

КОМПЬЮТЕРНЫЙ
ЭКЗАМПЛИАР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 23 » 06 2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-134уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО
ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:**
7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизации:
Тифлопедагогика
Сурдопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 № 249) и учебных планов специальности 7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика» (рег. №032-2023/у, №033-2023/у утв. 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
О.С.Костенко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Л.Г.Каханович, директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»



Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий
(протокол № 11 от 24.05.2025)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06.2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Сурдопедагогика, Тифлопедагогика.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании профессиональных компетенций в области обучения русскому, белорусскому языкам и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, с нарушением слуха) на I ступени общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- формировать умения в области методики обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;
- формировать умения организовывать обучение русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей в условиях специального и инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования, входит в модуль «Специальные методики школьного обучения и воспитания» наряду с учебными дисциплинами «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика трудового обучения», «Методика воспитательной работы в школе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Человек и мир с основами современного естествознания».

В процессе преподавания реализуются межпредметные связи с учебными дисциплинами модулей: «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Психолого-педагогические дисциплины – 1», учебными дисциплинами: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопсихология», «Сурдопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» подготавливает студентов к прохождению педагогической практики

в учреждении общего среднего / специального образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, с нарушением слуха)

- цели, содержание, методы и приемы обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, с нарушением слуха);

- виды контроля и средства оценки результатов обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, с нарушением слуха) с учётом их особых образовательных потребностей;

уметь:

- реализовывать содержание обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с особенностями психофизического развития (с нарушениями зрения, с нарушением слуха);

- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства организации образовательного процесса на уроках русского (белорусского) языка и литературного чтения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;

- адаптировать и модифицировать содержание обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

- использовать процесс обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению для социализации обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;

- определять средства контроля и оценки результатов обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;

иметь навыки:

- владения основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;

- комплексного использования современных методов и приемов обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха;

- использования методов педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха в области обучения русскому (белорусскому) языку и литературному чтению.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

специализированной (СК-5):

реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» отводится:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования всего 200 часов, из них 108 часов – аудиторные. Распределение часов по видам занятий: лекции – 44 часа (в том числе – 4 часа управляемой самостоятельной работы), практические – 56 часов (в том числе – 2 часа управляемой самостоятельной работы), лабораторные – 8 часов;

– для заочной формы получения высшего образования отводится 28 аудиторных часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 16 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, экзамену.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 и 6 семестрах 3 курса; студентами заочной формы получения образования – в 7 и 8 семестре 4 курса.

Форма контроля знаний и компетенций – зачет (5 семестр 3 курса – для студентов дневной формы получения образования; 8 семестр 4 курса – для студентов заочной формы получения образования) и экзамен (6 семестр 3 курса – для студентов дневной формы получения образования; 9 семестр 5 курса – для студентов заочной формы получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	5	104	48	16	24	-	4	2 лк 2 пз	56	зачет
	6	96	60	24	30	-	4	2 лк	36	экзамен
Всего часов		200	108	40	54		8	6	92	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Научные основы методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения

Предмет, объект исследования специальной методики русского (белорусского) языка. Цели и задачи специальной методики русского (белорусского) языка, ее основные разделы и структура. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Характеристика современных подходов в обучении русскому языку: компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный.

Принципы обучения русскому языку.

Коррекционная направленность обучения русскому (белорусскому) языку младших школьников с особенностями психофизического развития.

Тема 2 Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе

Значение учебных предметов «Русский язык», «Белорусский язык» для образования и воспитания учащихся начальных классов, развития их мышления и речи.

Коммуникативная, образовательная, развивающая и воспитывающая функции учебного предмета. Цель и задачи учебного предмета. Формирование языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и метапредметной компетенций в процессе обучения русскому (белорусскому) языку.

Структура и содержание начального курса предмета. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по русскому(белорусскому) языку по годам обучения. Концепция учебного предмета, образовательный стандарт начального образования. Принципы построения учебных программ по русскому языку для I ступени общего среднего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) для 2–4 классов.

Особенности организации обучения русскому (белорусскому) языку младших школьников с особенностями психофизического развития. Специфика программ обучения для обучающихся с нарушениями зрения и нарушением слуха.

Тема 3 Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому (белорусскому) языку

Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах: урок, факультативные занятия, поддерживающие и стимулирующие занятия, викторины и др. Типы уроков русского урока. Нестандартные формы проведения уроков русского языка.

Структурные компоненты урока каждого типа. Требования к уроку русского языка: конкретно-методические, общедидактические,

психологические, гигиенические, требования соблюдения правил охраны труда.

Особенности структурных компонентов урока русского (белорусского) языка в специальном образовании (для обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха).

Тема 4 Методика обучения грамоте

Овладение начальными навыками чтения. Ступени формирования навыка чтения. Овладение начальными навыками письма. Операции письма. Условия успешного овладения навыками чтения и письма. Роль подготовительного периода в подготовке к обучению грамоте. Дидактическая цель и задачи подготовительного периода. Типы уроков подготовительного периода. Структура урока подготовки к обучению грамоте подготовительного периода.

Методика обучения чтению учащихся в основной период обучения грамоте. Качества навыка чтения. Структура урока обучения грамоте. Основной период.

Методика обучения письму младших школьников. Стадии усвоения навыка письма. Структура урока письма.

Методика обучения чтению и письму в заключительный период обучения грамоте.

Особенности обучения грамоте обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха.

Тема 5 Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах

Основные задачи изучения русской фонетики и графики в начальных классах. Объем знаний и фонетические умения учащихся начальных классов. Методика работы над звуками, буквами, слогом, ударением. Знакомство с алфавитом, формирование умения пользоваться им на практике. Развитие у учащихся умения соотносить звуковой и графический образы слов, выявлять сходства и различия.

Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования. Роль и место работы над составом слова в начальном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по изучению состава слова на I ступени общего среднего образования.

Задачи изучения грамматики в системе начального обучения языку. Этапы формирования грамматических понятий. Условия эффективного усвоения грамматических понятий. Порядок изучения грамматических понятий. Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи в начальных классах. Значение, задачи и содержание работы по изучению синтаксиса и пунктуации на I ступени общего среднего образования.

Научные основы обучения орфографии. Значение, задачи и содержание обучения орфографии на I ступени общего среднего образования.

Орфографический навык, ступени и условия его формирования. Виды орфографических упражнений и методика их проведения. Методика работы над орфографическим правилом на I ступени общего среднего образования.

Особенности реализации методов обучения русскому (белорусскому) языку обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха. Специальные средства обучения русскому (белорусскому) языку для обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха.

Тема 6 Методика классного и внеклассного чтения

Значение и задачи уроков чтения в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования. Жанры программных литературных произведений, представленные для изучения на I ступени общего среднего образования. Типология уроков чтения.

Методика чтения и анализа литературных произведений на I ступени общего среднего образования. Этапы работы над художественным произведением. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения. Первоначальное знакомство с содержанием произведения. Некоторые аспекты анализа художественного произведения. План анализа образа персонажа произведения. Виды работы с текстом. Алгоритм составления плана рассказа. Виды пересказа. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза.

Методика внеклассного чтения – система формирования читательской самостоятельности школьников. Цели, содержание, организация, методы и приемы формирования читательской самостоятельности школьников.

Особенности организации обучения литературному чтению обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха.

Тема 7 Методика развития речи

Работа с лексикой в системе обучения языку. Задачи и пути развития речи учащихся. Лексический уровень развития речи. Задачи и содержание работы над словом. Этапы работы над словом. Приемы семантизации слов. Требования к проведению словарной работы.

Грамматический уровень развития речи, работа над словосочетанием и предложением. Методические требования к работе над предложением.

Уровень текста в развитии речи. Обучение устному пересказу и письменному изложению текста. Типы текстов. Направления работы с текстом. Умения, формируемые в процессе работы с текстом. Виды текстовых упражнений. Требования к организации работы с текстом. Изложение. Виды изложения. Этапы работы над изложением. Сочинение. Типы сочинения. Виды сочинения. Сочинение по следам экскурсии. Этапы работы. Компоненты урока написания сочинения по следам экскурсии. Сочинение по картине. Компоненты урока написания сочинения по картине. Алгоритм рассмотрения картины (сюжетной, пейзажной).

Особенности развития речи обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
<i>3 курс, 5 семестр</i>									
1	Научные основы методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения	2	2	-		4			
1.1	Специальная методика преподавания русского (белорусского) языка как педагогическая наука	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [4]	- устный опрос - реферат
2	Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе	2	4	-	2	8			
2.1	Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе	2	2	-	2 (л)	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [4]	- письменный опрос
2.2	Специфика УМК для обучающихся с нарушениями зрения и слуха	-	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [4]	

3	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому (белорусскому) языку	2	4	-	-	12			
3.1	Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах	2	2	-	-	6	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [4]	- устный опрос - презентация урока
3.2	Особенности организации уроков русского (белорусского) языка для различных категорий детей с ОПФР	-	2	-	-	6	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [4]	-выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4	Методика обучения грамоте	10	14	4	2	32			
4.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- устный опрос
4.2	Методы обучения чтению и письму.	2	2	-	-	6	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.3	Подготовительный период обучения грамоте	2	2	-	-	6	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- тест
4.4	Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте	2	2	-	2 (пз)	6	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	-разработка конспектов уроков -разработка комплекса упражнений
4.5	Уроки чтения и письма в заключительный период обучения грамоте	2	2	-	-	6	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1], [2], [3], [4] Доп. [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.6	Особенности методики обучения чтению и письму обучающихся с ОПФР	-	4	4	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи		-выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Итого часов в 5 семестре	16	24	4	4	56			Зачёт, 5 семестр

3 курс, 6 семестр

5	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах	8	10	2	-	10			
5.1	Методика изучения основ фонетики и графики	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- письменный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
5.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- устный опрос
5.3	Методика изучения частей речи	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- тест
5.4	Методика обучения орфографии	2	2	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4],	- выполнение учебных заданий
5.5	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	-	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- рейтинговая контрольная работа №1 письменная форма
6	Методика классного и внеклассного чтения	8	10	2	2	10			
6.1	Особенности организации уроков литературного чтения.	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- устный опрос -защита проектов
6.2	Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования.	2	2	-	2 (л)	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- устный опрос -разработка методических приемов
6.3	Методика работы над художественным произведением Этапы работы.	2	2	2	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	-устный опрос

6.4	Особенности методики чтения произведений различных жанров		2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
6.5	Методика внеклассного чтения	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- рейтинговая контрольная работа № 2 техническая форма
7	Методика развития речи	8	10	-	-	16			
7.1	Задачи и пути развития речи учащихся	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- устный опрос
7.2	Методика работы над словарем учащихся	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- тест
7.3	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся	2	2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- письменный опрос
7.4	Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение		2	-	-	4	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- рейтинговая контрольная работа № 3 письменная форма
7.5	Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения	2	2	-	-	2	ЭУМК, презентации, учебные видеозаписи	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- устный опрос
	Итого часов в 6 семестре	24	30	4	2	36			Экзамен, 6 семестр
	Итого	40	54	8	6	92			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические	Лабораторные занятия			
4 курс, 7 семестр							
1.1	Специальная методика преподавания русского (белорусского) языка как педагогическая наука	1	-	-	ЭУМК, презентации, видеоматериалы, мультимедийные учебные	Осн. [1] Доп. [4]	- устный опрос
3.1	Основные формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах	1	2	-	ЭУМК, презентации, видеоматериалы, мультимедийные учебные	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
4.2	Методы обучения чтению и письму.	1	2	-	ЭУМК, презентации, видеоматериалы, мультимедийные учебные	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- тестовый контроль
4.3-4.5	Периоды обучения грамоте	1	2	-	ЭУМК, презентации, видеоматериалы, мультимедийные учебные	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5]	- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий
	Итого часов за 4 семестр	4	6	-			Зачет, 5 семестр

4 курс, 8 семестр

5.3	Методика изучения частей речи	1	1	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1] Доп.[2], [4], [5]	- письменный опрос
5.4	Методика обучения орфографии	1	1	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1] Доп.[2], [4], [5]	-тест
6.1	Особенности организации уроков литературного чтения.	2	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	- письменный опрос
6.2	Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования.	-	2	-			
6.3	Методика работы над художественным произведением Этапы работы	2	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	-тест
7.1	Задачи и пути развития речи учащихся с ОПФР	2	2	-	ЭУМК, мультимедийные презентации, учебные видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4], [5], [6]	-устный опрос
	Итого часов в 5 семестре	8	10				Экзамен, 6 семестр
	Итого	12	16				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
2. Шевелева, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учеб. пособие / Т. Н. Шевелева. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2023. – 315 с.

Дополнительная литература

1. Антонова, Н. У. Літаратурнае чытанне ў 2 класе : вучэб. метада. дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэд. адукацыі з рус. мовай навучання / Н. У. Антонова, І. А. Буторына, К. А. Галяш. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2022. – 184 с.
2. Воропаева, В. С. Литературное чтение во 2 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 207 с.
3. Глушко, Е. И. Рабочая тетрадь по орфографии русского языка / Е. И. Глушко, О. Ю. Лазарева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 24 с.
4. Грабчикова, Е. С. Методика работы по развитию речи во 2–4 классах : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2010. – 160 с.
5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 461 с.
6. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання : вучэб.-метада. комплекс па спецыяльнасці 1-01 02 01 «Пачатковая адукацыя» / склад.: В. І. Свірыдзенка, Н. М. Антановіч // Репозиторий БГПУ. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/2236> (дата обращения: 27.05.2025).
7. Методика преподавания русского языка и литературного чтения : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» / сост. Е. С. Василевская // Репозиторий БГПУ. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/2203> (дата обращения: 27.05.2025).
8. Моргайлик, Л. И. Методика обучения русскому языку младших слабослышащих школьников : учеб. пособие / Л. И. Моргайлик. – Л. : Ленингр. гос. пед. ин-т, 1982. – 85 с.
9. Речицкая, Е. Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. – М. : Владос, 2014. – 119 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)**

по учебной дисциплине

«Методика преподавания русского, белорусского языков и
литературного чтения»

**Тема 3.1 Русский (белорусский) язык как учебный предмет в
начальной школе (лекция, 2 часа)**

Вопросы

1. Программы по русскому и белорусскому языкам для 4 класса общего среднего образования.
2. Структура программ по учебным предметам «Русский язык» и «Белорусский язык».
3. Особенности программ, реализующих обучение детей с нарушениями зрения (слуха)

Литература

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для IV класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания

Задания

Уровень узнавания

1. Проанализировать программы, определит принципы их построения.

Уровень воспроизведения

2. Заполните таблицу, найдите отличительные признаки программ

Структурный компонент	Русский язык	Белорусский язык

Уровень применения

3. Разработайте методический проект «Общее и специфическое в разделах программ по русскому и белорусскому языкам, реализующих специальное обучение для детей с нарушениями зрения (слуха);.

**Тема 4.4 Методика обучения чтению и письму в основной период
обучения грамоте (практическое занятие, 2 часа)**

Вопросы

1. Основной период обучения грамоте, его характеристика.
2. Приемы анализа и синтеза.
3. Дидактические игры, используемые на уроках обучения грамоте в основной период.

Литература

1. Тиринова, О. И. Обучение письму в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2018. – 256 с.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 1. – 296 с.
3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – Ч. 2. – 287 с.

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислите основные задачи основного периода обучения грамоте, особенности организации урока обучения чтению и письму.

Уровень воспроизведения

2. Заполните таблицу «Приемы анализа и синтеза на уроках обучения грамоте в основной период»

Мыслит операции	Приемы
Анализ	
Синтез	

Уровень применения

3. Разработать методический проект на тему «Использование дидактических игр для формирования навыка послогового чтения на уроках обучения грамоте в основной период».

Тема 6.2 Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования. Специфические приемы работы для детей с нарушениями зрения и слуха (лекция, 2 часа)

Вопросы

1. Качества навыка чтения.
2. Приемы совершенствования навыка чтения
3. Специфика использования приемов для детей с нарушениями зрения и слуха.

Литература

- 1 Максимук, Н. Н. Игры на уроках обучения грамоте / Н. Н. Максимук // Пачатк. навучанне. – 2017. – № 9. – С. 39–43.
2. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – Ч. 1. – 296 с.

3. Тиринова, О. И. Обучение чтению в 1 классе : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / О. И. Тиринова. – Минск : Аверсэв, 2017. – Ч. 2. – 287 с..

Задания

Уровень узнавания

1. Перечислите качества навыка чтения, их особенности

Уровень воспроизведения

2. Заполните таблицу

Качества навыка чтения	Приемы

Уровень применения

3. Разработать конспект урока литературного чтения в 3 классе (нозологическая группа) с использованием приемов работы по совершенствованию навыка чтения

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- выполнение практических учебных заданий;
- решение компетентно-ориентированных заданий;
- защита методических проектов;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение рефлексивных заданий;
- устный опрос.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

Оценивание составления структурно-логических схем и таблиц осуществляется с учетом способностей свободно оперировать научными понятиями, сравнивать их и обобщать, устанавливать между ними логические и причинно-следственные связи, создавать структурированную информацию.

Оценка рефлексивных заданий выявляет количество единиц рефлексии, качество оценочных суждений (полноту, ориентир на оценочные показатели, самостоятельность).

При оценке устных ответов учитывается их полнота, аргументированность, подкрепление примерами, четкость изложения материала.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение литературных источников;

- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение практических заданий на основе видеонаблюдений;
- решение компетентностных педагогических задач;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- представления структурно-логических схем и таблиц;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты педагогических проектов;
- представления учебных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания русского, белорусского языков и литературного
чтения»**

очная (дневная) и заочная формы получения образования

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1	2	3	4	5	6
1	Научные основы методики преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения				
1.1.	Специальная методика преподавания русского (белорусского) языка как педагогическая наука	4	6	Составить модель, состав теоретического курса русского (белорусского) языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны	Презентация модели
2	Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе				
2.1	Русский (белорусский) язык как учебный предмет в начальной школе	4	6	Составить схему «Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»	Презентация схемы
2.2	Специфика УМК для обучающихся с нарушениями зрения и слуха.	4	8	Проанализируйте учебные программы специального и общего среднего образования (по выбору студента), определите образовательные результаты, идентифицируйте их с компетенциями (предметными, метапредметными, личностными). Оформите материал в таблицу	Презентация таблицы «Компетенции обучающихся как основные результаты образования»
3	Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому (белорусскому) языку				

3.1	Основные формы организации работы по русскому языку в начальных классах. Типы уроков. Требования к уроку русского языка. Структура урока, ее компоненты.	6	8	Просмотрите видео урока, выполните его анализ, выявляя модификации в организации, методике реализации, создании и поддержке благоприятного психологического климата	Анализ урока
3.2	Особенности организации уроков русского (белорусского) языка для различных категорий детей с ОПФР	6	8	Подготовьте индивидуальный проект «Условия эффективной работы обучающихся с ОПФР на уроке в инклюзивной школе»	Индивидуальный методический проект в форме мультимедийной презентации
4	Методика обучения грамоте				
4.1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму	4	6	Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением	Устный опрос
4.2	Методы обучения чтению и письму. Условия успешного овладения навыками чтения и письма обучающимися в ОПФР.	6	8	Составить таблицу “Методы обучения чтению” Составить таблицу “Методы обучения письму”	Презентация таблицы
4.3	Подготовительный период обучения грамоте	6	6	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтению) в подготовительный период	Презентация плана-конспекта
4.4	Методика обучения чтению и письму в основной период обучения грамоте	6	8	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтению) в основной период	Презентация плана-конспекта
4.5	Уроки чтения и письма в заключительный период обучения грамоте	6	6	Составить план-конспект урока обучения грамоте (чтению) в послебукварный период. Составить алгоритм выполнения списывания в послебукварный период обучения грамоте	Презентация плана-конспекта Презентация алгоритма

4.6	Особенности методики обучения чтению и письму обучающихся с ОПФР	4	6	Составить конспект урока с учетом ООП различных категорий учащихся с ОПФР	Презентация плана-конспекта
5	Содержание и методика изучения отдельных тем школьного курса русского языка в начальных классах				
5.1	Методика изучения основ фонетики и графики	2	6	Пользуясь материалами различных источников, составить перечень методических приемов, которые рекомендуется использовать учителю при изучении темы «Звуки и буквы»	Устный опрос
5.2	Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования	2	6	Спроектировать и представить в виде макетов наглядные пособия к теме «Состав слова»	Презентация макета наглядного пособия
5.3	Методика изучения частей речи	2	6	Составить фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по выбору студента)	Микропреподавание в группе Устный опрос
5.4	Методика обучения орфографии	2	8	Составить алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений глагола. Прокомментировать каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом	Устный опрос, презентация алгоритма
5.5	Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	2	6	Спрогнозировать и предложить задания для диагностики возможных (вероятных) трудностей, которые возникнут у младших школьников при изучении темы «Члены предложения»	Презентация заданий и упражнений
6	Методика классного и внеклассного чтения				
6.1	Значение и задачи уроков литературного чтения. Типы уроков. Структура урока	2	6	Основываясь на литературоведческом анализе выбранных художественных произведений, определить воспитательные возможности уроков, на которых будет происходить чтение и анализ произведений. Сформулировать воспитательные цели к этим урокам	Устный опрос

6.2	Качества полноценного навыка чтения и пути их совершенствования. Специфические приемы работы для детей с ОПФР	2	6	Подобрать приемы по совершенствованию качеств навыка чтения, описать возможности их использования в работе с различными категориями детей с ОПФР	Защита методического проекта в виде мультимедийной презентации
6.3	Методика работы над художественным произведением Этапы работы.	2	8	Составить план-конспект урока литературного чтения (на русском языке) Составить план-конспект урока литературного чтения (на белорусском языке)	Презентация плана-конспекта урока Презентация плана-конспекта урока Микропреподавание в группе
6.4	Особенности методики чтения произведений различных жанров	2	6	Составить схему классификации сказок. Составить план-конспект урока чтения басни	Презентация схемы классификации сказок Презентация плана-конспекта урока
6.5	Методика внеклассного чтения	2	6	Составить картотеку статей, опубликованных в журнале «Пачатковая школа» (2023-2024 гг.), в помощь руководителю детским чтением. Систематизировать карточки. Рубрики озаглавить. Обратить внимание на то, какая рубрика пополняется наиболее интенсивно.	Презентация картотеки статей, устный опрос
7	Методика развития речи				
7.1	Задачи и пути развития речи учащихся	2	6	Составить модель методов и приемов развития речи.	Презентация модели
7.2	Методика работы над словарем учащихся	4	8	Составить фрагмент урока литературного чтения, в который включить словарную работу (на русском языке) Составить фрагмент урока литературного чтения, в который включить словарную работу (на белорусском языке)	Микропреподавание в группах Микропреподавание в группах
7.3	Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся	4	6	Составить фрагмент урока, в который включить работу над деформированным текстом	Микропреподавание в группах

7.4	Методика работы над связной речью: устный пересказ и письменное изложение	4	6	Составить перечень речевых умений, которые формируются и развиваются у младших школьников в ходе обучения пересказу. Составить план-конспект урока написания изложения (3 класс)	Устный опрос Презентация плана-конспекта урока
7.5	Методика работы над связной речью: устные рассказы и письменные сочинения	2	6	Составить календарный план сочинений на учебный год (4 класс) в соответствии с требованиями методики и собственными интересами	Презентация плана
Всего		92	172		

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и экзамена.

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте специальную методику русского (белорусского) языка и ее задачи в современной начальной школе.
2. Охарактеризуйте принципы обучения русскому (белорусскому) языку и пути их реализации на начальном этапе обучения.
3. Укажите, в чём заключается коррекционная направленность уроков русского языка для обучающихся с нарушениями зрения, нарушением слуха.
4. Укажите основные формы организации работы по русскому языку в начальных классах и требования к ним.
5. Назовите типы уроков русского языка и их структурные компоненты
6. Перечислите и укажите отличительные признаки методов обучения чтению.
7. Перечислите и укажите отличительные признаки методов обучения письму.
8. Охарактеризуйте звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде, основные положения, характеризующие его.
9. Определите задачи и содержание коррекционной работы по созданию готовности к обучению грамоте учащихся с особенностями психофизического развития (нозологическая группа на выбор студента).
10. Раскройте методику работы в подготовительный период обучения грамоте.
11. Раскройте методику обучения чтению в основной период обучения грамоте.
12. Раскройте методику обучения письму в основной период обучения грамоте.
13. Раскройте методику обучения письму в основной период обучения грамоте.
14. Опишите особенности обучения грамоте обучающихся с нарушениями зрения.
15. Опишите особенности обучения грамоте детей с нарушением слуха.

Примерные вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте специальную методику русского (белорусского) языка и ее задачи в современной начальной школе.
2. Охарактеризуйте принципы обучения русскому (белорусскому) языку и пути их реализации на начальном этапе обучения.
3. Укажите, в чём заключается коррекционная направленность уроков русского языка для детей с особенностями психофизического развития.
4. Укажите основные формы организации работы по русскому языку в начальных классах и требования к ним.
5. Назовите типы уроков русского языка и их структурные компоненты
6. Перечислите и укажите отличительные признаки методов обучения чтению.
7. Перечислите и укажите отличительные признаки методов обучения письму.
8. Охарактеризуйте звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде, основные положения, характеризующие его.
9. Определите задачи и содержание коррекционной работы по созданию готовности к обучению грамоте учащихся с особенностями психофизического развития (нозологическая группа на выбор студента).
10. Раскройте методику работы в подготовительный период обучения грамоте.
11. Раскройте методику обучения чтению в основной период обучения грамоте.
12. Раскройте методику обучения письму в основной период обучения грамоте.
13. Раскройте методику обучения письму в основной период обучения грамоте.
14. Опишите особенности обучения грамоте детей с нарушениями зрения
15. Опишите особенности обучения грамоте детей с нарушением слуха
16. Определите задачи современного урока чтения в начальной школе. Требования к уроку чтения.
17. Охарактеризуйте качества навыка чтения. Опишите приемы работы по формированию навыка чтения у детей с особенностями психофизического развития.
18. Охарактеризуйте этапы работы над художественным произведением.
19. Опишите первичный синтез художественного произведения (подготовительная работа, первичное восприятие, проверка первичного восприятия).
20. Раскройте, в чём заключается анализ художественного произведения на уроках литературного чтения.

21. Опишите методику работы над художественным произведением на этапе вторичного синтеза.
22. Опишите методику работы над эпическими произведениями.
23. Опишите методику работы над лирическими произведениями.
24. Опишите особенности усвоения грамматических понятий младшими школьниками с особенностями психофизического развития.
25. Охарактеризуйте этапы формирования грамматических понятий.
26. Опишите методику работы над орфографическим правилом.
27. Охарактеризуйте этапы формирования орфографического навыка у детей с особенностями психофизического развития.
28. Опишите методы и приемы обучения правописанию.
29. Опишите затруднения младших школьников с особенностями психофизического развития в овладении навыком правописания, пути их преодоления.
30. Опишите виды орфографических упражнений, особенности их проведения с детьми с особенностями психофизического развития.
31. Раскройте методику изучения фонетики.
32. Раскройте методику изучения морфемного состава слова.
33. Раскройте методику изучения имени существительного.
34. Раскройте методику изучения имени прилагательного.
35. Раскройте методику изучения глагола.
36. Раскройте методику работы над местоимениями, предлогами, наречиями.
37. Раскройте методику изучения синтаксических тем в начальной школе.
38. Охарактеризуйте особенности использования наглядности, дидактического материала на уроках русского (белорусского) языка для детей с особенностями психофизического развития.
39. Охарактеризуйте особенности речевого развития младших школьников с особенностями психофизического развития.
40. Определите задачи развития речи младших школьников с особенностями психофизического развития.
41. Опишите методы и приемы развития синтаксической стороны речи.
42. Опишите приемы обогащения словаря младших школьников с особенностями психофизического развития.
43. Опишите методику проведения устных пересказов и письменных изложений с детьми с особенностями психофизического развития.
44. Опишите методику обучения сочинению детей с особенностями психофизического развития.

Примерные компетентностно-ориентированные задания

1. Сравните и оцените реакцию учителей на одну и ту же ошибку учащихся. Они неверно выделили первый звук в слове.
2. Предложите (придумайте) игру, которая помогла бы детям запомнить распределение существительных по склонениям.
3. Выберите ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована данной графической моделью. Выполните звукобуквенный анализ слова.
4. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность.
5. Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [й], дети назвали разные группы слов. Отметьте правильно выполненное задание.
6. Оцените методическую значимость упражнений, предназначенных для развития синтаксического строя речи младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха). Определите тип упражнения.
7. Подберите дидактический материал и сформулируйте к нему задание так, чтобы получилось упражнение, направленное на формирование умения решать орфографические задачи с помощью подбора проверочного слова или с помощью орфографического словаря.
8. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникать у младших школьников с нарушениями зрения (с нарушением слуха) при усвоении склонения имен существительных. Предложите диагностические задания, предполагающие: 1) определение степени сформированности представлений учащихся о склонении как изменении существительных по падежам, об особенностях косвенных падежей, о типах склонения имен существительных; 2) определение уровня сформированности умений изменять имена существительные по падежам, определять падеж, ориентируясь на его основные признаки, определять тип склонения существительных, правильно употреблять имена существительные в определенном падеже в речи.
9. Составьте фрагмент урока обучения грамоте, в который включите проведение фонетико-графического анализа. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, постарайтесь максимально их разнообразить, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (тема урока – по выбору).
10. Составьте фрагмент урока чтения, в который включите работу по анализу произведения и задания, направленные на формирование навыка чтения. Укажите класс, учебник, авторов учебника, произведение. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, жанр произведения – по выбору).
11. Составьте фрагмент урока грамматики, в который включите работу по объяснению нового материала. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

12. Сформулируйте к предложенному дидактическому материалу задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости.

13. По образцам детских работ определите, кто из детей правильно назвал «ошибкоопасные места». Объясните правописание выделенных орфограмм.

14. Определите, какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

15. Сформулируйте учебную задачу к каждому из приведенных ниже упражнений. Составьте перечень вопросов, которые можно задать учащимся перед выполнением или в ходе выполнения этих заданий с целью проверки степени усвоения ими изученного материала.

16. Проанализируйте предложенные фрагменты уроков с точки зрения соблюдения требований к процессу формирования грамматических понятий и условий, обеспечивающих эффективное усвоение понятий.

17. Составьте алгоритм проверки безударных личных окончаний глаголов. Определите личные окончания глаголов.

18. Определите орфографические умения (из предложенных).

19. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов.

20. Составьте фрагмент урока правописания, в который включите знакомство с новым материалом, работу с правилом. Укажите класс, тему урока. Точно сформулируйте вопросы и задания учителя, зафиксируйте наиболее вероятные ответы детей (класс, тема урока – по выбору).

21. Оцените методическую значимость предложенного упражнения.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	зачтено	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
2	не зачтено	<p>фрагментарные (или отсутствие) знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине;</p> <p>незнание литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</p> <p>отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и</p>

		<p>направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
4	7 (семь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и</p>

		<p>давать их аналитическую оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5	6 (шесть) баллов	<p>достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение</p>

		<p>ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Тифлопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Сурдопедагогика	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Тифлопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Сурдопсихология	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025