



Учреждение образования  
Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка  
Кафедра специальной педагогики

# Принципы и направления коррекционно-педагогической работы по профилактике и преодолению дискалькулии

Доцент кафедры  
специальной педагогики,  
канд. пед. наук,  
Свиридович И. А.

- 1. Принцип комплексности** – предполагает реализацию междисциплинарного подхода с участием разных категорий специалистов.
- 2. Принцип системности** реализуется посредством учета «логической последовательности и взаимосвязи формируемых математических представлений и понятий». Первоначально формируются более простые предпосылки овладения математическими умениями и навыками.
- 3. Принцип деятельностного подхода** ( с учетом структуры деятельности по А.Н Леонтьеву) – формирование предпосылок овладения математикой должно проводиться в процессе ведущей деятельности ребенка, *т.е преимущественно в игровой деятельности.*

В процессе профилактики дискалькулии необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности:

- ❖ мотивационно-целевой этап.
- ❖ операционный этап,
- ❖ этап контроля.

**4. Принцип учета поэтапности формирования умственных действий**, основанный на теории формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Овладение умственным действием, в том числе счетом, проходит путь от материальной (материализованной) его формы к внешнеречевой и к умственной.

В коррекционной работе необходимо планомерно «проводить» ребенка через все этапы усвоения действия, создавать условия для интериоризации способа действия .

Каждая из математических операций выносится вначале во внешний план, отрабатывается изолированно и доводится до автоматизма.

В дальнейшем происходит организация, структурирование программы выполнения задания под руководством педагога. После овладения этой программой она становится для ребенка алгоритмом выполнения аналогичных действий, средством самоуправления.

**5. Принцип максимального включения** речи на всех этапах формирования умственных действий . Предполагает максимальную активизацию речи самого ребенка на всех этапах коррекционно-педагогической работы и непосредственно связан с ее важнейшим направлением – развитием речевых предпосылок математической деятельности.

**6. Принцип моделирования** реализуется посредством использование в коррекционной работе практического метода моделирования и различных видов моделей изучаемого математического понятия (предметной, графической и символической).

Работа по соотнесению различных моделей обеспечивает сочетание предметно-практических и символических видов деятельности, взаимосвязь конкретного и абстрактного, переход от наглядно-действенного в словесно-логическому мышлению.

**7. Принцип учета психологической структуры процесса овладения счетными операциями** – предусматривает учет онтогенетического развития процессов, на которых основано овладение числом и математическими действиями.

Например, прежде чем овладеть понятием «число», ребенок должен освоить два основных понятия, которые создают базис при овладении числом: «сохранение» целого и «сериация» элементов.

**8. Реализация принципа развивающего** обучения требует проведения коррекционно-педагогической работы с учетом *уровня актуального* развития математического опыта и предпосылками овладения им с опорой на *зону ближайшего* развития. Специфика его реализации на диагностической основе часто связана с тем, что в рамках диагностических процедур является необходимым выявление не только симптомов дискалькулии, но и математического опыта, связанного с состоянием дочисловых количественных представлений.

# Направления коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии

1. Системообразующим звеном коррекционно-педагогической работы является **формирование представлений о количестве и способах действий с количеством:**

- умение давать количественную оценку объектам множеств; понимание количественных отношений между множествами объектов;
- связи между количеством, числом и цифрой;
- усвоение понятия числа и счетно-вычислительных действий.

Анализ содержательной характеристики данного направления коррекционно-педагогической работы является предметом рассмотрения на коррекционном занятии.

2. Развитие когнитивных предпосылок овладения понятием числа и счетными операциями (сенсомоторных функций, логических мыслительных операций, сукцессивных и симультанных процессов).

\* **Сукцессивный процесс** - последовательный, постепенный, следующий шаг за шагом.

\* **Симультанный процесс** ( от лат. simul — в одно и то же время ) - термин, означающий практическую одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности.

3. Развитие речевых предпосылок математической деятельности.

4. Интеграция речевых и неречевых функций в процессе математической деятельности.

# Литература

1. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 175 с.
2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.
3. Цырулик, Н. С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод. пособие / Н. С. Цырулик.– Минск : Нар. асвета, 2023.– 275 с.