

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
 А.И.Жук
« 19 » 06 2025 г.
Регистрационный № УД-28-2-104/уч.
2025

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**
учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. № 249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Русецкая Т.И., директор государственного учреждения образования «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

Таболкина Л.В., заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 12 от 04.04.2025 г.)
Заведующий кафедрой

 Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» компонента учебного плана специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизацией: «Олигофренопедагогика». Программа представлена двумя разделами: «Методика преподавания русского языка, литературного чтения», «Методика выкладывания белорусской мовы, літаратурнага чытання».

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми знаниями, навыками и умениями, владение которыми позволяет эффективно использовать современные методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты специальной методики обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью русскому, белорусскому языкам и чтению;
- формировать практические умения в области методики обучения русскому, белорусскому языкам и чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение определять и учитывать особенности обучения русскому, белорусскому языкам, литературному чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика», «Современные тенденции развития специальной педагогики», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики. В содержании программы предусмотрена преемственность использования методов и приемов в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью различных возрастных групп.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения русскому, белорусскому языкам и

литературному чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);

- содержание и особенности методики обучения русскому, белорусскому языкам, литературному чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки по русскому, белорусскому языкам, литературному чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программе специальной школы (1-е отделение);
- особенности планирования образовательного процесса;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и учебных программ, действующих учебников, учебных пособий по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению 1-го отделения специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации образовательного процесса на уроках русского, белорусского языков и литературного чтения;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках и внеклассных занятиях по русскому, белорусскому языкам и литературному чтению;
- использовать процесс обучения русскому, белорусскому языкам, литературному чтению в целях социальной адаптации учащихся;

владеть:

- современными технологиями обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков русского, белорусского языков, литературного чтения по учебной программе специальной школы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение);
- проектированием и организацией образовательного процесса учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение);
- способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Студент должен уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером, уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Учебная программа ориентирована на подготовку студентов к педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Всего на изучение учебной дисциплины отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования отводится 210 часов, из них 108 аудиторных часов: из них – лекции 44 часа, практические занятия – 56 часов, лабораторные занятия – 8 часов.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 26 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 14 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальности «Олигофренопедагогика» в форме зачета в 5 семестре 3 курса и экзамена в 6 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования, 8 семестре 4 курса (зачет) и 9 семестре 5 курса (экзамен) для заочной формы получения образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

| Название учебной дисциплины | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|----------------------------------|------------|-----------|--------------|-------------|--------------|------|--|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | | | | | |
| | | | | лекции | практические | семинарские | лабораторные | УСРС | | |
| Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения | 5 | 94 | 48 | 24 | 24 | | | | 58 | зачет |
| | 6 | 116 | 60 | 20 | 32 | | 8 | | 44 | экзамен |
| Всего часов | | 210 | 108 | 44 | 56 | | 8 | | 102 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема 1.1. Методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи методики русского языка. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Основные источники развития методики русского языка. Методы научного исследования в методике русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.2. Русский язык как учебный предмет

Место и роль русского языка в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель, задачи и этапы обучения русскому языку. Структура и принципы построения учебной программы. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала в обучении русскому языку.

Тема 1.3. Принципы и методы обучения русскому языку

Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.

Классификация методов обучения русскому языку. Особенности использования наглядных, словесных и практических методов обучения. Использование элементов проблемного метода, программированного обучения на уроках русского языка.

Тема 1.4. Научные основы методики обучения грамоте

Психолого-лингвистический анализ готовности к овладению грамотой детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Исторический обзор методов обучения грамоте: буквослагательный, слоговой, метод целых слов, звуковые методы. Достижения методистов в области методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского, слога-слуховой метод Л.Н.Толстого.

Тема 1.5. Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения

Теории современной букваристики: буквари Д.Б. Эльконина, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и А.Ф. Шанько, А.К. Клышки и др.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Пути преодоления трудностей овладения первоначальными навыками чтения и письма учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Основные этапы обучения грамоте: подготовительный (добукварный), основной (букварный), заключительный.

Тема 1.6. Добукварный период обучения грамоте

Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте. Пропедевтический характер работы: развитие речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, зрительных и пространственных восприятий, мелких движений кисти руки. Формирование представлений о тексте, предложении, слове, звуке. Методика реализации задач добукварного периода. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Тема 1.7. Букварный и заключительный периоды обучения грамоте

Характеристика слога-аналитического этапа чтения. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках чтения. Обучение чтению по слогам. Особенности формирования элементарных умений чтения. Типичные ошибки в чтении учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря. Дидактический материал в период обучения грамоте. Основные требования к урокам чтения.

Обучение письму в букварный период. Методы обучения каллиграфии. Типичные ошибки в письме учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Приемы обучения написанию букв, слогов и слов. Закрепление навыков чтения и письма на заключительном этапе обучения грамоте. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала. Специфика обучения русской грамоте в белорусскоязычной школе.

Тема 1.8. Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Специфика планирования учебного материала в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Тема 1.9. Задачи, содержание и системы обучения чтению

Этапы развития навыка чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.

Значение уроков чтения. Основные принципы построения учебной программы и учебников по чтению: сезонно-тематический и историко-литературный. Системы обучения чтению: объяснительное чтение (3–7 классы), литературное чтение (8–10 классы). Жанровая и содержательная характеристика произведений в 3–7 и 8–10 классах. Логический и эстетический подходы к чтению.

Тема 1.10. Специфика работы над произведениями разных жанров

Общие положения методики, определяющие последовательность работы над художественным произведением. Виды работы по развитию речи. Работа над выразительными средствами языка и многозначностью слова.

Специфика работы над литературными текстами: рассказом, сказкой, стихотворением и басней. Методика работы с произведениями больших форм. Отличительные особенности изучения художественных произведений в младших и старших классах. Своеобразие методики работы с учебными текстами (научно-популярной и деловой статьей). Методические приемы обогащения эмоционального опыта детей на уроках чтения.

Тема 1.11. Развитие основных качеств чтения

Качественные характеристики чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Требования учебной программы на различных годах обучения.

Методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся младших и старших классов. Способы чтения. Виды чтения.

Тема 1.12. Организация урока чтения

Тематика чтения в младших и старших классах. Типы уроков чтения, требования к их построению. Требования к учебникам по чтению. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, использование наглядных и технических средств на уроках чтения. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Приемы работы с текстом. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

Учет качеств чтения и оценка учебных достижений по чтению.

Тема 1.13. Внеклассное чтение

Задачи внеклассного чтения. Принципы отбора литературного материала для чтения.

Особенности формирования читательской самостоятельности и активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и специфика организации работы по формированию читательской самостоятельности. Организация и учет внеклассного чтения. Уроки

внеклассного чтения, их связь с классным чтением, общие требования к урокам. Разнообразие содержания, форм и видов внеурочной работы по внеклассному чтению. Роль учителя, воспитателя, библиотекаря в работе по внеклассному чтению.

Особенности работы с русской книгой и периодикой в школе с белорусским языком обучения.

Тема 1.14. Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию

Научные основы обучения грамматике и правописанию. Значение изучения грамматики и правописания. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Структура учебной программы по русскому языку. Системы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3–5 классы). Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики (6–10 классы). Создание условий, обеспечивающих усвоение грамматики и правописания.

Тема 1.15. Формирование элементарных грамматических понятий

Методика формирования первоначальных языковых обобщений в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в младших классах. Виды подготовительных грамматических упражнений при работе над звуком, словом, предложением, текстом.

Методика изучения элементарного курса грамматики в старших классах. Практическое и коррекционно-развивающее значение изучения элементарной грамматики. Психологические условия формирования грамматических знаний.

Этапы работы и методика формирования грамматических понятий. Изучение элементов морфологии и синтаксиса. Типы уроков грамматики и их построение.

Тема 1.16. Обучение правописанию

Особенности усвоения орфографии учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и их причины. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыка фонетически правильного письма.

Роль орфографических правил в развитии навыка грамотного письма. Этапы работы над правилом. Система упражнений на каждом этапе. Грамматическое осознание материала как фактор усвоения навыков письма по правилу.

Работа над правописанием слов с непроверяемым написанием («словарных слов»). Роль орфографической зоркости и самоконтроля при формировании правописных умений. Орфографические ошибки, их

предупреждение, учет и исправление. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Формирование у учащихся пунктуационных навыков.

Тема 1.17. Виды грамматических и правописных упражнений

Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и в формировании правописных умений. Система грамматических и правописных упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения, виды списывания. Методика проведения различных видов диктантов. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения.

Учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Типы и структура уроков грамматики и правописания. Внеклассная работа по русскому языку. Специфика обучения русской грамматике и правописанию в белорусскоязычной школе.

Тема 1.18. Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Сущность лингвоцентрической и антропоцентрической концепций языкового образования. Виды речевой деятельности. Языковая личность и ее структура. Возможности реализации антропоцентрической концепции языкового образования в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблема формирования умения пользоваться языком как средством общения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.19. Развитие речи как центральная задача обучения языку

Формирование представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире на основе организации наблюдений, практической деятельности, жизненного опыта. Задачи развития речи. Своеобразие их решения на уроках обучения грамоте, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы над речью с другими уроками и внеклассной работой.

Тема 1.20. Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи

Условия овладения звуковой системой языка. Место и роль этой работы в младших и старших классах.

Значение работы над словом в общей системе развития речи. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся в процессе работы по уточнению, обогащению и активизации словаря. Способы семантизации слов. Использование изученного словаря в процессе разнообразной речевой практики, при составлении предложений и текстов. Словарно-логические упражнения в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Содержание лексической работы на уроках чтения, грамматики и правописания.

Тема 1.21. Развитие логико-грамматической стороны речи

Задачи работы над предложением. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах.

Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Наглядно-практическая и игровая деятельность учащихся, использование имеющихся представлений в качестве основы для построения предложений на первом этапе обучения.

Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Основные виды упражнений.

Тема 1.22. Развитие связной устной речи в младших и старших классах

Программные требования к связной речи учащихся младших и старших классах.

Специфика формирования связной речи. Виды работ, направленных на развитие диалогической и монологической речи. Требования к организации уроков по развитию связной речи. Методика обучения пересказу и составлению различных типов текстов. Усложнение характера работы по развитию связной устной речи в старших классах.

Тема 1.23. Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

Виды подготовительной работы по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения в старших классах: тематика, требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Предварительный анализ текста и перенос правил построения устных высказываний на письменную форму изложения. Специфика работы в зависимости от типа высказывания.

Построение уроков обучения деловому письму. Использование данного вида работы в жизненных ситуациях как средства общения с другими людьми. Методика анализа и оценки письменных высказываний, работа над ошибками.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Тэма 2.1. Стан і задачы metodyкі выкладання беларускай мовы як навукі

Аб'ект, прадмет і задачы спецыяльнай metodyкі выкладання беларускай мовы як навукі. Стан і перспектывы развіцця metodyкі выкладання беларускай мовы. Сувязь metodyкі выкладання беларускай мовы з іншымі навукамі.

Крыніцы развіцця і метады даследавання ў спецыяльнай metodyцы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе. Гісторыя і актуальныя праблемы metodyкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.2. Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Месца і роля беларускай мовы ў навучанні вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з беларускай мовай навучання. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з рускай мовай навучання. Карэкцыйная, практычная і камунікатыўная накіраванасць зместу навучання беларускай мове.

Вучэбныя дапаможнікі па беларускай мове і літаратурным чытанні як асноўныя сродкі навучання. Навукова-тэарэтычныя і метадычныя патрабаванні да вучэбнага дапаможніка па беларускай мове і літаратурным чытанні для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.3. Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь

Сутнасць білінгвізму і яго віды. Гісторыя двухмоўя на тэрыторыі Беларусі. Узроўні білінгвізму.

Псіхалагічны, сацыяльны і педагагічны аспекты двухмоўя. Актуальныя даследаванні ў галіне білінгвізму. Уплыў білінгвізму на працэс навучання другой (рускай ці беларускай) мове.

Інтэрферэнцыя і яе віды. Шляхі папярэджвання і пераадолення інтэрферэнцыі. Прынцыпы і метады навучання беларускай мове як другой ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму.

Тэма 2.4. Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Параўнальная характарыстыка антрапацэнтрычнай і лінгвацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Магчымасці рэалізацыі антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Моўная асоба і яе структура. Магчымасці рэалізацыі асобаснага і камунікатыўна-дзеяснага падыходаў у методыцы навучання беларускай мове.

Камунікатыўная тэхналогія навучання беларускай мове вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.5. Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

Навукова-тэарэтычныя асновы методыкі навучання грамаце.

Прынцыпы і метады навучання грамаце ў гістарычным кантэксце. Гукавы аналітыка-сінтэтычны метады К.Д. Ушынскага. Асаблівасці прымянення аналітыка-сінтэтычнага метаду навучання грамаце ў спецыяльнай школе.

Шляхі пераадолення цяжкасцей авалодання першапачатковымі навыкамі чытання і пісьма вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю.

Асноўныя этапы навучання грамаце: падрыхтоўчы (далітарны), асноўны (букварны), заключны. Парадак вывучэння гукаў і літар беларускага алфавіта.

Сучасныя “Буквары” для спецыяльнай школы (Т.Л. Ляшчынская, І. М. Бобла).

Тэма 2.6. Навучанне аўдзіраванню як умению ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне

Аўдзіраванне як адзін з асноўных відаў маўленчай дзейнасці. Этапы працэсу слухання: першасны аналіз гукавых сігналаў і асэнсаванне пачутага.

Віды слухання. Спосабы слухання. Прыёмы рэфлексіўнага слухання.

Культура слухання. Невербальныя сродкі зносін пры слуханні. Патрабаванні да маўлення і чытання настаўніка. Уменні, якімі павінны авалодаць вучні ў працэсе слухання. Мэтавыя ўстаноўкі слухання.

Формы і прыёмы кантролю за якасцю ўспрымання інфармацыі на беларускай мове.

Тэма 2.7. Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах

Задачы развіцця маўлення ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тыпы камунікатыўна-сітуацыйных задач па фарміраванні ў вучняў здольнасцей арыентавацца ва ўмовах камунікацыі, планаваць, ажыццяўляць і кантраляваць сваю маўленчую дзейнасць. Месца і роля моўных (канструктыўных), маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.

Выкарыстанне форм прадметна-практычнай дзейнасці для актывізацыі дыялагічных уменняў вучняў.

Прыёмы актывізацыі маўлення вучняў: драматызацыя, слоўнае маляванне, гульні ў перакладчыкаў і інш. Выпрацоўка ўвагі да слова і фарміраванне нормаў літаратурнага вымаўлення.

Улік асаблівасцей пазнавальнай дзейнасці вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю ў працэсе работы па ўдакладненні, узбагачэнні і актывізацыі слоўніка. Выкарыстанне слоўнікавай работы пры

складанні сказаў, тэкстаў. Практыкаванні па выпрацоўцы ў вучняў уменняў ствараць вусныя тэксты-аповяданні і тэксты-апісанні.

Тэма 2.8. Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення

Значэнне перакладу (з рускай мовы на беларускую і наадворт) у развіцці маўленчай мабільнасці вучняў, у фарміраванні навыкаў аўдзіравання, гаварэння, чытання і пісьма на другой мове. Функцыі перакладу (сродак навучання мове, мэта навучання, сродак атрымання інфармацыі).

Віды (адэкватны і вольны) і прыёмы (падстаноўка, трансфармацыя) перакладу. Тыпалогія практыкаванняў у перакладзе: пераклад-супастаўленне; перакладу слоў, словазлучэнняў, сказаў, тэкстаў; пераклад-пераказ.

Праца са слоўнікамі. Методыка перакладу тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Тэма 2.9. Навучанне чытання і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску

Асноўныя функцыі чытання. Якасныя характарыстыкі чытання (правільнасць, асэнсаванасць, бегласць і выразнасць) і прыёмы іх выпрацоўкі на розных этапах навучання. Спосабы чытання. Віды чытання.

Асаблівасці авалодання навыкам чытання вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю. Прынцыпы пабудовы вучэбных праграм і вучэбных дапаможнікаў па літаратурным чытанні для спецыяльнай школы.

Методыка работы з мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі. Спалучэнне лагічнага і эстэтычнага падыходаў да аналізу тэкстаў. Развіццё маўлення на ўроках чытання. Спецыфіка работы над тэкстамі розных жанраў (аповяданне, казка, верш, байка). Узбагачэнне эмацыянальнага вопыту вучняў.

Фарміраванне чытацкай самастойнасці вучняў на ўроках пазакласнага чытання. Роля настаўніка, выхавальніка і бібліятэкара ў пазакласным чытанні.

Асаблівасці выпрацоўкі навыкаў чытання па-беларуску ў вучняў з лёгкай з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Папярэдні аналіз тэксту і перанос правіл пабудовы вусных высказванняў у пісьмовую форму. Методыка складання тэкстаў розных тыпаў.

Напісанне дзелавых папер і выкарыстанне навыкаў іх напісання ў жыццёвых сітуацыях.

Методыка аналізу і ацэнкі пісьмовых работ, работа над памылкамі.

Тэма 2.10. Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю

Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў. Моўная кампетэнцыя як здольнасць чалавека ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі.

Асаблівасці засваення граматычных паняццяў вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю (фарміравання граматычных паняццяў на аснове камунікатыўна-дзеяснага падыходу). Здольнасць ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі як аснова моўнай кампетэнцыі.

Змест і задачы навучання граматыцы. Практычныя граматычныя практыкаванні і іх роля ў падрыхтоўцы вучняў да засваення элементарнага курса граматыкі. Практычнае і карэкцыйна-развіццёвае значэнне вывучэння элементарнай граматыкі.

Спецыфіка вывучэння беларускай граматыкі ў школах з рускай мовай навучання.

Тэма 2.11. Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Асаблівасці засваення правілаў правапісу вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю ў сувязі з вывучэннем фанетыкі, словаўтварэння, граматыкі. Прыёмы навучання правапісу з улікам прынцыпаў беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, характару арфа- і пунктаграм і этапаў навучання. Роля зрокавага і слыхавога ўспрымання, маторных навыкаў, арфаграфічнай пільнасці і самакантролю пры пісьме, пры выпрацоўцы правапіснай пісьменнасці.

Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і метадыка іх правядзення.

Спецыфіка вывучэння беларускай арфаграфіі ў спецыяльных школах з рускай мовай навучання.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
дневная форма получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|---|----------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 3 курс 5 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | 12 | 12 | | | 32 | | | |
| 1.1 | Методика обучения русскому языку как наука | 2 | | | | 2 | 1, 2 | О [2] Д [4, 11] | |
| 1.2 | Русский язык как учебный предмет | | 2 | | | 2 | 4, 5 | О [2] Д [4, 10, 11, 12] | Решение практических задач |
| 1.3 | Принципы и методы обучения русскому языку | 2 | | | | 4 | 2 | О [2]; Д [4, 5, 11] | Составление структурно-логических схем |
| 1.4 | Научные основы методики обучения грамоте | 2 | | | | 4 | 1, 2 | О [2, 3]; Д [4, 11] | Устный опрос |
| 1.5 | Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения | | 2 | | | 4 | 1, 4, 7 | О [2, 3]; Д [4, 11] | Учебные сообщения, устный опрос |
| 1.6 | Добукварный период обучения грамоте | 2 | | | | 2 | 1, 2 | О [2, 3]; Д [4, 11, 13] | Составление структурно-логических схем |
| 1.7 | Букварный и заключительный периоды обучения грамоте | | 2 | | | 4 | 2, 3, 4 | О [2, 3]; Д [4, 11, 13] | Решение практических задач |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|--|-----------|---------|------------------------------|--|
| 1.7.1 | Урок обучения грамоте | | 2 | | | 4, 5, 7 | | Презентация учебно-методических материалов |
| 1.8 | Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании | | 2 | | 2 | 3, 4, 6 | О [1]; Д [7, 9, 10] | Рейтинговая контрольная работа № 1. |
| 1.9 | Задачи, содержание и системы обучения чтению | 2 | | | 4 | 2 | О [2, 3]; Д [4, 11] | Составление структурно-логических схем |
| 1.9.1 | Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью | | 2 | | | 4, 5 | | Устный опрос. Решение практических задач |
| 1.10 | Специфика работы над произведениями разных жанров | 2 | | | 4 | 1, 2 | О [2, 3]; Д [4, 8, 11] | Устный опрос. Решение практических задач |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ | 12 | 12 | | 26 | | | |
| 2.1 | Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі | 2 | | | 2 | 2 | О [2, 3]; Д [6, 12] | |
| 2.1.1 | Гісторыя станаўлення методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю | | 2 | | | 1, 2 | | Састаўленне ўмоўнаграфічнай схемы |
| 2.2 | Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання | 2 | | | 4 | 2 | О [2, 3]; Д [6, 12] | Рашэнне практычных задач |
| 2.2.1 | Вучэбныя праграмы і вучэбныя дапаможнікі для навучання беларускай мове вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | | 2 | | | 4, 6 | | Састаўленне табліцы |
| 2.3 | Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь | 2 | | | 4 | 2 | О [3]; | |
| 2.3.1 | Сутнасць работы па пераадоленні інтэрферэнцый розных відаў | | 2 | | | 1, 4 | | Рашэнне практычных задач |
| 2.4 | Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | | 2 | | 2 | 1, 2 | О [2, 3]; Д [6, 9, 11,13] | Рашэнне практычных задач |
| 2.5 | Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | | 2 | | 4 | 3, 4, 5 | О [3]; Д [4, 6, 11] | Рашэнне практычных задач |
| 2.6 | Навучанне аўдзіраванню як уменню ўспрымаць | 2 | | | 2 | 2 | О [2, 3]; | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-------------------------------|--|
| | на слых і разумець беларускае маўленне | | | | | | | Д [4, 6] | |
| 2.7 | Навучанне гаварэнню як уменню ўдзельнічаць у зносінах | 2 | | | | 4 | 2 | О [2, 3]; Д [4, 6] | Вуснае апытанне. |
| 2.7.1 | Методыка развіцця ў вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастаковасцю звязнага вуснага маўлення | | 2 | | | | 4, 5, 7 | | Вуснае апытанне. Метадычны аналіз урока. |
| 2.8 | Сутнасць і месца перакладу ў сістэме работы па развіцці маўлення | 2 | | | | 4 | 4 | О [3]; | |
| | ВСЕГО | 24 | 24 | | | 58 | | | Зачёт |
| <i>3 курс 6 семестр</i> | | | | | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | 12 | 16 | | | 4 | 32 | | |
| 1.11 | Развитие основных качеств чтения | | 2 | | | | 1, 2, 3 | О [2]; Д [4, 8, 11] | Решение практических задач |
| 1.12 | Организация урока чтения | | 2 | | | 4 | 4, 5, 8 | О [2, 3]; Д [4, 8, 10, 11] | Анализ просмотренных уроков. Решение практических задач |
| 1.13 | Внеклассное чтение | | 2 | | | 4 | 3, 7 | О [2, 3]; Д [4, 8, 11] | Рейтинговая контрольная работа № 2. |
| 1.14 | Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию | 2 | | | | 4 | 2 | О [2, 3]; Д [4, 8, 11] | Устный опрос |
| 1.15 | Формирование элементарных грамматических понятий | | 2 | | | 4 | 3, 4, 5 | О [2]; Д [4, 8, 11] | Заполнение таблиц |
| 1.16 | Обучение правописанию | 2 | | | | 4 | 2 | О [2]; Д [4, 11] | Составление тезауруса |
| 1.16.1 | Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма, этапы работы над правилом | | 2 | | | | 3, 5, 8 | | Выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 1.17 | Виды грамматических и правописных упражнений | 2 | | | | | 2 | О [2, 3]; Д [4, 11] | Устный опрос |
| 1.17.1 | Типы и структура уроков грамматики и правописания | | | | | 4 | 4, 5, 7 | | Выполнение практико-ориентированных учебных заданий |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------|--|--|----------|-----------|-------------------------------|---|
| 1.18 | Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | | | | 4 | 1, 2 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Тестовый контроль |
| 1.19 | Развитие речи как центральная задача обучения языку | 2 | | | | | 2 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Составление схем |
| 1.20 | Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи | | 2 | | | | 2, 3 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11, 13] | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 1.21 | Развитие логико-грамматической стороны речи | | 2 | | | 4 | 3, 7 | О [2]; Д [4, 6, 11, 13] | Решение практических задач |
| 1.22 | Развитие связной устной речи в младших и старших классах | 2 | | | | | 1, 2 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Тестовый контроль |
| 1.23 | Развитие связной письменной речи в младших и старших классах | | 2 | | | 4 | 2, 3 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ | 8 | 16 | | | 4 | 12 | | |
| 2.8.1 | Метадычная схема работы над перакладам | | 2 | | | | | | Рашэнне практычных задач |
| 2.9. | Навучанне чытанню як віду маўленчай дзейнасці па-беларуску | 2 | | | | 4 | | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Вуснае апытанне |
| 2.9.1 | Фарміраванне асноўных якасцей чытання | | 2 | | | | | | Рашэнне практычных задач |
| 2.9.2 | Спецыфіка работы над тэкстамі розных жанраў | | 2 | | | | | | Рашэнне практычных задач |
| 2.10 | Навучанне пісьму як віду маўленчай дзейнасці па-беларуску | 2 | | | | 4 | | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Вуснае апытанне |
| 2.10.1 | Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання | | 2 | | | | | | Рашэнне практычных задач |
| 2.10.2 | Развіццё звязнага пісьмовага маўлення вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | | 2 | | | | | | Рашэнне практычных задач |
| 2.11 | Сутнасць граматычных паняццяў і метадычныя ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў | 2 | | | | 4 | | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Вуснае апытанне |
| 2.11.1 | Змест і задачы навучання граматыцы | | 2 | | | | 2 | | Пісьмовае апытанне |
| 2.12 | Методыка вывучэння беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай | 2 | | | | | 4, 5 | О [3]; Д [6, 11] | Рашэнне практычных задач. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------|--|----------|------------|---------|-----------------|--|
| | недастатковасцю | | | | | | | | |
| 2.12.1 | Асаблівасці ўрокаў па вывучэнні беларускай граматыкі вучнямі з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | | | | 4 | | 3, 4, 5 | | Рашэнне практычных задач (распрацоўка фрагментаў урокаў) |
| 2.12.2 | Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і метадыка іх правядзення | | 2 | | | | 2, 4, 5 | О [5]; Д [9-12] | Вуснае апытанне. Рейтынгавая кантрольная работа № 3 |
| 2.12.3 | Метадыка арганізацыі работы вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю над памылкамі | | 2 | | | | 2, 4, 5 | О [5]; Д [9-12] | Рашэнне практычных задач |
| | ВСЕГО | 20 | 32 | | 8 | 44 | | | Экзамен |
| | ИТОГО | 44 | 56 | | 8 | 102 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|---|----------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 3 курс 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | 2 | 4 | | | | | |
| 1.3 | Принципы и методы обучения русскому языку | 2 | | | | 2 | О [2]; Д [4, 5, 11] | Составление структурно-логических схем |
| 1.7 | Букварный и заключительный периоды обучения грамоте | | 2 | | | 2, 3 | О [2, 3]; Д [4, 11, 13] | Решение практических задач |
| 1.11 | Развитие основных качеств чтения | | 2 | | | 1, 2, 3 | О [2]; Д [4, 8, 11] | Устный опрос, анализ конспектов |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАНИЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЛИТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ | 2 | 2 | | | | | |
| 2.3 | Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь | 2 | | | | 2 | О [3]; | |
| 2.5 | Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | | 2 | | | 3, 4, 5 | О [3]; Д [4, 6, 11] | Аналіз «Буквара» Рашэнне практычных задач |
| | ИТОГО | 4 | 6 | | | | | |

| <i>4 курс 7 семестр</i> | | | | | | | |
|-------------------------|--|-----------|-----------|--|----------|---------------------------|---|
| 1 | РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | 4 | 4 | | | | |
| 1.14 | Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию | 2 | | | 2 | О [2, 3]; Д [4, 8, 11] | Составление структурно-логических схем |
| 1.17 | Виды грамматических и правописных упражнений | 2 | | | 2, 4, 5, | О [2, 3]; Д [4, 11] | Устный опрос |
| 1.17.1 | Типы и структура уроков грамматики и правописания | | 2 | | 4, 5, 7 | | Выполнение практико-ориентированных учебных заданий |
| 1.22 | Развитие связной устной речи в младших и старших классах | | 2 | | 1, 2 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Тестовый контроль |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ | 4 | 4 | | | | |
| 2.7.1 | Методыка развіцця ў вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастаковасцю звязнага вуснага маўлення | | 2 | | 4, 5, 7 | О [2, 3]; Д [4, 6] | Метадычны аналіз урока. Пісьмовае апытанне |
| 2.9 | Навучанне чытанню як віду маўленчай дзейнасці па-беларуску | 2 | | | 4, 5 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Вуснае апытанне |
| 2.11 | Сутнасць граматычных паняццяў і метадычныя ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў | 2 | | | 2 | О [2, 3]; Д [4, 6, 11] | Вуснае апытанне |
| 2.12.2 | Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і методыка іх правядзення | | 2 | | 2, 4, 5 | О [3]; Д [6, 11] | Вуснае апытанне. Рашэнне практычных задач |
| | ВСЕГО | 8 | 8 | | | | Зачёт |
| <i>4 курс 8 семестр</i> | | | | | | | |
| | ИТОГО | 12 | 14 | | | | Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк, В. А. Шинкаренко, О. Ю. Светлакова [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

2. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2020. – 448 с.

3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / В. І. Свірыдзенка, І. А. Свірыдзенка, Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М. Г. Яленскага. – Мн. : Выш. шк., 2019. – 264 с.

Дополнительная литература

4. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта : учеб. для студентов пед. вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.

5. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.

6. Змушко, А. М. Методыка моўнай адукацыі вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю : вучэб.-метада. дапам. для настаўнікаў дапам. шк. / А. М. Змушко. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 95 с.

7. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

8. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко, О. П. Диакевич, Е. Н. Рагель ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

9. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 79 с.

10. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич, Е. М. Ишмуратова, Т. В. Лисовская [и др.] ; под. ред. Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

11. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 120 с.

12. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. и спец. образования / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Е. В. Рахманова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 240 с.

13. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : Владос, 2021. – 240 с.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения»
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков, литературного чтения» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ИУМК, научно-методической литературы; составление таблиц и схем на основе анализа научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к экзамену

| № п/п | Название темы, раздела | Кол-во часов на СРС | | Задание | Форма выполнения |
|---|---|------------------------|------|--|---|
| | | ДФПО | ЗФПО | | |
| РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | | | | | |
| 1.1 | Методика обучения русскому языку как наука | 2 | 6 | Составление блок-схемы содержательных связей методики обучения русскому языку с другими науками. Определение и классификация методов научного исследования. | Презентация блок-схемы с комментированием. Составление глоссария по вопросам темы |
| 1.2 | Русский язык как учебный предмет | 2 | 6 | Изучение пояснительной записки к программе и ее содержания. Определение преемственности в распределении учебного материала и степени его усложнения по годам обучения (составление таблицы). | Предъявление методических указаний по изучению ключевых разделов предмета. Презентация таблицы с комментированием |
| 1.3 | Принципы и методы обучения русскому языку | 4 | 6 | Изучение методической литературы, раскрывающей принципы методики обучения русскому языку (дидактические, методические, специфические) и методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Составление блок-схемы. Решение методических задач и упражнений. | Презентация блок-схемы с комментированием. Составление письменного отчета |
| 1.4 | Научные основы методики обучения грамоте | 4 | 8 | Выполнение сравнительного анализа страниц букварей для общеобразовательной и вспомогательной школ с точки зрения реализации в них принципов звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Составление глоссария по вопросам темы «Научные основы методики обучения грамоте». | Составление письменного отчета |
| 1.5 | Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения | 4 | 6 | Составление блок-схемы «Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в процессе обучения учащихся с | Презентация блок-схемы с комментированием |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| | | | | интеллектуальной недостаточностью». | |
| 1.6 | Добукварный период обучения грамоте | 2 | 6 | Разработка содержания заданий и их методического сопровождения (инструкции, наглядность и т.д.) по формированию одного из компонентов готовности к овладению грамотой у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в добукварный период обучения. | Презентация материала с его обоснованием |
| 1.7 | Букварный и заключительный периоды обучения грамоте | 4 | 8 | Составление конспекта урока в букварный период обучения грамоте (тема – по выбору студента) | Презентация разработанных конспектов. Обоснование структуры и методики урока |
| 1.8 | Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях реализации принципа инклюзии в образовании | 2 | 6 | Аннотация статей научных журналов за последние два года по проблеме обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования). | Подготовка аннотаций |
| 1.9 | Задачи, содержание и системы обучения чтению | 4 | 6 | Заполнение таблицы «Требования к знаниям и умениям учащихся по чтению» (класс по выбору). Разработка тематического плана. | Презентация таблицы с комментированием. Тематический план |
| 1.10 | Специфика работы над произведениями разных жанров | 4 | 6 | Разработка конспекта урока чтения по одной из тем плана (жанр и класс – по выбору студента). | Презентация конспекта урока. Обоснование структуры и методики разработанного урока |
| 1.12 | Организация урока чтения | 4 | 8 | Моделирование задач уроков чтения, определение их типов и структуры. Моделирование заданий разной сложности в процессе работа над литературным текстом. | Разработки задач уроков, их типов и структуры. Разноуровневые задания |
| 1.13 | Внеклассное чтение | 4 | 6 | Изучение методических статей. Выполнение общего и тематического анализа уроков. | Реферирование статей. Анализ уроков |
| 1.14 | Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию | 4 | 6 | Изучение пояснительной записки к программе. Выяснение структуры и особенностей построения программы по русскому языку в младших и старших классах. Пользуясь программой и учебниками по русскому языку для вспомогательной школы, определить задачи и содержание этапа подготовительных практических упражнений (3-5 классы). Охарактеризовать терминологический | Предъявление методических указаний к изучению разделов предмета. Составление схемы и глоссария |

| | | | | | |
|------|--|-----------|------------|---|--|
| | | | | словарь, который усваивают дети на этапе практических грамматических упражнений. | |
| 1.15 | Формирование элементарных грамматических понятий | 4 | 8 | Определение специфики формируемых грамматических понятий в старших классах. Составление конспект урока знакомства с одной из грамматических тем с психолого-педагогическим обоснованием использованных видов работы. Моделирование заданий разной сложности для выявления у учащихся формируемых знаний и умений. | Конспекта урока. Разноуровневые задания |
| 1.16 | Обучение правописанию | 4 | 6 | Разработка конспекта урока по обучению правописанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема и класс по выбору). | Презентация конспекта урока (фрагмента). Обоснование задач, структуры и методики урока |
| 1.18 | Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью | 4 | 6 | Изучение методических статей по проблеме формирования коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. | |
| 1.21 | Развитие логико-грамматической стороны речи | 4 | 6 | Разработать цикл упражнений, направленных на развитие логико-грамматической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема и класс по выбору). | Презентация упражнений с комментированием |
| 1.23 | Развитие связной письменной речи в младших и старших классах | 4 | 6 | Анализ усложнения программных требований к связной письменной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Показать их преемственность и взаимосвязь на разных годах обучения. Анализ конспектов уроков (тема, задачи, структура, содержание, методы и приемы). | Презентация таблицы с комментированием. Письменный отчет |
| | | 64 | 116 | | |

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------|
| 2.1 | Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі | 2 | 6 | Аналіз літаратурных крыніц і падрыхтоўка рэфератыўных матэрыялаў па тэме: Актуальныя праблемы развіцця сучаснай методыкі выкладання беларускай мовы : зб. арт. мемуарыял. чытанняў, прысвеч. памяці д-ра пед. навук В. У. Протчанкі / Нац. ін-т адукацыі ; пад навук. рэд. В. П. Протчанка, М. Г. Яленскага. – Мінск : НІА, 2003. | Рэфераты па тэме |
|-----|---|---|---|--|------------------|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | – 114 с. Змушко, А. М. Выкладане беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метад. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с. | |
| 2.2 | Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і рускай мовамі навучання | 4 | 6 | Аналіз навукова-тэарэтычных крыніц і навукова-метадычнага забеспячэння працэсу навучання беларускай мове ў школах РБ (з беларускай і рускай мова навучання): 1. Змушко, А. М. Выкладане беларускай мовы ў дапаможнай школе : вучэб.-метад. дапам. / А. М. Змушко. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с. 2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов выс. педаг. учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Академия, 2015. – 461 с. 3. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах : вучэб. дапам. / Н. М. Антановіч [і інш.] ; пад. рэд. М. Г. Яленскага. – Мінск : Выш. школа, 2019. – 263 с. 4. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытання малодшых школьнікаў : вучэб.-метад. рэкамендацыі для студэнтаў псіхалагаў-педагогаў / Брэсц. дзярж. ун-т ; склад. Г. М. Канцавая, А. В. Сазановіч. – Брэст : БрДУ, 2003. – 53 с. Аналіз зместу вучэбных праграм па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (I–V / VI–X класаў школ з беларускай мовай навучання; V / VI–X класаў школ з рускай мовай навучання) | Анаціраваны спіс навукова-тэарэтычных і метадычных крыніц Параўнальная табліца «Змястоўныя асаблівасці праграм па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” для школ з беларускай і з рускай мовамі навучання |
| 2.3 | Праблемы двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь | 4 | 6 | Аналіз літаратурных крыніц па тэме і распрацоўка мультымедычнай прэзентацыі «Віды білінгвізму» | Прэзентацыя «Віды білінгвізму» |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 2.4 | Рэалізацыя антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі пры навучанні вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | 2 | 6 | <p>Канспектаванне крыніц, якія раскрываюць сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Высветленне магчымасцей яе прымянення ў спецыяльнай школе (у параўнанні з лінгвацэнтрычнай):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учеб. пособие / Ф. М. Литвинко. – Минск : Выш. шк., 2015. – 448 с. 2. Лещинская, Т. Л. Языковое образование лиц с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2017. – № 2(30) – С. 16–24. 3. Ильина, С. Ю. Личностно-ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2013. – 96 с. 4. Методика преподавания русского языка в национальной школе : Учеб. пособие для учащихся нац. групп пед. уч-щ / Л. З. Закирова, Л. Г. Саяхова, К. З. Закирьянов и др. ; Под ред. Л. В. Шакировой. – Л. : Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 416 с. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытанню малодшых школьнікаў : вучэб.-метадычныя рэкамендацыі для студэнтаў псіхалагаў-педагогаў / Брэсц. дзярж. ун-т ; склад. Г. М. Канцавая, А. В. Сазановіч. – Брэст : БрДУ, 2003. – 53 с. | Структурна-лагічная схема «Антрапацэнтрычная канцэпцыя моўнай адукацыі» |
| 2.5 | Методыка навучання грамаце вучняў з лёгкай інтэлектуальнай недастатковасцю | 4 | 6 | <p>Аналіз вучэбнай праграмы «Беларуская мова» (раздзел «Навучанне грамаце»).</p> <p>Аналіз вучэбных дапаможнікаў «Буквар», «Пропісі» (I–II класы)</p> | Фармулёўка задач урока для старонкі «Буквара» (старонка па выбары). Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока навучання грамаце. Табліца «Віды маўленчай дзейнасці на этапе навучання грамаце ў I і II класах» |

| | | | | | |
|------|---|------------|------------|--|--|
| 2.6 | Навучанне аўдзіраванню як уменню ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне | 2 | 6 | Састаўленне «скарбонкі» дыдактычных заданняў для фарміравання ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю навыку аўдзіравання | «Метадычная скарбонка» гульняў, практыкаванняў, заданняў на выпрацоўку ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю навыку ўспрымання на слых (клас па выбары студэнта) |
| 2.7 | Навучанне гаварэнню як уменню ўдзельнічаць у зносінах | 4 | 6 | Аналіз вучэбных дапаможнікаў «Беларуская мова» на прадмет наяўнасці заданняў для фарміравання навыку гаварэння на беларускай мове і праектавання заданняў, арыентаваных на арганізацыю дыялагічнай формы маўлення | «Метадычная капілка» практыкаванняў на выпрацоўку навыку гаварэння на роднай мове (клас па выбары студэнта) |
| 2.8 | Сутнасць і месца перакладу ў сістэме ў работы па развіцці маўлення | 4 | 6 | Распрацоўка мультымедычнай прэзентацыі «Пераклад у сістэме работы па развіцці маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю» | Прэзентацыя «Пераклад у сістэме работы па развіцці маўлення вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю» |
| 2.9 | Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску | 4 | 6 | Падбор практыкаванняў на выпрацоўку навыкаў чытання і пісьма на беларускай мове. Праектаванне фрагментаў урока, якія прадугледжваюць работу па выпрацоўцы навыкаў чытання і пісьма на беларускай мове | Прыкладны канспект урока беларускай мовы (клас па выбары) |
| 2.10 | Навучанне пісьму як віду маўленчай дзейнасці па-беларуску | 4 | 6 | Работа з праграмай і вучэбнымі дапаможнікамі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока (клас па выбары) | Прыкладны канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (раздзел «Правапіс») |
| 2.11 | Сутнасць граматычных паняццяў і метадычныя ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў | 4 | 8 | Работа з вучэбнымі праграмамі і вучэбнымі дапаможнікамі па прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка мультымедычнай прэзентацыі «Моўныя адзінкі ў сістэме навучання граматыцы вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю» Работа з праграмай і вучэбнымі дапаможнікамі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова». Распрацоўка прыкладнага канспекта ўрока (клас па выбары) | Мультымедычная прэзентацыя «Моўныя адзінкі ў сістэме навучання граматыцы вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю» Прыкладны канспект урока па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (раздзел «Марфалогія») |
| | | 38 | 68 | | |
| | Всяго | 102 | 184 | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос,
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

2. Письменная форма:

- составление структурно-логических схем,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- заполнение таблиц,
- рефераты,
- конспекты занятий,
- рабочая тетрадь.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

- **Защита** подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

- **Защита** подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

- **Защита** подготовленной студентом **сводной таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

- **Защита** подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

– **Устные опросы.**

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

– **Защита** подготовленного студентом **реферата.**

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения, соответствие и полное раскрытие темы, самостоятельность суждений и оформление.

Требования к оформлению реферата: титульный лист (с указанием дисциплины, темы, ФИО студента), план, объем 5-7 печатных листов, формата А4, 14 шрифт, 1,25 абзац, Times New Roman, выравнивание по ширине, сквозная нумерация листов (титульный лист не нумеруется), обязательно – список использованной литературы, ссылки на список по тексту.

Темы рефератов представлены в требованиях к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дневной и заочной форма получения образования.

– **Проверка рабочих тетрадей.** При оценивании выполненных заданий внимание обращается на: точность и правильность выполнения заданий, соответствие выполненного задания теоретическому материалу, творческий подход к выполнению отдельных заданий, самостоятельность суждений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. ЭУМК.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

Примерные вопросы к зачету:

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1. Предмет и задачи методики русского языка.
2. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая.
3. Цель, задачи и этапы обучения русскому языку.
4. Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка.
5. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.
6. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте.
8. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках обучения грамоте.
9. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам.
10. Обучение письму в букварный период.
11. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
12. Приемы работы по формированию орфографически и орфоэпически правильного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Приемы работы по формированию сознательного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
15. Методика работы над беглым чтением.
16. Методика работы над рассказом и сказкой.
17. Особенности методики работы над басней.
18. Особенности методики работы над стихотворением.
19. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
20. Задачи, содержание и этапы обучения грамматике и правописанию.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

1. Стан і задачы методыкі выкладання беларускай мовы як навукі.
2. Гісторыя станаўлення методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
3. Тэрміналагічны апарат методыкі беларускай мовы.
4. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з беларускай мовай навучання.
5. Мэта, задачы і этапы навучання беларускай мове ў спецыяльнай школе (спецыяльнай школе-інтэрнаце) з рускай мовай навучання.
6. Карэкцыйная, практычная і камунікатыўная накіраванасць зместу навучання беларускай мове.
7. Праблема двухмоўя (білінгвізму) пры навучанні мове ў школах Рэспублікі Беларусь.
8. Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі навучання мове. Шляхі рэалізацыі.
9. Паняцце “моўная асоба” і яе асноўныя кампаненты.
10. Прынцыпы вывучэння беларускай мовы ў спецыяльнай школе.
11. Асаблівасці прымянення аналітыка-сінтэтычнага метада навучання грамаце ў спецыяльнай школе.
12. Методыка навучання грамаце ў спецыяльнай школе.
13. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 1-5 класах спецыяльнай школы з беларускай мовай навучання.
14. Беларуская мова ў 6-10 класах дапаможнай школы з беларускай мовай навучання.
15. Уводны курс беларускай мовы ў 5 класе спецыяльнай школы з рускай мовай навучання.
16. Беларуская мова ў 6-10 класах спецыяльнай школы з рускай мовай навучання.
17. Навучанне аўдзіраванню як уменню ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне.
18. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
19. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
20. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для спецыяльнай школы.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к зачету:

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование фонетико-фонематического восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Оцените корректность формулировок задач к уроку «Обучение грамоте» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Приведите примеры формулировок задач, направленных на формирование связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на формирование диалогической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Определите требования, предъявляемые к наглядным средствам обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Предложите приемы формирования сознательности чтения учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.
8. Оцените доступность предложенных заданий для учащихся 1 класса с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение).
9. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Литературное чтение»).
10. Сформулируйте задачи урока по представленному конспекту (предметная область «Обучение грамоте»).
11. Приведите примеры способов адаптации художественных произведений для чтения и рассказывания детям с интеллектуальной недостаточностью.
12. Предложите приемы по развитию сознательности чтения учебного текста у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
13. Перечислите методы и приёмы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения.
14. Сфармулюйце задачы да ўрока беларускай мовы.
15. Сфармулюйце задачы да ўрока літаратурнага чытаньня.
16. Ажыццявіце пераклад з рускай мовы на беларускую.

Примерные вопросы к экзамену:

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

1. Специальная методика обучения языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы.
2. Русский язык как учебный предмет. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала. Задачи и этапы обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения аналитико-синтетического метода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика психолингвистической готовности детей к овладению грамотой.
4. Задачи, содержание и особенности добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система работы над звуком и буквой. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений и текстов в букварный период обучения грамоте.
6. Методика обучения письму (букварный период обучения грамоте).
7. Задачи и системы обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принципы построения учебников и программ.
8. Приемы формирования орфографически и орфоэпически правильного чтения.
9. Коррекционно-развивающее значение работы над сознательным чтением.
10. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика работы над беглым чтением.
12. Методика работы над рассказом и сказкой.
13. Особенности методики работы над басней, научно-познавательными и деловыми статьями.
14. Методика работы над стихотворением.
15. Методика формирования первоначальных языковых обобщений на этапе практических грамматических упражнений (показать на конкретном примере).
16. Методика формирования грамматических понятий на этапе систематического курса элементарной грамматики (показать все этапы на конкретном примере).
17. Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.
18. Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика работы над усвоением орфографического правила (показать все этапы работы на конкретном примере).
20. Грамматический разбор. Виды, методика проведения его в младших и старших классах.
21. Диктанты. Виды и методика проведения.
22. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

23. Методика работы над предложением.
24. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога.
25. Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика работы над изложением.
27. Подготовительные упражнения по развитию связной письменной речи в младших классах. Методика проведения.
28. Система подготовки учащихся к написанию сочинений разных жанров в старших классах.
29. Методика работы над деловыми бумагами.
30. Методика проведения работы над ошибками.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ, ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

1. Методыка навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю як навука. Прынцыпы і падыходы.
2. Методыка навучання беларускай мове ў гістарычным кантэксце.
3. Стан і перспектывы развіцця методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
4. Тэрміналагічны апарат методыкі навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
5. Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Шляхі яе рэалізацыі.
6. Паняцце «моўная асоба» і яе асноўныя кампаненты.
7. Білінгвізм і яго віды. Уплыў білінгвізму на працэс вывучэння мовы.
8. Інтэрферэнцыя і яе віды. Шляхі пераадолення інтэрферэнцыі.
9. Навучанне грамаце як першы этап моўнай адукацыі. Прынцыпы і этапы навучання грамаце.
10. Методыка першапачатковага навучання чытанню вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (азнаямленне з літарай).
11. Методыка першапачатковага навучання пісьму вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
12. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 1–5 класах спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай мовай навучання).
13. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 6–10 класах спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай мовай навучання).
14. Спецыфіка моўнай адукацыі ў 11–12 класах паглыбленай сацыяльнай і прафесійнай падрыхтоўкі (з беларускай мовай навучання).

15. Уводны курс беларускай мовы ў 5 класе спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з рускай мовай навучання).
16. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 6–10 класах спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з рускай мовай навучання).
17. Сутнасць і месца перакладу ў сістэме работы па развіцці маўлення.
18. Методыка фарміравання ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю асноўных якасцей чытання.
19. Методыка работы з апавядальнымі творамі.
20. Методыка работы з лірычнымі творамі.
21. Методыка пазакласнага чытання.
22. Рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў вучэбных праграмах па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай і рускай мовамі навучання).
23. Сутнасць камунікатыўна-дзеяснага падыходу да навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
24. Рэалізацыя камунікатыўнай тэхналогіі навучання мове ў спецыяльнай школе, спецыяльнай школе-інтэрнаце для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
25. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
26. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для спецыяльнай школы, спецыяльнай школы-інтэрната для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю (з беларускай і рускай мовамі навучання).
27. Аўдзіраванне як від маўленчай дзейнасці. Этапы, віды і спосабы слухання.
28. Навучанне гаварэнню як уменню ўдзельнічаць у зносінах. Месца і роля моўных, маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы.
29. Асноўныя функцыі і якасныя характарыстыкі чытання. Спосабы і віды чытання. Асаблівасці авалодання навыкам чытання вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю.
30. Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Методыка складання тэкстаў розных тыпаў.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Приведите примеры формулировок задач, направленных на.....
2. Приведите примеры заданий, направленных на
3. Перечислите методы и приемы обучения, примененные педагогом на уроке литературного чтения (русского языка).
4. Приведите примеры заданий из учебника (учебник по выбору студента), направленных на формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Сформулируйте задачи к уроку литературного чтения по представленному конспекту.
6. Сформулируйте задачи к уроку русского языка.
7. Предложите приемы формирования понимания содержания текста учебника (учебник по выбору студента) у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Дайте оценку предложенного пособия с точки зрения возможности его использования в работе с учащимися младших классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности. Кратко охарактеризуйте особенности методики его применения.
9. Приведите 2-3 примера заданий, направленных на развитие коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
10. Проанализируйте письменную работу учащегося с позиции определения типологии ошибок и направлений работы по их исправлению
11. Сфармулюйце задачы да ўрока беларускай мовы.
12. Сфармулюйце задачы да ўрока літаратурнага чытання.
13. Ажыццявіце пераклад з рускай мовы на беларускую.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п/п | Отметка | Критерии |
|----------|---------------|--|
| 1 | зачтено | <p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 2 | не зачтено | <p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p> |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

| № п/п | Отметка | Критерии |
|----------|-----------------------|--|
| 1 | 10 (десять) баллов | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 2 | 9 (девять) баллов | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 3 | 8 (восемь) баллов | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <p>учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 4 | 7 (семь) баллов | <p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 5 | 6 (шесть) баллов | <p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 6 | 5 (пять) баллов | <p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 7 | 4 (четыре) балла | <p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p> |
| 8 | 3 (три) балла | <p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень</p> |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | культуры исполнения заданий |
| 9 | 2 (два) балла | фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий |
| 10 | 1 (один) балл | отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--------------------------------|---|---|
| Олигофрено-педагогика | Кафедра специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | протокол № 12 от 04.04.2025 г. |
| Олигофрено-психология | Кафедра специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | протокол № 12 от 04.04.2025 г. |