

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 А.И.Жук

«23» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-88-01-131 /уч.

**МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО,
СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Сурдопедагогика**

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 № 249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Сурдопедагогика» (рег. № 032-2023/у, утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Н.Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Е.М.Юревич, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.А.Науменко, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В.Волчек, директор государственного учреждения образования «Ждановичская специальная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования
«Ждановичская специальная школа-интернат»



И.В.Волчек

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 11 от 24.05.2025)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Сурдопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов дидактических умений профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса с воспитанниками с нарушением слуха в процессе реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа» и «Ребенок и общество» типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об особенностях познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха и обусловленных ими особых образовательных потребностях;
- сформировать умения на диагностической основе проектировать, реализовывать и оценивать процесс и результат познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;
- сформировать умение конструировать занятия по образовательным областям типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с нарушением слуха;
- сформировать умение использовать общедидактические и специфические методы, методические приемы и средства познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха;
- развивать способность к самоорганизации личностно-профессионального саморазвития в процессе реализации содержания образовательных областей типового учебного плана специального образования на уровне дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития» является одной из учебных дисциплин модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения», расширяет и углубляет профессиональные компетенции, сформированные в рамках модуля «Психолого-педагогические дисциплины - 1». Учебная дисциплина «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития» имеет

междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Сурдопедагогика», «Методика эстетического развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста, обусловленные спецификой их познавательного, социально-нравственного и личностного развития;
- теоретические основы познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха;
- задачи, содержание, методы, методические приемы и средства познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха;

уметь:

- определять особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха, возникающие при овладении содержанием образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»;
- составлять перспективно-календарное планирование по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»;
- осуществлять на диагностической основе адекватный отбор и использование методов, методических приемов и средств познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха при реализации содержания образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»;

иметь навыки:

- владения системой знаний и представлений о современной популяции детей с нарушением слуха;
- анализа учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей содержание и организацию образовательного процесса с детьми с нарушением слуха на уровне дошкольного образования;
- использования технологии планирования образовательного процесса по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Ребенок и общество»;
- владения приемами отбора, адаптации и применения средовых ресурсов для обеспечения познавательного, социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха;
- использования способов самооценки собственных профессиональных возможностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Основы фонологии с фонетической ритмикой» должно обеспечить формирование *специализированной компетенции СК-2*: Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 180 часов, из них 76 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекции – 26 часов (в том числе – 2 часа управляемой самостоятельной работы), практические занятия – 46 часов (в том числе – 4 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебными планами по специальностям в форме экзамена в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития	5	180	76	24	42	-	4	2 лк 4 пз	104	экзамен
Всего часов		180	76	24	42	-	4	6	104	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Методика познавательного развития воспитанников с нарушением слуха

Подраздел 1.1 Специфика методики реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления» с воспитанниками с нарушением слуха

Тема 1.1.1 Методика реализации содержания компонента «Количество и счет»

Особенности овладения представлениями о количестве и счете воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.В. Тарунтаева).

Специфика методики формирования количественных и счетных представлений и умений в дочисловой период. Методы, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха представлений о: множестве, «один», «много»; равенстве и неравенстве групп объемных и плоскостных объектов. Методы, методические приемы и средства формирования количественных и счетных умений: различать группы объектов и единичные объекты; отвечать на вопрос «Сколько?» (один, много); составлять множества из единичных объектов, равных по количеству множеств объектов, разных по количеству множеств объектов; сопоставлять равенства групп объектов и устанавливать неравенства групп объектов; изменять количество объектов путем прибавления или отнимания.

Специфика методики формирования количественных и счетных представлений и умений в числовой период. Методы, методические приемы и средства обучения воспитанников с нарушением слуха разным видам счета (количественному, порядковому; прямому, обратному). Формирование представления о числе как результате счета; цифре как знаке для обозначения числа (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева). Методы, методические приемы и средства формирования представлений о способах образования числа в пределах первого и второго десятка; цифре. Формирование представлений о математических знаках («<», «>», «=», «+», «-»), операций сложения и вычитания в пределах 5. Методика обучения составлению арифметических задач на нахождение суммы и остатка (Т.В. Тарунтаева). Формирование представлений о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ), взаимосвязи условия и вопроса. Формирование умений записывать решение задачи в виде арифметической строки с последующим анализом компонентов.

Тема 1.1.2 Методика реализации содержания компонента «Величина»

Особенности овладения воспитанниками с нарушением слуха представлениями о величине и измерительными умениями и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.В. Тарунтаева). Значение

дочислового периода в формировании представлений о величине и измерительных умений.

Задачи, методы, методические приемы и средства формирования представлений о величине предметов у воспитанников с нарушением слуха. Формирование умений сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине при помощи приёмов приложения и наложения. Формирование умений составлять простые упорядоченные по величине ряды из нескольких объектов. Формирования умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной и некоторых абсолютных мерок (сантиметры). Формирование умения сравнивать объем жидких и сыпучих веществ с использованием условной мерки.

Тема 1.1.3 Методика реализации содержания компонента «Геометрические фигуры и форма предметов»

Особенности овладения представлениями о геометрических фигурах и форме предметов воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.В. Тарунтаева).

Задачи, методы, методические приемы и средства формирования представлений о предэталонах; плоских и объемных геометрических фигурах, их свойствах. Обучение способам элементарного обследования плоских и объемных геометрических фигур; выкладыванию фигур из палочек.

Формирование умений различать и называть геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и группировать геометрические фигуры по разным признакам. Формирование умения использовать разнообразные методы показа отличия плоских и объёмных фигур.

Тема 1.1.4 Методика реализации содержания компонента «Пространство»

Особенности овладения пространственными представлениями воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.В. Тарунтаева).

Методы, приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха умений различать правую и левую стороны тела; ориентироваться в пространстве относительно себя и других объектов. Формирование умения двигаться в заданном направлении, ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве.

Тема 1.1.5 Методика реализации содержания компонента «Время»

Особенности овладения временными представлениями воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Л.В. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Н. Леушина).

Методы, приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха представлений о частях суток, временах года.

Формирование умений называть, различать и определять части суток, времена года, дни недели (по словесному описанию, изображению, модели); определять и называть их последовательность.

Формирование умений определять и различать временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); временную последовательность («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»).

Формирование представлений о часах как приборах для измерения времени. Методика формирования умения определять время по часам.

Подраздел 1.2 Специфика методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» с воспитанниками с нарушением слуха

Тема 1.2.1 Методика реализации содержания компонента «Неживая природа»

Особенности овладения представлениями об объектах и явлениях неживой природы воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.И. Обухова, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова).

Методы, методические приемы и средства формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы у воспитанников с нарушением слуха. Формирование представлений о необходимости бережного использования природных ресурсов. Формирования представлений о среде обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда).

Методы, методические приемы и средства формирования умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.

Реализация недельной методики ознакомления воспитанников с нарушением слуха с неживой природой (С.Н. Николаева): сущность; параметры наблюдения за погодой и их характеристика; приемы, с помощью которых осуществляется наблюдение в течение недели. Методика работы с календарем природы (С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений о планете Земля, Солнце, Луне.

Тема 1.2.2 Методика реализации содержания компонента «Растения»

Особенности овладения воспитанниками с нарушением слуха представлениями об объектах растительного мира и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.И. Обухова, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова).

Методы, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха представлений о растениях (овощи, фрукты, деревья, кусты, цветы, комнатные растения). Формирование умений узнавать растения по внешнему виду и названию; различать растения по цвету, вкусу, величине, форме; выделять и называть отличительные признаки растений. Формирование представлений о строении растений, стадиях роста и развития растений, способах ухода. Формирования представлений о характерных проявлениях в мире растений в разные сезоны.

Использование недельной методики ознакомления воспитанников с нарушением слуха с объектами растительного мира (С.Н. Николаева): сущность; параметры наблюдения за объектами растительного мира и их характеристика; приемы, с помощью которых осуществляется наблюдение в течение недели. Методика работы с календарем природы (С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

Тема 1.2.3 Методика реализации содержания компонента «Животные»

Особенности овладения представлениями об объектах животного мира воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.И. Обухова, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева).

Методы, методические приемы и средства формирования представлений об объектах животного мира (животные, птица, рыбы, насекомые, земноводные); их внешнем виде; детёнышах; способах передвижения; звуках, издаваемых разными объектами животного мира; стадиях роста и развития; среде их обитания и т.д.

Методы, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха умений выделять и называть характерные особенности внешнего вида животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных; различать животных, птиц, рыб, насекомых, земноводных; устанавливать связь между изменениями в неживой природе и состоянием объектов животного мира. Формирование представлений о проявлениях в мире животных в разные сезоны; потребностях животных; способах ухода за животными.

Реализация недельной методики ознакомления воспитанников с нарушением слуха с объектами животного мира (С.Н. Николаева): сущность; параметры наблюдения за объектами животного мира и их характеристика; приемы, с помощью которых осуществляется наблюдение в течение недели. Методика работы с календарем природы (С.А. Веретенникова, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

Тема 1.2.4 Методика реализации содержания компонента «Организм человека»

Особенности овладения представлениями об организме человека воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Л.И. Понамарева).

Методы, методические приемы и средства формирования представлений о частях тела, лица, внутренних органах и их функции. Формирование умений показывать части тела, лица человека на себе, взрослом, на кукле; выделять особенности строения органов чувств, внутренних органов; показывать людей разных по полу, по возрасту в процессе наблюдений, на картинках и в игрушках; замечать и называть своеобразие и неповторимость внешних особенностей каждого человека.

Формирование представлений о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле и т.д.

Раздел 2. Методика социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха

Подраздел 2.1 Специфика методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» с воспитанниками с нарушением слуха

Тема 2.1.1 Методика реализации содержания компонента «Самопознание»

Особенности овладения воспитанниками с нарушением слуха представлениями о себе и других людях и обусловленные ими особые образовательные потребности (Т.Г. Богданова, В.Г. Петрова, А.П. Гозова).

Формирование мотивации к овладению умениями самообслуживания у воспитанников с нарушением слуха. Методы, методические приемы и средства формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях (умений называть части тела, свои фамилию и имя, имена других детей, возраст свой, родителей и других близких, домашний адрес; различать свою половую принадлежность, идентифицировать себя с представителями своего пола).

Формирование у воспитанников с нарушением слуха умений оценивать себя, свой внешний вид; различать свои индивидуальные особенности и индивидуальные особенности сверстников (цвет волос, глаз).

Формирование представлений о правилах поведения в обществе; о хороших и плохих поступках детей по отношению к окружающим людям. Формирование умений использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом и взрослыми; высказывать свои желания; анализировать результаты собственной деятельности; налаживать контакт со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности; проявлять личностные качества, поступки, действия, эмоциональные состояния; оценивать себя с позиций моральных норм.

Тема 2.1.2 Методика реализации содержания компонента «Культура здоровья»

Особенности овладения представлениями о здоровье личности, личной гигиене и культуре питания воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (В.А. Деркунская, В.А. Шишкина).

Методы, приемы и средства формирования представлений о здоровье и личной гигиене: правилах здорового поведения; взаимосвязи природы и человека, влиянии окружающей среды на его здоровье; культуре поведения.

Формирование умений в области сохранения здоровья: поддержание чистоты тела; приготовление постели ко сну; определение и устранение неполадок в прическе, одежде, обуви; соблюдение распорядка дня и т. д.

Формирование у воспитанников с нарушением слуха основ культуры питания. Формирования представлений о профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта; полезности продуктов питания; сервировке стола; принятии пищи только в установленных местах. Формирование умений выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить несложные блюда.

Тема 2.1.3 Методика реализации содержания компонента «Безопасность жизнедеятельности»

Особенности овладения представлениями об основах безопасности жизнедеятельности воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, И.А. Беляева, Н.С. Голицына).

Формирование представлений о поведении при возможных случайных встречах и общении с незнакомыми людьми; мерах предупреждения некоторых заболеваний; назначении лекарственных препаратов; экстренных службах.

Формирование умений, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности: свободно ориентироваться в помещениях учреждения дошкольного образования; набирать нужный номер служб помощи; применять в повседневной жизни доступные правила поведения пешехода на улице, правила пожарной безопасности, правила пользования бытовыми приборами, орудиями труда.

Тема 2.1.4 Методика реализации содержания компонента «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми»

Особенности формирования межличностного взаимодействия у воспитанников с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Л.А. Головчиц, С.А. Зыкова).

Формирование представлений у мальчиков и девочек в выполнении заданий с учетом традиционных представлений о мужских и женских ролях; соблюдении правил совместной деятельности Формирование у

воспитанников с нарушением слуха мотивации к вступлению во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Формирование представлений о совместном участии мальчиков и последовательности действий в коллективном труде; бережном отношении к продуктам деятельности сверстников, взрослых.

Формирование умений взаимодействия со взрослыми и сверстниками: приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме; выполнять просьбы, поручения взрослого, оказывать посильную помощь взрослым; включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержания диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем и действовать в соответствии с новой игровой позицией. Средства и способы взаимодействия воспитанников с нарушением слуха со взрослыми и сверстниками.

Тема 2.1.5 Методика реализации содержания компонента «Познание социума»

Особенности представлений о социуме у воспитанников с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности.

Формирование представлений о себе, сверстниках, родителях, о родственных связях, социальной роли в семье. Формирование умений узнавать и называть родителей, членов своей семьи, сверстников и взрослых по внешним признакам (одежде, причёске), имени, по особенностям поведения, общения, по половому признаку; проявлять к ним внимание и заботу.

Методы, приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха умений называть имена и отчества родителей, близких родственников, сотрудников учреждения дошкольного образования, окружающих взрослых; различать черты характера окружающих сверстников и взрослых.

Формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве (комната – квартира, дом – подъезд, двор – детская площадка, ближайший микрорайон), в предметах быта.

Создание специальных образовательных условий для овладения воспитанниками с нарушением слуха умениями соблюдать правила культурного поведения со сверстниками и взрослыми в общественных местах.

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений о профессиях; умений узнавать и называть людей разных профессий, рассказывать об их труде.

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений о других странах и народах.

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений об общественных учреждениях и их назначении (магазин, ателье, больница, почта, библиотека).

Тема 2.1.6 Методика реализация содержания компонента «Основы гражданско-патриотической культуры»

Особенности представлений у воспитанников с нарушением слуха о своей стране, достопримечательностях, государственных символах и обусловленные ими особые образовательные потребности (К.В. Полуносик).

Формирование представления о: родном населенном пункте, областных городах Республики Беларусь, их достопримечательностях; столице Республики Беларусь – городе Минске, ее достопримечательностях, природных символах Беларуси, Государственном флаге и Государственном гербе Республики Беларусь; людях, прославивших, их деятельности и достижениях; государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях; скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Формировать у воспитанников с нарушением слуха умений: показывать на карте географическое положение Республики Беларусь; рассказывать (с помощью взрослого) о государственных символах Республики Беларусь; соблюдать правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь; рассказывать (с помощью взрослого) о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях, принимать активное участие в их подготовке и праздновании; рассказывать (с помощью взрослого) о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

Тема 2.1.7 Методика реализации содержания компонента «Рукотворный мир»

Особенности овладения представлениями о предметах рукотворного мира воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (В.И. Логинова, М.А. Мишариной, М.В. Крулехт).

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений о рукотворном мире. Методы, приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха умений называть предметы рукотворного мира; узнавать в предметах материалы, из которых они сделаны; пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться; группировать предметы по существенным видовым признакам (назначение, строение), дифференцировать предметы одного рода; различать и называть транспорт по среде передвижения, по назначению; использовать

приобретенные представления об окружающих предметах, технике в непосредственной детской деятельности и т.д.

Тема 2.1.8 Методика реализации содержания компонента «Основы экономической культуры»

Специфика овладения экономическими представлениями воспитанниками с нарушением слуха и обусловленные ими особые образовательные потребности (Н.Л. Беляева, М.А. Лобанова, А.Д. Шатова).

Методы, приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха представлений о труде как процессе создания предметов и ценностей; деньгах; потребностях людей (нуждах) и возможностях их удовлетворения. Формирование экономических понятий (товар, покупатель, продавец, стоимость товара, цена, валюта, дешевле, дороже, заработная плата и др.). Формирование умения соотносить свои потребности с возможностями своего бюджета.

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений о ресурсах (природных, денежных) и их рациональном использовании.

Методы, приемы и средства формирования умений устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги»; наличием денег и покупками; различать базисные экономические качества жизнедеятельности людей (бережливость, экономность, трудолюбие).

Тема 2.1.9 Методика реализации содержания компонента «Игровая деятельность»

Особенности развития игровой деятельности воспитанников с нарушением слуха (Г.Л. Выгодская, Т.И. Обухова, С.Н. Феклистова). Особые образовательные потребности, возникающие у воспитанников с нарушением слуха при овладении содержанием компонента «Игровая деятельность».

Задачи и содержание формирования игровой деятельности у воспитанников с нарушением слуха.

Методика обучения ознакомительной (предметно-манипулятивной) игре воспитанников с нарушением слуха: демонстрация игрушки, демонстрация действия с игрушкой, демонстрация серии действий с игрушкой.

Методика обучения предметно-отобразительной игре воспитанников с нарушением слуха: обучение игровым действиям с игрушками (с постепенным переходом к обобщениям); формирование игровых действий с предметами-заместителями; формирование элементарного игрового взаимодействия.

Методика обучения сюжетно-отобразительной игре воспитанников с нарушением слуха: разыгрывание сюжетов, включающих одно событие; отображение сюжетов, состоящих из нескольких последовательных действий; отображение цепочки игровых действий в рамках одного сюжета,

вступление в элементарное взаимодействие с куклой как партнером по игре; объединение сюжетов в логическую цепь. Развитие словесной речи воспитанников с нарушением слуха в процессе обучения сюжетно-отобразительной игре.

Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Структура сюжетно-ролевой игры. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой воспитанников с нарушением слуха в дошкольном возрасте: подготовка и проведение экскурсии; проведение дидактической или подвижной игры с элементами сюжета; проведение повторной экскурсии, направленной на уточнение и обогащение представлений детей; проведение собственно сюжетно-ролевой игры. Развитие словесной речи воспитанников с нарушением слуха в процессе обучения сюжетно-ролевой игре.

Методика обучения дидактическим играм воспитанников с нарушением слуха в дошкольном возрасте: выполнение разнообразных действий с предметами; различение основных цветов; соотнесение плоскостных и объемных форм; распознавание и дифференциация однородных предметов по различным признакам; определение качества предмета по материалу и т. д.

Методика обучения строительным играм воспитанников с нарушением слуха в дошкольном возрасте. Условия, реализация которых необходима для эффективного руководства строительными играми воспитанников с нарушением слуха. Связь строительно-конструктивных игр с сюжетно-ролевыми играми. Формирование у воспитанников с нарушением слуха умений создавать простые постройки из строительного материала; простой строительный комплекс из простых построек; сложных конструкций; заменять детали и т.д.

Тема 2.1.10 Методика реализации содержания компонента «Трудовая деятельность»

Особые образовательные потребности, возникающие у воспитанников с нарушением слуха при овладении содержанием компонента «Трудовая деятельность». Задачи и содержание обучения трудовой деятельности воспитанников с нарушением слуха.

Методика обучения воспитанников с нарушением слуха самообслуживанию. Формирование мотивации к овладению умениями самообслуживания у воспитанников с нарушением слуха. Методы, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха умений по самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; ставить обувь на место, очищать обувь и одежду; самостоятельно завязывать шнурки; замечать непорядок в одежде; приводить одежду в порядок (чистить, просушивать); сравнивать свой внешний вид и вид других сверстников и т.д.

Обучение воспитанников с нарушением слуха хозяйственно-бытовому труду. Формирование представлений о значении хозяйственно-бытового

труда в жизни людей (поддержание чистоты, порядка необходимо «для здоровья», «для того, чтобы было приятно находиться в чистом помещении», «чтобы разбросанные игрушки не мешали другим детям» и т. д.). Методы, методические приемы и средства формирования у воспитанников с нарушением слуха хозяйственно-бытовых умений: поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; осуществлять простейшие процессы хозяйственно-бытового труда (сервировка стола, уход за предметами и игрушками, мытье игрушечной посуды, вытирание пыли, стирка салфеток и др.) в собственной трудовой деятельности; стирать кукольное белье, подклеивать книжки, ремонтировать коробки из-под настольных игр; помогать педагогу в украшении групповой комнаты к праздникам; выполнять обязанности дежурного и т.д.

Обучения воспитанников с нарушением слуха труду в природе. Формирование представлений об условиях, необходимых для жизнедеятельности растений (солнечный свет, влага, почва) и животных (температура воздуха в помещении, необходимость определенной пищи, питья, воды и др.); правилах посадки семян растений, ухода за растениями (полив, рыхление); правилах ухода за животными (приготовление кормов, воды, чистка клеток, поддержание в чистоте поилок, аквариума, кормушек). Методы, методические приемы и средства формирования трудовых умений в уголке природы и на огороде: осуществлять посев и посадку растений; определять необходимость поливки и рыхления почвы в уголке природы и на участке; готовить и давать корм и воду животным; менять воду в аквариуме, чистить клетки, мыть поилки, кормушки и т.д.

Формирование у воспитанников с нарушением слуха представлений о значении ручного труда; свойствах и качествах материалов, из которых изготавливаются поделки; способах изготовления поделок из различных материалов и т. д. Формирование умений использовать в самостоятельной деятельности приобретенные на занятиях навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном; с помощью взрослого изготавливать игрушки из разнообразного материала; соблюдать культуру ручного труда на всех этапах трудового процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3 курс, 5 семестр									
1	Методика познавательного развития воспитанников с нарушением слуха								
1.1	Специфика методики реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления» с воспитанниками с нарушением слуха	8	12	2	-	22			
1.1.1	Методика реализации содержания компонента «Количество и счет»	2	4	2	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

									- рейтинговая контрольная работа № 1
1.1.2	Методика реализации содержания компонента «Величина»	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1.3	Методика реализации содержания компонента «Геометрические фигуры и форма предметов»	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1.4	Методика реализации содержания компонента «Пространство»	1	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1.5	Методика реализации содержания компонента «Время»	1	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Специфика методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» с воспитанниками с нарушением слуха	7	8	-	2	23			
1.2.1	Методика реализации содержания компонента «Неживая природа»	1	2	-	2 пз	5	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

1.2.2	Методика реализации содержания компонента «Растения»	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.3	Методика реализации содержания компонента «Животные»	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 2
1.2.4	Методика реализации содержания компонента «Организм человека»	2	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	Методика социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха								
2.1	Специфика методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» с воспитанниками с нарушением слуха	9	22	2	4	59			
2.1.1	Методика реализации содержания компонента «Самопознание»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

								[8], [10]	учебных заданий
2.1.2	Методика реализации содержания компонента «Культура здоровья»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.3	Методика реализации содержания компонента «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.4	Методика реализации содержания компонента «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.5	Методика реализации содержания компонента «Познание социума»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.6	Методика реализации содержания компонента «Основы гражданско-патриотической культуры»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.7	Методика реализации содержания компонента «Рукотворный мир»	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.8	Методика реализации содержания компонента «Основы	1	2	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезента	Осн. [1] Доп. [2],	- устный опрос - выполнение

	экономической культуры»						ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	[3], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.9	Методика реализации содержания компонента «Игровая деятельность»	-	4	2	2 лк	5	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
2.1.10	Методика реализации содержания компонента «Трудовая деятельность»	1	2	-	2 пз	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Итого	24	42	4	6	104			Экзамен, 5 семестр

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 6 семестр							
1.	Методика познавательного развития воспитанников с нарушением слуха						
1.1	Специфика методики реализации содержания образовательной области «Элементарные математические представления» с воспитанниками с нарушением слуха	2	3	-			
1.1.1	Методика реализации содержания компонента «Количество и счет»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1.2	Методика реализации содержания компонента «Величина»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

							учебных заданий
1.1.3	Методика реализации содержания компонента «Геометрические фигуры и форма предметов»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1.4	Методика реализации содержания компонента «Пространство»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.1.5	Методика реализации содержания компонента «Время»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [6], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2	Специфика методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и природа» с воспитанниками с нарушением слуха	2	2	-			- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.1	Методика реализации содержания компонента «Неживая природа»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.2	Методика реализации содержания компонента «Растения»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.3	Методика реализации содержания компонента «Животные»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезента	Доп. [2], [4], [6],	

					ции, схемы, таблицы, видеоматериалы	[7], [8], [10]	
1.2.4	Методика реализации содержания компонента «Организм человека»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Доп. [2], [4], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2	Методика социально-нравственного и личностного развития воспитанников с нарушением слуха						
2.1	Специфика методики реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» с воспитанниками с нарушением слуха	4	5	-			
2.1.1	Методика реализации содержания компонента «Самопознание»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.2	Методика реализации содержания компонента «Культура здоровья»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.3	Методика реализации содержания компонента «Безопасность жизнедеятельности»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.4	Методика реализации содержания компонента «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7],	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных

						[8], [10]	учебных заданий
2.1.5	Методика реализации содержания компонента «Познание социума»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.6	Методика реализации содержания компонента «Основы гражданско-патриотической культуры»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.7	Методика реализации содержания компонента «Рукотворный мир»	-	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.9	Методика реализации содержания компонента «Игровая деятельность»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
1.2.10	Методика реализации содержания компонента «Трудовая деятельность»	1	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [6], [7], [8], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Итого	8	10	-			Экзамен, 7 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Давидович, А. Л. Мир, в котором я живу : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 208 с.
2. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – Минск : Аверсэв, 2021. – 263 с.
3. Феклистова, С. Н. Методика обучения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / С. Н. Феклистова // Репозиторий БГПУ. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/4456> (дата обращения: 02.04.2025).

Дополнительная литература

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики : курс лекций для студентов дошк. фак. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 400 с.
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Головчиц. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 319 с.
3. Жук, А. И. Особенности формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста / А. И. Жук, А. Л. Давидович, Е. И. Смолер // Пралеска. – 2020. – № 9. – С. 3–15.
4. Обухова, Т. И. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха : программа для спец. дошк. учреждений / Т. И. Обухова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2006. – 292 с.
5. Обухова, Т. И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 48 с.
6. Обухова, Т. И. Основы дошкольной сурдопедагогики : учеб.-метод. пособие / Т. И. Обухова. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 59 с.
7. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 2 ч.
8. Обухова, Т. И. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (дети с нарушением речи и с нарушением слуха) : учеб.-метод. пособие для слушателей специальности переподгот. 1-03 03 71 «Логопедия» / Т. И. Обухова. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 62 с.

9. Учебная программа дошкольного образования : для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)**
по учебной дисциплине «Методика познавательного, социально-
нравственного и личностного развития»

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.2.1	Методика реализации содержания компонента «Неживая природа»	2 (ПЗ)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности овладения представлениями о неживой природе воспитанниками с нарушением слуха». Уровень 2. Разработать серию игр по формированию представлений у воспитанников с нарушением слуха о неживой природе Уровень 3. Разработать конспект занятия по формированию у воспитанников с нарушением слуха представлений об объектах неживой природы	1. Защита презентации 2. Презентация серии игр 3. Презентация конспекта занятия
2.1.9	Методика реализации содержания компонента «Игровая деятельность»	2 (ЛК)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности овладения игровой деятельностью воспитанниками с нарушением слуха». Уровень 2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особые образовательные потребности воспитанников с нарушением слуха в области обучения игровой деятельности» Уровень 3. Подготовить мультимедийную презентацию и аннотированный список на тему «Специальные условия формирования игровой деятельности воспитанников с нарушением слуха»	1. Защита презентации 2. Защита презентации 3. Защита презентации и представление аннотированного списка
2.1.10	Методика реализации содержания компонента	2 (ПЗ)	Уровень 1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особенности овладения трудовой	1. Защита презентации

	«Трудовая деятельность»		деятельностью воспитанниками с нарушением слуха». Уровень 2. Разработать фрагмент занятия по обучению воспитанников с нарушением слуха трудовым действиям (вид трудовой деятельности и трудового действия на выбор студента) Уровень 3. Разработать технологическую карту занятия по обучению трудовой деятельности воспитанников с нарушением слуха (вид трудовой деятельности, возраст детей на выбор студента)	2. Презентация фрагмента занятия 3. Презентация технологической карты
--	-------------------------	--	--	---

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентностных педагогических задач;
- защита методических проектов;
- защита мультимедийных презентаций.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления, соответствие дизайна презентации поставленной цели, единство стиля.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика познавательного, социально-нравственного и личностного развития» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем, алгоритмов;
- выполнение компетентностных педагогических заданий;
- решение педагогических задач и проблемных ситуаций;
- моделирование приемов работы и фрагментов занятий;

- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты разработанных методических проектов;
- защиты мультимедийных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Методика познавательного,
социально-нравственного и личностного развития»
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1.1.1	Методика реализации содержания компонента «Количество и счет»	6	8	1. Разработать мультимедийную презентацию с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование представлений о количестве и счете у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать конспект занятия по формированию количественных представлений у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 3. Разработать дидактические материалы для формирования умения решать примеры и арифметические задачи у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Защита мультимедийной презентации. 2. Презентация и анализ конспектов занятий. Моделирование игровой ситуации. 3. Презентация дидактических материалов
1.1.2	Методика реализации содержания компонента «Величина»	4	6	1. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на закрепление представлений о величине у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор) 2. Разработать алгоритм выполнения измерительной деятельности для воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация и анализ дидактических игр. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ алгоритмов.

				3. Разработать модель занятия по формированию представлений о величине у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	3. Презентация и анализ моделей занятия
1.1.3	Методика реализации содержания компонента «Геометрические фигуры и форма предметов»	4	6	1. Разработать комплекс игр, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать конспект занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 3. Разработать дидактические материалы для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ конспектов занятий. Моделирование игровой ситуации. 3. Презентация и анализ дидактических материалов
1.1.4	Методика реализации содержания компонента «Пространство»	4	6	1. Разработать игровые упражнения, направленные на закрепление представлений о пространстве у воспитанников с нарушением слуха (возраст детей на выбор). 2. Разработать конспект занятия по формированию пространственных представлений у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 3. Разработать дидактические материалы для формирования пространственных представлений у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ конспектов занятий. Моделирование игровой ситуации. 3. Презентация и анализ дидактических материалов

1.1.5	Методика реализации содержания компонента «Время»	4	6	1. Разработать дидактические материалы для формирования временных представлений формирования у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать модель занятия по формированию временных представлений у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация дидактических материалов. 2. Презентация и анализ моделей занятия
1.2.1	Методика реализации содержания компонента «Неживая природа»	5	10	1. Разработать проект по формированию представлений об объектах неживой природы у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать календарь наблюдений за погодой и природой. 3. Разработать конспект занятия по формированию представлений об объектах неживой природы у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация и анализ проектов. 2. Презентация календаря. 3. Презентация и анализ модели занятия
1.2.2	Методика реализации содержания компонента «Растения»	6	10	1. Разработать конспект занятия по формированию представлений о растениях у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать календарь наблюдений за растениями	1. Презентация и анализ конспекта занятия. 2. Презентация календаря
1.2.3	Методика реализации содержания компонента «Животные»	6	10	1. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на закрепление представлений об объектах животного мира у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать модель занятия по формированию представлений об объектах	1. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ моделей занятий.

				животного мира у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 3. Разработать дидактические материалы для формирования представлений об объектах животного мира у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	3. Презентация и анализ дидактических материалов
1.2.4	Методика реализации содержания компонента «Организм человека»	6	10	1. Разработать комплекс игр, направленных на формирование представлений об организме человека у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать дидактические материалы для формирования представлений об организме человека у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ дидактических материалов
2.1.1	Методика реализации содержания компонента «Самопознание»	6	8	1. Разработать комплекс дидактических игр направленных на формирование представлений о здоровье, личной гигиене и культуре питания у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации. Презентация и анализ моделей занятия
2.1.2	Методика реализации содержания компонента «Культура здоровья»	6	8	1. Разработать комплекс дидактических игр направленных на формирование представлений о здоровье, личной гигиене и культуре питания у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать модель занятия по формированию представлений о здоровье, личной гигиене и культуре питания у воспитанников с нарушением слуха (тема и	1. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ моделей занятия

				возраст детей на выбор)	
2.1.3	Методика реализации содержания компонента «Безопасность жизнедеятельности»	6	8	1. Разработать конспект игры, направленной на закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор). 2. Разработать наглядный материал, направленный на развитие представлений об основах безопасности жизнедеятельности у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ пособий
2.1.4	Методика реализации содержания компонента «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми»	6	8	1. Разработать конспект игры, направленной на закрепление представлений о культуре общения со взрослыми и сверстниками у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации
2.1.5	Методика реализации содержания компонента «Познание социума»	6	8	1. Разработать модель занятия, направленного на формирование представлений о социуме у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация и анализ моделей занятия
2.1.6	Методика реализации содержания компонента «Основы гражданско-патриотической культуры»	6	8	1. Разработать модель занятия, направленного на формирование представлений о Республике Беларусь, ее Государственных символах, достижениях белорусского народа у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация и анализ моделей занятия
1.2.7	Методика реализации содержания компонента «Рукотворный мир»	6	8	1. Разработать модель занятия, направленного на формирование представлений о рукотворном мире у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация и анализ моделей занятия

1.2.8	Методика реализации содержания компонента «Основы экономической культуры»	6	12	1. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на закрепление экономических представлений у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей на выбор)	1. Моделирование игровой ситуации
1.2.9	Методика реализации содержания компонента «Игровая деятельность»	5	12	1. Разработать конспекты строительно-дидактических игр для воспитанников с нарушением слуха разных возрастных групп (тема на выбор). 2. Разработать конспекты сюжетно-ролевых игр для воспитанников с нарушением слуха (тема на выбор)	1. Презентация и анализ конспектов. Моделирование игровой ситуации. 2. Презентация и анализ конспектов. Моделирование игровых ситуаций
1.2.10	Методика реализации содержания компонента «Трудовая деятельность»	6	10	1. Разработать алгоритм выполнения действий по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду (тема и возраст детей на выбор) 2. Разработать алгоритм выполнения трудовых действий в природе и ручному труду (тема и возраст детей на выбор)	1. Презентация и анализ алгоритмов. 2. Презентация и анализ алгоритмов
Всего:		104	162		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте методику формирования представлений о количестве и счете у воспитанников с нарушением слуха в дочисловой период.
2. Раскройте методику формирования представлений о количестве и счете у воспитанников с нарушением слуха в числовой период.
3. Раскройте методику обучения счету воспитанников с нарушением слуха.
4. Раскройте методику изучения чисел первого десятка.
5. Раскройте методику изучения чисел второго десятка.
6. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха решению примеров.
7. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха решению арифметических задач.
8. Раскройте методику формирования представлений о величине у воспитанников с нарушением слуха.
9. Раскройте методику формирования измерительных умений у воспитанников с нарушением слуха.
10. Раскройте методику формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников с нарушением слуха.
11. Раскройте методику формирования пространственных представлений у воспитанников с нарушением слуха.
12. Охарактеризуйте методику формирования временных представлений у воспитанников с нарушением слуха.
13. Раскройте методику формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы у воспитанников с нарушением слуха.
14. Раскройте методику организации наблюдений воспитанниками с нарушением слуха за неживой природой.
15. Раскройте методику использования недельной методики ознакомления воспитанников с нарушением слуха с неживой природой.
16. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о сезонных изменениях в природе.
17. Раскройте методику формирования представлений об объектах растительного мира у воспитанников с нарушением слуха.
18. Раскройте методику организации наблюдений воспитанниками с нарушением слуха за объектами растительного мира.
19. Раскройте методику использования недельной методики ознакомления воспитанников с нарушением слуха с объектами растительного мира.
20. Раскройте методику формирования представлений об объектах животного мира у воспитанников с нарушением слуха.

21. Раскройте методику организации наблюдений воспитанниками с нарушением слуха за объектами животного мира.

22. Раскройте методику использования недельной методики ознакомления воспитанников с нарушением слуха с объектами животного мира.

23. . Раскройте методику формирования представлений о частях тела, лица человека и их функции у воспитанников с нарушением слуха.

24. Раскройте методику формирования представлений о потребностях человека у воспитанников с нарушением слуха.

25. Раскройте методику формирования представлений о себе, родственных отношениях и других людях у воспитанников с нарушением слуха.

26. Раскройте методику формирования умений у воспитанников с нарушением слуха в области сохранения здоровья.

27. Раскройте методику формирования основы культуры питания у воспитанников с нарушением слуха.

28. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о безопасности жизнедеятельности

29. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о культуре общения со взрослыми и сверстниками.

30. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о себе и окружающих людях.

31. Раскройте методику формирования представлений о профессиях у воспитанников с нарушением слуха.

32. Раскройте методику формирования представлений о Республике Беларусь у воспитанников с нарушением слуха.

33. Раскройте методику формирования представлений о достижениях белорусского народа у воспитанников с нарушением слуха.

34. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о других странах и народах.

35. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о рукотворном мире.

36. Раскройте методику формирования экономических представлений у воспитанников с нарушением слуха.

37. Раскройте методику формирования представлений у воспитанников с нарушением слуха о ресурсах и их рациональном использовании.

38. Раскройте методику обучения ознакомительной (предметно-манипулятивной игре) воспитанников с нарушением слуха.

39. Раскройте методику обучения предметно-отобразительной игре воспитанников с нарушением слуха.

40. Раскройте методику обучения сюжетно-отобразительной игре воспитанников с нарушением слуха.

41. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевой игрой воспитанников с нарушением слуха.

42. Раскройте методику обучения дидактическим играм воспитанников с нарушением слуха.

43. Раскройте методику обучения строительным играм воспитанников с нарушением слуха.

44. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха самообслуживанию.

45. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха хозяйственно-бытовому труду.

46. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха труду в природе.

47. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха труду в уголке природы.

48. Раскройте методику обучения воспитанников с нарушением слуха возрасту ручному труду.

49. Раскройте методику формирования умений у воспитанников с нарушением слуха в области соблюдения правил личной гигиены.

50. Раскройте методику формирования основы культуры питания у воспитанников с нарушением слуха.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений о количестве и счете у воспитанников с нарушением слуха.

2. Определите возраст воспитанников, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию временных представлений.

3. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений о геометрических фигурах и форме предметов у воспитанников с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

4. Разработайте игровые упражнения, направленные на закрепление пространственных представлений у воспитанников с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

5. Разработайте модель занятия по формированию величинных представлений у воспитанников с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

6. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с воспитанниками с нарушением слуха в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.

7. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения за растениями воспитанниками с нарушением слуха.

8. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения за животными воспитанниками с нарушением слуха.

9. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений об объектах животного мира у воспитанников с нарушением слуха.

10. Разработайте модель занятия по формированию представлений об организме человека у воспитанников с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

11. Разработайте модель занятия по формированию представлений о культуре питания у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

12. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений об объектах животного мира у воспитанников с нарушением слуха (возраст детей по выбору экзаменатора).

13. Разработайте модель занятия по формированию представлений о растениях у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

14. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений у воспитанников с нарушением слуха об объектах растительного мира.

15. Разработать эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Привести примеры по его использованию.

16. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у воспитанников с нарушением слуха об объектах растительного мира.

17. Разработайте дневник наблюдения за погодой и за ростом рассады. Привести примеры по его использованию.

18. Разработайте модель занятия по формированию представлений об укреплении и сохранении здоровья у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

19. Определите возраст воспитанников, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию представлений о рукотворном мире.

20. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию воспитанниками с нарушением слуха.

21. Приведите пример алгоритма по выполнению хозяйственно-бытовых действий воспитанниками с нарушением слуха.

22. Разработайте конспекты ознакомительной и предметно-отобразительной игр для воспитанников с нарушением слуха (тема по выбору экзаменатора).

23. Разработайте конспекты предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной игр для воспитанников с нарушением слуха (тема по выбору экзаменатора).

24. Разработайте конспекты сюжетно-ролевой игры для воспитанников с нарушением слуха (тема по выбору экзаменатора).

25. Разработайте комплекс дидактических игр, направленных на закрепление экономических представлений у воспитанников с нарушением слуха (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами

		комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой

		УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Основы инклюзивной специальной дидактики дошкольном образовании	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Основы коррекционно-развивающей работы	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Коррекционно-образовательные технологии дошкольном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Методика эстетического развития	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025