1], [3]	Составление структурно-логической схемы, составление аннотации
2.2	Выявление и учет в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности					6	ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3], [4]; Д [1], [3]	Составление таблицы, примерной карты наблюдения, примерного индивидуального плана коррекционной работы
2.3	Методика развития познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		2			4	Программное обеспечение; ИУМК; интерактивные цифровые средства обучения	О [3]; Д [1], [4], [8]	Устный опрос. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.4	Планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности					6	Программное обеспечение; ИУМК	О [3]; Д [1], [4], [8]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3	РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	2				22			
3.1	Социально-бытовая ориентировка как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью					6	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [1]; Д [1], [3]	Примерный план коррекционного занятия

3.2	Содержание коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				6	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [1], [2]	Устный опрос
3.3	Основные направления коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью					4	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [2]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
3.4	Методика коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					6	ИУМК; учебно-методическое пособие	О [1], [4]; Д [7]	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
4.	РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	2				20			
4.1	Особенности социально-эмоционального развития и социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2				6	ИУМК, схемы, таблицы	О [2], [4]; Д [2; 5]5]	Устный опрос. Выполнение компетентностно ориентированных заданий
4.2	Методика формирования навыков социального поведения у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					4	ИУМК, схемы, таблицы	О [2], [4]	Выполнение компетентностно ориентированных заданий
4.3	Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью					4	ИУМК, схемы, таблицы	О [2], [4]; Д [2], [5]	Выполнение компетентностно ориентированных заданий
4.4	Методика коррекционной работы по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способов социального взаимодействия					6	ИУМК, схемы, таблицы	Д [2]	Выполнение компетентностно ориентированных заданий
	Итого	4	6			84			
4 курс 7 семестр									
									Интегрированный зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Быченок, М. И. Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» / М. И. Быченок. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2023. – 88 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
3. Коноплева, А. Н. Коррекция познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : пособие для педагогов / А. М. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : Нар. асвета, 2021. – 190 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для студентов вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2005. – 207 с.
2. Ковалец, И. В. Коррекционная работа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец, Н. И. Акопян. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 112с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 6 марта 2023 г. № 257-З // iLex : информ. правовая система (дата обращения: 15.01.2025).
4. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью // Национальный образовательный портал. – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 15.01.2025).
5. Программа коррекционных занятий «Социально-эмоциональное развитие» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью // Национальный образовательный портал. – URL: <https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/spetsialnoe-obrazovanie?format=html> (дата обращения: 15.01.2025).

6. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 272 с.

7. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий : пособие / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – 3-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2021. – 127 с.

8. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2020. – 176 с.

9. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Владос, 2020. – 256 с.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью»
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ИУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/ п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФО		
1	РАЗДЕЛ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12	20		
1.1	Теоретические основы игры	4		1. Изучить текст лекции в ИУМК. 2. Изучить литературные источники рекомендованные в ИУМК. 3. Составить схему «Структура игровой деятельности».	Схема
1.2	Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью		5	1. Изучить текст лекции в ИУМК. 2. Изучить литературные источники рекомендованные в ИУМК. 3. Подготовить реферат.	Таблица «Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». Рефераты: «Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью легкой степени»; «Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью умеренной и тяжелой степени».
1.3	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью предметным играм		5	1. Изучить литературные источники рекомендованные в ИУМК. 2. Составить конспект занятия. 3. Подготовить реферат.	Разработка конспекта занятия. Реферат: «Особенности формирования предметной игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью».

1.4	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью сюжетным играм	4	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить текст лекции в ИУМК. 2. Изучить литературные источники рекомендованные в ИУМК. 3. Составить конспект занятия. 4. Подготовить реферат. 	<p>Конспект занятия. Реферат: «Особенности формирования сюжетных игр у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»</p>
1.5	Методика обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дидактическим играм	4	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературные источники рекомендованные в ИУМК. 2. Составить конспект занятия. 3. Подготовить реферат. 	<p>Разработка конспекта занятия. Реферат: «Особенности формирования дидактических игр у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»</p>
2	РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16	21		
2.1	Развитие познавательной деятельности как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	4	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить текст лекции в ИУМК. 2. Составить схему «Сравнительная характеристика развития познавательной деятельности воспитанников с легкой, умеренной интеллектуальной недостаточностью и с сопутствующими нарушениями (расстройство аутистического спектра) с позиции содержания дошкольного образования». 3. Подготовить аннотацию одного из источников современной методической литературы отечественных авторов, отражающей результаты научных исследований в работе по развитию познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (название источника, автор, результаты научных исследований, выводы). 4. Изучить главу «Методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» пособия 	<p>Структурно-логическая схема, аннотации, изучение пособия и составление выводов</p>

				«Коррекция познавательной деятельности» [2, стр. 6–11]. Сформулировать выводы о значении пропедевтико-ориентировочного этапа коррекционной работы в развитии познавательной деятельности.	
2.2	Выявление и учет в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности	4	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Основные требования к организации и проведению наблюдения особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». 2. Разработать примерную карту наблюдения за выявлением в образовательном процессе особых образовательных потребностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, определяемых специфическим недоразвитием познавательной деятельности. 3. Формулировка основной задачи, которую решает дефектолог на диагностическом этапе проектирования коррекционной работы по развитию познавательной деятельности у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Обоснование вывода о необходимости четкого структурирования процесса проектирования коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью. 5. Разработать примерную характеристику познавательной деятельности воспитанника с интеллектуальной недостаточностью (возрастная группа ребенка по выбору студента) 6. Разработать примерный индивидуальный плана коррекционной работы по развитию познавательной деятельности воспитанника с 	Таблица и примерная карта наблюдения, характеристика воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, примерный индивидуальный план коррекционной работы

				интеллектуальной недостаточностью (на основании составленной характеристики).	
2.3	Методика развития познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	4	4	<p>1. Изучить программу коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью [4]. Составить план последовательной работы по теме «Части суток».</p> <p>2. Разработать примерный конспект коррекционного занятия по развитию представлений о времени у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью (тема «Части суток»).</p> <p>3. Наглядная демонстрация примерных вариантов дидактических пособий по теме «Части суток» рекомендуемых в работе с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.</p>	Конспект коррекционного занятия, демонстрация вариантов дидактических пособий
2.4	Планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности	4	5	<p>1. Разработать тематику коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учетом предложенных лексических тем (овощи, фрукты, продукты питания, одежда, праздник мам).</p> <p>2. Сформулировать задачи к любой теме коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности.</p> <p>3. Составить примерный конспект коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности с вариативными заданиями для воспитанников с легкой, умеренной интеллектуальной недостаточностью и с сопутствующими нарушениями (РАС)</p>	Тематика коррекционных занятий, формулировка задач, разработка примерного конспекта коррекционного занятия
3	РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	12	21		

3.1	Социально-бытовая ориентировка как направление коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью	4	5	<p>1.Изучить текст лекции в ИУМК.</p> <p>2.Разработать 2–3 игровых упражнения, направленных на ознакомление воспитанников с предметами, необходимыми для мытья кукольной посуды.</p> <p>3.Разработать примерный план коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью на тему «Уборка игрушек» (уровень сформированности умений данной процедуры определяется студентами самостоятельно).</p>	Разработки игровых упражнений, примерный план коррекционного занятия
3.2	Содержание коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	5	<p>1. Изучить пособие «Обучение хозяйственно-бытовому труду дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» [1, стр. 32–37]. Составить таблицу «Основные требования к организации и проведению педагогической диагностики состояния хозяйственно-бытового труда у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью».</p> <p>2. Разработать инструкции к заданиям по изучению состояния умений выполнять следующие процедуры: наводить порядок, убирать групповую комнату; готовить столы для проведения занятий и убирать столы после занятий.</p> <p>3. Составить примерный план последовательной коррекционной работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью по формированию умения наводить порядок в групповой комнате.</p>	Таблица, инструкции к заданиям, примерный план коррекционной работы
3.3	Основные направления коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки с	4	4	1. Разработать 3–4 игровых упражнения для занятий по образовательным областям с целью формирования умений ухода за помещениями (на примере образовательных областей	Разработка игровых упражнений, разработка рекомендаций для родителей, составление алгоритма.

	воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью			«Изобразительное искусство», «Ребенок и природа»).	
				2. Разработать примерный вариант рекомендаций для родителей по формированию умений ухода за помещениями у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. 3. Составить примерный алгоритм уборки игрушек для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.	
3.4	Методика коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	7	1. Разработать приемы мотивационной помощи для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью по выполнению практической деятельности хозяйственно-бытового труда. 2. Составить картотеку игровых упражнений по любому направлению коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (не менее 10 игровых упражнений). 3. Наглядная демонстрация материалов к составленной картотеке игровых упражнений рекомендуемых для работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.	Приемы мотивационной помощи, картотека игровых упражнений, наглядная демонстрация материалов
4	РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	10	21		
4.1	Особенности социального поведения детей с интеллектуальной недостаточностью	4	6	Изучить материалы ИУМК, законспектировать первоисточники и составить информационную таблицу	Таблица «Особенности социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста»
4.2	Методика формирования навыков социального поведения у воспитанников с интеллектуальной	2	4	Изучить материалы ИУМК, подобрать игры и упражнения для формирования навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью	Методические рекомендации для педагогов по использованию игр и упражнений, способствующих формированию навыков социального

	недостаточностью			дошкольного возраста	поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста
4.3	Методика коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью	2	5	Изучить материалы ИУМК, подобрать игры и упражнения для формирования навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	Конспекты лекционного материала. Выполнение компетентностно ориентированных заданий
4.4	Методика коррекционной работы по формированию у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способов социального взаимодействия	2	6	Изучить материалы ИУМК, подобрать игры и упражнения для формирования навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	Пречень и описание игр и упражнений для формирования навыков социального поведения у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Примерное планирование коррекционной работы
	Итого	50	84		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- конспекты занятий

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- интегрированный зачет.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

– **Защита** подготовленной студентом **таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

– **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы**.

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата**.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме интегрированного зачета

Примерные вопросы к интегрированному зачету:

1. Определение сущности игры в психолого-педагогической литературе.
2. Особенности игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Условия, необходимые для развития игровой деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Значение игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Значение дидактической игры для развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Своеобразие дидактической игры и ее отличие от других видов игр.
7. Методические основы проведения дидактических игр в учреждениях, обеспечивающих получение специального дошкольного образования.
8. Цели, задачи, методы и приемы методической работы по обучению игре-драматизации воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности отбора и адаптации текста литературных произведений.
9. Методы и приемы работы по формированию дидактической игры у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности познавательной деятельности воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
12. Развитие представлений о времени и ориентировки во времени у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
13. Развитие восприятия и представлений у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
14. Развитие мышления у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
15. Сравнительная характеристика и потенциальные возможности развития социально-бытовой ориентировки воспитанников с легкой, умеренной интеллектуальной недостаточностью и с сопутствующими нарушениями (расстройство аутистического спектра) с позиции содержания дошкольного образования.
16. Цели, задачи, основные направления коррекционной работы по развитию социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Педагогическая диагностика социально-бытовой ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

18. Методы, приемы и средства обучения социально-бытовой ориентировке воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Основные направления коррекционной работы по формированию социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
20. Особенности социального поведения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Содержание работы по формированию навыков социальной ориентировки у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
23. Цель и задачи коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
24. Этапы коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
25. Ведущие приемы коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Структура коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Примерные компетентностно-ориентированные задания

1. Сформулируйте задачи к занятию по проведению предметно-отобразительной игры с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью легкой степени (тема по выбору студента).
2. Сформулируйте задачи к занятию по проведению предметно-отобразительной игры с воспитанниками умеренной степени (тема по выбору студента).
3. Сформулируйте задачи к занятию по проведению сюжетно-отобразительной игры с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью (тема по выбору студента).
4. Подберите игровые упражнения по формированию предметно-игровых действий у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Адаптируйте текст сказки «Репка».
6. Приведите примеры трех игровых упражнений по формированию умений личной гигиены у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировки.
7. Сформулируйте задачи к конспекту коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
8. К предложенным лексическим темам сформулируйте темы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировки с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью.
9. Составьте примерное содержание работы воспитателя с родителями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью по формированию

- умений личной гигиены (возрастная группа воспитанников на выбор студентов).
10. Приведите примеры трех игровых упражнений по формированию умения различать контрастные части суток (день, ночь) у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.
 11. Сформулируйте задачи к конспекту коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
 12. К предложенному игровому упражнению по формированию наглядно-действенного мышления определите вариативные виды помощи по его выполнению воспитанниками с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
 13. К предложенному игровому упражнению по формированию наглядно-действенного мышления сформулируйте инструкцию по его выполнению для воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью.
 14. Составьте фрагмент планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности (развитие слухового восприятия у воспитанников с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью 3–4 лет).
 15. К предложенному игровому упражнению, подберите последующие виды работ с воспитанниками с легкой и умеренной интеллектуальной недостаточностью на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности.
 16. Сформулируйте задачи к конспекту коррекционного занятия по социально-эмоциональному развитию воспитанников с интеллектуальной недостаточностью (конспект прилагается).
 17. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью адекватного эмоционального реагирования (возраст воспитанников по выбору студента).
 18. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способности понимать чужое эмоциональное состояние (возраст воспитанников по выбору студента).
 19. Приведите примеры дидактических игр, направленных на развитие у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью способности выражать свое эмоциональное состояние (возраст воспитанников по выбору студента).
 20. Приведите примеры игровых ситуаций, направленных на формирование у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью навыков социально-эмоционального поведения (возраст воспитанников по выбору студента).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Дошкольная олигофрено-педагогика	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 8 от 29.01.2025
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	протокол № 8 от 29.01.2025