
Эффективность допрофильной педагогической подготовки: результаты эксперимента

А. В. Баранова, Ю. Н. Егорова

В статье анализируются результаты экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016—2019). В качестве аналитического инструмента применяется понятие «образовательные домены». Результаты и эффекты экспериментальной работы рассматриваются с опорой на итоги диагностики, опыт конкретных экспериментальных площадок.

The outcomes of the pilot project “Approbation of the model of pre-profile pedagogical training of pupils at the second stage of general secondary education” (2016—2019) are analyzed in the article. The concept of “educational domains” is used as an analytical tool. The outcomes and efficacy of the experimental work are considered based on the results of diagnostics, the experience of specific experimental sites.

Ключевые слова: допрофильная педагогическая подготовка, экспериментальный проект, результаты экспериментального проекта, эффективность экспериментальной работы.

Keywords: pre-profile pedagogical training, a pilot project, the outcomes of the pilot project, efficacy of the experimental work.

В настоящее время эффективность профильной педагогической подготовки в учреждениях общего среднего образования не вызывает сомнений. Функционирование педагогических классов успешно решает задачу по подготовке хорошо успевающих, сознательно выбирающих педагогическую специальность учащихся. Но поскольку работу по привлечению в педагогические классы наиболее мотивированных и способных учащихся целесообразно начинать на II ступени общего среднего образования, был создан экспериментальный проект, реализация которого призвана ориентировать школьников на педагогическую профессию, начиная уже с V класса. Данная статья завершает серию публикаций участников экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016—2019), который внедрялся на протяжении трёх лет в 15 учреждениях общего среднего образования республики (Адукацыя і выхаванне. — 2019. — № 8—11). Успешность проекта подтверждают высокая оценка экспертного совета Национального института образования и тот факт, что с 1 сентября 2019 года на 16 республиканских площадках стартовал инновационный проект по внедрению апробированной модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.



Антонина Васильевна Баранова,
методист Центра развития
педагогического образования Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка



Юлия Николаевна Егорова,
начальник инновационно-методического
отдела Центра развития педагогического
образования Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

В этой связи важно проанализировать полученные результаты экспериментальной деятельности, для чего целесообразно обратиться к понятию *доменов обучения* (англ. *learning domain*, с фр. *domaine* — область, единица структуры). Зарубежные учёные Б. Блум, Р. Ганье, Дж. Петти и другие использовали данное понятие для обозначения специфических областей содержания обучения во взаимосвязи с результатами обучения [1—3]. В контексте используемого нами аналитического подхода уместно трактовать это понятие несколько шире, поэтому будем оперировать понятием *образовательный домен*.

На основании данного подхода разработана аналитическая рамка для рассмотрения результатов и эффектов экспериментальной деятельности, которая содержит общие характеристики четырёх основных образовательных доменов (табл. 1).

Взаимосвязь образовательных доменов, составляющих целостность разви-

вающего потенциала допрофильной подготовки педагогической направленности, представлена на *рисунке*.

Опираясь на итоги диагностики сформированности эмоционально-волевой



Рисунок — Развивающий потенциал допрофильной подготовки педагогической направленности, представленный в виде совокупности образовательных доменов

Таблица 1 — Общие характеристики образовательных доменов

Домен	Характеристика домена
Когнитивный	Сфера познания, мышления, восприятия и обработки информации, интеллектуальных способностей и навыков
Процессуальный	Поведенческая сфера (знания, которые проявляются в конкретных действиях, сочетаниях вербальных и невербальных действий, движениях, двигательных навыках)
Межличностный	Сфера взаимодействия с другими людьми (умение строить эффективные взаимоотношения с другими людьми, владение средствами вербальной и невербальной коммуникации и др.)
Внутриличностный	Мотивационно-ценностная сфера (понимание своих сильных и слабых сторон, отношения, предпочтения, мнения, убеждения)

Таблица 2 — План диагностических мероприятий

Констатирующий этап	Формирующий этап	Контрольный этап
Входная диагностика (сентябрь 2016 г.)	Промежуточная диагностика: 1 — октябрь 2017 г.; 2 — октябрь 2018 г.	Итоговая диагностика (апрель 2019 г.)

(мотивационной) и когнитивной готовности вхождения в педагогическую профессию учащихся, опыт конкретных экспериментальных площадок, рассмотрим содержание каждого домена в свете результатов и эффектов экспериментальной работы. Отметим, что диагностика проводилась централизованно по единообразным методикам на всех экспериментальных площадках в соответствии с планом, представленным в *таблице 2*. При этом различия в возрастных особенностях учащихся, уровнях их эмоционально-волевой регуляции и специфике их концептосферы обусловили необходимость проведения разных диагностических методик для учащихся V—VI и VII—IX классов [4].

Когнитивный домен.

Учащиеся V классов, являющиеся участниками экспериментального проекта, в течение года посещали факультативные занятия (кружки) «Учись учить-

ся». Процесс перехода из начальной школы в среднюю имеет ряд трудностей, связанных с адаптацией к обучению в новых условиях, например, начиная с V класса, дисциплины преподают разные учителя, которые соответственно предъявляют разные требования, выстраивают разные стили отношений с учащимися. Эти трудности могут явиться источником школьной тревожности, неуверенности в себе, отрицательной мотивации к обучению, снижения успеваемости учащихся.

Одним из приоритетных направлений преодоления трудностей выступает *создание условий для формирования у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта*. На факультативных занятиях «Учись учиться» (V класс), «Познай себя» (VI класс) школьники получали возможность переключиться, перенести фокус внимания от «надо», «должен» на «зачем мне это надо», «для чего я это должен делать». В большинстве случаев проведение дан-

ных занятий отличалось от учебных: применялись игровые формы, интерактивные методы, коммуникативные методики, включающие эмоциональную составляющую. Ребята заново «знакомились» с собой, книгой, пособием, учились работать с текстом, информацией, высказывали свои мнения, слушали друг друга, аргументировали такие тезисы, как: «Для обучения нужно намного больше, чем просто текст на странице», «Чем больше вы поймёте, тем меньше вам нужно будет запоминать» и пр. Такое *осознанное* учение является важнейшим *эффектом* допрофильной подготовки педагогической направленности для учащихся, формирующим когнитивные метанавыки, необходимые каждому человеку на протяжении жизни (не только в школе), — осознанности, управления вниманием, самоорганизации, самомотивации, самообучения.

Результатом экспериментальной деятельности (когнитивный домен) является также *наличие у учащихся чётких представлений о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности*. Анализ итогов анкетирования учащихся позволяет сделать вывод о положительной динамике данного критерия эффективности экспериментальной деятельности. Увеличилось количество учащихся, усвоивших основные педагогические термины, знакомых с биографиями известных педагогов. Делая осознанный выбор из пяти-семи предложенных ответов, учащиеся в устной беседе готовы были его объяснять, комментировать, вступать в дискуссию. С течением времени всё меньше затруднений вызывали у них вопросы, связанные с сопоставлением, анализом понятий, явлений, ситуаций, формулированием и обоснованием собственных мнений и выводов.

Процессуальный (поведенческий) домен.

Важнейшим результатом допрофильной педагогической подготовки (процес-

суальный домен) является *приобретение учащимися первоначального педагогического опыта*. У учащихся V—IX классов опыт создания личных педагогических продуктов формировался в ходе педагогических проб. На основании диагностических данных установлено, что у учащихся экспериментальных групп после прохождения первичных профессиональных проб наблюдается увеличение показателей осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы, так как у них появляется возможность оценить свои потребности и потенциал в процессе практической деятельности, временно занять позицию профессионала. На факультативных занятиях «Педагогические роли учителя» (VIII класс) учащиеся узнали о многогранности педагогической профессии, важности профессиональной гибкости специалиста, что способствовало выявлению ими собственных интересов и возможностей, а также формированию умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к педагогической профессии.

Учащиеся, которые подготовили и провели фрагменты учебных занятий, внеклассных мероприятий, значительно выше оценивают собственный труд и личностные качества, которые помогли им достичь успеха, они более мотивированы на педагогическую деятельность; у них интерес к профессии стал более глубоким, выявлены профессиональные предпочтения. Например, учащимися VII—IX классов Греской средней школы составлены траектории личностного развития на период до окончания обучения на III ступени общего среднего образования.

В соответствии с конусом обучения Эдгара Дейла именно обучение других и использование изучаемого материала в практической деятельности являются наиболее эффективными способами усвоения знаний [5]. Очевидно, что школьник, объясняющий сверстникам или младшим ребятам способы решения квадратных уравнений, задачи на расчёт



Урок географии в IX классе средней школы № 40 г. Гомеля
(в рамках семинара-практикума для участников экспериментального проекта,
январь 2019 г.)

скорости по физике или правила построения вопросительных предложений в английском языке, не только закрепляет свои собственные знания по предмету, но и учится понимать других, пробует говорить об одном и том же разными способами, а значит и думать разными способами, обращает внимание на прежде не замеченные детали.

Междисциплинарный эффект допрофильной педагогической подготовки продемонстрировала средняя школа № 40 г. Гомеля в рамках семинара-практикума для участников экспериментального проекта (10 января 2019 г.), показав, как можно обеспечить педагогическую профилизацию образовательного процесса через освоение содержания не только факультативных занятий, но и учебных предметов. Общеучебные умения (самообучение и взаимообучение, применение мнемотехник, организация индивидуальной и групповой работы, визуализация и презентация проектов, ораторские навы-

ки и пр.) актуализируются у учащихся групп допрофильной подготовки в повседневной школьной жизни, в процессе учёбы с учётом специфики того или иного учебного предмета (географии, биологии, русского/белорусского языка, русской/белорусской литературы, иностранного языка и др.).

Межличностный домен.

В ходе освоения содержания факультативных занятий (кружков) учащиеся учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, с педагогами, родителями, младшими школьниками, участвуют во внеклассных мероприятиях коммуникативной направленности, тренингах по самопознанию, волонтерских проектах.

Нельзя переоценить значение факультативных занятий «Семейная педагогика» в ответственный период социального взросления (VII класс) для развития психологической культуры учащихся, умения управления конфликтами, фор-

мирования ценностного отношения к родителям. Баланс опеки и автономии, специфика воспитания сыновей и дочерей, гнев и раздражительность, отклонения в поведении... Рассмотрение этих и других важнейших тем на занятиях в школе с позиций педагогики, психологии способствует осознанию подростками собственной ответственности за построение эффективных отношений как с близкими, родными, так и с посторонними людьми.

На факультативных занятиях «Искусство практического человековедения» (IX класс), программа которых разработана с учётом особенностей старшего школьного возраста — периода активного смысложизненного поиска, становления мировоззренческих взглядов и убеждений, социального самоопределения, девятиклассники получили представления о целостности личности и глубиной взаимосвязи человека и окружающего мира, об ответственности каждого за свою жизнь и жизнь других, о нравственных ориентирах и общечеловеческих ценностях.

По результатам проведённого анкетирования среди родителей учащихся, большинство из них положительно оценивают участие их детей в допрофильной педагогической подготовке, считают этот опыт полезным для развития личности ребёнка в целом. Педагоги, принявшие участие в анкетировании, отметили высокий уровень развития коммуникативных навыков ребят из групп допрофильной подготовки, их способности работать в команде, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения, управлять конфликтами.

Внутриличностный домен.

Внутриличностный домен отражает кумулятивный эффект реализации описанных выше доменов обучения. Все участники эксперимента называют *высокий развивающий потенциал факультативных занятий*: развитие «мягких навыков» (soft skills), жизненных навы-

ков (life skills), необходимых любому человеку; повышение общего уровня развития личностной культуры; развитие культуры самопознания.

Практически у всех учащихся экспериментальных классов отмечается увеличение потребностей в самостоятельном получении знаний и опыта из повседневной жизни, развитии умения работать с информацией, а также критическое мышление, инициативность. Многие учащиеся считают, что в будущем благодаря полученной подготовке они окажутся более приспособленными ко взрослой жизни, сумеют лучше планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, легче адаптироваться к окружающим условиям.

Следует отметить особую роль факультативных занятий «Познай себя» (VI класс) в формировании мотивационно-ценностного аспекта, предпочтений, мнений, убеждений учащихся, зачастую определяющих их привычки и жизненный стиль. В основе программы курса лежат идеи личностно ориентированного обучения, суть которого в организации обучения на основе личного опыта ребёнка, его расширении и концептуализации. На занятиях школьник не пассивный слушатель, поскольку каждая тема имеет к нему непосредственное отношение («Что я знаю о себе, своих чувствах, эмоциях, способностях?», «Как я к себе отношусь, умею ли понять и принять себя?», «Как справляюсь с неудачами?» и др.).

По результатам эксперимента также зафиксирована высокая степень развития личностной культуры у учащихся VII (0.80), VIII (0.84) и IX классов (0.86), что подтверждает эффективность экспериментального проекта (степень развития личностной культуры считается достаточной при суммарном индексе показателей > 0.7 , высокой — если суммарный индекс > 0.8).

Главным объективным результатом эксперимента, по которому можно су-

дить об эффективности экспериментальной деятельности, является *высокий коэффициент поступления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, в профильные классы*. По результатам эксперимента, 66 % учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, зачислены в профильные педагогические классы и группы.

Из отчётов участников эксперимента.

Средняя школа № 6 г. Минска: Педагогический класс в 2018/2019 учебном году скомплектован в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей, с учётом образовательного рейтинга выпускников. 78 % учащихся класса прошли допрофильную педагогическую подготовку.

Гимназия № 20 г. Минска: В 2017/2018 учебном году в экспериментальном проекте принимал участие 31 учащийся IX класса. Из них в X профильный класс педагогической направленности в 2018/2019 учебном году зачислено 27 учащихся (87,1 %), что на 6 % выше прошлогоднего показателя.

Греская средняя школа: В 2017/2018 учебном году из 23 учащихся IX класса, которые были вовлечены в экспериментальную деятельность, 12 учащихся продолжили обучение в X профильном классе педагогической направленности и 2 учащихся поступили в учреждения среднего специального образования (педагогического профиля). В 2018/2019 учебном году из 20 учащихся IX класса 11 учащихся продолжили обучение в X классе в профильной группе педагогической направленности и 1 учащийся поступил в учреждение среднего специального образования (педагогического профиля).

Ивьевская средняя школа: Из 7 учащихся IX класса, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, 5 изъявили желание продолжить обучение в профильной педагогической группе X класса (2018/2019 учебный год).

Средняя школа № 1 г. Воложина: По результатам анкетирования, проведённого в марте 2019 года, 9 учащихся эксперимен-

тальной группы IX класса планировали обучаться в X классе в профильной группе педагогической направленности.

Средняя школа № 3 г. Волковыска: В 2016/2017 учебном году в профильной группе педагогической направленности занималось 11 учащихся, в 2017/2018 учебном году — 5 учащихся, в 2018/2019 учебном году — 7 учащихся, что свидетельствует о более осознанном выборе профиля обучения.

Средняя школа № 13 г. Жлобина: По результатам анкетирования 2018/2019 учебного года, 87 % учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, планировали обучение в X педагогическом классе.

Анализ мотивов выбора девятиклассниками профильного педагогического класса показал, что ведущими среди них стали: «возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне» (21 %); «желание связать свою жизнь с педагогической профессией» (18 %); «влияние созданной в школе среды ориентации на педагогическую профессию» (17 %); «понравились факультативные занятия “Искусство практического человековедения” (IX класс)» (15 %); «возможность поступить на педагогическую специальность без экзаменов» (14 %).

Более 8 % учащихся указали, что продолжать обучение в педагогическом классе им посоветовали родители, а 6 % опрошенных отметили, что зачисление в педагогический класс проходило по предложению администрации. Около 1 % респондентов предложили свой вариант ответа: запасной вариант при поступлении, возможность изучать педагогику и психологию и т. д.

В целом для столичных учреждений общего среднего образования более выражен мотив «возможность изучать необходимые предметы на повышенном уровне», для региональных — «возможность поступить на педагогическую специальность без экзаменов» и «желание связать свою жизнь с педагогической профессией».

Таким образом, экспериментальная проверка эффективности модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования подтвердила, что учащиеся, которые прошли допрофильную педагогическую подготовку, осуществляют осознанный выбор педагогического профиля и адаптированы к обучению в профильных классах педагогической направленности на III ступени общего среднего образования.

Полученные результаты и эффекты экспериментальной деятельности нашли отражение в 35 публикациях участников проекта, среди которых 3 научные статьи, 27 материалов конференций, 5 публикаций в СМИ.

В целях трансляции педагогического опыта многие материалы, разработанные в ходе реализации проекта, размещены в широком доступе на сайте «Педагогические классы» (<http://pedklassy.bspu.by>) (в рубрике «Эксперименты, инновации» / «Республиканский экспериментальный проект») [4]. Результаты экспериментальной работы также представлены на сайтах учреждений общего среднего образования — участников эксперимента. Они могут быть полезны педагогам учреждений общего среднего образования, заинтересованным в организации профильной и допрофильной подготовки учащихся.

Список цитированных источников

1. Петти, Дж. Современное обучение. Практическое руководство / Дж. Петти; пер. П. Кириллова. — М. : Ломоносовъ, 2010. — 624 с.
2. Vinson, Cindy Ed. D. Learning Domains and Delivery of Instruction / Cindy Ed. D. Vinson [Electronic resource]. — Mode of access : http://pixel.fhde.edu/id/learning_domain.html. — Date of access : 23.04.2019.
3. Richey, R. C. The future role of Robert M. Gagné in instructional design / R. C. Richey [Electronic resource]. — Mode of access : <http://peoplelearn.homestead.com/MEdHOME2/InstructionalDesign/Gagne.future.pdf>. — Date of access : 21.04.2019.
4. Экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016—2019) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pedklassy.bspu.by/index.php/eksperimenty-innovatsii/respublikanskij-eksperimentalnyj-proekt>. — Дата доступа : 15.07.2019.
5. Lee, J. S. Edgar Dale: A significant contributor to the field of educational technology / J. S. Lee, T. C. Reeves // Educational technology. — 2007. — Vol. 47(6).