

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«23» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-128/уч.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Профилизации:

Тифлопедагогика

Сурдопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 № 249) и учебных планов специальности 7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» (рег. №032-2023/у, №033-2023/у утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.С.Костенко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.Г.Каханович, директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»



Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 11 от 24.05.2025)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06. 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Сурдопедагогика, Тифлопедагогика.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании основ технологической грамотности, а также профессиональных компетенций в области методики преподавания предмета «Трудовое обучение» обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, с нарушением слуха) на I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть концептуальные и психолого-педагогические основы методики преподавания учебного предмета «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования;
- формировать умения планировать, организовывать и осуществлять работу по трудовому обучению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- формировать умения определять и учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха при освоении учебного предмета «Трудовое обучение»;
- учить студентов осуществлять контроль за деятельностью обучающихся, оценивать их знания, умения и навыки.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения и воспитания» и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования.

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» составляет один модуль с учебными дисциплинами «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения», «Методика воспитательной работы в школе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир с основами современного естествознания» обеспечивает подготовку к овладению методиками преподавания учебных предметов на уровне общего среднего образования в области формирования коммуникативных, речевых и языковых умений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» базируется на таких учебных дисциплинах, как «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе», «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании».

В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами модулей: «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Психолого-педагогические дисциплины – 1», учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» подготавливает студентов к прохождению педагогической практики в учреждении общего среднего / специального образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- цели, содержание, методы и методики трудового обучения обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- способы дифференциации содержания трудового обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- виды контроля и основные современные средства оценки результатов трудового обучения обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха с учётом их особых образовательных потребностей;

уметь:

- реализовывать содержание трудового обучения обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- дифференцировать содержание, методы и приемы трудового обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;

иметь навыки:

- владения основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией трудового обучения обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- комплексного использования современных методов и технологий трудового обучения обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- использования приемов и средств трудового обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированной (СК-5):

реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля

и оценки их результатов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика трудового обучения» отводится:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 100 часов, из них 48 часов – аудиторные. Распределение часов по видам занятий: лекции – 12 часа, практические – 32 часов (в том числе – 6 часов управляемой самостоятельной работы), лабораторные – 4 часа;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, зачету.

Учебная дисциплина «Методика трудового обучения» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса; студентами заочной формы получения образования – в 6 семестре 3 курса.

Форма контроля знаний и компетенций – зачет (5 семестр 3 курса – для студентов дневной формы получения образования; 7 семестр 4 курса – для студентов заочной формы получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Методика трудового обучения	5	100	48	12	26	-	4	6 пз	52	зачет
Всего часов		100	48	12	26		4	6	52	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы трудового обучения и воспитания

Значение, цель, задачи трудового обучения и воспитания учащихся на 1 ступени общего среднего образования. Место трудового обучения в образовательном процессе. Концепция учебного предмета «Трудовое обучение». Современные подходы к преподаванию предмета «Трудовое обучение».

Основные виды трудовой деятельности и их содержание.

Понятие о продукте труда. Педагогические требования к продуктам труда.

Педагогические условия эффективности трудовой деятельности обучающихся: высокая моральная и практическая ценность, обеспечение взаимопомощи и сотрудничества, посильность и результативность, соответствие возрастным особенностям, рациональная организация, творческий характер.

Элементы профориентационной работы на уроках трудового обучения на 1 ступени общего среднего образования.

Тема 2 Содержание и планирование уроков по предмету «Трудовое обучение»

Концепция содержания учебной программы по предмету «Трудовое обучение», ее анализ. Содержание программы по предмету «Предметно-практическое обучение, ее анализ. Структура программы, содержание учебного материала по разделам и темам. Комплекс программных знаний и умений, их единая логическая структура. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Формы организации трудовой деятельности. Планирование уроков трудового обучения и предметно-практического обучения по разделам и темам, поурочное планирование. Типы уроков трудового обучения, их структура. Наблюдения и опыты на уроках по предмету «Трудовое обучение». Требования к их организации и проведению. Внеклассная работа по предмету.

Соблюдение культуры труда. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на уроках.

Тема 3 Методы и учебно-методическое обеспечение уроков по предмету «Трудовое обучение»

Классификации методов трудового обучения. Характеристика методов трудового обучения. Зависимость выбора методов трудового обучения от целей конкретного урока, его темы и материально-технических условий проведения. Специальные приемы трудового обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Наглядные пособия на уроках трудового обучения: предметные, графические и др. Обучение приемам планирования трудового процесса. Технологическая карта – детализированный чертеж. Выполнение трудовых заданий по технологической карте.

Оборудование уроков трудового обучения. Разметочные, обработочные, измерительные инструменты и приспособления. Рациональное размещение их на рабочем месте. Способы экономии материалов.

Применение современных образовательных технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение». Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения). Использование лично ориентированных технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение»: Использование игровых технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение». Использование групповых технологий на уроках по предмету «Трудовое обучение».

Тема 4 Оценка достижений учащихся на уроках по предмету «Трудовое обучение»

Нормативные документы, регулирующие оценочную деятельность по предмету «Трудовое обучение» на 1 ступени образования. Приоритет самооценки учащихся. Оценка результатов учебной деятельности учащихся учителем. Критерии оценки, качественный и количественный аспекты, выбор шкалы оценки. Рефлексия на уроке по предмету «Трудовое обучение». Особенности оценки учебных достижений обучающихся с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Тема 5 Методика преподавания разделов предмета «Трудовое обучение»

Особенности методики преподавания разделов предмета «Трудовое обучение». Их задачи, содержание, средства обучения, приемы деятельности. Особенности методики преподавания раздела «Общая технология». Особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов». Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел». Особенности методики преподавания раздела «Технология растениеводства». Особенности методики преподавания раздела «Технология хозяйствования».

Тема 6 Особенности преподавания предмета «Трудовое обучение» учащимся с нарушением слуха, нарушениями зрения

Организация уроков трудового обучения и предметно-практического обучения, особенности выбора содержания, структуры, методов и приемов для учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами.

Особенности организации трудовой деятельности учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Методика организации инструкций для учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Методические приемы работы по обучению учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения действиям с различными материалами и орудиями труда при изготовлении поделок разной сложности.

Приемы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения.

Виды анализа урока трудового обучения. Схема психолого-педагогического анализа урока трудового обучения. Схема самоанализа урока трудового обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3 курс, 5 семестр									
1	Теоретические основы трудового обучения и воспитания	2	-	-	-	2			
2	Содержание и планирование уроков по предмету «Трудовое обучение»	2	4	-	-	2			
2.1	Концепция содержания учебной программы по предмету «Трудовое обучение»	2	-	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос
2.2	Формы организации трудовой деятельности	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
2.3	Наблюдения и опыты на уроках по предмету «Трудовое обучение»	-	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

3	Методы и учебно-методическое обеспечение уроков по предмету «Трудовое обучение»	2	6	-	4	12			
3.1	Методы трудового обучения	2	-	-	2 пз	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос
3.2	Наглядные пособия на уроках трудового обучения	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3.3	Оборудование уроков трудового обучения	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос; письменный опрос
3.4	Современные образовательные технологии на уроках по предмету «Трудовое обучение»	-	2	-	2 пз	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	устный опрос
4	Оценка достижений учащихся на уроках по предмету «Трудовое обучение»	2	2	-	-	8			
4.1	Регулирование оценочной деятельности по предмету «Трудовое обучение»	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.2	Оценка результатов учебной деятельности учащихся	-	-	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5	Методика преподавания разделов предмета «Трудовое обучение»	2	6	-	-	16			
5.1	Задачи, содержание разделов программы	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [1], [2], [3]	устный опрос
5.2	Особенности методики преподавания разделов «Общая технология», «Технология обработки материалов»	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий

5.3	Особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел»	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
5.4	Особенности методики преподавания разделов «Технология растениеводства», «Технология хозяйствования»	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентно-ориентированных учебных заданий
6	Особенности преподавания предмета «Трудовое обучение» учащимся с нарушением слуха, нарушениями зрения	2	8	4	2	12			
6.1	Программы специального образования по трудовому обучению	2	-	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4]	устный опрос
6.2	Формы организации деятельности учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4]	презентация учебно-методических материалов
6.3	Методические приемы работы по обучению учащихся действиям с различными материалами и орудиями труда	-	2	-	2 пз	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [3]	презентация учебно-методических материалов
6.4	Особенности организации урока трудового обучения для учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения	-	2	4	-	8	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [3]	тест
6.5	Анализ урока трудового обучения	-	2	-	-	-	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4]	устный опрос
	Итого	12	26	4	6	52			Зачет, 5 семестр

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 6 семестр							
1	Теоретические основы трудового обучения и воспитания	1	-	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	устный опрос
2	Содержание и планирование уроков по предмету «Трудовое обучение»	1	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
3	Методы и учебно-методическое обеспечение уроков по предмету «Трудовое обучение»	1	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	тестовый контроль
4	Оценка достижений учащихся на уроках по предмету «Трудовое обучение»	1			ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп [1], [2], [3]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6	Особенности преподавания предмета «Трудовое обучение» учащимся с нарушением слуха, нарушениями зрения	-	4	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3], [4]	выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	4	8				Зачет, 7 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Журба, А. Ф. Трудовое обучение в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А. Ф. Журба, Н. А. Юрченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 168 с.
2. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : 4 кл. : дидакт. и диагност. материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н. А. Юрченко. – Минск : Сэр-Вит, 2020. – 96 с.
3. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : 1–4 кл. : пример. календар.-темат. планирование : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Нац. ин-т образования : Аверсэв, 2021. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Журова, Е. С. Тематические разработки уроков по трудовому обучению / Е. С. Журова. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2012. – 136 с.
2. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Я. А. Рожнев. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий : Нар. образование, 2006. – 2 т.
4. Толочек, В. А. Современная психология труда : учеб. пособие / В. А. Толочек. – 2-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2008. – 65 с.
5. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в кл. / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – 74 с.
6. Юрченко, Н. А. Трудовое обучение : учеб. пособие для 3 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : для работы в кл. / Н. А. Юрченко, А. Ф. Журба. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 88 с.
7. Худяков, А. Ю. Современные педагогические технологии в трудовом обучении. Лекции / А. Ю. Худяков // Репозиторий Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой. – URL: <https://elib.psu.by/handle/123456789/23950> (дата обращения: 27.05.2025).

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Методика трудового обучения»**

Тема 3.1 Методы трудового обучения (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Классификация методов трудового обучения по дидактической цели, по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся.
2. Характеристика методов трудового обучения (по источнику знаний).
3. Специальные приемы трудового обучения в зависимости от метода.

Литература

1. Журова, Е. С. Тематические разработки уроков по трудовому обучению / Е. С. Журова. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2012. – 136 с.
2. Рожнев, Я. А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских : учеб. пособие для учащихся пед. училищ / Я. А. Рожнев – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислите методы трудового обучения согласно различным классификациям.

Уровень воспроизведения

2. Заполните таблицу

Метод обучения по источнику знаний	Специальные приемы трудового обучения

Уровень применения

3. Разработайте конспект урока с использованием различных методов и специфических приемов трудового обучения.
4. Проведите самоанализ проведенного урока с точки зрения правильности выбранных методов.

Тема 3.4 Современные образовательные технологии на уроках по предмету «Трудовое обучение» (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Технологии игрового обучения, специфика организации их на уроках «Трудового обучения».
2. Технологии группового обучения, специфика организации ее на уроках «Трудового обучения».
3. Личностно ориентированные технологии, специфика организации их на уроках «Трудового обучения».

Литература

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2006. – Т. 2. – 815 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Проанализируйте понятие «образовательная технология», определите термин, характер и последовательность педагогического процесса и назовите методы осуществления и контроля педагогической деятельности.

Уровень воспроизведения

2. Соотнесите содержание и структуру урока трудового обучения с позиции различных образовательных технологий

Образов. технология	Содержание урока	Формы, методы и средства обучения	Результат урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Технология 1					
Технология 2					

Уровень применения

3. Разработать методический проект на тему «Использование современных педагогических технологий на уроках трудового обучения в начальной школе».

Тема 6.2 Методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда (практическое занятие, 2 часа)

Вопросы

1. Специальные методические приемы по обучению действиям с различными материалами и орудиями труда (в зависимости от вида сенсорной депривации).
2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации урока трудового обучения (в зависимости от вида сенсорной депривации).

Литература

1. Гозова, А.П. Психология трудового обучения глухих / А. П. Гозова; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М. : Педагогика, 1979. – 214 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 240 с.
2. Марциновская, Е. Н. Основы предметно - практического обучения глухих школьников / Е. Н. Марцинковская. – М. : Педагогика, 1986. – 175 с.

Задания*Уровень узнавания*

1. Предложите специальные приёмы обучения детей с нарушениями зрения (слуха) в зависимости от вида материала, орудий труда и продукта труда (не менее 5).

Уровень воспроизведения

2. Обоснуйте целесообразность применения специальных приемов на каждом этапе урока в зависимости от задач этапа и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уровень применения

3. Разработать методические рекомендации по использованию различных приемов работы при обучении детей действиям с различными материалами и орудиями труда.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- устный опрос;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- презентация учебно-методических материалов.

2. Письменная форма:

- подготовка письменных отчетов;
- выполнение письменных компетентностно-ориентированных учебных заданий.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита методических проектов.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

Оценивание составления структурно-логических схем и таблиц осуществляется с учетом способностей свободно оперировать научными понятиями, сравнивать их и обобщать, устанавливать между ними логические и причинно-следственные связи, создавать структурированную информацию.

Оценка рефлексивных заданий выявляет количество единиц рефлексии, качество оценочных суждений (полноту, ориентир на оценочные показатели, самостоятельность).

При оценке устных ответов учитывается их полнота, аргументированность, подкрепление примерами, четкость изложения материала.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение литературных источников;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение практических заданий на основе видеонаблюдений;
- решение компетентностных педагогических задач;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- представления структурно-логических схем и таблиц;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты педагогических проектов;
- представления учебных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Методика трудового обучения»
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы трудового обучения и воспитания	2	6	Анализ концепции предмета «Трудовое обучение». Заполнение таблицы	Демонстрация таблицы. Участие в дискуссии
2.3	Наблюдения и опыты на уроках по предмету «Трудовое обучение»	2	6	Разработать серию опытов по изучению свойств бумаги. Составить таблицу	Презентация опытов. Презентация таблицы.
3.2	Наглядные пособия на уроках трудового обучения	4	6	Выполнить образец календарно-тематического планирования уроков трудового обучения на четверть (класс, четверть - на выбор студента)	Презентация календарно-тематического планирования уроков трудового обучения
3.3	Оборудование уроков трудового обучения.	4	6	Создать памятки по эксплуатации оборудования на уроках трудового обучения.	Презентация памяток. Микропреподавание в группе.
3.4	Современные образовательные технологии на уроках по предмету «Трудовое обучение»	4	6	Разработать технологическую карту урока по выбранной технологии	Презентация технологической карты
4.1	Регулирование оценочной деятельности по предмету «Трудовое обучение»	4	6	Разработать приемы организации рефлексивной деятельности	Презентация приемов
4.2	Оценка результатов учебной деятельности	4	8	Разработать шкалу оценки результатов деятельности согласно критериям	Презентация шкалы оценки
5.1	Задачи, содержание разделов программы	4	6	Анализ разделов учебной программы. Заполнение таблицы.	Демонстрация таблицы. Участие в дискуссии.

5.2	Особенности преподавания «Общая технология», «Технология обработки материалов»	методики разделов технологии обработки	4	8	Подготовить коллекцию разных видов бумаги (ткани). Выполнить по собственному замыслу тематическую и декоративно-дидактическую аппликации	Презентация коллекции бумаги (ткани). Презентация тематической аппликации, декоративно-дидактической аппликации
5.3	Особенности преподавания «Технология ремесел»	методики раздела народных	4	8	Выполнить демонстрационную таблицу «Виды вытинанки». Выполнить вытинанку	Презентация демонстрационной таблицы. Презентация вытинанки.
5.4	Особенности преподавания «Технология растениеводства» и «Технология хозяйствования»	методики разделов	4	8	Разработать алгоритм «Уход за комнатными растениями» Разработать алгоритм «Уход за одеждой»	Презентация алгоритма Презентация алгоритма
6.1	Программы специального образования по трудовому обучению	специального по трудовому обучению	4	6	Анализ учебных программ специальных школ. Заполнение таблицы	Демонстрация таблицы. Участие в дискуссии
6.4	Особенности организации урока трудового обучения для учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения	организации урока трудового обучения для учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения	8	8	Разработать план-конспект урока трудового обучения для детей с нарушением слуха (зрения) с использованием специфических приемов обучения	Демонстрация плана-конспекта урока трудового обучения
	Всего		52	88		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Примерные вопросы к зачету

1. Проанализируйте образовательные подходы к преподаванию предмета «Трудовое обучение».
2. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие организацию учебной деятельности по предмету «Трудовое обучение» на 1 ступени общего среднего образования. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной программы.
3. Сформулируйте, в чем заключается основная цель и задачи трудового обучения и воспитания на современном этапе на 1 ступени общего среднего образования.
4. Укажите особенности планирования уроков трудового обучения, что должна включать предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку трудового обучения.
5. Определите формы организации деятельности учащихся по трудовому обучению и воспитанию. Охарактеризуйте урок, как основную форму организации, перечислите требования к нему.
6. Перечислите типы уроков трудового обучения.
7. Охарактеризуйте структуру урока трудового обучения, его этапы.
8. Опишите формы внеклассной работы по предмету.
9. Перечислите требования к организации наблюдений и опытов на уроках трудового обучения на 1 ступени общего среднего образования.
10. Сформулируйте особенности методики преподавания раздела «Технология обработки материалов».
11. Перечислите особенности трудовой деятельности на занятиях с нетрадиционными материалами.
12. Выделите особенности методики преподавания раздела «Технология народных ремесел».
13. Аргументируйте необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил безопасного поведения при работе с материалами и инструментами.
14. Перечислите методы обучения, специфические приемы их реализации на уроках трудового обучения.
15. Охарактеризуйте нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся.
16. Охарактеризуйте современные педагогические технологии, используемые на уроках трудового обучения.
17. Проанализируйте учебные программы специального образования по трудовому обучению. Выделите требования к умениям, навыкам, словарю учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

Примерные компетентностно-ориентированные задания

1. Сравните свойства бумаги и картона. Назовите виды бумаги, применяемые на уроках труда, их свойства. Приведите перечень инструментов для работы с бумагой и картоном.
2. Перечислите виды текстильных волокон и продукты их переработки. Охарактеризуйте переплетения тканей. Перечислите нетканые материалы.
3. Назовите инструменты для работы с текстильными материалами. Охарактеризуйте виды ручных швов. Проанализируйте технологию работы с нитками и различными видами текстильных материалов.
4. Перечислите правила сбора, первичной обработки и закладки природного материала на хранение, инструменты для работы с природными материалами.
5. Проанализируйте урок трудового обучения.
6. Охарактеризуйте методику использования инструкций в зависимости от вида депривации.
7. Предложите методические приемы работы по обучению детей действиям с различными материалами и орудиями труда в соответствии с их образовательными возможностями.
8. Предложите приемы стимулирования деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.
9. Приведите примеры учебно-наглядных пособий, используемых на уроках трудового обучения. Охарактеризуйте требования к технологической карте, выделите особенности ее предъявления для учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
2	не зачтено	фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Сурдопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Тифлопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025