Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

«23» 06 2025 г.

Регистрационный № УД-28-01-133/уч.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование
Профилизация: Тифлопедагогика

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени (утв. 10.08.2023 № 249) и учебного плана специальности 7-07- 0114-01 Специальное и инклюзивное образование с профилизацией «Тифлопедагогика» (рег. №033-2023/у утв. 23.02.2023).

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Л.Кокорина, заведующий государственного учреждения образования «Специальный детский сад №19 г. Минска»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная школа № 188 г. Минска»

Л.Г.Каханович

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 11 от 27.05.2025 г.)

Заведующий кафедрой

О.Ю.Светлакова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 17.06. 2025 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела
Директор библиотеки

А.В.Виноградова
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» предусмотрена образовательным стандартом и учебными планами подготовки студентов по специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование. Профилизация: Тифлопедагогика.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области организации и методики коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, позволяющую создавать условия для формирования компенсаторных способностей обучающихся с нарушениями зрения, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения;

сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения в сфере развития зрительного восприятия на основе проведения диагностических мероприятий, наблюдения за их деятельностью и поведением;

обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию коррекционно-развивающей работы на диагностической основе;

сформировать умение анализировать и корректировать планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия на уровне дошкольного и общего среднего образования;

обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

обеспечить формирование опыта организации и проведения коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с обучающимися с нарушениями зрения;

стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию лично-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» является составной частью модуля «Методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения». Она имеет междисциплинарные связи со следующими учебными дисциплинами: «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика», «Основы коррекционно-развивающей работы».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

теоретические основы: сущность, механизмы, цели, содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

типологию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия;

требования к организации педагогического взаимодействия на коррекционном занятии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

уметь:

осуществлять анализ учебно-программной документации, планирования и методики коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия на уровне дошкольного и общего среднего образования;

определять содержание, методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения и требований компетентностного подхода;

создавать композицию методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы с учетом задач коррекционного занятия;

осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями зрения при развитии зрительного восприятия;

обеспечивать преемственность в работе учителя, воспитателя дошкольного образования и учителя-дефектолога, продуктивно взаимодействовать с родителями обучающихся, их законными представителями;

иметь навыки:

анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

конструирования коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения на уровне дошкольного и общего среднего образования;

координирования деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе;

владения способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих специализированных компетенций:

СК-3: определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

СК-4: применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 120 часов, из них 72 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекций – 34 часа, практические занятия – 30 часов, лабораторные занятия – 8 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (4 часа лекционных занятий);

– для заочной формы получения высшего образования отводится 18 аудиторных часов, из них: лекции – 8 часов, практические занятия – 10 часов.

Учебная дисциплина «Развитие зрительного восприятия» изучается студентами дневной формы получения образования в 5 семестре 3 курса (дневная форма получения образования) студентами заочной формы – в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций: выполнение рейтинговых контрольных работ – 3 работы; экзамен в 5 семестре 3 курса (дневная форма получения образования), в 7 семестре 4 курса (заочная форма получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	Из них						
				лекции	практические	семинарские	лабораторные			
Развитие зрительного восприятия	5	120	72	30	30	-	8	4 лк	48	экзамен
Всего часов		120	72	30	30	-	8	4 лк	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Теоретические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Закономерности развития зрительного восприятия у детей. Характеристика глазной патологии обучающихся с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Особенности зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Комплексный подход к развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения: медико-коррекционное, психофизиологическое и психологическое направления. Методические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Цели коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Направления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Методики развития зрительного восприятия: наглядно-действенные, наглядно-образные. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работой.

Тема 2 Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, программно-методическое обеспечение. Содержание и методика работы по формированию у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения зрительных представлений об объектах окружающего мира. Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах. Методика формирования предметных представлений. Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений. Обучение восприятию глубины пространства, развитие глазомера. Содержание и методика обучения зрительному восприятию реальных ситуаций и их изображений. Развитие зрительно-моторной координации. Значение игры, конструктивной и изобразительной деятельности в развитии зрительных возможностей ребенка с нарушениями зрения. Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 3 Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения

Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения. Мероприятия по охране детского зрения: соблюдение режима дня; защита глаз от повреждений и травм; гигиена зрения (правила организации зрительной работы, правила просмотра телевизора); использование

специальных увеличивающих устройств; питание для глаз; закаливание; использование природных факторов; зрительная гимнастика. Виды зрительной гимнастики, правила выполнения зрительной гимнастики. Зрительная гимнастика с использованием офтальмотренажеров. Авторские методики улучшения и восстановления зрения: Э.С. Аветисова, Г.Г. Демирчоглына, В.Ф. Базарного, О.П. Панкова и др., возможности их использования в коррекционно-педагогическом процессе.

Тема 4 Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения

Цель педагогической диагностики состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Критерии оценки развития зрительного восприятия: способность зрительно целостно воспринимать объекты и явления, взаимосвязи между ними; способность зрительно целостно воспринимать пространство и пространственные отношения объектов; способность зрительно направлять и контролировать движения рук (зрительно-моторная координация). Программа изучения состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения. Инструментарий изучения состояния зрительного восприятия. Диагностические средства, требования к их адаптации с учетом зрительных возможностей обучающихся. Процедура изучения состояния зрительного восприятия. Оценка состояния развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.

Тема 5 Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения школьного возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, программно-методическое обеспечение. Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации. Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов. Развитие зрительно-пространственных представлений, нестереоскопических способов восприятия пространства, глазомера. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов окружающей действительности и их изображений. Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения. Развитие зрительной памяти и зрительного внимания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»
очная (дневная) форма получения образования**

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
<i>3 курс, 5 семестр</i>									
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	2	8			
1.1	Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	6	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
1.2	Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-	2	2	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - подготовка презентаций
2	Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	10	14	2	2	12			
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию зрительного восприятия у обучающихся дошкольного возраста с	2	-	2	-	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий

	нарушениями зрения								
2.2	Содержание и методика работы по развитию зрительно-моторной координации обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [5], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - групповых методических проектов - выполнение рефлексивных заданий
2.3	Содержание и методика работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	-	2	-	2	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение методических задач
2.4	Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий - групповых методических проектов
2.5	Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	4	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач - выполнение групповых проектов <i>- рейтинговая контрольная работа № 1</i>
2.6	Содержание и методика обучения обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения восприятию реальных ситуаций и их изображений	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- выполнение практических заданий - групповых методических проектов - рефлексивных заданий
2.7	Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия	2	2		-	2	ЭУМК, курс в moodle, мульти-медиапрезентации,	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практических заданий

	обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения						схемы, таблицы, видеоматериалы		- рефлексивных заданий
3.	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	4	2	-	-	8			
3.1	Мероприятия по охране и рациональному использованию зрения обучающихся с нарушениями зрения	2	-	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4], [7]	- выполнение заданий практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных
3.2	Авторские методики улучшения и восстановления зрения у детей	2	2	-	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4], [7]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение рефлексивных заданий
4.	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	4	2	2	-	8			
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
4.2	Процедура изучения и оценки состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	-	2	-	6	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [6]	- устный опрос - выполнение практических заданий - решение педагогических задач - выполнение групповых проектов - <i>рейтинговая контрольная работа № 2</i>
5.	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школь-	10	10	4	-	12			

	ного возраста с нарушениями зрения								
5.1	Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения	2	2	-	-	4	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - реферат - выполнение групповых проектов
5.2	Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
5.3	Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	2	2	-	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - выполнение рефлексивных заданий
5.4	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией, и их изображений	2	2	4	-	2	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение групповых проектов - <i>рейтинговая контрольная работа № 3</i>
5.5	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	2	2	-	-	2	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
	Итого	30	30	8	4	48			Экзамен, 5 семестр

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ»
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
3 курс, 6 семестр							
2	Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	4	4	-			
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	-	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
2.4	Содержание и методика работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [8]	- устный опрос - выполнение практических заданий
2.5	Содержание и методика работы по формированию зрительно-пространственных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	1	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [8]	- выполнение практических заданий - решение методических задач

2.6	Содержание и методика обучения обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию реальных ситуаций и их изображений	-	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [4]	- выполнение практических заданий - рефлексивных заданий
2.7	Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4]	- устный опрос - выполнение практических заданий - рефлексивных заданий
3.	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	-	2	-			
3.2	Авторские методики улучшения и восстановления зрения у детей	-	2	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [1], [3], [4], [7]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
4.	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	1	-	-			
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	1	-	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, видеоматериалы	Осн. [1] Доп. [3], [4], [6]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
5.	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	3	4	-			
5.1	Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения		1		ЭУМК, курс в moodle, мультимедиапрезентации и схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - решение педагогических задач
5.2	Содержание и методика работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	1	1	-	ЭУМК, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий

5.3	Развитие зрительно-пространственных представлений и нестереоскопических способов восприятия пространства у обучающихся с нарушениями зрения младшего школьного возраста	1	1	-	ЭУМК, курс в moodle, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий
5.5	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	1	1	-	ЭУМК, мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [7]	- выполнение практических заданий - выполнение рефлексивных заданий
	Итого	8	10	-			Экзамен, 7 семестр

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Гайдукевич, С. Е. Компетентностно-ориентированные учебные задания как средство формирования зрительных сенсорных представлений у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения / С. Е. Гайдукевич, А. А. Жевнерович // Специальная адукацыя. – 2024. – № 3. – С. 26–35.

3. Гайдукевич, С. Е. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / С. Е. Гайдукевич, А. А. Фрейток // Специальная адукацыя. – 2021. – № 6. – С. 7–11.

4. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : метод. пособие / Т. А. Грищенко. – М. : ВЛАДОС, 2021. – 96 с.

5. Дружинина, Л. А. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, О. И. Власова, Л. Б. Осипова. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 240 с.

6. Мигунова, И. Н. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И. Н. Мигунова, Л. В. Якимова, Е. В. Замашнюк ; ред. Л. В. Белканова. – СПб. : Детство-Пресс, 2016. – 80 с.

7. Никулина, Г. В. Система работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Г. В. Никулина, Л. В. Фомичева, Е. В. Замашнюк. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2012. – 191 с.

8. Осипова, Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Осипова. – М. : ИНФА-М, 2024. – 240 с.

9. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 254 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине «Развитие зрительного восприятия»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
1.2	Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2 (ЛК)	<p>1 уровень. Отберите из списка направления работы в рамках комплексного подхода к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>2 уровень. Составьте таблицу «Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения», дайте краткое описание каждого направления.</p> <p>3 уровень. Определите цель и содержание основных этапов лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения: плеоптика, ортоптика, стереоптика. Проиллюстрируйте их примерами.</p>	Перечень направлений Таблица Описание этапов лечебно-восстановительной работы
2.3	Содержание и методика работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	2 (ЛК)	<p>1 уровень. Отберите из списка приемы формирования зрительных представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста.</p> <p>2 уровень. Составьте алгоритмы описания способов построения сериационных рядов (по цвету, величине).</p> <p>3 уровень. Пропишите инструкции к заданиям для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения по построению сериационных рядов по цвету и величине разными способами (по образцу, как продолжение</p>	Комплекс приемов Алгоритмы описания способов построения сериационных рядов инструкции к заданиям для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

			начатого ряда, по правилу с заданными крайними элементами)	
	Всего	4		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- опрос;
- составления структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение практических заданий;
- решение педагогических задач;
- выполнение письменных практических заданий (составление рекомендаций, разработка комплексов зрительной гимнастики, разработка методических проектов, создание композиций методов и приемов, подбор и адаптация дидактических средств, конструирование, проведение, анализ коррекционного занятия);
- выполнение рефлексивных заданий.
-

Примерные критерии и показатели оценки выполнения студентами заданий, используемых в процессе текущей аттестации

Оценка за устный опрос учитывает полноту, аргументацию ответа, раскрытие темы, подкрепление примерами, ясность и четкость изложения материала.

Оценивание составления структурно-логических схем и таблиц осуществляется с учетом способностей свободно оперировать научными понятиями, сравнивать их и обобщать, устанавливать между ними логические и причинно-следственные связи, создавать структурированную информацию.

Оценка выполнения практических учебных заданий учитывает правильность, самостоятельность реализации отдельных методических умений, способность объяснить свои действия, провести их критический анализ.

Оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий учитывает степень раскрытия темы, соответствие дидактическим и методическим требованиям, практическую направленность.

При оценивании решения компетентностных педагогических задач принимается во внимание способность на основе образовательной ситуации сформулировать задачу, осуществить поиск ее решения, самостоятельно решить и зафиксировать полученный результат.

Оценка защиты методических проектов учитывает умения определить цель и ожидаемый результат, составить план проектной деятельности, использовать разнообразные источники информации, самостоятельно его реализовать, сравнить полученный результат с ожидаемым.

Оценка рефлексивных заданий выявляет количество единиц рефлексии, качество оценочных суждений (полноту, ориентир на оценочные показатели, самостоятельность).

**Методические указания по выполнению самостоятельной
(внеаудиторной) работы студента по учебной дисциплине**

При изучении учебной дисциплины «Развитие зрительного восприятия» рекомендуется использовать следующие методы самостоятельной работы студентов:

- изучение литературных источников;
- составление структурно-логических схем и таблиц;
- выполнение практических заданий на основе видеонаблюдений;
- решение компетентностных педагогических задач;
- учебное конструирование (фрагментов педагогического взаимодействия, учебных занятий);
- подготовка педагогических проектов (групповых, индивидуальных)
- подготовка учебных презентаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- представления структурно-логических схем и таблиц;
- выполнения практических учебных заданий;
- представления решений компетентностных педагогических задач;
- защиты педагогических проектов;
- представления учебных презентаций.

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Развитие зрительного восприятия»
очная (дневная) и заочная формы получения образования**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		очная (дневная)	заочная		
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	8	14		
1.1	Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения	6	10	Заполнить таблицу «Функции центрального и периферического зрения». Завершить заполнение таблицы «Особенности зрительного восприятия и ограничения жизнедеятельности обучающихся с нарушениями зрения»	Заполненные таблицы
1.2	Комплексный подход к организации работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	4	Заполнить схему «Взаимосвязь медико-коррекционного, физиологического и педагогического направлений в системе работы по развитию зрительного восприятия. Подобрать примеры наглядно-действенных и наглядно-образных методик развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	Заполненная схема Образцы методик
2	Методика развития зрительного восприятия обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения	12	30		
2.1	Особенности организации и содержания работы по развитию зрительного восприятия у	-	4	Заполнить таблицу «Особенности динамики развития зрительного восприятия у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста»	Заполненная таблица

	обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста				
2.2	Содержание работы по развитию зрительно-моторной координации обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	6	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительно-моторной координации обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста. Подобрать игры и упражнения на развитие соотносительной деятельности у детей с нарушениями зрения; обеспечивающие снятие моторной напряженности, развитие гибкости, подвижности рук, координации движений двух рук; развитие зрительно-моторной координации; формирование графических умений и подготовку руки к письму	Заполненная таблица Описание упражнений и игр
2.3	Содержание работы по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по формированию и развитию зрительных представлений о сенсорных эталонах. Составить компетентностные практические задания на отработку зрительных представлений о сенсорных эталонах (возраст и направление работы по выбору преподавателя)	Заполненная таблица Практические задания
2.4	Содержание работы по формированию зрительных предметных представлений у обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительных предметных представлений. Подберите приемы КРР и дидактические средства формирования зрительных предметных представлений; составьте памятку по обучению ребенка восприятию предметных изображений	Заполненная таблица Перечни приемов и дидактических средств, памятка по обучению ребенка восприятию предметных изображений
2.5	Содержание работы по формированию зрительно-пространственных представлений у	2	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительно-пространственных представлений обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста на разных этапах КРР. Дополнить перечни	Заполненная таблица Описание упражнений в соответствии с предложенной формой

	обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста			приемов и дидактических средств развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста на разных этапах КРР; подберите приемы и средства формирования нестереоскопических способов восприятия пространства; составьте упражнения для детей определенного возраста (возраст по выбору преподавателя)	
2.6	Содержание обучения восприятию реальных ситуаций и их изображений обучающихся с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	4	Подобрать реальную ситуацию, составить фрагмент коррекционного занятия (комплекс упражнений) по обучению детей умению ее воспринимать и анализировать (этап работы по выбору преподавателя). Подобрать сюжетное изображение, адаптировать его, составить фрагмент коррекционного занятия (комплекс упражнений) по обучению детей умению воспринимать сюжетное изображение (этап работы по выбору преподавателя)	Фрагмент коррекционного занятия Фрагмент коррекционного занятия
2.7	Связь коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	4	Заполнить таблицу «соотношение задач коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы». Подобрать приемы работы (практические задания), направленные на поддержку плеоптического и ортоптического лечения	Заполненная таблица Практические задания
3	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	8	20		
3.1	Мероприятия по охране зрения обучающихся с нарушениями зрения	2	6	Составить таблицу «Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения в РБ». Составить памятку для педагогов «Правила выполнения зрительной гимнастики»; составить комплекс зрительной гимнастики для обучающихся дошкольного и школьного возраста	Заполненная таблица Памятка для педагогов «Правила выполнения зрительной гимнастики»
3.2	Авторские методики	6	14	Составить комплекс зрительной гимнастики на основе	Комплексы зрительной

	улучшения и восстановления зрения у детей			авторской методики (методика по выбору студента). Составить комплекс зрительной гимнастики на основе авторской методики В.Ф. Базарного	гимнастики
4	Изучение состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	8	14		
4.1	Критерии оценки развития зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	2	6	Составить фрагмент диагностической программы, подобрать инструментарий по изучению заданного критерия оценки состояния зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (6-7 лет). Изготовить адаптированный (с учетом зрительных возможностей) инструментарий для реализации фрагмента диагностической программы	Фрагмент диагностической программы, описание диагностического инструментария; диагностический инструментарий, адаптированный с учетом зрительных возможностей детей с нарушениями зрения
4.2	Процедура изучения и оценки состояния зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения	6	8	Провести процедуру педагогического обследования обучающегося с нарушениями зрения, заполнить протокол, составить заключение	протокол обследования обучающегося, заключение
5	Методика развития зрительного восприятия обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	12	24		
5.1	Организация и методика работы по развитию зрительно-моторной координации у обучающихся школьного возраста с нарушениями	4	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по развитию зрительного восприятия школьников с нарушениями зрения; подобрать приемы работы по формированию графо-моторных умений младших школьников с	Заполненная таблица Мини рабочая тетрадь

	зрения			нарушениями зрения, обеспечивающие решение определенных задач, составить мини рабочую тетрадь	
5.2	Содержание работы по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов у обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями зрения	2	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по расширению и коррекции предметных представлений и способов обследования предметов. Просмотреть видеофрагмент коррекционного занятия, проанализировать его с позиции методики формирования у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста предметных представлений и способов обследования предметов	Заполненная таблица Анализ фрагмента коррекционного занятия по предложенной схеме
5.3	Развитие зрительно-пространственных представлений у обучающихся школьного возраста с нарушениями зрения	2	6	Подготовить проект фрагмента конспекта коррекционного занятия с детьми с нарушениями зрения школьного возраста (тема по выбору преподавателя). Просмотреть видеофрагмент коррекционного занятия, проанализировать его с позиции методики формирования у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста нестереоскопических способов восприятия пространства	Групповой методический проект (готовится в паре) Анализ фрагмента коррекционного занятия по предложенной схеме
5.4	Содержание работы по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией	2	6	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по обучению школьников с нарушениями зрения восприятию множества объектов, объединенных смысловой ситуацией; составить алгоритм восприятия и анализа ситуации. Просмотреть видеофрагмент коррекционного занятия, разработать собственный вариант методики работы по обучению умениям воспринимать сложные сюжетные изображения на основе заданного алгоритма; составить фрагмент коррекционного занятия. Подобрать методику работы по обучению умениям воспринимать сложные пейзажные изображения на основе заданного алгоритма; составить фрагмент коррекционного	Заполненная таблица Алгоритм восприятия ситуации Фрагменты коррекционных занятий (методический проект)

				занятия	
5.5	Содержание и методика работы по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения	2	4	Используя программу коррекционных занятий, определить задачи и содержание КРР по обучению школьников с нарушениями зрения охране и рациональному использованию остаточного зрения. Подобрать задания по теме «Охрана и рациональное использование остаточного зрения» для обучающихся 1-2 класса, 5-6 класса	Практические задания для коррекционных занятий (групповой проект)
	Всего:	48	102		

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Опишите остроту как основную функцию зрения, способы определения остроты зрения у детей (таблицы Орловой, Головина-Сивцева).
2. Опишите цветоощущение как основную функцию зрения, исследование цветоощущения с помощью таблиц Рабкина, нарушения цветового зрения.
3. Опишите поле зрения как основную функцию зрения, нормальные границы поля зрения, патологические изменения поля зрения (скотомы, сужения периферических границ, гемианопсии).
4. Опишите светоощущение как основную функцию зрения, световую и темновую адаптацию, ее нарушения.
5. Опишите Бинокулярное зрение и условия его формирования.
6. Охарактеризуйте функции центрального зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
7. Охарактеризуйте функции периферического зрения и особенности зрительного восприятия при их нарушении.
8. Охарактеризуйте ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей при нарушении основных функций зрения.
9. Раскройте междисциплинарный подход к развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
10. Раскройте наглядно-действенные методики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: сущность, этапы реализации.
11. Раскройте наглядно-образные методики развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения: сущность, этапы реализации.
12. Опишите основные характеристики зрительного восприятия, особенности их проявления у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
13. Охарактеризуйте зрительные представления о сенсорных эталонах, особенности овладения ими детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.
14. Опишите приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительных представлений о форме объектов.
15. Опишите приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительных представлений о цвете объектов.
16. Опишите приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительных представлений о величине объектов.
17. Охарактеризуйте зрительные предметные представления в дошкольном возрасте, характеристика их основных признаков.
18. Раскройте содержание и этапы коррекционно-развивающей работы по формированию зрительных предметных представлений и способов обследования предметов у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

19. Охарактеризуйте методику и средства формирования предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (этап формирования чувственного опыта).

20. Охарактеризуйте методику и средства формирования предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (этап переработки чувственной информации и закрепления образа предмета в деятельности).

21. Охарактеризуйте зрительно-пространственные представления, особенности их развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, задачи коррекционно-развивающей работы по формированию.

22. Раскройте содержание и приемы формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительно-пространственных представлений на основе умений ориентироваться относительно разных точек отсчета: «от себя», «от другого объекта».

23. Раскройте содержание и приемы формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста представлений о двумерном пространстве, умений ориентироваться на плоскости.

24. Раскройте содержание, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста пониманию и воспроизведению удаленности объектов с помощью нестереоскопических способов.

25. Охарактеризуйте приемы и средства формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста зрительно-пространственных представлений на основе моделирования и составления схем пространства.

26. Охарактеризуйте ситуативную реальность окружающего мира, особенности ее восприятия детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста, классификация картин по Т.П. Головиной, Л.В. Рудаковой, дидактические требования к адаптации и демонстрации картин.

27. Опишите этапы формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста умений воспринимать сюжетное изображение, уровни понимания сюжета.

28. Охарактеризуйте методы и средства обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста восприятию и пониманию «ситуаций» окружающей действительности (реальных и изображенных).

29. Определите зрительно-моторную координацию и ее особенности у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, задачи обучения зрительно-моторной координации.

30. Определите средства развития гибкости, подвижности и координации движений рук детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

31. Охарактеризуйте содержание, методику, средства формирования графических навыков у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.

32. Определите мероприятия по охране детского зрения: гигиена зрения, правила просмотра телевизора, работы с компьютером.

33. Охарактеризуйте основные группы упражнений зрительной гимнастики, их назначение и правила выполнения.

34. Охарактеризуйте комплекс зрительной гимнастики: требования к проектированию и реализации в образовательном процессе.

35. Определите цель, задачи, направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушениями зрения.

36. Определите задачи и содержание педагогической работы по развитию зрительно-моторной координации младших школьников с нарушениями зрения.

37. Определите содержание и приемы обучения младших школьников с нарушениями зрения зрительно-моторной координации при работе на листе бумаги в клетку и в линейку.

38. Определите задачи, содержание, этапы работы по расширению и коррекции предметных представлений младших школьников с нарушениями зрения, ее связь с общеобразовательными дисциплинами.

39. Определите методические приемы и средства обучения младших школьников с нарушениями зрения рассматриванию объектов с помощью остаточного зрения, опираясь на визуальный механизм обработки материала.

40. Определите методические приемы и средства обучения младших школьников с нарушениями зрения рассматриванию объектов с помощью остаточного зрения, опираясь на визуально-семантический и логический механизмы обработки материала.

41. Охарактеризуйте содержание, приемы и средства развития зрительно-пространственных представлений детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста (определение местоположения и удаленности объекта, направления его движения).

42. Охарактеризуйте содержание и приемы развития глазомерных умений детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

43. Определите содержание, приемы, средства развития у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста умений применять нестереоскопические способы оценки глубины пространства.

44. Охарактеризуйте методы обучения зрительному восприятию сюжетной картины младших школьников с нарушениями зрения (алгоритмических предписаний, комбинаторных игр, составления рассказа).

45. Охарактеризуйте методы обучения зрительному восприятию сюжетной картины младших школьников с нарушениями зрения (моделирования, создания живых картин, продуцирования собственных изображений).

46. Охарактеризуйте методику обучения младших школьников с нарушениями зрения восприятию пейзажных изображений.

47. Определите цель, задачи, критерии и показатели исследования состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста.

48. Охарактеризуйте организацию и инструментарий изучения состояния зрительного восприятия детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, требования к диагностическим материалам (Методические рекомендации для педагогов «Развитие зрительного восприятия»).

49. Охарактеризуйте авторские методики улучшения и восстановления зрения (У. Бейтс, Э.С. Аветисов).

50. Охарактеризуйте авторские методики улучшения и восстановления зрения (Г.Г. Демирчоглян, О.П. Панков).

Примерные компетентностно-ориентированные задания к экзамену:

1. Покажите методику обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (4-5 лет) построению сериационного ряда по цвету (пять оттенков красного по светлоте) по правилу с заданными крайними элементами.

2. Покажите методику обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (5-6 лет) построению сериационного ряда по величине (из пяти элементов) по правилу с самостоятельным определением начальной точки ряда.

3. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью Монтессори материалов («цветные цилиндры»), укажите задачи, которые решаете.

4. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью Монтессори материалов («красные штанги»), укажите задачи, которые решаете.

5. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью блоков З. Дьенеша, укажите задачи, которые решаете.

6. Предложите 3-4 приема развития у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) зрительных представлений о сенсорных эталонах с помощью палочек Д. Кюизенера, укажите задачи, которые решаете.

7. Представьте последовательность (алгоритм) обследования (рассматривания) объекта ребенком с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 и 5-6 лет) (объект по выбору преподавателя).

8. Представьте последовательность (алгоритм) рассматривания предметного изображения ребенком с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 и 5-6 лет) (изображение по выбору преподавателя).

9. Предложите педагогические ситуации для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста, обеспечивающие применение зрительных представлений об объектах в повседневной жизнедеятельности (узнавание и называние предметов, описание предметов, определение назначения предметов).

10. Какие задачи решает педагог, какие приемы КРР он использует в рамках представленного конспекта коррекционного занятия по формированию

зрительных предметных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

11. Предложите 3-4 приема формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) зрительно-пространственных представлений с помощью блоков З. Дьенеша, укажите задачи, которые решаете.

12. Предложите 3-4 приема формирования у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) зрительно-пространственных представлений с помощью палочек Д. Кюизенера, укажите задачи, которые решаете.

13. Какие задачи решает педагог, какие приемы КРР он использует в рамках представленного конспекта коррекционного занятия по формированию зрительно-пространственных представлений у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

14. Предложите 3-4 приема обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (4-5 лет) умению правильно воспринимать и понимать эмоциональные состояния, позы и жесты персонажей сюжетной картины.

15. Предложите приемы, повышающие эффективность восприятия сюжетной картины детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет) (изображение по выбору преподавателя).

16. Предложите упражнения пальчиковой гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (5-6 лет).

17. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (младшая группа).

18. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (старшая группа).

19. Предложите общеразвивающие упражнения и комплекс зрительной гимнастики для детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста.

20. Предложите 3-4 приема работы с младшими школьниками с нарушениями зрения на коррекционном занятии по формированию предметных представлений, направленные на самопознание и самовыражение обучающихся.

21. Предложите 3-4 приема работы с младшими школьниками с нарушениями зрения на коррекционном занятии по развитию зрительно-пространственных представлений, направленных на развитие способов взаимодействия обучающихся.

22. Предложите два компетентностно-ориентированных задания по развитию зрительно-пространственных представлений (глазомерных умений) младших школьников с нарушениями зрения.

23. Предложите 3-4 приема и дидактические средства обучения детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста умениям применять нестереоскопические способы оценки глубины пространства.

24. Примените метод алгоритмических предписаний при рассматривании сюжетного изображения младшими школьниками с нарушениями зрения (изображение по выбору преподавателя).

25. Примените метод комбинаторных игр при рассматривании сюжетного изображения младшими школьниками с нарушениями зрения (изображение по выбору преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности (**промежуточная аттестация**):

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;</p> <p>творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку;</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
3	8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение</p>

		его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;

		<p>умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку;</p> <p>самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <p>владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;</p> <p>умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку;</p> <p>работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий</p>
8	3 (три) балла	<p>недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;</p> <p>слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <p>неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
9	2 (два) балла	<p>фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю;</p> <p>неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок;</p> <p>пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий</p>
10	1 (один) балл	<p>отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины</p>

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопсихология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025 г.
Тифлопедагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025 г.
Основы коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 11 от 27.05.2025 г.