

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 23 »

06

2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-127/уч.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:**

7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование

Профилизации:

Дошкольная логопедия

Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым

Сурдопедагогика

Тифлопедагогика

Олигофренопедагогика

Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 № 249) и учебных планов специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: «Дошкольная логопедия», «Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (рег. №030-2023/у, №031-2023/у, №032-2023/у, №033-2023/у, №034-2023/у, №035-2023/у утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.М.Ишмуратова, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Л.Кокорина, заведующий государственного учреждения образования «Специальный детский сад №19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий государственного учреждения образования «Специальный детский сад №19 г. Минска»



В.Л.Кокорина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 11 от 27.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06.2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» предусмотрена образовательными стандартами и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизациями: Дошкольная логопедия, Логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым, Сурдопедагогика, Тифлопедагогика, Олигофренопедагогика, Образование лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития на основе наблюдения за их деятельностью и поведением;
- обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;
- сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного и общего среднего образования;
- обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития;
- создать условия для овладения опытом определять цели и содержание коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию личностно-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» является составной частью модуля «Основы диагностики и коррекционно-развивающей работы». Она имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Основы специальной психологии», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», дисциплинами модуля «Методика коррекционно-развивающей работы -1».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание современной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития;

выполнять адаптацию содержания, методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития, требований компетентностного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога;

иметь навыки:

анализа составляющих коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

конструирования коррекционных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

координирования деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовой профессиональной БПК-6:

осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками;

специализированной СК-3:

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекций – 28 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные занятия – 8 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (4 часа практических занятий);

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Учебная дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, студентами заочной формы – в 7 семестре 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций: выполнение рейтинговых контрольных работ – 3 работы; экзамен в 5 семестре 3 курса (дневная форма получения образования), в 8 семестре 4 курса (заочная форма получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Основы коррекционно-развивающей работы	5	120	72	28	32	-	8	4 пз	48	экзамен
Всего часов		120	72	28	32	-	8	4	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы развития коррекционно-развивающей работы. Понимание коррекционно-развивающей работы в контексте биологизаторского, клинического, гуманистического и гуманитарного подходов. Сущность коррекционно-развивающей работы. Механизмы коррекционно-развивающей работы: замещение утраченных или нарушенных функций, развитие нарушенной (ослабленной) функции, создание адаптивной среды жизнедеятельности. Учет особых образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития в коррекционно-развивающей работе. Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Современные принципы коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Знания и умения компенсаторного характера. Результаты коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Состав коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ. Применение нормативного обеспечения коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 3 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционных занятий. Целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Определение, формулировка, корректировка целей и задач коррекционно-

развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 4 Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий. Структура коррекционного занятия. Рациональное распределение времени на коррекционном занятии. Конструирование коррекционного занятия. Формы представления ежедневного планирования коррекционных занятий (конспект, план-конспект, технологическая карта). Организация взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии. Создание условий для эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. Анализ организации коррекционного занятия.

ТЕМА 5 Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития

Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе. Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий. Отбор и адаптация учебной информации для коррекционных занятий, разработка формы ее предъявления с учетом познавательных возможностей обучающихся. Преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования. Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития

Методы обучения в коррекционно-развивающей работе. Специализированные методы коррекционно-развивающей работы (моделирование, видеомоделирование, дискретные пробы, социальные истории и др.). Методики и технологии коррекционно-развивающей работы. Методики повышения функциональных и личностных возможностей обучающихся с ОПФР. Авторские методики коррекционно-развивающей работы К. Бобата, М. Прокуса, И. Филипяк, Л. Нильсон, М. Монтессори и др. Методы стимулирования и мотивации деятельности обучающихся на коррекционном занятии. Использование игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

ТЕМА 7 Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития

Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода. Создание композиции методов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития (внимания, восприятия, осмысления, запоминания) в процессе коррекционно-развивающей работы. Поддержка развития личностных возможностей обучающихся, формирование рефлексивных умений. Анализ методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»
очная (дневная) форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3 курс, 5 семестр									
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	2	-	2	8			
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	2	2	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы. Прин-	2	-	-	2	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение рефлексивных заданий

	ципы коррекционно-развивающей работы								
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	2	-	2	6			
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	-	-	-	4	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [8], [9]	- устный опрос - решение методических задач
2.2	Определение содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ	2	2	-	2	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [8], [9]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
3.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	4	-	-	6			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы,	Осн. [3] Доп. [4], [7], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач

							видеоматериалы		
4.	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	4			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	2		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
4.2	Содержание коррекционных занятий, преимущественность коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	2	4		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
5.	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	4	-	8			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - рейтинговая контрольная работа № 1
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	2	2	2	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [7], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение групповых проектов

5.3	Анализ целеполагания и содержания коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии	-	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [7], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	-	-	10			
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - рейтинговая контрольная работа № 2
6.2	Развитие мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям. Методика активизации познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
6.3	Методика формирования рефлексивных умений у обучающимися с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы.	-	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы,	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5]]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
7	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	6	4	-	6			

7.1	Отбор методов, технологий с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода, особых образовательных потребностей обучающихся	2	2	-	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
7.2	Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы, поддержка развития личностных возможностей, формирование рефлексивных умений.	2	2			2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	4		4	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение - решение методических задач - выполнение рефлексивных заданий - рейтинговая контрольная работа № 3
	Итого	28	32	8	4	48			Экзамен, 5 семестр

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс, 7 семестр							
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	-	-			
1.1	Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5], [8]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
1.2	Коррекционная направленность обучения и воспитания. Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [5]	- устный опрос - выполнение рефлексивных заданий
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			

2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	-	2	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видео материалы	Осн. [2], [3] Доп. [4], [8], [9]	- устный опрос - решение методических задач
3.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [4], [7], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [4], [7], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
4.	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-			
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий

4.2	Содержание коррекционных занятий, преимущество коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [4], [7]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
5.	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	-	2	-			
5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [7], [8]	- выполнение практических заданий
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [7], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	-	-			
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	2			ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [4] Доп. [4], [5]	- устный опрос - выполнение практических заданий
7.	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями	2	2	-			

	психофизического развития						
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	2	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [3], [5], [6]	- выполнение практических заданий - выполнение методических задач - выполнение рефлексивных заданий
	Итого	8	10	-			Экзамен, 8 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 352 с.
2. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / В. А. Шинкаренко, В. В. Хитрюк, Н. Л. Жмачинская [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии : учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / С. Н. Феклистова, Е. А. Лемех, Е. С. Кураленя [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Особые образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : материалы VIII междунар. теоретико-методол. семинара, Москва, 14 марта 2014 г. : в 2 т. / Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; сост.: Н. М. Назарова, Н. Ш. Тюрина. – М., 2016. – Т. 1. – С. 14–29.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.
4. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов спец. учреждений образования / под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 232 с.
5. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех, Д. Н. Забелич, М. Е. Скивицкая, В. А. Шинкаренко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
6. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждений образования, реализующих

образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, А. А. Давидович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

7. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

8. Шинкаренко, В. А. Выявление особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития учителем начальных классов / В. А. Шинкаренко // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 окт. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. В. Жданович [и др.]. – Минск, 2021. – С. 50–53.

9. Шинкаренко, В. А. Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности в I–V классах первого отделения вспомогательной школы / В. А. Шинкаренко, Т. А. Федоренко // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 49–54.

10. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания. Принципы коррекционно-развивающей работы	2 (ПЗ)	1 уровень. Назовите основные теоретические положения, характеризующие коррекционную направленность обучения и воспитания лиц с ОПФР. 2 уровень. Составьте таблицу «Принципы коррекционно-развивающей работы», дайте краткое описание каждого принципа. 3 уровень. Проиллюстрируйте принципы коррекционно-развивающей работы примерами из педагогической практики.	Перечень положений Таблица Описание примеров
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОПФР. Основные направления КРР.	2 (ПЗ)	1 уровень. Подготовьте тезис, доказывающий, что содержание коррекционно-развивающей работы в системе образования определяется социокультурным содержанием жизнедеятельности ребенка. 2 уровень. Выберите нозологическую группу обучающихся, определите для нее содержание коррекционно-развивающей работы: умения компенсаторного характера; умения на основе ослабленной психофизической функции. Информацию представьте в виде таблицы. 3 уровень. Опираясь на личный опыт педагогической практики, выберите одного обучающегося, охарактеризуйте его ООП, определите, какие умения компенсаторного характера	Тезис Таблица Описание примеров

			нужно у него формировать, определите актуальные для него направления коррекционно-развивающей работы.	
	Всего	4 (ПЗ)		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- устный опрос;
- доклады на практических занятиях с мультимедийной презентацией;
- разработка и защита методических проектов;
- аннотирование научных статей;
- анализ и решение кейсов;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработка фрагментов конспектов коррекционных занятий.

Примерные критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценивание докладов с мультимедийной презентацией включает анализ полноты, аргументации ответа, раскрытия темы, подкрепления примерами, ясности и четкости изложения материала, самостоятельности; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; соответствие дизайна презентации поставленной цели; единство стиля.

Оценка защиты разработанных методических проектов содержит степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, самостоятельность, практическую направленность.

Аннотация к научной статье должна кратко и информативно раскрывать суть рассмотренной проблемы, методы её изучения и полученные результаты.

В ходе оценивания работы над кейсами учитывается: активность, самостоятельность, умение соотнести с конкретной педагогической ситуацией научные психолого-педагогические знания и найти причины возникновения проблемной ситуации, умение найти правильное решение с учётом инвариантных и вариативных ООП обучающихся, соответствие дидактическим и методическим требованиям.

При оценивании составления структурно-логических схем внимание обращается на: выделение основных понятий, определение смысловых и причинно-следственных связей, установление взаимосвязей блоков понятий.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает умение самостоятельно находить способ решения методического вопроса, решать его, оценивать полученный результат (сравнивать его с эталоном).

При оценке разработанных фрагментов конспектов коррекционных занятий учитываются умения правильно формулировать тему, цель, задачи; определять его структуру; создавать композицию методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом ООП обучающихся.

Методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение лекционного материала;
- изучение и анализ литературных источников;
- составление структурно-логических схем;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических (компетентностных) задач, кейсов;
- моделирование методов и приемов коррекционно-развивающей работы, фрагментов занятий;
- подготовка информационных и методических проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- устного опроса;
- доклада с мультимедийной презентацией;
- защиты разработанных методических проектов;
- решения контрольных педагогических задач.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы»
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	8	12		
1.1	История и современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основная цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития на современном этапе развития образования	4	6	Подготовьте презентации по темам: - Понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее научное обоснование и содержание в период конец 18 – конец 19 в.; - Понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее научное обоснование и содержание в период конец 19 – середина 20 в.; - Понимание сущности коррекционно-развивающей работы, ее научное обоснование, содержание, методика в период середина 20 в. – наши дни. Составьте таблицу «Характеристика исторических научных подходов к пониманию сущности КРР» (биологизаторский, клинический, социологизаторский). Дайте характеристику гуманистического и гуманитарного подходов к пониманию сущности КРР.	Презентации Заполненная таблица Характеристика гуманистического и гуманитарного подходов к пониманию сущности КРР
1.2	Коррекционно-развивающая работа в современном образовательном	4	6	Проведите анализ учебно-программной документации, раскройте основные направления коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе.	Заполненная таблица Групповой проект

	процессе. Коррекционная направленность обучения и воспитания Основные модели коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы			Заполните таблицу «Принципы коррекционно-развивающей работы». Приведите примеры реализации на практике принципов коррекционно-развивающей работы. Подготовьте вопросы и возьмите интервью у преподавателей Института инклюзивного образования. Темы для интервью: - актуальные проблемы организации и проведения коррекционных занятий в учреждении образования; - типичные ошибки студентов в организации коррекционно-развивающей работы в процессе педагогической практики; - три главных правила организации коррекционно-развивающей работы с детьми.	Рефлексия
2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	6	12		
2.1	Основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Основные направления КРР. Учебно-программная документация, определяющая содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования	4	8	Проанализируйте учебные планы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования, заполните таблицу «Виды коррекционных занятий» применительно к своей профилизации. Опираясь на личный опыт педагогической практики, выберите одного обучающегося, проанализируйте его ООП, попробуйте определить какие умения компенсаторного характера нужно у него формировать. Сравните несколько программ коррекционных занятий, определите их основные структурные компоненты и их назначение.	Заполненная таблица Практическое задание Практическое задание
2.2	Определение	2	4	Ознакомьтесь с учебными программами и программами	Практическое

	содержания коррекционно-развивающей работы на диагностической основе. Связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ			коррекционных занятий, охарактеризуйте связь содержания коррекционно-развивающей и учебной работы на уровне дошкольного и общего среднего образования.	задание
3.	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	6	16		
3.1	Современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития. Виды планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования	2	8	Охарактеризуйте этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития. Охарактеризуйте виды планирования коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного и общего среднего образования. Сравните календарный и ежедневный план коррекционных занятий.	Практическое задание
3.2	Целеполагание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	8	Охарактеризуйте целеполагание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Преобразуйте деформированные формулировки задач КРР в адекватные, используя алгоритм формулирования цели (задачи). Приведите в соответствие цель и задачи коррекционного занятия. Просмотрите одно коррекционное занятие на выбор, сформулируйте к нему задачи; сформулируйте целевые	Практическое задание Практическое задание Методическая задача Методическая задача

				установки для обучающихся.	
4.	Организация коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	14		
4.1	Коррекционное занятие как форма организации образовательного процесса. Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий	2	6	Составьте таблицу «Особенности организации групповых (подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятий». Заполните таблицу «Продолжительность учебных и коррекционных занятий с детьми с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста». Изучите Инструктивно-методическое письмо. Выпишите полезные рекомендации по организации коррекционных занятий с обучающимися с ОПФР	Заполненная таблица Практическое задание
4.2	Содержание коррекционных занятий, преемственность коррекционных и учебных занятий. Структура коррекционного занятия, конспект коррекционного занятия	2	8	Просмотрите коррекционные занятия, определите, в какие виды работы включены обучающиеся с ОПФР на занятии. Ознакомьтесь с деформированным текстом конспекта коррекционного занятия, восстановите последовательность занятия с учетом требований к структуре коррекционных занятий. Просмотрите видео коррекционного занятия, выполните анализ его организации.	Практическое задание Методическая задача Методическая задача
5.	Конструирование целей и содержания коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	8	18		

5.1	Определение диагностических целей и задач к коррекционным занятиям, интерпретация их в целевые установки для обучающихся. Проектирование содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе	4	10	Проанализируйте формулировки задач к коррекционным занятиям, отберите диагностические задачи. Интерпретируйте задачи коррекционного занятия в целевые установки для воспитанников и обучающихся. Составьте таблицу, компетенции, формируемые у обучающихся с ОПФР на коррекционных занятиях. Приведите примеры, метапредметных и личностных компетенций. Опишите алгоритм проектирования содержания коррекционных занятий на межпредметной, компетентностной основе.	Практическое задание Практическое задание Заполненная таблица Практическое задание
5.2	Виды работы, используемые на коррекционных занятиях. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий	4	8	Составьте таблицу «Ведущие виды работы на коррекционных занятиях с обучающимися дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста». Просмотрите коррекционное занятие, разработайте для него два варианта компетентностно-ориентированных заданий, определите признаки компетентностно-ориентированных заданий. Проанализируйте рабочую тетрадь для коррекционных занятий (по выбору студента), найдите в ней три компетентностно-ориентированных задания	Практическое задание Методическая задача Практическое задание
6.	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	10	16		
6.1	Методы, приемы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с	4	8	Определите специализированные методы КРР, применение которых актуально для вашей профиликации. Отберите авторские методики КРР, применение которых актуально для вашей профиликации. Найдите в свободном доступе видео коррекционного занятия, в	Практическое задание Практическое задание Методическая

	особенностями психофизического развития			котором применены специализированные методы КРР или авторские методики. Заполните таблицу «Соответствие между методиками коррекционно-развивающей работы и целью их применения»	задача Методическая задача
6.2	Развитие мотивации обучающихся с особенностями психофизического развития к коррекционным занятиям. Методика активизации познавательной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы	2	4	Составьте таблицу «Ведущие приемы мотивации обучающихся с ОПФР на коррекционных занятиях с учетом возрастной группы». Выберите конспект коррекционного занятия, сформулируйте мотивационную установку к каждому виду работы. Определите, на какую мотивацию вы опираетесь (внешнюю, внутреннюю)	Практическое задание Заполненная таблица
6.3	Методика формирования рефлексивных умений у обучающимися с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы	4	4	Подберите 3 примера рефлексивных заданий на разные виды рефлексии (настроения, деятельности, содержания работы). Просмотрите видео коррекционного занятия, предложите свой вариант рефлексивного задания.	Практическое задание Методическая задача
7.	Конструирование методики коррекционно-развивающей работы на коррекционных занятиях с обучающимися с особенностями психофизического развития	6	14		
7.1	Отбор методов, технологий с учетом	-	4	Составьте правила отбора методов с учетом цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований	Практическое задание

	цели и задач коррекционного занятия, возраста обучающихся, требований компетентностного подхода, особых образовательных потребностей обучающихся			компетентностного подхода, особых образовательных потребностей обучающихся. Просмотрите видео коррекционного занятия, сконструируйте композицию методов и средств коррекционно-развивающей работы для данного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Методическая задача
7.2	Активизация познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе коррекционно-развивающей работы, поддержка развития личностных возможностей, формирование рефлексивных умений	2	6	Просмотрите видео коррекционного занятия, дополните его методику приемами активизации познавательной деятельности, позволяющими обеспечить поддержку когнитивных возможностей ребенка. Просмотрите видео коррекционного занятия, дополните его методику приемами развития личностных возможностей ребенка. Просмотрите видео коррекционного занятия, дополните его методику приемами развития рефлексивных умений ребенка.	Методическая задача Методическая задача Методическая задача
7.3	Конструирование коррекционных занятий с обучающимися с особенностями психофизического развития	4	4	Просмотрите видео коррекционного занятия, предложите свой вариант дидактических материалов. Просмотрите видео коррекционного занятия, проведите его анализ методики коррекционно-развивающей работы.	Методическая задача Методическая задача
Всего:		48	102		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте этапы становления и развития коррекционно-развивающей работы в историческом контексте развития специального и инклюзивного образования.
2. Выделите ключевые идеи биологизаторского подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
3. Выделите ключевые идеи клинического подхода к пониманию коррекционно-развивающей работы.
4. Сравните ключевые идеи клинического и гуманистического подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
5. Сравните ключевые идеи гуманистического и гуманитарного подходов к пониманию коррекционно-развивающей работы.
6. Раскройте современное понимание сущности коррекционно-развивающей работы, определите ее основные механизмы.
7. Объясните, как осуществляется определение особых образовательных потребностей обучающихся.
8. Проанализируйте принципы коррекционно-развивающей работы (нормализации, превентивной направленности, пропедевтической направленности), приведите примеры их практической реализации.
9. Проанализируйте принципы коррекционно-развивающей работы (единства диагностики и развития, преобразующей направленности, деятельностного подхода), приведите примеры их практической реализации.
10. Покажите место коррекционно-развивающей работы в современном образовательном процессе, охарактеризуйте коррекционную направленность обучения и воспитания.
11. Выделите и охарактеризуйте основные компоненты содержания коррекционно-развивающей работы.
12. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
13. Покажите связь содержания коррекционно-развивающей работы с содержанием учебных программ.
14. Охарактеризуйте учебно-программную и учебно-методическую документацию, определяющую содержание коррекционно-развивающей работы.
15. Определите требования к планированию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.
16. Охарактеризуйте виды планирования коррекционно-развивающей работы, определите назначение используемых на практике планов.
17. Охарактеризуйте цели и задачи коррекционно-развивающей работы, покажите их взаимосвязь, диагностичный характер.
18. Охарактеризуйте процесс целеполагания коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
19. Охарактеризуйте коррекционное занятие, как форму организации коррекционно-развивающей работы (через признаки формы).
20. Охарактеризуйте структуру коррекционного занятия, определите

назначение его структурных компонентов.

21. Охарактеризуйте виды работы, которые могут быть использованы на коррекционном занятии, покажите их назначение, приведите примеры.

22. Покажите значение и представьте приемы организации взаимодействия обучающихся на коррекционном занятии.

23. Определите условия эффективной работы обучающихся на коррекционном занятии. (поддержка: работоспособности, включение в двигательную активность, благоприятный социально-психологический климат).

24. Представьте обобщенный алгоритм конструирования коррекционного занятия.

25. Раскройте обобщенный алгоритм конструирования диагностических задач к коррекционному занятию.

26. Раскройте обобщенный алгоритм конструирования содержания коррекционных занятий на межпредметной основе, приведите пример.

27. Раскройте обобщенный алгоритм конструирования содержания коррекционных занятий на компетентностной основе, приведите пример.

28. Проанализируйте типичные ошибки отбора и представления учебной информации на коррекционных занятиях, приведите примеры.

29. Раскройте алгоритм конструирования компетентностно-ориентированных заданий для коррекционных занятий.

30. Раскройте преемственность содержания коррекционных и учебных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

31. Охарактеризуйте возможности использования методов обучения в процессе коррекционно-развивающей работы.

32. Охарактеризуйте специализированные методы коррекционно-развивающей работы.

33. Покажите возможности использования игровых методов и приемов в процессе коррекционно-развивающей работы.

34. Определите и охарактеризуйте методики и технологии коррекционно-развивающей работы, направленные на повышение функциональных возможностей обучающихся.

35. Охарактеризуйте авторскую методику коррекционно-развивающей работы (кондуктивная педагогика А. Пете).

36. Охарактеризуйте авторскую методику коррекционно-развивающей работы (методика психомоторной кинезитерапии М. Прокуса).

37. Охарактеризуйте авторскую методику коррекционно-развивающей работы (методика развития ручной умелости И. Филипак).

38. Охарактеризуйте авторскую методику коррекционно-развивающей работы (Метод активного обучения Лили Нильсен).

39. Раскройте методы и приемы поддержки мотивации обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы.

40. Раскройте методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы (внимание).

41. Раскройте методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы

(восприятие информации).

42. Раскройте методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы (осмысление информации).

43. Охарактеризуйте моделирование, как средство активизации познавательной деятельности детей в процессе коррекционно-развивающей работы.

44. Раскройте методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы (запоминание информации).

45. Раскройте приемы поддержки развития личностных возможностей детей.

46. Раскройте алгоритм конструирования методики коррекционно-развивающей работы на коррекционном занятии с учетом ООП обучающихся, приведите примеры.

47. Покажите значение, цели рефлексивной деятельности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы, охарактеризуйте используемые виды рефлексии.

48. Покажите значение, цель, приемы рефлексии настроения в процессе коррекционно-развивающей работы.

49. Покажите значение, цель, приемы рефлексии деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы.

50. Покажите значение, цель, приемы рефлексии содержания коррекционно-развивающей работы в процессе коррекционного занятия.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Представьте алгоритм анализа учебно-программной документации, определяющей содержание коррекционно-развивающей работы.

2. Раскройте алгоритм перспективного и календарного планирования коррекционных занятий на уровне дошкольного и общего среднего образования.

3. Раскройте алгоритм целеполагания коррекционно-развивающей работы.

4. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися дошкольного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).

5. Сформулируйте задачи к коррекционному занятию с обучающимися младшего школьного возраста (направление КРР и тема занятия по выбору преподавателя).

6. Сравните основные формы представления ежедневного планирования коррекционно-развивающей работы (конспект, план-конспект, технологическая карта).

7. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися дошкольного возраста.

8. Установите правильную последовательность этапов коррекционного занятия с обучающимися младшего школьного возраста.

9. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных

установок на коррекционном занятии на уровне дошкольного образования (возраст по выбору преподавателя).

10. Покажите возможности проектирования вариативных мотивационных составляющих коррекционного занятия на уровне общего среднего образования (возраст по выбору преподавателя).

11. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития (внимания) в процессе коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования.

12. Представьте композицию приемов активизации познавательной деятельности (внимания) детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста в процессе коррекционно-развивающей работы.

13. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования (предметные модели) в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития дошкольного возраста, приведите примеры.

14. Покажите возможности использования метода наглядного моделирования (предметно-схематические модели) в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с особенностями психофизического развития школьного возраста, приведите примеры.

15. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного возраста.

16. Покажите возможности использования метода мнемотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с особенностями психофизического развития школьного возраста.

17. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся дошкольного возраста.

18. Представьте приемы организации взаимодействия на коррекционном занятии обучающихся младшего школьного возраста.

19. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста в структуре коррекционного занятия.

20. Представьте приемы формирования рефлексивных умений у детей с особенностями психофизического развития школьного возраста в структуре коррекционного занятия.

21. Представьте алгоритм анализа организации коррекционного занятия на уровне дошкольного и общего среднего образования.

22. Представьте алгоритм анализа методики коррекционного занятия на уровне дошкольного образования.

23. Представьте алгоритм анализа методики коррекционного занятия на уровне общего среднего образования.

24. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития дошкольного возраста на коррекционных занятиях.

25. Представьте приемы поддержки развития личностных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития школьного возраста на коррекционных занятиях.

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2	9 (девять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных

		задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную

		оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название модуля, учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025
дисциплинами модуля «Методика коррекционно-развивающей работы -1»	коррекционно-развивающих технологий, специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025