

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет начального образования
Кафедра белорусского и русского языкознания
(рег. № УД 27-3-189.2025)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания
Н.М. Антонович
19 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Дека́н факультета
начального образования
Н.В. Жданович
2025 г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для специальности 1-01-02-01 Начальное образование

Составитель: Свириденко О.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26.06.2025
протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Лекционное занятие № 1. Разнообразие представлений о языковой личности	5
Лекционное занятие № 2. Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма	7
Лекционное занятие № 3. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма	9
Лекционное занятие № 4. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	12
Лекционное занятие № 5. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста	14
Лекционное занятие № 6. Пазавучэбная дзейнасць, звязаная з авалоданнем беларускай мовай навучэнцамі малодшага школьнага ўзросту.....	17
Лекционное занятие № 7. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма	20
Лекционное занятие УСР. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	23
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	24
Практическое занятие № 1. Разнообразие представлений о языковой личности	24
Практическое занятие № 2. Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма	24
Практическое занятие № 3. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма	25
Практическое занятие № 4. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма	26
Практическое занятие № 5. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	26
Практическое занятие № 6. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	27
Практическое занятие № 7. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста	27
Практическое занятие № 8. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста	28
Практическое занятие № 9. Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста	28
Практическое занятие № 10. Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста	29

Практическое занятие № 11. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.....	30
Практическое занятие № 12. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.....	30
Практические занятия УСР	32
Тема: Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста	32
Тема: Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста	32
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	33
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
Учебная программа	35
Список рекомендованной литературы	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ситуации близкородственного билингвизма актуальными являются вопросы подготовки специалистов, способных обеспечить формирование языковой личности, владеющей двумя государственными языками в одинаковой мере свободно. Полноценная подготовка будущего учителя начальных классов предполагает изучение содержания, принципов, методов, приёмов, методических средств и организационных форм становления языковой личности учащегося начальных классов не только на учебных занятиях, но и во внеучебной деятельности. Электронный учебно-методический комплекс нацелен на обогащение будущих педагогов системой знаний о языковой личности, её моделировании, выработку у них умений для реализации стратегии формирования языковой личности учащегося во внеурочной деятельности языковой, литературной, музейной и театральной направленности.

В состав электронного учебно-методического комплекса включены следующие разделы: теоретический (тематика и план лекций, определения основных понятий и категорий), практический (материалы практических занятий), контроля знаний (вопросы к зачёту), вспомогательный (учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине для специальности 1-01-02-01 Начальное образование; список учебных изданий, рекомендуемых для изучения дисциплины).

В теоретическом разделе обращено внимание на такие важные понятия как языковая личность, её моделирование в условиях билингвизма, принципы организации внеучебной деятельности, методы, приёмы, методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащегося-билингва во внеучебной деятельности; формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия по формированию языковой личности учащегося; виды внеклассной работы языковой, литературной, музейной и театральной направленности.

В практическом разделе представлены вопросы для рассмотрения на практических занятиях; задания, связанные с: 1) анализом научной литературы, нормативной документации, творческих работ учащихся, 2) разработкой плана мероприятий для недели русского (белорусского) языка, сценария внеклассного мероприятия; 3) составлением конспектов факультативных занятий; 4) разработкой музейной видеоэкскурсии, театрального урока для учащихся.

Раздел контроля знаний содержит материалы, которые помогут студентам подготовиться к промежуточной аттестации.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу учреждения образования по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» и перечень литературных источников, которые могут быть использованы при подготовке к лекционным и практическим занятиям.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекционное занятие № 1. Разнообразие представлений о языковой личности

План лекции

1. *Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике.*
2. *Коллективная и групповая, типовая и индивидуальная языковая личность.*
3. *Языковая личность как национальный феномен.*
4. *Новейшие лингводидактические исследования в области формирования языковой личности.*

1. Термин «языковая личность» появился почти одновременно в работах И. Л. Вайсгербера (1927), В. В. Виноградова (1930). Однако в обеих работах словосочетание «языковая личность» еще не носит строго терминологического характера. Понимание этого явления и закрепление соответствующего понятия в лингвистике и лингводидактике произошло лишь в 80-х годах XX века.

В лингвистике под языковой личностью понимают человека с точки зрения его готовности совершать речевые действия, создавать и получать речевые произведения. Лингводидактикой в понятие языковой личности включается набор языковых способностей, умений и готовности к осуществлению речевых поступков различной степени сложности (по Г. И. Богину, Ю. Н. Караулову).

2. Языковая личность, по словам Ю. Н. Караулова, включает: 1) личность с ее характером, интересами, социальными и психологическими установками; 2) типичного представителя определенной языковой общности или языкового коллектива; 3) представителя рода человеческого, неотъемлемым свойством которого является использование знаковых систем.

Коллективная языковая личность – сообщество людей, говорящих на данном языке. Индивидуальная языковая личность – отдельный представитель этого сообщества.

А. А. Ворожбитова предлагает использовать термин «коллективная языковая личность» или «совокупная языковая личность» по отношению к этносу в целом, а «групповая языковая личность» при описании социальных групп.

О. Н. Шевченко противопоставляет типовую и индивидуальную языковую личность. Индивидуальная языковая личность по основным характеристикам соответствует типовой, но имеет свои особенности.

Исследование языковой личности как глубоко национального явления осуществляется в связи с национальным характером.

3. Языковую личность формирует культурная картина мира, в состав которой входят национальный характер и менталитет народа.

Для повседневной языковой практики граждан Республики Беларусь характерно наиболее частое использование русского языка во всех сферах жизни. В связи с этим языковую ситуацию в стране можно охарактеризовать

как двуязычную с одинаковым правовым статусом обоих языков, демографически неуравновешенную, коммуникативно несбалансированную. Генеалогическое родство обоих государственных языков позволяет говорить о близкородственном русско-белорусском билингвизме.

Детский билингвизм в Республике Беларусь имеет следующие статические характеристики: *биэтнический, контактный, близкородственный, последовательный, искусственный*. В дошкольном возрасте он *несбалансированный, смешанный, субординативный* и преимущественно таким остается в младшем школьном возрасте. Положительная динамика прослеживается в замене рецептивного, пассивного, устного, стихийного билингвизма дошкольников на репродуктивный, достаточно активный, двуединый, интенциональный билингвизм учащихся начальных классов. Все это непосредственно влияет на формирование языковой личности ребенка.

4. Некоторые научные исследования в области формирования языковой личности:

- Хрусталева О. Н. «Формирование языковой личности школьника в условиях полилингвального образования».
- Дёмышева А. С. «Развитие языковой личности младшего школьника в процессе лингвистического образования».
- Дорожкина Т. Н. «Учебно-творческий дискурс в сфере письменной коммуникации: формирование языковой личности "человека пишущего"».
- Батталова З. Д. «Лексика с коннотативным компонентом в формировании вторичной языковой личности школьников на уроках русского языка».
- Крайникова М. Н. «Контактоустанавливающие единицы языка как средство развития языковой личности учащегося».

Литература

1. Володина, Е. Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика : монография / Е. Н. Володина. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 244 с.
2. Ворожбитова, А. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / А. А. Ворожбитова, Т. Е. Тихонова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 176 с.
3. Двуязычие: теория и практика / А. А. Гируцкий [и др.] ; под ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 159 с.
4. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 280 с.
5. Цейтлин, С. Н. Освоение языка ребёнком в ситуации двуязычия / С. Н. Цейтлин, Г. Н. Чиршева, Т. В. Кузьмина. – СПб. : Златоуст, 2014. – 140 с.
6. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. – СПб. : Златоуст, 2012. – 488 с.

**Лекционное занятие № 2. Модель языковой личности учащегося
начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского
билингвизма**

План лекции

- 1. Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике.*
- 2. Лингводидактическая модель языковой личности. Показатели возраста формирования языковой личности (по Г. И. Богину).*
- 3. Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.*

1. В психолингвистике, социолингвистике и лингводидактике описано несколько способов представления языковой личности.

Ю. Н. Караулов выделил три уровня в структуре языковой личности: вербально-семантический, тезаурусный (лингво-когнитивный), мотивационный (прагматический). Он акцентировал внимание на том, что на каждом из трех уровней языковой личности выделяются специфические типичные элементы.

Л. П. Крысин предложил социолингвистическую модель структуры языковой личности, в которой обозначил собственно языковой, национально-культурный, энциклопедический и ситуативный уровни владения языком.

В. И. Карасик выделил пять аспектов в речевой организации человека:

- 1) языковая способность;
- 2) коммуникативная потребность;
- 3) коммуникативная компетенция;
- 4) языковое сознание;
- 5) речевое поведение.

2. Г. И. Богин выделил пять уровней развития языковой личности (1 – правильность, 2 – интериоризация, 3 – насыщенность, 4 – адекватный выбор, 5 – адекватный синтез) и разработал её трехмерную лингводидактическую модель с точки зрения разной степени владения личностью всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) и разными уровнями структуры языка (фонетика, грамматика, лексика).

Следует отметить, что возрастные особенности ребенка непосредственно влияют на становление его языковой личности. По словам Г. И. Богина, в возрасте 6–10 лет завершается формирование уровня правильности речи на родном языке. В это же время осуществляется процесс интериоризации речи. Кроме того, начинают формироваться уровни насыщенности и адекватного выбора.

3. Чтобы выявить особенности билингвальной личности учащегося начальных классов, смоделируем ее, взяв за основу модель Г. И. Богина. Поскольку в ситуации близкородственного русско-белорусского билингвизма

первым языком для большинства детей является русский, а овладение белорусским языком начинается в возрасте трех лет и позже, при моделировании сделаем допущение, что на втором языке (белорусском) у большинства детей уровень правильности речи начинает формироваться в 3–6 лет, а стабилизируется в 8–10 лет. Уровень интериоризации начинает формироваться примерно в 7 лет, а уровень насыщенности – примерно в 10 лет. Все временные интервалы достижения языковой личностью разных уровней развития при овладении вторым языком экстраполированы нами из процесса становления монолингвальной личности.

Обобщенную модель билингвальной личности 9–10-летнего учащегося, завершающего обучение на I ступени общего среднего образования и успешно овладевающего русским и белорусским языками, можно описать так:

- уровень правильности у учащегося-билингва сформирован на русском языке, стабилизирован на белорусском языке; интерференционные ошибки наблюдаются при использовании двух языков;

- уровень интериоризации сформирован на русском языке в отношении устных речевых поступков и начинает формироваться на белорусском языке; на этом уровне интерференционные ошибки проявляются при использовании белорусского языка;

- уровень насыщенности начинает формироваться на русском языке; в то же время в процессе филологического образования учащийся знакомится с многообразием лексико-грамматических средств белорусского языка и особенностями их использования в речевой практике, приближаясь к началу формирования уровня насыщенности белорусской речи;

- уровень адекватного выбора начинает формироваться на русском языке; в то же время в процессе языкового образования он начинает осознавать, что в общении на белорусском языке выбор лексико-грамматических средств также осуществляется с учетом речевой ситуации.

Данная модель описывает не индивидуальную языковую личность, а типовую. Эта модель фиксирует наличие инварианта в билингвальной личности учащегося начальных классов и позволяет определить тот уровень культуры русской и белорусской речи, которого возможно достигнуть по окончании I ступени общего среднего образования.

Литература

1. Богин, Г. И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов : автореф. дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Г. И. Богин ; Ленингр. гос. ун-т. – Л., 1984. – 31 с.

2. Володина, Е. Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика : монография / Е. Н. Володина. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 244 с.

3. Ворожбитова, А. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / А. А. Ворожбитова, Т. Е. Тихонова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 176 с.
4. Двужычье: теория и практика / А. А. Гируцкий [и др.] ; под ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 159 с.
5. Карасик, В. И. Языковое проявление личности / В. И. Карасик. – М. : Гнозис, 2015. – 381 с.
6. Караулов, Ю. Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. – М. : Азбуковник, 2009. – 334 с.
7. Крысин, Л. П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты / Л. П. Крысин // Язык – культура – этнос / С. А. Арутюнова [и др.] ; отв. ред. Г. П. Нецаменко. – М., 1994. – С. 66–78.
8. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 280 с.
9. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. – СПб. : Златоуст, 2012. – 488 с.

Лекционное занятие № 3. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма

План лекции

1. *Стратегическая цель языкового образования в условиях русско-белорусского билингвизма.*
2. *Подходы и принципы преподавания каждого из двух государственных языков.*
3. *Принципы организации внеучебной деятельности, методы, приемы, методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащегося-билингва.*

1. Поскольку белорусский и русский являются государственными языками в Республике Беларусь, процесс языкового образования происходит в условиях близкородственного двуязычия.

Стратегическая цель языкового образования применительно к I ступени общего среднего образования сформулирована следующим образом:

учебный предмет «Белорусский язык»: «владение учащимися коммуникативными умениями и навыками, необходимыми для эффективного использования языка в различных ситуациях общения, развитие творческого потенциала, приобщения через язык к культурным традициям белорусского народа».

учебный предмет «Русский язык»: «формирование коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих продуктивное общение на русском языке; интеллектуальное развитие учащихся на основе формирования учебной деятельности; приобщение учащихся к культуре белорусского и русского народов».

2. Преподавание каждого из двух государственных языков базируется на основных положениях следующих подходов: компетентностного, лингвокультурологического, коммуникативно-деятельного и личностно-ориентированного.

В соответствии с компетентностным подходом процесс овладения белорусским и русским языком должен включать не только приобретение знаний о языке, формирование умений анализировать и систематизировать языковую информацию, но и применение полученных знаний и умений в речевой деятельности для решения учебных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает такую организацию процесса изучения белорусского и русского языка, которая способствует развитию умения использовать каждый из двух языков в целях общения и обмена мыслями. В центре обучения является ученик как субъект учебной деятельности.

В соответствии с лингвокультурологическим подходом приоритет отдается изучению языка как части культуры, человека как субъекта культуры, знакомству со значимыми объектами материальной и духовной культуры, формированию посредством языка системы ценностей, правил поведения в определенной культурной среде и эстетических идеалов учащихся.

Поскольку изучение двух государственных языков представляет собой культурный процесс, направленный на гуманистическое и творческое взаимодействие учителя и учащихся, оно организуется с учетом основных принципов личностно-ориентированного подхода. В связи с этим в центре образовательной деятельности оказывается билингвальная личность учащегося (ее развитие, удовлетворение образовательных потребностей).

Реализация указанных подходов в филологическом образовании осуществляется с учетом следующих лингвометодических принципов:

- ориентация процесса обучения на усвоение литературной нормы;
- дифференциально-систематический принцип изучения белорусского (русского) языка как второго;
- функционально-коммуникативная направленность обучения;
- ориентация целей обучения на понимание белорусского (русского) языка как этнокультурно-исторической среды и на лингвокультурное развитие личности;
- принцип учета фактора бикультурного развития личности.

3. Формирование языковой личности осуществляется не только на уроках по белорусскому и русскому языку, но и во внеучебной деятельности.

Основными принципами организации внеучебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования являются:

- принцип гуманизации образовательного процесса;
- принцип добровольности и заинтересованности учащихся;
- принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- принцип целостности;
- принцип культуросообразности;
- принцип вариативности.

Внеучебная деятельность, способствующая формированию языковой личности учащегося-билингва направлена на формирование у него языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций.

Остановимся на методах, приемах, методических средствах формирования каждой из указанных компетенций учащегося-билингва.

К методам относятся: слово учителя; метод упражнения; языковой анализ; языковой синтез (конструирование); эвристические (поисковые) методы; коммуникативный метод.

Эти методы реализуются через конкретные операции взаимодействия учителя и учащихся – приемы обучения. Наиболее востребованными среди них являются: сопоставление, подстановка, замена, преобразование, группировка, алгоритмизация, мнемонические приемы и др.

Эффективными методическими средствами формирования языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций являются учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в процессе решения которых учащиеся не только знакомятся с языковыми единицами, особенностями их функционирования в речи и содержащейся в них культурной информацией, но и развивают индивидуальные способности ориентироваться в условиях общения, планировать речевую деятельность и контролировать развитие общения в целом и своей деятельности в частности.

Литература

1. Ворожбитова, А. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / А. А. Ворожбитова, Т. Е. Тихонова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 176 с.
2. Двужычье: теория и практика / А. А. Гируцкий [и др.] ; под ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 159 с.
3. Свірыдзенка, В. І. Стратэгія фарміравання маўленчай культуры білінгвальнай асобы вучняў пачатковых класаў / В. І. Свірыдзенка // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 10–14.
4. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 280 с.

**Лекционное занятие № 4. Виды внеучебной деятельности
по формированию языковой личности учащегося младшего школьного
возраста**

План лекции

- 1. Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.*
- 2. Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия по формированию языковой личности учащегося.*
- 3. Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.*

1. Традиционно, внеучебную деятельность рассматривают как составную часть воспитательной системы учреждения образования, включающую в себя все виды деятельности учащихся под руководством и совместно с педагогическими работниками за исключением учебной, направленную на формирование личностного развития через самовоспитание и самообразование.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании образовательный процесс в учреждениях общего среднего образования организуется в режиме шестидневной школьной недели. Она включает в себя пятидневную учебную неделю и один день недели (суббота) для организации внеучебной деятельности детей: реализации творческих и социальных проектов, проведения спортивно-массовых мероприятий, трудовых акций и иных воспитательных дел. Содержание работы в шестой школьный день определяется Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, методическими рекомендациями по организации шестого школьного дня и инструктивно-методическим письмом «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования».

В качестве видов внеучебной деятельности, в наибольшей степени способствующих формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста, рассматриваются: познавательная, проектная, туристско-краеведческая, творческая, проблемно-ценностного общения.

Формы внеучебной деятельности познавательной и проектной направленности: конкурсы, викторины, КВНы, олимпиады, проекты.

Формы внеучебной деятельности туристско-краеведческой направленности: экскурсии, посещение учреждений социокультурного назначения (театров, кинотеатров, музеев, выставок и др.).

Формы внеучебной деятельности творческой направленности: подготовка выступлений, иллюстрированных альбомов, создание газет, журналов, плакатов, драматизация, участие в творческих объединениях и др.

Формы внеучебной деятельности по формированию навыков проблемно-ценностного общения: акции, проекты, волонтерство и др.

2. Формы дополнительного образования по формированию языковой личности учащегося:

Кружок лингвистической или литературной направленности. Для кружка приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного направления деятельности.

Студия (литературная, театральная). Цель студийной деятельности, с одной стороны, – сохранение, изучение и присвоение детьми традиций искусства, достижений художественной деятельности, а с другой – освобождение от штампов, стереотипов бытового восприятия и выработка критериев и норм творчества.

Клуб (объединение клубного типа) – форма объединения по интересам, решающего комплекс педагогических задач (например, детский музейный клуб). Отличительный признак клуба – наличие названия, определенной символики. В деятельности клуба принимают активное участие органы детского либо детско-родительского самоуправления – совет клуба, актив клуба и т. д.

Общешкольные мероприятия по формированию языковой личности учащегося:

Неделя белорусского (русского) языка.

Цели ее проведения: развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; развитие коммуникативных навыков; привитие любви к русскому и белорусскому языкам, литературе; повышение общей языковой культуры; развития творческих возможностей.

Олимпиада по белорусскому (русскому) языку – интеллектуальный лингвистический конкурс, состязание, в котором принимают участие учащиеся учреждений образования. Решение олимпиадных заданий отлично тренирует нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

3. Внеучебная деятельность литературной направленности. Ее основная цель – развитие интереса учащихся к чтению, расширение читательского кругозора, реализация и развитие творческого потенциала.

Во внеучебной деятельности литературной направленности целесообразно использовать различные технологии интерактивного взаимодействия, например:

- 1) технология «Дебаты»;
- 2) технология проведения дискуссий;
- 3) литературная гостиная и др.

Внеучебная деятельность языковой направленности предполагает общеинтеллектуальное (научное, творческо-деятельностное) и общекультурное развитие учащихся. Общеинтеллектуальному развитию учащихся содействует проектная работа и научно-исследовательская деятельность.

Внеучебная деятельность театральной направленности очень популярна среди учащихся. Она включает такие формы, как посещение и обсуждение детских спектаклей, составление афиш, рекламная деятельность, театральные уроки, экскурсии в закулисы Белорусского государственного академического театра юного зрителя, Белорусского государственного театра кукол; участие в деятельности театральной студии.

Внеучебная деятельность музейной направленности предполагает работу с использованием музейного материала и экспозиций, которые смогут передать культурное наследие подрастающему поколению. Она включает такие формы, как посещение музеев, виртуальный туризм, музейные занятия; участие в деятельности музейного клуба.

Музейные занятия предполагают использование игровых технологий, технологии коллективных творческих дел, технологии проблемного и индивидуального обучения.

Литература

1. Гаманович, В. Э. Особенности организации внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями в инклюзивной образовательной среде / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля, Н. А. Одинокова // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 77–89.
2. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М. : Просвещение, 1980 – 187 с.
3. Петрова, Е. В. Детский музейный клуб от истории к современности // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 6. – 2009. – Вып. 2. – С. 210–215.
4. Пуйлова М. А., Старушко А. Н. Роль музейных занятий в осуществлении общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15154. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15154.htm>. – ISSN 2304-120X.

Лекционное занятие № 5. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста

План лекции

1. Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приемы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком.

2. Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.

3. Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста.

4. Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.

1. Цель внеучебной деятельности по русскому языку – способствовать воспитанию познавательных интересов и, в частности, интереса к более глубокому изучению русского языка, более полному овладению всеми его богатствами.

Задачи внеучебной деятельности по русскому языку:

1. Формирование творческой активности учащихся.
2. Развитие и совершенствование психологических качеств личности.
3. Углубление и развитие интереса к изучению русского языка.
4. Расширение запаса знаний учащихся; формирование культуры речи.
5. Выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы.

При организации внеучебной деятельности по русскому языку учитель опирается на **общедидактические принципы**:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности.

Внеучебная работа строится также на основе **частных методических принципов**:

- избирательность;
- научная углубленность;
- практическая направленность;
- занимательность.

Внеучебная деятельность по русскому языку обуславливается рядом специфических принципов. К ним можно отнести:

- взаимосвязь внеклассных и классных занятий;
- принцип добровольности участия.

Содержание внеурочной работы по русскому языку составляют:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные с учебным материалом, предусмотренные программой, способствующие расширению общего кругозора учащихся.

Можно рекомендовать учащимся собирать материалы о русском языке, напечатанные в журналах, календарях, книгах. Эти материалы могут помещаться в уголке русского языка, накапливаться в виде вырезок и выписок и использоваться при подготовке учащихся к выступлению по различным

вопросам языка. Большое место во внеклассной работе отводится занимательными языковыми играм: разгадыванию ребусов, кроссвордов, метаграмм, играм в орфографическое и синонимическое лото.

2. Ко внеурочной деятельности по русскому языку в первую очередь относятся факультативные занятия. Программы факультативных занятий по русскому языку для I ступени общего среднего образования, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь:

Учебная программа факультативных занятий «Учимся говорить правильно» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Учебная программа факультативных занятий «Язык родной, дружи со мной» для II–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Учебная программа факультативных занятий «Речевой этикет» для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

3. Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста:

- создание журналов, стенных газет, общешкольного уголка русского языка – эти виды выполняют функцию сообщения информации;
- устные сообщения-доклады, радиопередачи, устные журналы, встречи с интересными людьми – эти формы выполняют функцию сообщения;
- вечера, утренники – формы с ярко выраженной функцией воздействия;
- конкурсы, викторины, олимпиады, турниры – формы с функцией состязательности;
- праздники (Путешествие в страну Русского языка, День русского языка, Неделя русского языка) – комбинированные формы массовой внеучебной работы.

4. Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте, бывают *систематические и эпизодические; индивидуальные, групповые, массовые.*

Формой групповой внеурочной систематической работы по русскому языку в начальных классах являются лингвистические кружки.

По назначению кружки могут быть различных типов. Для учащихся начальных классов целесообразны кружки занимательной грамматики, главная цель которых выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приемов и форм работы.

Формой массовой внеурочной эпизодической работы по русскому языку в начальных классах является утренник русского языка. При проведении этого мероприятия участники кружка отчитываются о своей работе.

К массовым эпизодическим формам работы по русскому языку в начальных классах относятся также тематические выставки, викторины, олимпиады, конкурсы смекалистых, игровые формы состязательного характера.

К групповым эпизодическим формам работы по русскому языку в начальных классах относятся экспедиции, экскурсии.

Индивидуальные формы внеурочной деятельности:

- выполнение поручений кружка, классного коллектива, учителя;
- выполнение творческого задания (с элементами исследования).

Литература

1. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс. Тайны звуков и букв : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2012. – 45 с.
2. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 4 кл. : пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Пачатк. шк., 2012. – 72 с.
3. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М. : Просвещение, 1980 – 187 с.
4. Панов, Б. Т. Внеклассная работа по русскому языку : пособие для учителей / Б. Т. Панов. – М. : Просвещение, 1980. – 208 с.
5. Ушаков, Н. Н. Внеурочная работа по русскому языку : пособие для учителя / Н. Н. Ушаков, Г.И. Суворова. – 2-е изд. перераб. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

Лекционное занятие № 6. Пазавучэбная дзейнасць, звязаная з авалоданнем беларускай мовай навучэнцамі малодшага школьнага ўзросту

План лекцыі

1. *Мэты, задачы, прынцыпы арганізацыі, змест, метады, прыёмы, метадычныя сродкі арганізацыі пазавучэбнай дзейнасці, звязанай з авалоданнем вучнямі беларускай мовай.*
2. *Факультатыўныя заняткі па беларускай мове для I ступені агульнай сярэдняй адукацыі, іх віды.*
3. *Віды агульнашкольных мерапрыемстваў, накіраваных на авалоданне беларускай мовай вучнямі малодшага школьнага ўзросту.*
4. *Віды пазакласнай работы, накіраванай на павышэнне ўзроўню валодання беларускай мовай у малодшым школьным узросце.*

Мэта пазавучэбнай дзейнасці па беларускай мове – садзейнічаць выхаванню пазнавальных інтарэсаў, цікавасці да больш глыбокага вывучэння беларускай мовы, больш поўнага авалодання ўсімі яе багаццямі.

Задачи пазавучэбнай дзейнасці па беларускай мове:

1. Фарміраванне творчай актыўнасці навучэнцаў.
2. Развіццё і ўдасканаленне псіхалагічных якасцей асобы.
3. Паглыбленне і развіццё цікавасці да вывучэння беларускай мовы.
4. Пашырэнне запасу ведаў навучэнцаў па беларускай мове.
5. Выяўленне лінгвістычна адораных навучэнцаў, выхаванне ва ўсіх вучняў веры ў свае сілы.

Пры арганізацыі пазавучэбнай дзейнасці па беларускай мове настаўнік абавіраецца на агульнадыдактычныя, прыватнаметадычныя і спецыфічныя прынцыпы.

Змест пазавучэбнай работы па беларускай мове складаюць:

1) пытанні, накіраваныя на паглыбленне ведаў вучняў па беларускай мове;

2) пытанні, якія садзейнічаюць пашырэнню агульнага кругагляду вучняў.

Можна рэкамендаваць навучэнцамі збіраць матэрыялы пра беларускую мову, надрукаваныя ў часопісах, календарых, кнігах, у інтэрнэт-крыніцах. Гэтыя матэрыялы могуць змяшчацца ў кутку беларускай мовы і выкарыстоўвацца пры падрыхтоўцы вучнямі паведамленняў па розных пытаннях мовы. Вялікае месца ў пазакласнай рабоце адводзіцца займальным моўным гульням: разгадваанне рэбусаў, красвордаў, метаграм, гульням у арфаграфічнае і сінанімічнае лато.

2. Да пазавучэбнай дзейнасці па беларускай мове ў першую чаргу адносяцца факультатыўныя заняткі. Спынімся на праграмах факультатыўных заняткаў па беларускай мове для I ступені агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь:

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «Роднае слова» для I–IV класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «Асновы моўнай культуры» для I–IV класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «Вытокі роднай мовы» для I–IV класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «У краіне знаёмых незнаёмцаў» для III–IV класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання.

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «У краіне знаёмых незнаёмцаў» прызначана для вучняў III–IV класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі, з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання.

Засваенне зместу вучэбнай праграмы накіравана на фарміраванне ў вучняў сістэмы ведаў пра нацыянальную культуру, увасобленую ў нацыянальна маркіраваных адзінках беларускай мовы (у прыватнасці, фразеалагізмах).

Мэта вучэбнай праграмы – фарміраванне лінгвакультуралагічнай кампетэнцыі вучняў шляхам развіцця ў іх здольнасцей дарэчнага ўжывання фразеалагізмаў у маўленні і далучэння да культурных традыцый беларускага народа.

Задачы: узбагачаць слоўнік вучняў найбольш частотнымі фразеалагізмамі; развіваць вобразнасць, ацэначнасць, эмацыянальнасць

маўлення вучняў; вучыць правільна выкарыстоўваць засвоеныя фразеалагізмы ў розных сітуацыях зносін; развіваць творчы патэнцыял вучняў; спрыяць асэнсаванню беларускай мовы як нацыянальнай каштоўнасці, сродку замацавання культурных традыцый беларускага народа; фарміраваць у вучняў сістэму агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей.

5. Змест вучэбнай праграмы прадстаўлены двума модулямі:

модуль 1. «Устойлівыя выразы, у склад якіх уваходзяць назвы частак цела чалавека»;

модуль 2. «Устойлівыя выразы, у склад якіх уваходзяць розныя лексіка-семантычныя групы назоўнікаў: будаўнічая лексіка, «сваякі», «мэбля», «посуд», «расліны», «жывёла», «прадукты харчавання», назвы геаграфічных аб'ектаў, з'яў прыроды, адзінак вымярэння часу і летазлічэння, дзён тыдня, часу сутак».

Пры правядзенні факультатыўных заняткаў рэкамендуецца выкарыстоўваць тлумачэнне значэння фразеалагічных адзінак; назіранні за іх функцыянаваннем у мастацкіх тэкстах; знаёмства з этымалогіяй фразеалагізмаў, якія маюць яркую ўнутраную форму; практыкаванні на выкарыстанне фразеалагізмаў у маўленні; групоўку засвоеных фразеалагічных адзінак; супастаўленне эквівалентных фразеалагізмаў беларускай і рускай моў.

Пры правядзенні факультатыўных заняткаў рэкамендуецца выкарыстоўваць адукацыйнае падарожжа як інтэрактыўную форму навучання, а таксама шырока прымяняць дыдактычныя гульні («Збяры пазл», «Знайдзі пару», «Хто больш?», «Фразеалагічнае лато», «Хто апошні?» і інш.).

3. Віды агульнашкольных мерапрыемстваў, накіраваных на авалоданне беларускай мовай навучэнцамі пачатковых класаў:

- стварэнне часопісаў, насценных газет, кутка беларускай мовы;
- вусныя паведамленні, радыёперадачы, вусныя часопісы, сустрэчы з цікавымі людзьмі;
- вечары, ранішнікі;
- конкурсы, віктарыны, алімпіяды, турніры;
- святы (Падарожжа ў краіну Беларускай мовы, Дзень беларускай мовы. Тыдзень беларускай мовы).

4. Віды пазакласнай работы, накіраванай на павышэнне ўзроўню валодання беларускай мовай у малодшым школьным узросце, бываюць сістэматычныя і эпизадычныя, індывідуальныя, групавыя, масавыя.

Формай групавой пазаўрочнай сістэматычнай работы па беларускай мове ў пачатковых класах з'яўляюцца розныя лінгвістычныя гурткі.

Формай масавай пазаўрочнай эпизадычнай працы па беларускай мове ў пачатковых класах з'яўляецца ранішнік беларускай мовы.

Да масавых эпизадычных форм работы па беларускай мове ў пачатковых класах адносяцца тэматычныя выставы, віктарыны, алімпіяды, конкурсы кемлівых, гульнівыя формы спаборніцкага характару.

Да групавых эпизадычных форм работы па беларускай мове ў пачатковых класах адносяцца экскурсіі.

Індывідуальныя формы пазаўрочнай дзейнасці:

- выкананне даручэнняў гуртка, класнага калектыву, настаўніка;
- выкананне творчага задання (з элементамі даследавання).

Літаратура

1. Аброськіна, Т. Ю. Асновы моўнай культуры: 1-шы клас: планы-канспекты па факультатыўным курсе для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Т. Ю. Аброськіна – Мінск: Сэр-Віт., 2021. – 95 с.

2. Антонова, Н. У. Факультатыўныя заняткі «Роднае слова» ў 1 класе: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н. У. Антонова. – Мінск: Экоперспектива, 2019. – 71 с.

3. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М. : Просвещение, 1980 – 187 с.

4. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы [Электронны рэсурс] : факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў», 3 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – Рэжым доступу: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/85d/85d30db3612ccc5e01ac2fae8d4234ca.pdf>. – Дата доступу: 15.04.2024.

5. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы [Электронны рэсурс] : факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў», 4 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – Рэжым доступу: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/74f/74f74bbea9001f13e6160ddd3aa1e190.pdf>. – Дата доступу: 15.04.2024.

Лекціоннае занятце № 7. Внеучебная дзейнасць літаратурнай, музейнай і тэатральнай накіраваннасці па фарміраванню языковай асобы ўчащага маладшага школьнага ўзроста ў ўмовах руска-беларускага бilingvизма

План лекцыі

1. Целі, задачы, прынцыпы арганізацыі, змест, метады, прыёмы, метадычныя сродкі арганізацыі внеучебнай дзейнасці літаратурнай, музейнай і тэатральнай накіраваннасці.

2. Факультатывныя заняткі па літаратурнаму чытанню для I ступені агульнага сярэдняга адукацыі, іх віды.

3. Віды внекласнай работы літаратурнай, тэатральнай і музейнай накіраваннасці па фарміраванню языковай асобы ўчащага маладшага школьнага ўзроста.

1. Внеучебная дзейнасць літаратурнай, музейнай і тэатральнай накіраваннасці дазваляе ўчащимся праявіць свой творчы потенциал, побуждае іх саміх стаць актывнымі ўдзельнікамі літаратурнага, тэатральнага, ісследвальскага працэса, значна павышае інтарэс

к литературе, театру, культурному наследию народа, развивает интеллект, обеспечивает эстетическое, интеллектуальное, нравственное развитие учащихся.

Главными принципами ее организации являются:

- а) принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся,
- б) принцип развивающего обучения,
- в) принцип занимательности.

Внеучебная деятельность литературной направленности дает учителю неограниченные возможности для развития у учащихся творческих способностей; для приобщения школьников к научно-исследовательской работе.

Внеучебная деятельность театральной направленности: а) учит детей видеть прекрасное в жизни и в людях; б) знакомит с содержанием определенных литературных произведений, в) учит воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать взаимоотношения между героями произведения; г) способствует развитию детской фантазии, всех видов детского творчества; д) способствует сплочению коллектива класса, повышению культуры поведения.

Внеучебная деятельность музейной направленности, связанная с посещением литературных, театральных музеев: а) дает возможность использовать музейную среду как важный образовательный ресурс; б) расширяет возможности приобщения учащихся к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности; в) формирует устойчивый интерес к национальному искусству; г) воспитывает гражданственность, патриотизм.

2. Ко внеурочной деятельности литературной направленности в первую очередь относятся факультативные занятия. Остановимся на программах факультативных занятий по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь:

Учебная программа факультативных занятий «Кніга запрашае ў падарожжа» для II–IV класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

Учебная программа факультативных занятий «Путешествие в мир сказки» для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

3. Эффективность *внеучебной деятельности литературной направленности* обеспечивается разнообразием ее видов и форм (индивидуальных и массовых): деятельность учащихся при проведении литературных гостиных, вечеров, праздников, литературных игр, конкурсов чтецов, конкурсов презентаций, литературно-музыкальных композиций, литературных встреч).

В ходе *внеучебной деятельности театральной направленности* школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актерского мастерства.

Во внеучебной деятельности театральной направленности учащиеся знакомятся с различными видами театра (кукольный, драматический), поэтапно осваивают различные виды творчества, совершенствуют артистические навыки, развивают речевую культуру и эстетический вкус. Основная форма реализации внеучебной деятельности театральной направленности в начальных классах – театральный кружок.

Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Основными формами проведения театральных занятий являются: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр, спектакли.

В ходе *внеучебной деятельности музейной направленности* создаются условия для приобретения опыта общения с культурно-историческими ценностями музея; для художественного, эмоционально-ценностного, социального, культурного развития; для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность.

Во внеучебной деятельности музейной направленности используются следующие формы работы: виртуальные экскурсии; урок в музее (предполагает работу с экспозициями музея); урок-описание музейного экспоната (проводится с целью развития речи учащихся).

Литература

1. Галяш, Г. А. Кніга запрашае ў падарожжа: 2-гі клас: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання / Г. А. Галяш. – Мінск – Жаскон, 2011. – 72 с.

2. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М. : Просвещение, 1980 – 187 с.

3. Петрова, Е. В. Детский музейный клуб от истории к современности // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 6. – 2009. – Вып. 2. – С. 210–215.

4. Пуйлова М. А., Старушко А. Н. Роль музейных занятий в осуществлении общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15154. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15154.htm>. – ISSN 2304-120X.

**Лекционное занятие УСР. Виды внеучебной деятельности
по формированию языковой личности учащегося младшего школьного
возраста**

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Кружок как один из видов групповой формы внеучебной деятельности.
- Принципы организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
- Виды внеучебной деятельности языковой, литературной, музейной и театральной направленности: литературные музеи (экскурсии для детей младшего школьного возраста, театральные постановки на русском и белорусском языках в театрах Беларуси).

1 уровень (ознакомление, понимание) – подготовить опорный конспект по первому и второму вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

2 уровень (применение, анализ) – подготовить опорный конспект по первому и второму вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; проанализировать материал, представленный на сайтах белорусских музеев и театров, и составить таблицы «Экскурсии для детей младшего школьного возраста», «Спектакли для детей младшего школьного возраста».

3 уровень (синтез, оценка) – подготовить опорный конспект по первому и второму вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; проанализировать материал, представленный на сайтах белорусских музеев и театров, и составить таблицы «Экскурсии для детей младшего школьного возраста», «Спектакли для детей младшего школьного возраста»; составить план работы лингвистического кружка (продумать название, предложить темы, которые будут способствовать формированию языковой личности младшего школьника).

Форма контроля: проверка опорных конспектов; представление составленных таблиц и планов работы лингвистических кружков.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Практическое занятие № 1. Разнообразие представлений о языковой личности

Цель: познакомить с различными дефинициями понятия «языковая личность»; сформировать представление о языковой личности.

Оборудование: электронный вариант издания «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)» (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009); авторефераты диссертаций, посвященных разным аспектам формирования языковой личности.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Анализ дефиниций понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике.

2. Составление схемы «Типология языковой личности».

3. Анализ авторефератов диссертаций, посвященных разным аспектам формирования языковой личности (групповая работа), с учетом следующих критериев:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- научная новизна;
- результаты проведенного исследования.

Домашнее задание

Подготовить и провести викторину на тему «Языковая личность в лингвистике и лингводидактике» (групповая работа).

Практическое занятие № 2. Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма

Цель: сформировать представление о различных способах моделирования языковой личности; познакомить с одной из моделей языковой личности учащегося начальных классов.

Оборудование: научная статья по теме моделирования языковой личности.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Анализ моделей языковой личности, сконструированных современными психолингвистами, социолингвистами и лингводидактами.

2. Составление краткого конспекта и аннотации следующей статьи: *Станаўленне моўнай асобы навучэнца ва ўмовах блізкароднаснага двухмоўя / В. І. Свірыдзенка // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 58–64.*

3. Анализ творческих работ учащихся 4-го класса с субординативным и координативным билингвизмом. Выделение особенностей высказываний на русском и белорусском языках.

Домашнее задание

Заполнить таблицу:

Учащийся со смешанным субординативным билингвизмом (возраст – 10 лет)		Учащийся со смешанным координативным билингвизмом (возраст – 10 лет)	
Особенности письменной речи на русском языке	Особенности письменной речи на белорусском языке	Особенности письменной речи на русском языке	Особенности письменной речи на белорусском языке

Практическое занятие № 3. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма

Цель: сформировать представление о стратегии формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.

Оборудование: электронная версия образовательного стандарта начального образования; научная статья по теме формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Анализ образовательного стандарта начального образования с целью выявления его методологической основы, а также целей и ожидаемых результатов начального филологического образования учащихся.

2. Анализ материалов образовательного портала <https://adu.by/ru/> с целью выявления нормативного обеспечения процесса формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.

3. Составление краткого конспекта и аннотации следующей статьи: *Стратэгія фарміравання маўленчай культуры білінгвальнай асобы вучняў пачатковых класаў / В. І. Свірыдзенка // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 10–14.*

Домашнее задание

Подобрать задания для олимпиады по русскому языку для 2–4 классов.

Практическое занятие № 4. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма

Цель: закрепить представление о стратегии формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.

Оборудование: презентация методических средств формирования предметных компетенций в учебных пособиях по белорусскому языку для 2–4 классов; УМК по русскому языку для начальных классов.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Презентация и обсуждение заданий для олимпиады по русскому языку для 2–4 классов.

2. Характеристика методических средств формирования языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций, представленных в учебных пособиях по белорусскому языку для 2–4 классов.

3. Анализ методических средств формирования языковой, коммуникативно-речевой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций, представленных в учебных пособиях по русскому языку для 2–4 классов.

Домашнее задание

Самостоятельно разработать задания для олимпиады или лингвистической викторины по белорусскому языку для 2, 3 или 4 класса на выбор.

Практическое занятие № 5. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста

Цель: сформировать представление о видах внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося.

Оборудование: научные статьи о видах внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося начальных классов.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Составление схемы «Виды внеучебной деятельности языковой литературной, музейной и театральной направленности».

2. Краткая характеристика выделенных видов внеучебной деятельности.

3. Составление краткого конспекта и аннотации одной из научных статей по теме. Например:

Гаманович, В. Э. Особенности организации внеучебной деятельности детей младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями в инклюзивной образовательной среде / В. Э. Гаманович, О. В. Даливеля, Н. А. Одинокова // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 3. – С. 77–89.

Пуйлова М. А., Старушко А. Н. Роль музейных занятий в осуществлении общекультурного направления внеурочной деятельности младших

школьников // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15154. – 0,4 п. л. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/15154.htm>. – ISSN 2304-120X.

Петрова, Е. В. Детский музейный клуб от истории к современности // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 6. – 2009. – Вып. 2. – С. 210–215.

Домашнее задание

Составить план мероприятий для проведения недели русского (белорусского) языка в начальных классах.

Практическое занятие № 6. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста

Цель: закрепить представление о видах внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося.

Оборудование: методические материалы, разработанные в ходе подготовки студентами заданий УСП по учебной дисциплине.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Характеристика принципов организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

2. Презентация составленных планов мероприятий для проведения недели русского (белорусского) языка в начальных классах.

3. Обсуждение таблиц «Экскурсии для детей младшего школьного возраста», «Спектакли для детей младшего школьного возраста», заполненных на основе информации, представленной на сайтах белорусских музеев и театров.

4. Презентация составленных планов работы лингвистического кружка.

Домашнее задание

Составить сценарий одного из мероприятий недели русского (белорусского) языка в начальных классах.

Практическое занятие № 7. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста

Цель: сформировать представление о содержании внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися начальных классов.

Оборудование: утвержденные программы факультативных занятий по русскому языку для начальных классов.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Характеристика целей, задач, принципов организации, содержания, методов, приемов, методических средств организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком.

2. Анализ учебных программ факультативных занятий «Учимся говорить правильно», «Язык родной, дружи со мной», «Речевой этикет».

3. Презентация разработанных студентами сценариев мероприятий недели русского (белорусского) языка в начальных классах.

Домашнее задание

Подготовить презентацию одного из факультативных занятий по русскому языку: цель, задачи, формы и методы обучения и воспитания, требования к освоению содержания учебной программы, содержание учебного материала; компоненты УМК факультативных занятий, их назначение (задание выполняется по группам).

Практическое занятие № 8. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста

Цель: закрепить представление о содержании внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися начальных классов.

Оборудование: утвержденные программы факультативных занятий по русскому языку для начальных классов; методические материалы, разработанные в ходе подготовки студентами заданий УСР по учебной дисциплине.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Демонстрация презентаций факультативных занятий по русскому языку, подготовленных студентами.

2. Разработка сценариев факультативных занятий по русскому языку, подготовка дидактических материалов к занятиям (задание выполняется по группам).

Домашнее задание

Подготовиться к проведению разработанного факультативного занятия, предоставить необходимую наглядность к занятию (задание выполняется по группам).

Практическое занятие № 9. Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста

Цель: сформировать представление о содержании внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися начальных классов.

Оборудование: утвержденные программы факультативных занятий по белорусскому языку для начальных классов; компоненты УМК факультативных занятий «У краіне знаёмых незнаёмцаў».

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Проведение разработанных факультативных занятий с использованием подготовленной наглядности.
2. Анализ учебных программ факультативных занятий «Роднае слова», «Асновы моўнай культуры», «Вытокі роднай мовы».
3. Разработка сценариев факультативных занятий «У краіне знаёмых незнаёмцаў» с использованием материалов тетради на печатной основе и пособия для учителя (электронное издание).

Домашнее задание

Подготовиться к проведению разработанного факультативного занятия, предоставить необходимую наглядность к занятию (задание выполняется по группам). Подготовить презентацию одного из факультативных занятий по белорусскому языку: цель, задачи, формы и методы обучения и воспитания, требования к освоению содержания учебной программы, содержание учебного материала (задание выполняется по группам).

Практическое занятие № 10. Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста

Цель: закрепить представление о содержании внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися начальных классов.

Оборудование: утвержденные программы факультативных занятий по белорусскому языку для начальных классов; компоненты УМК факультативных занятий «У краіне знаёмых незнаёмцаў».

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Проведение разработанных факультативных занятий с использованием подготовленной наглядности.
2. Демонстрация презентаций факультативных занятий «Роднае слова», «Асновы моўнай культуры», «Вытокі роднай мовы», подготовленных студентами.

Домашнее задание

Разработать собственную дидактическую игру для одного из факультативных занятий по белорусскому языку.

Практическое занятие № 11. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма

Цель: сформировать представление о содержании внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

Оборудование: видеозаписи музейных и театральных уроков.

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Проведение разработанных студентами дидактических игр для одного из факультативных занятий по белорусскому языку.
2. Характеристика целей, задач, принципов организации, содержания, методов, приемов, методических средств организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности.
3. Просмотр и анализ видеозаписей музейных и театральных уроков.

Домашнее задание

Выполняется по группам одно задание на выбор:

- 1) подготовить видеозаписи по музею (литературному, краеведческому) для учащихся младшего школьного возраста;
- 2) разработать сценарий театрального урока (в ТЮЗе или Театре кукол) и подготовиться к его проведению на занятиях;
- 3) инсценировать сказку или сценку с использованием кукол для кукольного театра.

Практическое занятие № 12. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма

Цель: закрепить представление о содержании внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

Оборудование: утвержденные программы факультативных занятий по литературному чтению; методические материалы, разработанные студентами (видеозаписи, оборудование для проведения театральных уроков, инсценирования).

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1. Просмотр и анализ подготовленных студентами видеозаписей.
2. Проведение разработанных студентами театральных уроков.
3. Просмотр и анализ подготовленных инсценировок.

4. Анализ учебных программ факультативных занятий «Кніга запрашае ў падарожжа», «Путешествие в мир сказки».

Домашнее задание

Подготовить презентацию одного из факультативных занятий по литературному чтению: цель, задачи, формы и методы обучения и воспитания, требования к освоению содержания учебной программы, содержание учебного материала; компоненты УМК факультативного занятия, их назначение (задание выполняется по группам).

Практические занятия УСР

Тема: Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста

1 уровень (ознакомление, понимание) – подобрать разработки воспитательных мероприятий по русскому языку, литературному чтению, направленные на формирование языковой личности младшего школьника;

2 уровень (применение, анализ) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), Литературной гостиной (по теме на выбор) (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на русском языке.

3 уровень (синтез, оценка) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), Литературной гостиной (по теме на выбор) (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на русском языке. Провести разработанное мероприятие, выполнить его самоанализ.

Тема: Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста

1 уровень (ознакомление, понимание) – подобрать разработки воспитательных мероприятий по белорусскому языку, белорусскому литературному чтению, направленные на формирование языковой личности младшего школьника;

2 уровень (применение, анализ) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), мероприятия ко Дню родного языка (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на белорусском языке.

3 уровень (синтез, оценка) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), мероприятия ко Дню родного языка (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на белорусском языке. Провести разработанное мероприятие, выполнить его самоанализ.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике.
2. Разнообразие представлений о языковой личности.
3. Психолингвистическая модель языковой личности по Ю. М. Караулову.
4. Социолингвистическая модель структуры языковой личности по Л. П. Крысину.
5. Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину.
6. Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.
7. Подходы к преподаванию каждого из двух государственных языков, принципы обучения и организации внеучебной деятельности.
8. Система учебно-познавательных задач, направленная на ознакомление учащихся с языковыми единицами, особенностями их функционирования в речи, содержащейся в них культурологической информацией.
9. Система учебно-практических задач, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся ориентироваться в условиях общения, планировать речевую деятельность и контролировать развитие коммуникации.
10. Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.
11. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
12. Кружковая работа и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
13. Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся (умений общаться, руководить и подчиняться, договариваться, делать свой выбор), развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.
14. Методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.
15. Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.
16. Методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.
17. Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.
18. Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским и белорусским языками учащимися младшего школьного возраста.

19. Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения русским и белорусским языками в младшем школьном возрасте.

20. Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.

21. Цели, задачи, принципы организации, содержание внеучебной деятельности музейной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

22. Цели, задачи, принципы организации, содержание внеучебной деятельности театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

23. Виды внеклассной работы музейной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.

24. Виды внеклассной работы театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебная программа

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.И.Жук
« 27 » 2024 г.
Регистрационный № УД-27-3-н 5 / уч. 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01-02-01 Начальное образование

2024 г.

Учебная программа разработана на основе ОСВО 1-01 02 01-2021 (№85 от 20.04.2022), учебных планов учреждения высшего образования по специальности 1-01 02 01 Начальное образование (№044 – 2021/у от 15.07.2021), (№117 – 2022/у от 23.06.2022)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.М. Антонович, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.И. Свириденко, доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Антонова, докторант Академии образования, кандидат педагогических наук, доцент;

А.В. Верниковская, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 189 имени А.К.Горовца г. Минска»



О.В. Рутковская
2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языкознания
протокол № 10 от «20» 05 2024 г.

Заведующий кафедрой
Н.М. Антонович Н.М. Антонович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 3 от «2» 05 2024 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

Е.В. Тихонова Е.В. Тихонова

Директор библиотеки

Н.П. Сятковская Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-01 02 01 Начальное образование.

Актуальность изучения учебной дисциплины определяется тем, что в ситуации близкородственного билингвизма, имеющего место в Республике Беларусь, возникает проблема становления языковой личности, владеющей двумя государственными языками в одинаковой мере свободно. Эту проблему невозможно успешно решить только на учебных занятиях филологического цикла. Полноценная подготовка будущего учителя начальных классов предполагает изучение содержания, принципов, методов, приемов, методических средств и организационных форм, способствующих формированию языковой личности учащегося начальных классов во внеучебной деятельности. Учебная дисциплина «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» призвана обогатить будущих педагогов системой знаний о языковой личности, подходах к её моделированию, выработать у них практические умения, необходимые для реализации стратегии формирования языковой личности учащегося начальных классов во внеурочной деятельности языковой, литературной, музейной и театральной направленности.

Цель учебной дисциплины – создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

Задачи:

способствовать усвоению научно-методических знаний о языковой личности, разных способах её моделирования; о видах внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста;

способствовать овладению стратегией формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма;

сформировать профессионально-методические умения в организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским и белорусским языками учащимися младшего школьного возраста;

сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста во внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности;

воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к труду; развивать научно-исследовательские способности, совершенствовать навыки грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой.

Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной лингвометодики. Знания о процессе формирования языковой личности, ее возрастных и национальных особенностях призваны способствовать выработке у будущих учителей умений реализовывать личностно-ориентированный подход во внеучебной деятельности. Умения обеспечить полноценное речевое развитие учащегося, его национально-культурную социализацию являются основой для реализации культурологического подхода во внеучебной деятельности. Осознание будущими педагогами в качестве важной цели внеучебной деятельности необходимости формирования языковой личности, способной эффективно использовать каждый из двух государственных языков в различных жизненных ситуациях, содействует воплощению компетентностного подхода.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» является дисциплиной компонента учреждения образования и входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании-2» учебного плана по специальности 1-01 02 01 Начальное образование. Она связана с такими учебными дисциплинами, как «Методика развития речи», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания белорусского языка», «Формирование билингвальной образовательной среды» и является составной частью профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению начального филологического образования учащихся.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту общего высшего образования, учебному плану по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

базовой профессиональной компетенции БПК-4: Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики;

специализированной компетенции СК-3: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» студент должен

знать:

- уровни формирования языковой личности, разные способы её моделирования;

- виды внеучебной деятельности, направленной на формирования языковой личности;

- особенности проектирования внеучебной деятельности, направленной на формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма;

уметь:

- реализовывать стратегию формирования языковой личности учащегося начальных классов во внеурочной деятельности;

- проектировать внеучебную деятельность, связанную с овладением учащимися младшего школьного возраста близкородственными языками;

- осуществлять формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста во внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности;

владеть:

- методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности;

- информационно-коммуникационными технологиями, обеспечивающими формирование языковой личности учащегося начальных классов;

- навыками организации и проведения разных видов внеучебной деятельности, направленной на формирования языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

На изучение учебной дисциплины «Формирование языковой личности во внеучебной деятельности» отведено всего 96 часов. Из них 44 часа аудиторных:

для дневной формы получения образования:

на 4 курсе в 8 семестре 16 часов – лекции, из них 2 часа УСР, 28 часов – практические занятия, из них 6 часов УСР, 52 часа – самостоятельная работа; форма контроля – зачёт в 8 семестре;

для заочной формы получения образования (5 лет): на 5 курсе в 9 семестре 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, форма контроля – зачёт в 10 семестре на 5 курсе.

для заочной сокращенной формы получения образования (3,5 года): на 3 курсе в 6 семестре 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия, форма контроля – зачёт в 7 семестре на 4 курсе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Разнообразие представлений о языковой личности

Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике. Разнообразие представлений о языковой личности. Коллективная языковая личность как совокупность людей, говорящих на данном языке. Групповая языковая личность как социальная группа людей. Вариативность групповой языковой личности в культурном, профессиональном, возрастном отношении. Типовая и индивидуальная языковая личность. Языковой портрет личности. Языковая личность как национальный феномен. Новейшие лингводидактические исследования в области формирования языковой личности.

Тема 2. Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма

Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике. Психолингвистическая модель языковой личности по Ю. М. Караулову (вербально-семантический, тезаурусный и мотивационный уровни). Социолингвистическая модель структуры языковой личности по Л. П. Крысину (собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический и ситуационный уровни владения языком). Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину (уровни развития языковой личности: правильность, интериоризация, насыщенность, адекватный выбор, адекватный синтез). Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину. Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма. Степень сформированности уровней правильности, интериоризации, насыщенности, и адекватного выбора относительно владения русским и белорусским языками.

Тема 3. Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма

Стратегическая цель языкового образования в условиях русско-белорусского билингвизма. Подходы к преподаванию каждого из двух государственных языков, принципы обучения и организации внеучебной деятельности, методы, приёмы, методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащегося-билингва младшего школьного возраста на каждом из двух государственных языков. Система учебно-познавательных задач, направленная на ознакомление учащихся с языковыми единицами, особенностями их функционирования в речи, содержащейся в них культурологической информацией. Система учебно-практических задач, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся ориентироваться в условиях общения, планировать речевую

деятельность и контролировать развитие коммуникации в целом и своей деятельности в частности.

Тема 4. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста

Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования. Внеучебная деятельность по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста: индивидуальная и коллективная деятельность учащихся по интересам, способностям и склонностям; познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности учащихся и школы; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности. Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста. Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся (умений общаться, руководить и подчиняться, договариваться, делать свой выбор), развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.

Тема 5. Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста

Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.

Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. Цели, задачи, содержание факультативных занятий по русскому языку, формы их проведения. Методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащихся-билингвов, используемые на факультативных занятиях по русскому языку. Учебно-методические комплексы (учебные программы, пособия для учителей, пособия для учащихся) для организации и проведения факультативных занятий по русскому языку.

Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста (неделя русского языка, мероприятия ко Дню родного языка и др.).

Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте (утренники, оформление газет, ведение блога, интервью, подготовка видеороликов краеведческого характера на русском языке и др.).

Тема 6. Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста

Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.

Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды. Цели, задачи, содержание факультативных занятий по белорусскому языку, формы их проведения. Методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащихся-билингвов, используемые на факультативных занятиях по белорусскому языку. Учебно-методические комплексы для организации и проведения факультативных занятий по белорусскому языку.

Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста (неделя белорусского языка, мероприятия ко Дню родного языка и др.).

Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте (утренники, оформление газет, ведение блога, интервью, подготовка видеороликов краеведческого характера на белорусском языке и др.).

Тема 7. Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма

Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды. Цели, задачи, содержание факультативных занятий по литературному чтению, формы их проведения. Методические средства формирования читательской, коммуникативно-речевой, социокультурной, и лингвокультурологической компетенций учащихся-билингвов, используемые на факультативных занятиях по литературному чтению. Учебно-методические комплексы для организации и проведения факультативных занятий по литературному чтению.

Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма (встречи с писателями и поэтами, пишущими на русском и белорусском языках, проведение интервью, посещение и обсуждение театральных постановок для детей, посещение литературных музеев, подготовка и проведение экскурсий, музейные и театральные уроки, разработка сценариев спектаклей, драматизация и др.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
(очная (дневная) форма получения образования)
4 курс, 8 семестр

Номер занятия	раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УСРС				
				Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Разнообразие представлений о языковой личности.</p> <p>1.1 Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике.</p> <p>1.2 Коллективная и групповая, типовая и индивидуальная языковая личность.</p> <p>1.3 Языковая личность как национальный феномен.</p> <p>1.4 Новейшие лингводидактические исследования в области формирования языковой личности.</p>	2	2			7	[2], [4], [5], [6], [11]	фронтальный опрос
2.	<p>Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.</p> <p>2.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике,</p>	2	2			7	[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос

	<p>лингводидактике.</p> <p>2.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину.</p> <p>2.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.</p>							
3.	<p>Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.</p> <p>3.1 Стратегическая цель языкового образования в условиях русско-белорусского билингвизма.</p> <p>3.2 Подходы и принципы преподавания каждого из двух государственных языков.</p> <p>3.3 Принципы организации внеучебной деятельности, методы, приёмы, методические средства формирования языковой, коммуникативно-речевой, социокультурной и лингвокультурологической компетенций учащегося-билингва.</p>	2	2		2	7	[5], [6], [8], [9], [10], [11], [14]	фронтальный опрос
4.	<p>Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.</p> <p>4.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.</p> <p>4.2 Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по</p>	2	4	2		7	[1], [2], [3], [7], [12], [13]	письменный опрос

	<p>формированию языковой личности учащегося.</p> <p>4.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.</p>							
5.	<p>Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком.</p> <p>5.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>5.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>5.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.</p>	2	4		2	8	[1], [3], [7], [12], [13]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
6.	<p>Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста</p> <p>6.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности,</p>	2	4		2	8	[11], [12], [13]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий

	<p>связанной с овладением учащимися белорусским языком.</p> <p>6.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>6.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>6.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.</p>							
7.	<p>Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма</p> <p>7.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности.</p> <p>7.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>7.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.</p>	2	4			8	[2], [4], [5], [11], [14]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий
Всего за семестр		14	22	2	6	52		зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

5 курс, 9 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.</p> <p>1.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике.</p> <p>1.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину.</p> <p>1.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.</p>	2		[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос
2.	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного	2		[1], [2], [3], [7],	письменный опрос

	<p>возраста.</p> <p>2.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.</p> <p>2.2 Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося.</p> <p>2.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.</p>			[12], [13]	
3.	<p>Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>3.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком.</p> <p>3.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>3.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>3.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.</p>		2	[1], [3], [7], [12], [13]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
4.	<p>Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста</p> <p>4.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации</p>		2	[11], [12], [13]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий

	<p>внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися белорусским языком.</p> <p>4.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>4.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>4.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.</p>				
5.	<p>Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма</p> <p>5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности.</p> <p>5.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>5.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.</p>		2	[2], [4], [5], [11], [14]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий
	Всего за семестр	4	6		
5 курс, 10 семестр					зачёт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

3 курс, 6 семестр

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма.</p> <p>1.1 Моделирование языковой личности в психолингвистике, социолингвистике, лингводидактике.</p> <p>1.2 Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину. Показатели возраста формирования языковой личности по Г. И. Богину.</p> <p>1.3 Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.</p>	2		[4], [5], [6], [8], [9], [11]	фронтальный опрос
2.	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного	2		[1], [2], [3], [7],	письменный опрос

	<p>возраста.</p> <p>2.1 Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.</p> <p>2.2 Формы дополнительного образования, общешкольные мероприятия, клубно-кружковая и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося.</p> <p>2.3 Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся, развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.</p>			[12], [13]	
3.	<p>Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>3.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися русским языком.</p> <p>3.2 Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>3.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>3.4 Виды внеклассной работы, направленной на повышение уровня владения русским языком в младшем школьном возрасте.</p>		2	[1], [3], [7], [12], [13]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий
4.	<p>Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста</p> <p>4.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации</p>		2	[11], [12], [13]	проверка разработанных фрагментов факультативных занятий

	<p>внеучебной деятельности, связанной с овладением учащимися белорусским языком.</p> <p>4.2 Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>4.3 Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.</p> <p>4.4 Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения белорусским языком в младшем школьном возрасте.</p>				
5.	<p>Внеучебная деятельность литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма</p> <p>5.1 Цели, задачи, принципы организации, содержание, методы, приёмы, методические средства организации внеучебной деятельности литературной, музейной и театральной направленности.</p> <p>5.2 Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.</p> <p>5.3 Виды внеклассной работы литературной, музейной и театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.</p>		2	[2], [4], [5], [11], [14]	проверка разработанных конспектов внеклассных мероприятий
	Всего за семестр	4	6		
4 курс, 7 семестр					зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 4 кл. : пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Пачатк. шк., 2012. – 72 с.
2. Сабалеўская, Н. В. Культура дзелавога маўлення : вучэб. дапам. для навучэнцаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукац. праграмы сярэд. спец. адукацыі / Н. В. Сабалеўская. – Минск : Рэсп. ін-т праф. адукацыі, 2023. – 131 с.

Дополнительная литература

3. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс. Тайны звуков и букв : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2012. – 45 с.
4. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетентности школьника : психол.-пед. аспекты языкового образования : учеб.-метод. пособие / Е. Д. Божович. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 288 с.
5. Володина, Е. Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика : монография / Е. Н. Володина. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 244 с.
6. Ворожбитова, А. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / А. А. Ворожбитова, Т. Е. Тихонова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 176 с.
7. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 3 кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Пачатк. шк., 2012. – 64 с.
8. Двухязычие: теория и практика : монография / А. А. Гируцкий [и др.] ; под ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 160 с.
9. Свірыдзенка, В. І. Станаўленне моўнай асобы навучэнца ва ўмовах блізкароднаснага двухмоўя / В. І. Свірыдзенка // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 58–64.
10. Свірыдзенка, В. І. Стратэгія фарміравання маўленчай культуры білінгвальнай асобы вучняў пачатковых класаў / В. І. Свірыдзенка // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 10–14.
11. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка : манаграфія / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 280 с.
12. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы [Электронны рэсурс] : факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў», 3 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – Рэжым доступу: <https://p->

shkola.by/upload/medialibrary/85d/85d30db3612ccc5e01ac2fae8d4234ca.pdf. – Дата доступу: 15.04.2024.

13. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы [Электронны рэсурс] : факультатывыя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў», 4 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – Рэжым доступу: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/74f/74f74bbea9001f13e6160ddd3aa1e190.pdf>. – Дата доступу: 15.04.2024.

14. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. – СПб. : Златоуст, 2012. – 488 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, способствующими приобретению студентами опыта самостоятельного решения разнообразных задач, являются: методы проблемного обучения (решение проблемных задач, анализ педагогических ситуаций, анализ видеофрагментов внеклассных мероприятий), интерактивные методы (разработка план-конспектов факультативных занятий, внеклассных мероприятий, проведение фрагментов занятий и внеклассных мероприятий, выполнение практико-ориентированных заданий), коммуникативные методы (дискуссии, учебные дебаты и др.).

Перечисленные методы требуют широкого использования групповых, парных и индивидуальных форм обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов при оценивании рекомендуется использовать:

- тесты и тестовые задания (в том числе в системе Moodle);
- устные и письменные сообщения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Для этой работы предлагаются индивидуальные задания, направленные на углубление знаний по изученным темам, на развитие у студентов умений исследовательской и творческой деятельности.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка и написание рефератов, аннотаций, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и анализ литературных источников;
- разработка и составление схем, таблиц;
- разработка план-конспектов факультативных занятий, проведение факультативных занятий и внеклассных мероприятий;
- проведение факультативных занятий и внеклассных мероприятий.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Разнообразие представлений о языковой личности	7	На основе анализа научной литературы составить конспект вопроса о типологии языковой личности.	письменная
2	Модель языковой личности учащегося начальных классов в условиях близкородственного русско-белорусского билингвизма	7	На основе анализа научной литературы составить сравнительную характеристику лингводидактической модели языковой личности Г. И. Богина и обобщенной модели билингвальной личности младшего школьника.	письменная
3	Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма	7	На основе анализа научно-методической литературы составить конспект вопроса о нормативном обеспечении процесса формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма.	письменная
4	Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста	7	На основе анализа научно-методической литературы составить схему «Виды внеучебной деятельности языковой литературной, музейной и театральной направленности». Дать краткую характеристику каждому из выделенных видов.	письменная

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Лекционные занятия

Тема: Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста (2 ч)

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Кружок как один из видов групповой формы внеучебной деятельности.
- Принципы организации внеклассных мероприятий, направленных на формирование языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
- Виды внеучебной деятельности языковой, литературной, музейной и театральной направленности: литературные музеи (экскурсии для детей младшего школьного возраста, театральные постановки на русском и белорусском языках в театрах Беларуси).

1 уровень (ознакомление, понимание) – подготовить опорный конспект по первому и второму вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

2 уровень (применение, анализ) – подготовить опорный конспект по первому и второму вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; проанализировать материал, представленный на сайтах белорусских музеев и театров, и составить таблицы «Экскурсии для детей младшего школьного возраста», «Спектакли для детей младшего школьного возраста».

3 уровень (синтез, оценка) – подготовить опорный конспект по первому и второму вопросам, предложенным для самостоятельного изучения; проанализировать материал, представленный на сайтах белорусских музеев и театров, и составить таблицы «Экскурсии для детей младшего школьного возраста», «Спектакли для детей младшего школьного возраста»; составить план работы лингвистического кружка (продумать название, предложить темы, которые будут способствовать формированию языковой личности младшего школьника).

Форма контроля: проверка опорных конспектов; представление составленных таблиц и планов работы лингвистических кружков.

Практические занятия

Тема: Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма (2 ч)

1 уровень (ознакомление, понимание) – подобрать задания для олимпиады по русскому (белорусскому) языкам для 2–4 классов.

2 уровень (применение, анализ) – подобрать задания для олимпиады по русскому (белорусскому) языку для 2–4 классов; для одного класса (на выбор) самостоятельно разработать задания для олимпиады.

3 уровень (синтез, оценка) – подобрать задания для олимпиады по русскому (белорусскому) языкам для 2–4 классов; для одного класса

самостоятельно разработать задания для олимпиады, лингвистической викторины (по теме на выбор).

Тема: Внеучебная деятельность, связанная с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста (2 ч)

1 уровень (ознакомление, понимание) – подобрать разработки воспитательных мероприятий по русскому языку, литературному чтению, направленные на формирование языковой личности младшего школьника;

2 уровень (применение, анализ) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), Литературной гостиной (по теме на выбор) (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на русском языке.

3 уровень (синтез, оценка) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), Литературной гостиной (по теме на выбор) (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на русском языке. Провести разработанное мероприятие, выполнить его самоанализ.

Тема: Внеучебная деятельность, связанная с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста (2 ч)

1 уровень (ознакомление, понимание) – подобрать разработки воспитательных мероприятий по белорусскому языку, белорусскому литературному чтению, направленные на формирование языковой личности младшего школьника;

2 уровень (применение, анализ) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), мероприятия ко Дню родного языка (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на белорусском языке.

3 уровень (синтез, оценка) – разработать план-конспект творческой встречи с писателем (на выбор) (1-я подгруппа), мероприятия ко Дню родного языка (2-я подгруппа), мероприятия ко Дню детской книги (3-я подгруппа) на белорусском языке. Провести разработанное мероприятие, выполнить его самоанализ.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Содержание понятия «языковая личность» в лингвистике и лингводидактике.
2. Разнообразие представлений о языковой личности.
3. Психолингвистическая модель языковой личности по Ю. М. Караулову.
4. Социолингвистическая модель структуры языковой личности по Л. П. Крысину.
5. Лингводидактическая модель языковой личности по Г. И. Богину.
6. Обобщенная модель билингвальной личности младшего школьника в условиях близкородственного билингвизма.
7. Подходы к преподаванию каждого из двух государственных языков, принципы обучения и организации внеучебной деятельности.
8. Система учебно-познавательных задач, направленная на ознакомление учащихся с языковыми единицами, особенностями их функционирования в речи, содержащейся в них культурологической информацией.
9. Система учебно-практических задач, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся ориентироваться в условиях общения, планировать речевую деятельность и контролировать развитие коммуникации.
10. Внеучебная деятельность как составная часть воспитательной системы учреждения образования.
11. Виды внеучебной деятельности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
12. Кружковая работа и внеклассная работа по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.
13. Внеучебная деятельность языковой, литературной, музейной и театральной направленности как эффективное средство формирования социальных качеств учащихся (умений общаться, руководить и подчиняться, договариваться, делать свой выбор), развития у них интереса к учебной познавательной деятельности.
14. Методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением русским языком учащимися младшего школьного возраста.
15. Факультативные занятия по русскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.
16. Методические средства организации внеучебной деятельности, связанной с овладением белорусским языком учащимися младшего школьного возраста.

17. Факультативные занятия по белорусскому языку для I ступени общего среднего образования, их виды.

18. Виды общешкольных мероприятий, направленных на овладение русским и белорусским языками учащимися младшего школьного возраста.

19. Виды внеклассной работы, направленной на совершенствование уровня владения русским и белорусским языками в младшем школьном возрасте.

20. Факультативные занятия по литературному чтению для I ступени общего среднего образования, их виды.

21. Цели, задачи, принципы организации, содержание внеучебной деятельности музейной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

22. Цели, задачи, принципы организации, содержание внеучебной деятельности театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста.

23. Виды внеклассной работы музейной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.

24. Виды внеклассной работы театральной направленности по формированию языковой личности учащегося младшего школьного возраста в условиях русско-белорусского билингвизма.

Протокол согласования учебной программы

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
«Методика развития речи»	Кафедра белорусского и русского языкознания	Согласование учебной программы происходило на стадии разработки	Протокол № 9 от 29.02.2024
«Методика преподавания русского языка»			
«Методика преподавания литературного чтения»			
«Методика преподавания белорусского языка»			
«Формирование билингвальной образовательной среды»			

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Формирование языковой личности во внеучебной деятельности»
на 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Обоснование
1.	На изучение темы «Стратегия формирования языковой личности учащегося начальных классов в условиях русско-белорусского билингвизма» предусмотреть 4 часа практических занятий.	Совершенствование образовательного процесса, связанное с уменьшением количества часов, предусмотренных для организации УСП студентов.

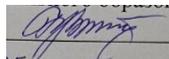
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры белорусского и русского языкознания (протокол № 11 от 12.04.2025).

Заведующий кафедрой
белорусского и русского языкознания
кандидат педагогических наук, доцент



Н.М.Антонович

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
начального образования
кандидат филологических наук, доцент



Н.В.Жданович

Методист учебно-методического отдела



Е.В.Тихонова

Список рекомендованной литературы

1. Антипова, М. Б. Русский язык. 2 класс. Тайны звуков и букв : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М. Б. Антипова. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2012. – 45 с.
2. Божович, Е. Д. Учителю о языковой компетентности школьника : психол.-пед. аспекты языкового образования : учеб.-метод. пособие / Е. Д. Божович. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 288 с.
3. Володина, Е. Н. Языковое развитие личности в условиях модернизации системы общего образования: теория и практика : монография / Е. Н. Володина. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 244 с.
4. Ворожбитова, А. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в условиях полиязыкового образования : монография / А. А. Ворожбитова, Т. Е. Тихонова. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 176 с.
5. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 3 кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Пачатк. шк., 2012. – 64 с.
6. Грабчикова, Е. С. Речевой этикет : факультатив. занятия по рус. яз. в 4 кл. : пособие для учителей учреждений общего сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. С. Грабчикова. – 2-е изд. – Минск : Пачатк. шк., 2012. – 72 с.
7. Двуязычие: теория и практика : монография / А. А. Гируцкий [и др.] ; под ред. А. А. Гируцкого. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 160 с.
8. Сабалеўская, Н. В. Культура дзелавога маўлення : вучэб. дапам. для навучэнцаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукац. праграмы сярэд. спец. адукацыі / Н. В. Сабалеўская. – Минск : Рэсп. ін-т праф. адукацыі, 2023. – 131 с.
9. Свірыдзенка, В. І. Станаўленне моўнай асобы навучэнца ва ўмовах блізкароднаснага двухмоўя / В. І. Свірыдзенка // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 58–64.
10. Свірыдзенка, В. І. Стратэгія фарміравання маўленчай культуры білінгвальнай асобы вучняў пачатковых класаў / В. І. Свірыдзенка // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 10–14.
11. Свірыдзенка, В. І. Фарміраванне маўленчай культуры білінгвальнай асобы навучэнца пачатковых класаў: тэорыя і практыка : манаграфія / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2019. – 280 с.

12. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы [Электронны рэсурс] : факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў», 3 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка, Ю. В. Бялова, А. С. Васілеўская. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – Рэжым доступу: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/85d/85d30db3612ccc5e01ac2fae8d4234ca.pdf>. – Дата доступу: 15.04.2024.

13. Свірыдзенка, В. І. Фразеалагізмы беларускай мовы [Электронны рэсурс] : факультатыўныя заняткі «У Краіне знаёмых незнаёмцаў», 4 кл. : дапам. для настаўнікаў / В. І. Свірыдзенка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – Рэжым доступу: <https://p-shkola.by/upload/medialibrary/74f/74f74bbea9001f13e6160ddd3aa1e190.pdf>. – Дата доступу: 15.04.2024.

14. Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. – СПб. : Златоуст, 2012. – 488 с.