

37/07)
С'718'

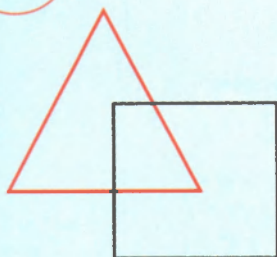
молоко

$$F=mg$$



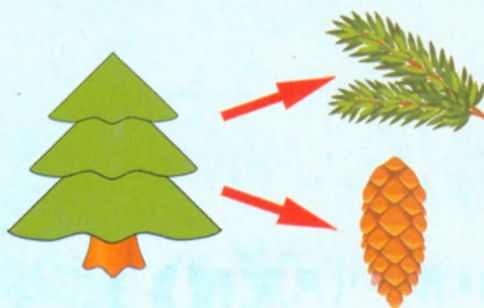
$$2+2=4$$

Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития



$$\sqrt{9}=3$$

класс



0041
Коррекционная педагогика

Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано учебно-методическим объединением
в сфере дополнительного образования взрослых
по профилям образования «Педагогика»
и «Педагогика. Профессиональное образование»*

Минск
«Зорны Верасок»
2018



УДК 376.015.3-056.313

ББК 74.3

С53

Серия основана в 2011 году

Авторы:

В. В. Гладкая (Предисловие, Глава 1, п. 1.1; Глава 2; Глава 3, п. 3.1; Глава 4); *И. В. Веретенников* (Глава 3, п. 3.3); *О. В. Грищенкова* (Глава 3, п. 3.2); *И. С. Зайцев* (Глава 5); *Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко* (Глава 3, п. 3.4); *Т. В. Смирнова* (Глава 1, п. 1.2; Глава 3, п. 3.5)

Под общей редакцией *В. В. Гладкой*

Рецензенты:

И. А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент; *В. Б. Пархомович*, доцент кафедры психологии Академии последипломного образования, кандидат психологических наук, доцент; *В. И. Пашкевич*, заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 111 г. Минска»

С53

Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / В. В. Гладкая [и др.] ; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с. – (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-985-7173-64-8.

В пособии системно раскрываются вопросы организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, содержания и методики обучения разных категорий учащихся с ОПФР. Отдельно выделены такие вопросы, как анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя и учителя-дефектолога, а также социальное развитие учащихся с ОПФР.

Адресуется директорам и заместителям директоров по учебной работе учреждений общего среднего образования и учителям, работающим в условиях интегрированного обучения и воспитания. Может представлять интерес и для учителей специальных общеобразовательных школ, учителей-дефектологов.

УДК 376.015.3-056.313

ББК 74.3

Содержание

Предисловие.....	3
ГЛАВА 1. Организация образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития	7
1.1. Система учреждений образования, в которых обучаются дети с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь на современном этапе	7
1.2. Организация образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания	13
ГЛАВА 2. Специальная профессиональная компетентность руководителей учреждений образования, их заместителей и учителей как условие успешной реализации процесса обучения учащихся с особенностями психофизического развития.....	41
2.1. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога	41
2.2. Базовые знания учителя, необходимые для реализации продуктивной методики обучения учащихся с особенностями психофизического развития.....	52
2.3. Основные направления развития профессиональной компетентности руководителя учреждения общего среднего образования и его заместителей при организации интегрированного обучения и воспитания	59
ГЛАВА 3. Содержание и специфика методики обучения учащихся с особенностями психофизического развития	69
3.1. Специфика обучения учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	69

3.1.1. Общая характеристика группы «учащиеся с трудностями в обучении»	69
3.1.2. Содержание обучения учащихся с трудностями в обучении	81
3.1.3. Основы методики обучения учащихся с трудностями в обучении	84
3.1.4. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с трудностями в обучении	88
3.2. Специфика обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	116
3.2.1. Общая характеристика группы «учащиеся с тяжелыми нарушениями речи»	116
3.2.2. Содержание обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи	134
3.2.3. Основы методики обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи	137
3.2.4. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи	153
3.3. Специфика обучения учащихся с нарушениями зрения	160
3.3.1. Общая характеристика группы «учащиеся с нарушениями зрения»	160
3.3.2. Содержание обучения учащихся с нарушениями зрения	168
3.3.3. Основы методики обучения учащихся с нарушениями зрения	170
3.3.4. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями зрения	177
3.4. Специфика обучения учащихся с нарушением слуха	188
3.4.1. Общая характеристика группы «учащиеся с нарушением слуха»	188
3.4.2. Содержания обучения учащихся с нарушением слуха	198
3.4.3. Основы методики обучения учащихся с нарушением слуха	203
3.4.4. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушением слуха	213
3.5. Специфика обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	219
3.5.1. Общая характеристика группы «учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	219
3.5.2. Содержание обучения учащихся с нарушениями	

функций опорно-двигательного аппарата	226
3.5.3. Основы методики обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	228
3.5.4. Пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	241

ГЛАВА 4. Анализ и самоанализ уроков

и коррекционных занятий с учащимися

с особенностями психофизического развития	245
4.1. Анализ и самоанализ уроков	245
4.2. Анализ и самоанализ коррекционных занятий	249

ГЛАВА 5. Социальное развитие учащихся

с особенностями психофизического развития	264
5.1. Характеристика социального развития детей с особенностями психофизического развития	264
5.2. Модель социального развития учащихся с особенностями психофизического развития	276
5.3. Профессиональная компетентность педагога в вопросах социального развития учащихся с особенностями психофизического развития	285

Заключение	291
----------------------	-----

Учебное издание

Коррекционная педагогика

**Гладкая Валентина Владимировна,
Веретенников Игорь Владимирович,
Грищенко Ольга Викторовна и др.**

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебно-методическое пособие

**Ответственный за выпуск *Е. В. Павлова*
Компьютерная верстка *Н. В. Голосовой***

Подписано в печать 16.07.2018. Формат 60×84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 17,26. Уч.-изд. л. 15,1.

Тираж 500. экз. Заказ 598.

Частное издательское унитарное предприятие «Зорны Верасок».

**Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий**

№ 1/120 от 20.12.2013.

Ул. Некрасова, 20-55, 220040, г. Минск. Тел. 290-03-42.

E-mail: zornyverasen@yandex.ru

<https://zornyverasok.deal.by/>

Общество с ограниченной ответственностью «Юстмаж».

**Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий**

№ 2/68 от 19.03.2014.

Ул. Калиновского, д. 6, Г 4/К, комн. 201, 220103, г. Минск.