

КОПИРОВАНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«19» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-28-2-102/уч.
2025

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**
учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»
с профилизацией: «Олигофренопедагогика»

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 10.08.2023 г. №249), учебного плана учреждения образования специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией: «Олигофренопедагогика» (рег. № 034-2023/у, утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

В.Ч.Хвойницкая, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

В.А.Шинкаренко, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.В.Киселева, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.И.Русецкая, директор ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 14 от 30.04.2025 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена ОСВО 7-07-0114-01-2023 по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» с профилизацией: «Олигофренопедагогика».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетентности в области коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов умение выявлять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и учитывать их в процессе коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога;
- обеспечить овладение студентами общими вопросами организации и проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами спецификой методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, в сочетании с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС);
- развивать профессиональную мотивацию.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина относится к модулю «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми и учащимися с интеллектуальной недостаточностью» учреждения образования.

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью» опирается на компетенции, приобретаемые при изучении предшествующих учебных дисциплин («Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Педагогика», «Педагогические технологии», «Биологические основы психофизического развития», «Основы специальной психологии», «Олигофренопсихология», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Олигофренопедагогика») и осуществляется во взаимосвязи с изучением вопросов коррекционной работы в рамках специальных методик школьного

обучения и воспитания. Полученная в процессе изучения учебной дисциплины профессиональная подготовка используется при прохождении педагогической практики в учреждении общего среднего/специального образования и научно-исследовательской практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- общие вопросы организации и проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- специфику методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- специфику методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- специфику методики коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с расстройствами аутистического спектра, осваивающими образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

- выявлять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, определяющие содержание коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с данной категорией учащихся;
- планировать коррекционную работу учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью;

владеть:

- методами и технологиями проведения коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-3. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-5. Реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» отведено:

- для очной (дневной) формы получения высшего образования 96 часов, аудиторных – 48 часов: из них лекций – 16 часов, практических занятий – 28 часов, лабораторных занятий – 4 часа;
- для заочной формы получения образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета в 5 семестре 3 курса для очной (дневной) формы получения образования и в 7 семестре 4 курса для заочной формы получения высшего образования.

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 6 семестре (дневная форма получения образования) и в 8 семестре (заочная форма получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них					
				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	5	96	48	16	28		4	48	Зачет
Всего часов		96	48	16	28		4	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 1.1. Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы

Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обуславливающие задачи и направления коррекционной работы учителя, учителя-дефектолога с данной категорией учащихся. Роль коррекционных занятий в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к учебным занятиям.

Тема 1.2. Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации

Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной, школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы,

специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ коррекционного занятия по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2. Методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью

Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время.

Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I–V классах. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–X классах.

Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Методика коррекционной работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Состояние игровой деятельности детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах. Методика проведения коррекционных занятий по развитию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ коррекционного занятия по развитию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3.2. Методика коррекционной работы по развитию игровой деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью

Состояние игровой деятельности детей школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе.

Методика проведения коррекционных занятий по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе.

Анализ коррекционного занятия по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ

Тема 4.1. Методика коррекционной работы по развитию эмоций и воли учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью

Особенности эмоционального развития учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Проблема воспитания воли у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Социально-эмоциональное развитие и его значение для социализации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Этапы социально-эмоционального развития. Научно-теоретические основы методики коррекционно-педагогической работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Цель, задачи и этапы коррекционно-педагогической работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционное занятие по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия успешности и главные результаты коррекционных занятий по эмоциональному развитию детей.

Тема 4.2. Методика коррекционной работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

Научно-методическое обеспечение процесса коррекционной работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–X классах. Специфика реализации содержания программы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 5.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С РАС

Тема 5.1. Характеристика особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС

Современные подходы к определению связи между РАС и интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательных процессов у учащихся с РАС. Особенности двигательной и эмоционально-волевой сферы, личности и поведения у учащихся с РАС. Особенности формирования различных видов деятельности у учащихся с РАС. Основные подходы к определению особых образовательных потребностей учащихся с РАС. Создание специальных условий для учащихся с РАС в учреждении образования.

Тема 5.2. Организация коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС

Современные подходы и методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС. Направления коррекционной работы с учащимися с РАС. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с РАС. Учет особых образовательных потребностей учащихся с РАС при определении содержания коррекционно-развивающей работы с учащимися с РАС. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение учащихся с РАС.

Тема 5.3. Формирование навыков коммуникации и социального поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС

Задачи и содержание коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия». Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Формирование социального поведения», «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия».

Приемы организации взаимодействия с учащимися с РАС. Этапы работы по развитию коммуникативных навыков. Особенности формирования коммуникативных навыков у учащихся с РАС при отсутствии экспрессивной речи. Приемы формирования навыков социального поведения. Приемы включения учащихся с РАС в коллектив сверстников. Формирование навыков учебного поведения у учащихся с РАС.

РАЗДЕЛ 6.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»

Тема 6.1. «Современные средства коммуникации» как направление коррекционных занятий

Задачи и содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»
очная (дневная) форма получения образования

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ		4		4	6			
1.1	Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы		2			2	1, 2, 4, 8	О [3] Д [3], [5]	Устный опрос. Структурно-логическая схема «Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы»
1.2	Направления коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью и специфика их организации		2		4	4	6, 8	О [3] Д [7]	
1.2.1	Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной, школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2			Устный опрос. Таблица: «Сведения о направлениях коррекционных занятий согласно учебных планов».
1.2.2	Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана				4	2	6, 8		Устный опрос. Таблица «Формы организации коррекционных занятий с учетом их направлений»

2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	6			10			
2.1	<i>Методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	4			6		О [3]	
2.1.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2				2	2, 8		Аннотированный список статей
2.1.2	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2			2	4, 8		Устный опрос. Аннотированный список статей
2.1.3	Календарно-тематическое планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2	4, 5, 8		Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2	<i>Методика коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2			4		О [3]	
2.2.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2				2	2, 8		Аннотированный список статей
2.2.2	Календарно-тематическое планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью		2			2	4, 5, 8		Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4	4			8			
3.1	<i>Методика коррекционной работы по развитию игровой деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью</i>	2	2			4		Д [1], [4]	

3.1.1	Состояние игровой деятельности детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV и V–X классах	2			4	1, 2, 6, 7, 8		Таблицы «Состояние игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью»
3.1.2	Методика проведения коррекционных занятий по развитию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ коррекционного занятия по развитию игровой деятельности		2			1, 2, 6, 7, 8		Решение практических задач
3.2	Методика коррекционной работы по развитию игровой деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	2		4		О [2] Д [1], [4]	
3.2.1	Состояние игровой деятельности детей школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе	2				1, 2, 6, 7, 8		Таблицы «Состояние игровой деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью», «Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе»
3.2.2	Методика проведения коррекционных занятий по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе. Анализ коррекционного занятия по развитию игровой деятельности		2		4	2, 4, 5, 6, 7, 8		Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ	4	6		10			
4.1	Методика коррекционной работы по развитию эмоций и воли с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	4		8		Д [2], [8], [9]	
4.1.1	Социально-эмоциональное развитие и его значение для социализации учащихся с легкой интеллектуальной	2			4	1, 8		Аннотированный список статей

	недостаточностью							
4.1.2	Цель, задачи и этапы коррекционно-педагогической работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью		2			1, 4, 8		Таблица «Содержание этапов коррекционно-педагогической работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью»
4.1.3	Коррекционное занятие по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		4	4, 5, 8		Решение практических задач
4.2	Методика коррекционной работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	2		2		О [1] Д [2], [7]	
4.2.1	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–X классах	2				4, 8		Решение практических задач
4.2.2	Специфика реализации содержания программы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью		2		2	4, 5, 8		Выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С РАС	4	6		10			
5.1	Характеристика особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС	2			2	1, 2, 3, 8	О [1], [3]	Устный опрос. Сообщения. Схемы. Доклады
5.2	Организация коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС	2	2		4		О [1], [3]	
5.2.1	Современные подходы и методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС	2			2	1, 2, 3, 8		Устный опрос. Доклады. Решение педагогических задач. Заполнение таблицы
5.2.2	Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с РАС		2		2	1, 2, 3, 5, 6, 8		Фрагменты планирования. Презентация учебно-методических материалов. Таблицы
5.3	Формирование навыков коммуникации и социального поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС		4		4		О [1], [3] Д [5]	

[illegible]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»
(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр									
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ		2			12		О [3] Д [3], [5], [7]	
1.1	Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы		2				1, 2, 4, 8		Устный опрос. Структурно-логическая схема «Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы»
2	РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2				18		О [3]	
2.1.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2					2, 8		Аннотированный список статей
3	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		2			14		О [2] Д [1], [4]	

[illegible]

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в учреждениях специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью : пособие / Д. Н. Забелич [др.] ; под ред. Д. Н. Забелич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 216 с.

Дополнительная литература

1. Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : Союз, 1996. – 95 с.
2. Демьяненко, Т. В. Программа для детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Эмоциональное воспитание / Т. В. Демьяненко, В. Ч. Хвойницкая // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 40–56.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 8 июля 2024 г. № 22-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Мамонько, О. В. Состояние предметных действий у учащихся с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта / О. В. Мамонько, Д. Э. Багдасарова // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : VII всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Новосибирск, 27 нояб. 2020 г. / под ред. Н. А. Одиноквой. – Новосибирск, 2021. – С. 6–9.
5. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

6. Методика обучения учащихся второго отделения вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 188 с.

7. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Инклюзивные процессы в образовании : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / редкол.: А. М. Змушко [и др.]. – Минск, 2016. – С. 357–359.

8. Хвойницкая, В. Ч. Закономерности, механизмы и педагогические условия формирования социальных эмоций у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестн. МГИРО. – 2020. – № 2. – С. 30–36.

9. Хвойницкая, В. Ч. Рефлексивная деятельность как средство формирования социальных эмоций у подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестн. МГИРО. – 2023. – № 1. – С. 27–33.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью»
очная (дневная) / заочная форма получения образования**

При изучении учебной дисциплины «Методика коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: изучение ИУМК, научно-методической литературы; подготовка рефератов, по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка комплексов наглядных материалов, подготовка конспектов занятий по выбранной теме, подготовка методических рекомендаций по выбранной теме, подготовка к зачету.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ					
1.1	Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК	Составление структурно-логической схемы «Взаимосвязь учебных и коррекционных занятий в решении задач коррекционной работы»
1.2.1	Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной, школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Подготовка таблицы «Сведения о направлениях коррекционных занятий согласно учебных планов» и объеме их проведения	Составление таблицы «Сведения о направлениях коррекционных занятий согласно учебных планов»
1.2.2	Особенности организации коррекционных занятий по отдельным направлениям учебного плана	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь на текущий учебный год (вопросы организации коррекционных занятий)	Составление таблицы «Формы организации коррекционных занятий с учетом их направлений»

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
2.1.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	2	1. Изучение публикаций журнала «Специальная адукация» по вопросам коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью за последних 3 года. Составление аннотированного списка статей	Составление аннотированного списка статей
2.1.2	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучение публикаций журнал «Специальная адукация» и др. периодических изданий по вопросам коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью за последних 3 года. Составление аннотированного списка статей	Составление аннотированного списка статей
2.1.3	Календарно-тематическое планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Разработка вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися второго отделения специальной школы учебный год (класс по выбору студента) с учетом предложенного преподавателем объема учебного времени	Составление примерного календарно-тематического планирования
2.2.1	Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучение публикаций журнала «Специальная адукация» по вопросам коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью за последних 3 года. Составление аннотированного списка статей	Составление аннотированного списка статей
2.2.2	Календарно-тематическое планирование и методика проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Разработка вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися легкой интеллектуальной недостаточностью на учебный год (класс по выбору студента) с учетом предложенного преподавателем объема учебного времени	Составление примерного календарно-тематического планирования
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
3.1.1	Состояние игровой деятельности	4	4	1. Изучение текста лекции в ИУМК.	Составление таблиц:

	детей школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV и V–X классах			2. Изучение рекомендованных в ИУМК литературных источников. 3. Составление таблиц.	«Состояние игровой деятельности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–IV классах», «Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в V–X классах»
3.1.2	Методика проведения коррекционных занятий по развитию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Анализ коррекционного занятия по развитию игровой деятельности		4	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение рекомендованных в ИУМК литературных источников. 3. Изучение схемы анализа коррекционного занятия по развитию игровой деятельности, представленного в ИУМК. 4. Составление конспекта коррекционного занятия по развитию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Разработка конспекта коррекционного занятия по развитию игровой деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема и класс по выбору студента)
3.2.1	Состояние игровой деятельности детей школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью.		4	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение рекомендованных в ИУМК литературных источников. 3. Составление таблиц.	Составление таблиц «Состояние игровой деятельности учащихся с легкой интеллектуальной

	Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе				недостаточностью», «Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе»
3.2.2	Методика проведения коррекционных занятий по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе. Анализ коррекционного занятия по развитию игровой деятельности	4	2	1. Изучение текста лекции в ИУМК. 2. Изучение рекомендованных в ИУМК литературных источников. 3. Изучение схемы анализа коррекционного занятия по развитию игровой деятельности, представленного в ИУМК. 4. Составление конспекта коррекционного занятия по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе.	Разработка конспекта коррекционного занятия по развитию игровой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I классе (тема по выбору студента)
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИЙ И ВОЛИ					
4.1.1	Социально-эмоциональное развитие и его значение для социализации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	4	4	Изучение публикаций журнала «Специальная адукацыя» по вопросам коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью за последних 3 года. Составление аннотированного списка статей	Аннотированный список публикаций по теме. Заполнение таблицы «Теории эмоции и количество базовых эмоций»
4.1.2	Цель, задачи и этапы коррекционно-педагогической работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью		2	Заполнение таблицы «Содержание этапов коррекционно-педагогической работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» на основе изучения рекомендованных публикаций по теме (автор Хвойницкая В.Ч.)	Таблица
4.1.3	Коррекционное занятие по социально-эмоциональному развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4	4	Разработка конспекта коррекционного занятия по эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью	Разработка конспекта коррекционного занятия (тема по выбору студента)
4.2.1	Задачи и содержание коррекционно-педагогической		4	Анализ программы коррекционных занятий «Развитие эмоций» для I–X классов второго	Письменный анализ программы коррекционных

	работы по развитию эмоций учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в I–X классах			отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	занятий по заданному плану
4.2.2	Специфика реализации содержания программы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	2	4	Разработка примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию эмоций во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Разработка примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий по развитию эмоций (класс по выбору студента)
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С РАС					
5.1	Характеристика особенностей психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Подготовка доклада «Современные подходы к определению связи между РАС и интеллектуальной недостаточностью». 3. Составление таблицы «Особые образовательные потребности и специальные условия для обучающихся с РАС»	Составление конспекта первоисточников, защита доклада, составление таблицы
5.2.1	Современные подходы и методы в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с РАС	2	2	1. Изучение материалов по теме в ИУМК 2. Составление схемы «Подходы к коррекции РАС». 3. Подготовка мультимедийной презентации «Использование подхода (метода) в работе учителя-дефектолога» (метод или подход на выбор студента)	Составление структурно-логической схемы, составление мультимедийной презентации
5.2.2	Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы с учащимися с РАС	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК 2. Составление схемы «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение учащихся с РАС». 3. Составление рекомендаций для воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение учащихся с РАС (направление работы по выбору студента)	Составление схемы, презентация разработанных материалов
5.3.1	Планирование и содержание коррекционных занятий для учащихся с РАС	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Разработка фрагментов планирования коррекционных занятий. 3. Составление картотеки дидактических игр по формированию коммуникативных умений	Презентация разработанных материалов

5.3.2	Приемы формирования навыков коммуникации и социального поведения у учащихся с РАС	2	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Подготовка мультимедийной презентации «Приемы включения учащихся с РАС в коллектив сверстников». 3. Моделирование дидактических приемов и средств формирования навыков социального поведения. 4. Моделирование дидактических средств по формированию навыков учебного поведения у учащихся с РАС.	Составление мультимедийной презентации, презентация разработанных материалов
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»					
6.1	«Современные средства коммуникации» как направление коррекционных занятий	4	4	1. Изучение материалов по теме в ИУМК. 2. Разработка вариантов примерного календарно-тематического планирования коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»	Разработка примерного календарно-тематического планирования
	Всего	48	84		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;
- решение педагогических задач;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация учебно-методических материалов;
- доклад на практическом занятии;
- защита методических проектов;
- коллоквиум.

2. Письменная форма:

- тесты;
- составление тезауруса;
- составление аналитических отчетов;
- подготовка сообщений;
- заполнение таблиц;
- письменные отчеты;
- составление схем.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

Защита заданий при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, качество выполнения работы и др.

Защита подготовленного студентом **конспекта занятия**.

Оценка за подготовку конспекта занятия включает: правильность формулировки темы, задач, описание оборудования, дидактических материалов для занятия, правильность структуры занятия, подбора методов и приемов работы.

Защита подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает: правильность формулировок рекомендаций для педагогов, правильность формулировок рекомендаций для родителей, соответствие содержания рекомендаций ООП воспитанников, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, структурированность методических рекомендаций.

Защита подготовленной студентом **мультимедийной презентации**.

Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Защита подготовленной студентом **сводной таблицы**.

Оценка за выполнение таблиц включает: концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Защита подготовленной студентом **структурно-логической схемы**.

При оценивании структурно-логической схемы внимание обращается на: умение самостоятельно работать с большим количеством информации, возможность строить логические связи между, темами изучаемого предмета.

Устные опросы

При оценивании подготовки к устному опросу внимание обращается на: уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, делать выводы, отвечать на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Программы и учебные пособия для специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Примерные календарно-тематические планы и планы-конспекты учебных занятий.
6. Нормативные правовые документы.
7. Образцы наглядных пособий.
8. ИУМК.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекционные занятия в учебном плане специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности их организации в условиях специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.
3. Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
6. Календарно-тематическое планирование, методика проведения и анализ коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности во втором отделении специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Современные исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
8. Взаимосвязь коррекционных задач учебных занятий, коррекционных занятий и организованной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью во внеучебное время.
9. Условия реализации познавательных возможностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
10. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
11. Календарно-тематическое планирование, методика проведения и анализ коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности игровой деятельности учащихся с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
13. Методика формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметной и дидактической игры.
14. Методика формирования у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью сюжетных игр.
15. Методика проведения дидактической игры у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.
16. Особенности эмоционального развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

17. Принципы коррекционно-педагогической работы и основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
18. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоций у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоций учебного плана второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
20. Эмоциональная сфера как сложное психофизическое явление. Специфические особенности эмоций и чувств учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности волевого акта при интеллектуальной недостаточности и взаимообусловленность слабой силы волевых действий и ослабленного тона эмоциональной сферы.
22. Направления коррекционно-педагогической работы по развитию эмоциональной сферы и выработке у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью способности к целеустремленным действиям как ведущему признаку зрелости волевого акта.
23. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
24. Средства развития эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
25. Содержание работы по социально-эмоциональному развитию учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика проведения коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
27. Особые образовательные потребности и специальные условия учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
28. Организация коррекционной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
29. Развитие коммуникативных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
30. Формирование навыков социального поведения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в сочетании с РАС.
31. Приемы включения учащихся с РАС в коллектив сверстников.
32. Задачи и содержание коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
33. Календарно-тематическое планирование, методика проведения и анализ коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».

Примерные компетентностно-ориентированные к зачету

1. Формулировка возможных задач к коррекционным занятиям:
 - по развитию игровой деятельности;
 - по развитию познавательной деятельности;
 - по развитию эмоций (эмоционально-волевой сферы);
 - с детьми с РАС.
2. Проектирование проблемных ситуаций заданий для коррекционных занятий по развитию эмоционально-волевой сферы.
3. Оценка соответствия содержания коррекционных занятий его задачам:
 - по развитию игровой деятельности;
 - по развитию познавательной деятельности;
 - по развитию эмоций (эмоционально-волевой сферы).
4. Проектирование игровых ситуаций для коррекционных занятий по формированию игровой деятельности.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Педагогические технологии	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Олигофренопсихология	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	Изменений не требует	протокол № 14 от 30.04.2025 г.