

6. Коростиянец, Т. П. Технология формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям / Т. П. Коростиянец // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 258–261.

7. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьёва. – М.: ИНФА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. — 140 с.

8. Тряпицына, А. П. Теория проектирования образовательных программ / А. П. Тряпицына. – СПб.: Петербург. школа, 1994. – С. 79–90.

9. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

(Дата подачи: 17.02.2017 г.)

Т. И. Краснова

Республиканский институт высшей школы, Минск

T. Krasnova

National Institute for Higher Education, Minsk

Ю. Н. Егорова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

Y. Egorova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 378.046

ДИЗАЙН ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

DESIGN OF PSYCHO-PEDAGOGICAL TEACHERS TRAINING PROCESS BASED ON THE COMPETENCY APPROACH PRINCIPLES

В статье сформулирован перечень требований, которым должен соответствовать процесс психолого-педагогической подготовки преподавателей, спроектированный с учетом принципов компетентностного подхода. Авторы обосновывают статус профессионального профиля преподавателя как ключевого критерия отбора содержания и средств подготовки и конкретизируют принципы андрагогики в методические требования дизайна образовательного процесса.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка; профессиональный профиль преподавателя; деятельностное содержание; педагогический дизайн; трансферный блок.

The list of requirements to the process of teachers psychological and pedagogical training designed according to the competency approach is formulated in the paper. The authors proved the status of the professional profile of a teacher as a key criterion for the selection of the content and means of preparation, and specified the principles of andragogy in the methodical design requirements.

Key words: psychological and pedagogical training; teacher professional profile; activity content; instructional design; the transfer unit.

В качестве базового основания конструирования содержания и отбора форм и методов психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в контексте реализации компетентностного подхода может рассматриваться требование обеспечения целостности образовательного процесса, то есть соответствия результатов и средств их достижения (содержания, методик обучения и оценивания, организационных условий) образовательным целям и задачам, определяемым профессиональным профилем.

Профиль определяет стратегию и тактику развития профессиональных навыков и умений преподавателя, а также идентифицирует направления его профессионального самосовершенствования [1].

Дизайн образовательного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателей в соответствии с принципами компетентностного подхода обеспечивается соблюдением следующих требований.

Во-первых, основной целью психолого-педагогической подготовки преподавателей УВО является освоение видов педагогической деятельности, которые определяются в соответствии с профессиональным профилем преподавателя в четырех сферах: педагогической деятельности, научно-исследовательской деятельности, профессионально-личностного саморазвития, личностно-профессионального взаимодействия и коммуникации.

Проектирование процесса психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы реализуется от образовательного результата, в качестве которого рассматриваются задаваемые профессиональным профилем преподавателя компетенции, выделяемые в каждой сфере.

Преподавательская деятельность: владение содержанием дисциплины; разработка учебно-методического обеспечения дисциплины; целеполагание на диагностической основе; мотивирование студентов; организация учебно-познавательной деятельности студентов; педагогическое оценивание и рефлексия.

Научно-исследовательская деятельность: включенность в научно-исследовательскую деятельность; использование результатов исследований в образовательном процессе; публикационная активность.

Профессионально-личностное саморазвитие: обучение на протяжении всей жизни; профессиональная мобильность; инновационный поиск; наличие значимых профессионально-личностных качеств.

Социально-профессиональное взаимодействие и коммуникация: управление конфликтами; социальная фасилитация; профессиональная коммуникация; работа в команде» [2].

Во-вторых, содержание психолого-педагогической подготовки преподавателя должно относиться к деятельностному типу, в качестве которого выступают техники и способы выполнения трудовых действий, соответствующие видам педагогической деятельности (трудовым функциям) преподавателя высшей школы в указанных выше четырех сферах. Содержание дифференцируется по модульному принципу, в соответствии с которым его структурирование предусматривает, что каждая компетенция профессионального профиля должна обеспечиваться определенным набором тем (разделов, дисциплин) и практик. В качестве единицы модуля может рассматриваться профессиональная задача определенного вида педагогической деятельности, требующая некоторой совокупности трудовых действий.

Содержание учебных дисциплин психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы структурировано в три блока: базовый, вариативный, трансферный. Базовый блок (инвариантный) включает базовое (ядерное, системообразующее) содержание, основные и самые важные темы, без которых образовательная программа переподготовки преподавателя высшей школы может утратить свою целостность и возможность сформировать требуемые трудовые действия (знания умения и ценности), необходимые для педагогической деятельности в высшей школе. Модуль включает минимальное, но необходимое содержание и имеет статус инвариантного.

Вариативный блок включает содержание по выбору, которое дифференцируется на: а) корректирующее (подготавливающее) содержание для субъектов, не имеющих необходимого базового опыта педагогической деятельности и знаний по педагогике и психологии; б) продвинутое содержание – дополнительное содержание для тех субъектов, которые обладают базовыми знаниями по педагогике и психологии и опытом педагогической деятельности, углубляющее и расширяющее его представления.

Трансферный блок включает содержание, обеспечивающее применение знаний на практике (разного рода практики, курсовое и дипломное проектирование). Педагогическая практика включает посещение различных форм занятий; их анализ; подготовку и проведение лекций, семинаров, практикумов; подготовку методических материалов; разработку учебных программ и УМК.

Освоение каждого модуля предполагает отбор адекватных форм и методов, обеспечивающих работу обучающихся с опытом профессиональной деятельности. В образовательном процессе должна быть обеспечена возможность выбора содержания и способа освоения учебного материала.

В-третьих, формы и методы психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы должны обеспечивать достижение ее целей и задач. Соответственно, освоение каждого блока предполагает отбор адекватных форм и методов, инициирующих работу обучающихся (преподавате-

ля) с опытом профессиональной деятельности. Это требование достигается посредством использования стратегии активного обучения и оценивания, а также соответствующих им групп технологий, методов и форм (групповые дискуссии, кейс-стади, работа с портфолио, деловые/ролевые игры, метод проектов, метод рефлексии, методы обратной связи и др.), позволяющих реализовать принципы и требования практикоориентированности подготовки специалистов

В-четвертых, процесс психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы должен соответствовать специфике возраста обучающегося и проектироваться с учетом его учебной мотивации, системы знаний и опыта. Известно, что взрослый человек как субъект обучения имеет ряд характеристик, определяющих особенности его учебной деятельности и освоения содержания профессиональной деятельности. Одним из важных аспектов является отношение данного типа обучающихся к образовательному времени. В сознании взрослых обучающихся время становится короче, и они склонны измерять его не «с рождения», а «до смерти». Соответственно, меняется отношение к перспективе применения знаний: от отсроченного к незамедлительному использованию [3]. Особая ценность времени и стремление посредством учебной деятельности решить важные жизненные и профессиональные проблемы определяют ориентированность взрослого на результат и озабоченность тем, как научиться делать нечто самым быстрым, легким и дешевым способом. Данные особенности учебной деятельности взрослого обучающегося соответствуют андрагогической модели обучения (табл. 1).

Таблица 1

Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения [3]

Опыт обучающегося	
Малая ценность	Источник обучения
Применение полученных знаний	
Отсроченное	Немедленное
Готовность к обучению определяется	
Физиологическим развитием и социальным принуждением	Задачами профессионально-личностного развития
Ориентация в обучении	
На учебный предмет	На решение проблемы (профессиональной, личностной)
Учебная деятельность	
Технология передачи знаний	Технология поиска новых знаний на основе опыта
Планирование учебного процесса (целей, содержания, методов, способов оценки)	
Преподавателем	Совместно

Таким образом, взрослого обучающегося характеризуют следующие основные особенности:

- его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели;
- ясное понимание, чему он хочет научиться;
- осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и желание активно участвовать в образовательном процессе;
- запас его опыта является важным источником обучения, и новые знания для усвоения должны в него интегрироваться;
- полученные знания, умения, навыки он стремится безотлагательно реализовать [4].

В соответствии с этим дизайн психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы должен предусматривать выполнение следующих требований:

1. Учет особенностей состава обучающихся, определяемых имеющимся у них опытом педагогической деятельности; особенностями стилей учения; имеющимся опытом участия в образовательном процессе, организуемом посредством разнообразных методов и форм обучения. Методически это обеспечивается посредством:

- выявления и учета образовательных запросов и учебных потребностей преподавателей как исходной точки для дизайна образовательного процесса;
- центрирования на процессах экстериоризации и трансформации профессионально-личностного опыта педагогической деятельности преподавателей;
- обеспечения нелинейности и вариативности образовательного процесса, реализуемых в возможности выбора: индивидуального темпа освоения материала; уровня сложности и степени полноты содержания; типа знания; формы предъявления контента; методов обучения; способа и времени взаимодействия обучаемого и обучающего;
- использования широкого спектра практико-ориентированных образовательных техник и методик обучения;
- обеспечения открытости и избыточности информационно-образовательных ресурсов;
- обеспечения возможности проектировать и реализовывать при поддержке тьютора индивидуальные образовательные программы.

2. Для обучения взрослых наиболее адекватной является использование модели экспериментального (опытного) обучения Д. Колба, которая также может рассматриваться как рамка, задающая критерии отбора методов и форм обучения и оценивания.

В данной модели огромное значение придается обучению на опыте – как на имеющемся, так и на том, который можно запланировать и организовать как часть изучаемого содержания. Эффективное обучение в соответствии

с данной моделью предполагает последовательное прохождение четырех фаз цикла. «Исходный момент в обучении и, соответственно, в развертывании учебного процесса – конкретный опыт обучающегося. Он образует основу для наблюдения и рефлексии, которые составляют вторую фазу обучения. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений и понятий (третья фаза), которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке в различных ситуациях, включая реальные (четвертая — активное экспериментирование)» [5]. Это значит, что новые знания, ценности, умения обучающийся приобретает за счет преобразования собственного опыта: его упорядочивания, переоценки и переструктурирования, интеграции нового в уже имеющийся.

В-пятых, проектирование психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы должно основываться на требованиях педагогического дизайна, предполагающего использование принципов эффективной организации образовательного процесса (учения и обучения) в рамках проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку преподавателя [6]. Педагогический дизайн – научная дисциплина, занимающаяся разработкой эффективных, рациональных и комфортных способов, методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики (Меррилл Дрейк).

Педагогический дизайн как целостный подход к организации и созданию образовательной программы для преподавателей высшей школы позволяет выстраивать единую систему из целей обучения, учебного материала и инструментов, доступных для передачи знаний, формирования умений и навыков в открытой информационно-образовательной среде.

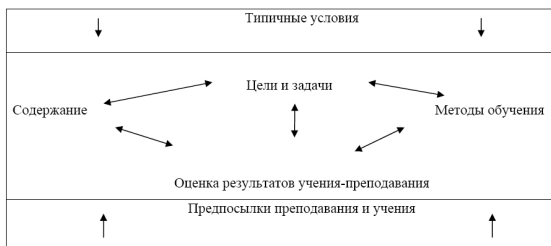


Рис. 1. Схема связей составляющих образовательного процесса [7]

Таким образом, основанием дизайна процесса психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в соответствии с требованиями компетентностного подхода является профессиональный профиль преподавателя высшей школы; сущностные требования определяются с позиции андрагогики, в соответствии с которой механизмом обеспечения личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы является опытная модель обучения.

Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Представление белорусских и российских респондентов об идеальном преподавателе высшей школы: сравнительный анализ / А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 5.
2. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография / под общ. ред. О. Б. Даутовой, А. В. Торховой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. 296 с.
3. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
4. Zemke, R. 30 things we know for sure about adult learning / R. Zemke, S. Zemke. – TRAINING, June, 1981.
5. Assessing Learning in Universities, Professional Development Centre, University of NSW / P. Nightingale [et al.]. – 1996.
6. Уваров, А. Ю. Педагогический дизайн / А. Ю. Уваров // Информатика: прил. к газ. «Первое Сентября». – 2003. – 8–15 авг. (№ 30). – С. 2–31.
7. Berendt, B. (1994 a): Gute Lehre und ihre Planung im Überblick: Aspekte und Fragestellung zur Bestimmung von Kriterien guter Lehre. In: Handbunch Hochschullehre, a 1.1. Bonn: Raabe-Verlag.

(Дата подачи: 20.02.2017 г.)

В. Л. Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск

V. Lozitsky

Polesye State University, Pinsk

УДК 37.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»)

USE OF DIDACTIC POTENTIAL OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES IN THE ORGANIZATION OF PROCESS OF TRAINING AT THE II STEP OF THE HIGHER EDUCATION IN THE MAGISTRACY (ON THE EXAMPLE OF EUMK ON THE SUBJECT MATTER «PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY OF THE HIGHER SCHOOL»)

Статья посвящена проблеме разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов на второй ступени высшего профессионального образования. На примере одной из учебных дисциплин автором обосновываются положения, реализация которых позволит интегрировать в педагогическую практику обучения сту-