

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«23» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-132/уч.



## МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование  
Профилизация: Тифлопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 №249) и учебного плана специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика» (рег. № 033-2023/у, утв. 23.02.2023).

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;  
А.А.Жевнерович, преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

О.В.Даливеля, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;  
В.Л.Кокорина, заведующий государственного учреждения образования «Специальный детский сад №19 г. Минска»

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»



Л.Г.Каханович

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 11 от 27.05.2025 г.)  
Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 5 от 19.06 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела

А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

*Цель* учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

*Задачи* учебной дисциплины:

углубить и систематизировать знания о потенциальных возможностях познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их особых образовательных потребностях;

раскрыть задачи и содержание познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

раскрыть организационно-методические основы организации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их связь с коррекционно-развивающей работой;

показать возможности преемственности в работе воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога (тифлопедагога) в реализации содержания познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

формировать у будущих педагогов профессионально-личностные качества, потребность в самопознании, самовыражении в процессе овладения профессиональными компетенциями.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием**

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» является составной частью модуля «Специальные методики дошкольного воспитания и обучения». Она имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Методика социально-нравственного и личностного, эстетического развития», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании», «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

возможности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, их особые образовательные потребности;

содержание, современные методики и технологии познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

особенности реализации образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и

культура речевого общения», «Подготовка к обучению грамоте» в работе с детьми с нарушениями зрения;

*уметь:*

осуществлять отбор и адаптацию содержания, методов, приемов и дидактических средств образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса: детьми с нарушениями зрения, педагогическими работниками, родителями (законными представителями);

*иметь навыки:*

комплексного использования современных методик и технологий познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

комплексного использования современных методик и технологий речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

владения способами самооценки собственных профессиональных возможностей.

### **Требования к компетенциям**

Освоение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» должно обеспечить формирование у обучающихся следующей компетенции:

СК-2: определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика познавательного и речевого развития» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 180 часов, из них 76 аудиторных часов. Распределение часов по видам занятий: лекций – 26 часов, из них 2 часа на УСРС, практические занятия – 46 часов, из них 4 часа на УСРС, лабораторные занятия – 4 часа.

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часа, практические занятия – 10 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Учебная дисциплина «Методика познавательного и речевого развития» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, студентами заочной формы – в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций: выполнение рейтинговых контрольных работ – 3 работы; дифференцированный зачет в 5 семестре 3 курса (дневная форма

получения образования), в 7 семестре 4 курса (заочная форма получения образования).

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Методика познавательного и речевого развития	5	180	76	24	42	-	4	2 лк 4 пз	104	диф. зачет
Всего часов		180	76	24	42	-	4	6	104	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1 Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

#### *Тема 1.1 Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Особенности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Компенсаторная основа познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения. Преемственность в работе воспитателя дошкольного образования с учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

#### *Тема 1.2 Система познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Ведущие задачи познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные области, обеспечивающие познавательное развитие («Элементарные математические представления» «Ребенок и природа»). Ведущие задачи речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные области, обеспечивающие речевое развитие («Развитие речи» «Подготовка к обучению грамоте»). Программно-методическое обеспечение познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Включение родителей (законных представителей) в процесс познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### **Раздел 2 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

#### *Подраздел 2.1 Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»*

##### *Тема 2.1.1 Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о количестве и счете на разных возрастных этапах. Учет в методике состояния зрительных возможностей обучающихся. Методика формирования представлений о количественных характеристиках окружающего мира, множествах и способах оперирования с ними (преобразования, сравнения). Обучение нахождению и называнию множеств в окружающей действительности,

оперированию с ними в повседневной жизнедеятельности. Методика формирования представлений о числе, способах образования чисел, о количественном и порядковом счете. Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с цифрой. Формирование умения применять счет и цифры при решении задач повседневной жизнедеятельности.

*Тема 2.1.2 Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о геометрических фигурах, форме предметов на разных этапах дошкольного возраста. Методика обучения узнаванию (обследованию) и называнию геометрических фигур плоских и объемных. Методика обучения узнаванию (обследованию) и называнию форм предметов и их частей. Формирование умений дифференцировать сходные геометрических фигуры и формы предметов. Учет в методике состояния зрительных возможностей ребенка. Обучение умению распознавать форму окружающих предметов. Задачи и содержание работы по формированию представлений о величине предметов, основных параметрах величины на разных этапах дошкольного возраста. Методика обучения определению и называнию величины предметов (наложение, приложение, измерение с помощью предмета-посредника, условной мерки), дифференциации предметов по величине, установлению связей между предметами по величине. Применение умений определять форму и величину предметов в различных видах деятельности, при решении учебных, трудовых и игровых задач. Связь работы по формированию представлений о геометрических фигурах, форме и величине предметов с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и познавательной деятельности.

*Тема 2.1.3 Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию пространственных представлений на разных этапах дошкольного возраста. Особенности пространственных представлений детей с нарушениями зрения. Учет в методике состояния зрительных возможностей ребенка. Методика формирования представлений о схеме тела, взаиморасположении и удаленности объектов, умений ориентироваться на себе, от себя и другого объекта. Особенности обучения восприятию и анализу трехмерного и двухмерного пространства в условиях зрительной депривации. Формирование умений ориентироваться на плоскости листа бумаги. Применение пространственных представлений и умений ориентироваться в пространстве в житейском опыте ребенка. Задачи и содержание работы по формированию временных представлений на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений об основных временных

отрезках, количественных отношениях между временными отрезками, умений определять последовательность внутри временных отрезков (суток, недели, времен года и др.) и событий, чувствовать длительность времени. Развитие пространственного словаря. Применение пространственных и временных представлений в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по формированию пространственных и временных представлений с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, пространственному ориентированию и мобильности.

## ***Подраздел 2.2 Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»***

### *Тема 2.2.1 Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о неживой природе на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о свойствах объектов и явлений неживой природы, отличительных признаках объектов живой и неживой природы, природных ресурсах и необходимости их бережного использования. Формирование умений различать и называть объекты и явления неживой природы, различать их свойства в природе и быденной жизни. Учет в методике состояния зрительных возможностей ребенка. Этапы ознакомления детей с объектами неживой природы: знакомство с объектом и заложенными в нем свойствами, включение в исследовательскую и практическую деятельность по выявлению и применению свойств объектов. Применение представлений о неживой природе в повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с объектами неживой природы и их свойствами с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки.

### *Тема 2.2.2 Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о растениях на разных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о строении растений, признаках растений как живых существ, способах ухода за ними, умений узнавать, называть и различать растения по внешнему виду, выделять их части и плоды, характеризовать и узнавать сезонные изменения в мире растений. Методы и приемы ознакомления детей с растениями в условиях зрительной депривации. Формы организации работы по ознакомлению с растениями: занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы. Применение представлений о растениях в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Связь работы по ознакомлению с растительным миром с задачами и содержанием коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности и социально-бытовой ориентировки.

*Тема 2.2.3 Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений о животных на разных возрастных этапах дошкольного возраста. Методика формирования представлений о признаках животных как живых существ, стадиях роста и развития животных, о способах ухода за животными, необходимости соблюдения правил поведения при взаимодействии с животными; умений узнавать и называть животных и их детенышей, выделять и называть части тела животных, определять отличительные особенности животных. Методы и приемы ознакомления детей с животными в условиях зрительной депривации. Формы организации работы по ознакомлению с животными: занятие, экскурсия, прогулки, работа в уголке природы. Применение представлений о животных в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь с коррекционно-развивающей работой по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности и социально-бытовой ориентировки.

*Тема 2.2.4 Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Задачи и содержание работы по формированию представлений об организме человека на разных возрастных этапах. Методика формирования представлений о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле, движении, соблюдении правил личной гигиены, условиях сохранения здоровья, умений различать и называть части тела и лица человека, выделять особенности строения органов чувств и использовать их для познания окружающего мира. Приемы ознакомления с организмом человека в условиях зрительной депривации. Применение представлений об организме человека в повседневной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения. Связь работы по ознакомлению с организмом человека с задачами и содержанием коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия, познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки.

## **Раздел 3 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения**

### ***Подраздел 3.1 Особенности реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»***

*Тема 3.1.1 Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Особенности словаря детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Значение словарной работы для формирования предметных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование представлений об обобщающей функции слова. Методика работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Монологическая речь как средство развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Развитие лексико-грамматического строя речи как основа развития связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

*Тема 3.1.2 Методика развития звуковой культуры речи и связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе общения*

Особенности речевого общения и звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста в условиях зрительной депривации. Методика работы по развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование базовых (отражающих содержательную суть общения ребенка и взрослого: приветствие, прощание, просьба, благодарность и др.) и процессуальных (обеспечивающих процедуру общения: умение слушать собеседника, умение поддерживать беседу, умение конструктивно сотрудничать с собеседником и др.) умений, которые обеспечивают развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения. Методика работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методика развития диалогической речи детей

старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения.

### ***Подраздел 3.2 Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»***

#### *Тема 3.2.1 Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Цель, задачи и содержание учебных занятий по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте». Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении. Значение словарной работы в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Формирование умений выполнять анализ словесного состава предложения. Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова. Приемы деления слова на слоги. Развитие умений звукового анализа. Порядок выполнения звукового анализа детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Требования к отбору дидактического материала для выполнения слогового, звукового анализов. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения составлению звуковой модели слова.

#### *Тема 3.2.2 Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*

Методика знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами. Роль наглядности в запоминании детьми с нарушениями зрения образа буквы. Тифлопедагогические требования к отбору и демонстрации дидактического материала в процессе формирования представлений о буквах. Формирование представления о связи звука и буквы. Методика обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения чтению слогов. Методика знакомства незрячих детей дошкольного возраста с рельефно-точечным образом буквы. Санитарно-гигиенические и тифлопедагогические требования к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методика работы по подготовке руки к письму. Формирование у незрячего ребенка умения ориентироваться на столе, на листе бумаги, в брайлевском приборе. Методика подготовки рук незрячего ребенка к письму в брайлевском приборе. Упражнения для развития осязательного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»  
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
<b>3 курс, 5 семестр</b>									
<b>1</b>	<b>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>			
1.1.	<i>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	-	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3]	-тест
1.2.	<i>Система познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3]	- устный опрос
<b>2</b>	<b>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>50</b>			
<b>2.1</b>	<b>Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>26</b>			
2.1.1	<i>Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного</i>	2	2	-	-	10	ЭУМК, курс в moodle, мульти-	Осн. [1], [2], [3]	- тест - выполнение

	<i>возраста с нарушениями зрения</i>						медиапрезентации	Доп. [2], [3], [9], [10]	компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.2	<i>Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	4	-	-	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [9], [10]	- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий <b>- рейтинговая контрольная работа № 1</b>
2.1.3	<i>Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	2	-	2пз	8	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [9], [10]	тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита проектов
2.2	<b><i>Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»</i></b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>			
2.2.1	<i>Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	4	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- тест
2.2.2	<i>Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.3	<i>Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий <b>- рейтинговая контрольная работа № 2</b>

2.2.4	Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	-	2пз	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
<b>3</b>	<b>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>46</b>			
<b>3.1</b>	<b>Особенности реализации образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>			
3.1.1	Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	8	4	-	10	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.1.1	Методика работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- тест - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.1.2	Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - моделирование игровых ситуаций
3.1.1.3	Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	2	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов

									<b>- рейтинговая контрольная работа № 3</b>
3.1.2	Методика развития звуковой культуры речи и связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе общения	2	4	-	-	12	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.2.1	Методика работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.2.2	Методика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения	-	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - модели и конспекты занятий
<b>3.2</b>	<b>Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>			
3.2.1	Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	6	-	2	12	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [7], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.1.1	Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [7], [9]	- устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.1.2	Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова	-	4	-	2лк	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [7], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

3.2.2	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	-	-	12	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.2.2.1	Методика знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7], [9], [10]	- тест - разработка дидактических материалов
3.2.2.2	Методика работы по подготовке руки к письму	-	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [5], [7], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>104</b>			<b>Дифференцированный зачет, 5 семестр</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»  
заочная форма получения образования**

Номер раздела, подраздела, темы, занятия	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
<b>3 курс, 6 семестр</b>						
1.	<b>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3]	-тест
2	<b>Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	4	8			
2.1	<b>Особенности реализации образовательной области «Элементарные математические представления»</b>	2	4			
2.1.1	<i>Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.2	<i>Методика формирования</i>	-	2	ЭУМК, курс в moodle,	Осн.	- устное сообщение

	<i>представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>			мульти-медиапрезентации	[1], [2], [3] Доп. [2], [3], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.1.3	<i>Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - защита проектов
2.2	<b>Особенности реализации образовательной области «Ребенок и природа»</b>	2	4			
2.2.1	<i>Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- тест
2.2.2	<i>Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.3	<i>Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.2.4	<i>Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [8], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.	<b>Методика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b>	3	2			
3.1	<b>Особенности реализации образовательной области</b>	1	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- тест - выполнение

	<b>«Развитие речи и культура речевого общения»</b>					компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.1	Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- тест - устный опрос - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.1.1.2	Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	1	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- тест - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - моделирование игровых ситуаций
3.1.1.3	Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	1	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [6], [9], [10]	- устное сообщение - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий - разработка дидактических материалов
3.2	<b>Особенности реализации образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»</b>	2	-			
3.2.1	Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [5], [7], [9], [10]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>Дифференцированный зачет, 7 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования / С. Е. Гайдукевич, Е. С. Кураленя, М. К. Апанасевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2022. – 216 с.

#### Дополнительная литература

1. Адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения // Национальный образовательный портал. – URL: [https://adu.by/images/2023/spec/adaptirovannaya\\_programma.doc](https://adu.by/images/2023/spec/adaptirovannaya_programma.doc) дата обращения: 04.06.2025).

2. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи. Шаг за шагом : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Минск : Новое знание, 2022. – 176 с.

3. Житко, И. В. Математический калейдоскоп : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 264 с.

4. Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / И. В. Житко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 216 с.

5. Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. – Минск : Аверсэв, 2018. – 40 с.

6. Пятница, Т. В. Как учить дошкольников грамоте. Занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошк. образования / Т. В. Пятница. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 165 с.

7. Косенюк, Р. Р. Развитие речи детей от 4 до 5 лет : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Р. Р. Косенюк, В. Л. Пашко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 128 с.

8. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 184 с.

9. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 64 с.

10. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания). – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 383 с.

11. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 4-е. изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 448 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой  
самостоятельной работы студентов (УСР)  
по учебной дисциплине «Методика познавательного и речевого развития»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.1.3	Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ПЗ)	<p>1 уровень. Проанализируйте разделы «Пространство» и «Время» образовательной области «Элементарные математические представления» адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Определите компенсаторные знания и умения, которые формируются у детей и занесите их в таблицу.</p> <p>2 уровень. Подберите дидактические игры и упражнения по формированию пространственных и временных представлений (3-4 игры, возраст детей – по выбору студента).</p> <p>3 уровень. Разработайте фрагмент конспекта учебного занятия по формированию временных представлений (возраст детей – по выбору студента).</p>	Таблица, комплекс игр и упражнений, фрагмент конспекта подгруппового занятия
2.2.4	Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ПЗ)	<p>1 уровень. Проанализируйте раздел «Организм человека» образовательной области «Ребенок и природа» адаптированного содержания учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. Определите компенсаторные знания и умения, которые формируются у детей и занесите их в таблицу.</p> <p>2 уровень. Предложите игры и упражнения по формированию умений различать и называть части тела и лица человека детей дошкольного возраста с</p>	Таблица, комплекс игр и упражнений, фрагмент конспекта подгруппового занятия

			<p>нарушениями зрения (3-4 игры, возраст детей – по выбору студента).</p> <p>3 уровень. Разработайте фрагмент конспекта учебного занятия по формированию представлений об организме человека (возраст детей – по выбору студента).</p>	
3.2.1	<p>Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова</p>	2 (Л)	<p>1 уровень. Перечислите рекомендации к дидактическому материалу для выполнения слогового и звукового анализов.</p> <p>2 уровень. Предложите игры и упражнения по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения составлению звуковой модели слова (3-4 игры).</p> <p>3 уровень. Разработайте фрагмент конспекта учебного занятия по формированию умения составлять схемы звукового анализа двухсложных слов.</p>	<p>Рекомендации, комплекс игр и упражнений, фрагмент конспекта подгруппового занятия</p>
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>		

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов  
по учебной дисциплине «Методика познавательного и речевого развития»  
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1.1	<i>Теоретические основы познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	4	4	1. Составить схему «Особенности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». 2. Подготовить проект «Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста».	Презентация структурно-логической схемы Защита проекта
1.2	<i>Система познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	4	4	1. Проанализировать учебную программу дошкольного образования и адаптированное содержание учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения. 2. Сделать сравнительный анализ содержания учебной программы дошкольного образования и ее адаптированного содержания для детей с нарушениями зрения. 3. Разработать мультимедийную презентацию «Способы включения законных представителей в процесс познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».	Заполнение таблиц Защита мультимедийных презентаций
2.1.1	<i>Методика формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	10	10	1. Разработать конспект занятия, направленного на формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подготовить проект «Характеристика дидактических игр, направленных на формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». 3. Подготовить проект «Приемы ознакомления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с цифрой». 4. Разработать дидактические материалы для формирования умений отсчитывать и определять количество предметов в ближайшем окружении ( <i>возраст детей на выбор</i> ).	Презентация и анализ конспектов занятий Защита проектов Презентация дидактических материалов Защита мультимедийных презентаций

2.1.2	<i>Методика формирования представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	8	12	<p>1. Разработать конспект занятия, направленного на формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать конспект занятия, направленного на формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Разработать конспект занятия, направленного на формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Подготовить проект «Приемы обучения способам обследования геометрических фигур на полисенсорной основе».</p> <p>5. Разработать дидактические материалы для формирования умений определять форму предметов и величину (<i>возраст детей на выбор</i>).</p> <p>6. Разработать комплексы дидактических игр, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах, форме предметов и величине у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий Защита проектов Презентация дидактических материалов Защита мультимедийных презентаций</p>
2.1.3	<i>Методика формирования пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</i>	8	12	<p>1. Разработать конспект занятия, направленного на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать конспект занятия, направленного на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Подготовить проект «Характеристика дидактических игр, направленных на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</p> <p>4. Подготовить проект «Характеристика дидактических игр, направленных на формирование временных</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий Защита проектов Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Защита мультимедийных презентаций Демонстрация наглядного</p>

				<p>представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</p> <p>5. Разработать комплексы игр, направленных на развитие умений ориентироваться в микро- и макропространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>6. Разработать наглядный материал, направленный на развитие умений ориентироваться во времени у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	материала
2.2.1	<p>Методика ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p>	6	10	<p>1. Разработать конспект занятия, направленного на уточнение и расширение представлений детей о свойствах объектов неживой природы в процессе практической деятельности с природным материалом (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать проект по формированию представлений об объектах неживой природы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Разработать комплексы игр, направленных на ознакомление с объектами неживой природы и их свойствами у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Разработать наглядный материал для ознакомления с объектами неживой природы и их свойствами у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Защита проектов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p> <p>Демонстрация наглядного материала</p>
2.2.2	<p>Методика ознакомления с растениями детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p>	6	10	<p>1. Разработать конспект занятия, направленного на ознакомление с растительным миром детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (<i>тема и возраст на выбор</i>).</p> <p>2. Разработать проект по формированию представлений о растительном мире у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Разработать комплекс игр, направленных на ознакомление с растительным миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Разработать наглядный материал для ознакомления с</p>	<p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Защита проектов</p> <p>Презентация дидактических материалов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p> <p>Демонстрация наглядного</p>

				растительным миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	материала
2.2.3	Методика ознакомления с животными детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	6	10	1. Разработать конспект занятия, направленного на ознакомление с животным миром детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст на выбор</i> ). 2. Разработать комплекс дидактических игр, направленных на закрепление представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработать модель занятия по формированию представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 4. Разработать дидактические материалы для формирования представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Демонстрация наглядного материала
2.2.4	Методика ознакомления с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	6	10	1. Разработать комплекс игр, направленных на ознакомление с организмом человека детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Разработать дидактические материалы для формирования представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработать проект по формированию представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Защита проектов Презентация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации Демонстрация наглядного материала
3.1.1	Методика развития лексико-грамматического строя речи и связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	10	20		
3.1.1.1	Методика работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	8	1. Разработать конспект занятия, направленного на обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ).	Презентация и анализ конспектов занятий

				2. Подобрать дидактические материалы для работы над лексическим запасом детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Демонстрация дидактических материалов
3.1.1.2	Методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	8	1. Разработать конспект занятия, направленного на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для работы над грамматическим строем речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов
3.1.1.3	Методика работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	1. Разработать конспект занятия, направленного на развитие монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для развития монологической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на развитие монологической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации
3.1.2	Методика развития звуковой культуры речи и связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе общения	12	20		
3.1.2.1	Методика работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	6	10	1. Разработать конспект занятия, направленного на развитие звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработка комплекса игр и упражнений, направленных на развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на совершенствование произносительной стороны речи у	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации

				детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	
3.1.2.2	Методика развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения	6	10	1. Разработать конспект занятия, направленного на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для развития диалогической речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации
3.2.1	Методика обучения фонематическому анализу детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	12	20		
3.2.1.1	Методика формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова; о предложении	6	10	1. Разработать конспект занятия, направленного на формирование представлений о слове и его значении у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Подобрать дидактические материалы для формирования представлений о слоговом строении слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 3. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование представлений о слоговом строении слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование представлений о предложении для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> )	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование игровой ситуации
3.2.1.2	Методика формирования умений выполнять анализ слоговой структуры слова, звуковой анализ слова	6	10	1. Разработать конспект занятия, направленного на формирование умений выполнять звуковой анализ слова у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения ( <i>тема и возраст детей на выбор</i> ). 2. Разработать конспект занятия, направленного на формирование умений выполнять анализ слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с	Презентация и анализ конспектов занятий Демонстрация дидактических материалов Моделирование

				<p>нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Подобрать дидактические материалы для формирования умений выполнять звуковой и слоговой анализ слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на формирование умений выполнять звуковой и слоговой анализ слова для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	игровой ситуации
3.2.2	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	12	20		
3.2.2.1	Методика знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами	6	10	<p>1. Подготовить проект «Роль наглядности в запоминании детьми с нарушениями зрения образа буквы».</p> <p>2. Разработать конспект занятия, направленного на знакомство с буквами детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Подобрать дидактические материалы для знакомства с буквами для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>4. Разработать комплекс игр и упражнений, направленных на знакомство с буквами для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	<p>Защита проекта</p> <p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Демонстрация дидактических материалов</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p>
3.2.2.2	Методика работы по подготовке руки к письму	6	10	<p>1. Подготовить проект «Требования к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения».</p> <p>2. Разработать конспект занятия, направленного на подготовку руки к письму у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>).</p> <p>3. Подобрать упражнения для развития осязательного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев.</p> <p>4. Подобрать комплекс игр и упражнений, направленных на подготовку руки к письму для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (<i>тема и возраст детей на выбор</i>)</p>	<p>Защита проекта</p> <p>Презентация и анализ конспектов занятий</p> <p>Демонстрация упражнений</p> <p>Моделирование игровой ситуации</p>
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	<b>162</b>		

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- защита презентаций;
- разработка и защита методических проектов;
- кейс-метод;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации.

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

При оценивании защиты презентации учитывается раскрытие темы; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, соответствие дидактическим и методическим требованиям, четкость и структурированность содержания.

При оценивании составления структурно логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическую направленность.

**Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Тифлографика» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- подготовка проектов;
- изготовление дидактических материалов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- письменного опроса;
- защиты структурно-логических схем;
- защиты выполненных компетентностно-ориентированных заданий;
- обсуждения результатов решения педагогических задач и проблемных ситуаций;
- защиты разработанных методических проектов;
- презентации и защиты изготовленных дидактических материалов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Перечислить специальные условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Охарактеризовать преемственность в работе воспитателя дошкольного образования и специалистов учреждения дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.
3. Охарактеризовать методику формирования представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Охарактеризовать методику формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
5. Охарактеризовать методику формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
6. Описать методику формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
7. Охарактеризуйте методику формирования временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
8. Раскрыть методику формирования представлений об объектах и явлениях неживой природы у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
9. Охарактеризовать методику формирования представлений об объектах растительного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
10. Описать методику формирования представлений об объектах животного мира у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. Охарактеризовать методику формирования представлений об организме человека у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
12. Охарактеризовать значение словарной работы для формирования предметных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
13. Описать методику работы над словарем детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
14. Охарактеризовать методику работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Описать методику работы по развитию связной (монологической) речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
16. Описать методику работы по развитию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

17. Охарактеризовать методику работы по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

18. Охарактеризовать методику развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе речевого общения.

19. Описать методику формирования представлений о слове как языковой единице, о слоговом строении слова, о предложении.

20. Раскрыть значение словарной работы в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

21. Описать методику знакомства детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с буквами.

22. Охарактеризовать методику обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения чтению слогов.

23. Описать методику знакомства незрячих детей дошкольного возраста с рельефно-точечным образом буквы.

24. Охарактеризовать методику работы по подготовке руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

25. Описать методику подготовки рук незрячего ребенка к письму в брайлевском приборе.

#### **Примерные компетентностно-ориентированные задания**

1. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о количестве и счете (возрастная группа по выбору).

2. Перечислите приемы ознакомления детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с цифрой.

3. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о величине (возрастная группа по выбору).

4. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о геометрических фигурах (возрастная группа по выбору).

5. Опишите приемы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения способам обследования геометрических фигур на полисенсорной основе.

6. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о форме предметов (возрастная группа по выбору).

7. Перечислите приемы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения определению величины предметов ближайшего окружения.

8. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения пространственных представлений (возрастная группа по выбору).

9. Предложите игры и упражнения, направленные на формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения временных представлений (возрастная группа по выбору).

10. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о неживой природе (возрастная группа по выбору).

11. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о растениях (возрастная группа по выбору).

12. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения представлений о животных (возрастная группа по выбору).

13. Опишите последовательность работы по организации наблюдения за растениями детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

14. Опишите последовательность работы по организации наблюдения за животными детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

15. Предложите план наблюдения детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения за объектами неживой природы и способ фиксации полученных данных (возрастная группа по выбору).

16. Предложите игры и упражнения, направленные на активизацию словаря детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

17. Предложите упражнения по формированию грамматического строя речи в повседневной жизни у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

18. Опишите приемы обучения делению слова на слоги детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

19. Определите последовательность обучения описательной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).

20. Определите последовательность обучения повествовательной речи детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).

21. Перечислите требования к отбору дидактического материала для выполнения слогового анализа слова.

22. Перечислите требования к отбору дидактического материала для выполнения звукового анализа слова.

23. Опишите санитарно-гигиенические требования к организации обучения письму детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

24. Приведите примеры упражнений для развития осознанного восприятия, мышечной силы кистей рук и гибкости пальцев для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами</p>

		<p>комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой</p>

		УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025 г.
Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025 г.
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025 г.