

САМОРЕГУЛЯЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Эффективное решение актуальных задач современного информационного общества, выявление перспективных направлений развития науки, создание условий для предупреждения и преодоления кризисных явлений социальной жизни – все это определяет внимание к качественным характеристикам образования и критериям профессиональной компетентности педагога.

Система образования является стратегически важной системой для национальной безопасности любого современного государства. Образовательный процесс, в основе которого находится комплекс общечеловеческих ценностей, формирует необходимый базис для развития общества и, в свою очередь, определяет специфику требований к профессиональным характеристикам и личности учителя. Значимость приобретают те качества и умения, которые позволяют учителю, с одной стороны, гибко, с учетом индивидуальных особенностей и характеристик воздействовать на личность ученика, а с другой стороны, воздействовать на самого себя с целью развития профессиональных компетенций, совершенствования.

Профессиональная компетентность учителя, уровень его личностного развития, как известно, представляет собой систему теоретических знаний, практических умений, приемов и способов действия, профессионально важных качеств и свойств, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Данный комплекс компетенций определяет умение учителя грамотно и результативно решать задачи профессионального и личностного развития, гибко осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса, создавать условия для формирования и развития у учащихся субъектных качеств, необходимых как для учения, так и для самостоятельной жизнедеятельности в обществе. На наш взгляд, важным компонентом в системе профессиональной компетенции учителя является умение осуществлять саморегуляцию, то есть умение управлять собственным психическим состоянием, поведением, деятельностью.

Саморегуляция представляет собой процесс психической активности человека, все звенья которого объединены в систему (Д.А. Ошанин, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, В.И. Моросанова). Реализация цели как основного звена саморегуляции определяет стремление человека осуществлять анализ условий деятельности, формировать план действий, проводить оценку полученных результатов. В.И. Моросанова утверждает, что именно саморегуляция является тем «функциональным средством, которое позволяет

субъекту мобилизовать свои личностные и когнитивные возможности, психические ресурсы, для реализации собственной активности, выдвижения и достижения целей жизнедеятельности» [1, с. 9].

Анализ существующих исследований (работы О.В. Белоус, Б.А. Гунзуновой, А.К. Осницкого [2–4] и др.) позволяет утверждать, что существует взаимосвязь между умениями осуществлять саморегуляцию и успешностью выполнения профессиональной деятельности, профессионально значимыми качествами и умениями учителя. Умение учителя осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности представляет собой, по сути, целенаправленное поведение и целенаправленную деятельность, ориентированную на достижение объективно необходимых и (или) субъективно значимых целей.

Наличие у учителя репертуара регулятивных приемов и навыков позволяет ему формулировать четкие цели и задачи деятельности, обеспечивать возможность их коррекции, вырабатывать план действий, который возможно расширить или пересмотреть при необходимости, контролировать, корректировать собственное поведение и деятельность, замечать несоответствия и определять степень продвижения к цели. Думается, что педагог, владеющий приемами саморегуляции, способен развивать подобные умения и навыки у учеников. На наш взгляд, одним из эффективных путей решения проблемы развития саморегуляции у педагогов является разработка и внедрение в образовательный процесс первой и второй ступени, процесс психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности учителя технологий обучения: спецкурсов и спецпрактикумов по психологии саморегуляции, тренингов по развитию определенных профессиональных компетенций (целеполаганию, планированию деятельности, самоконтролю).

Литература

1. Моросанова, В.И. Саморегуляция и индивидуальность человека / В.И. Моросанова; Ин-т психологии РАН, Психологический ин-т РАО. – М.: Наука, 2010. – 519 с.
2. Белоус, О.В. Формирование регулятивных умений как путь к профессиональному здоровью педагога (в аспекте профессиональной подготовки студентов педвуза) / О.В. Белоус // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 101–106.
3. Гунзунова, Б.А. Личностные аспекты саморегуляции состояний в профессиональной деятельности педагогов / Б.А. Гунзунова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – Вып. 5. – С. 170–175.
4. Осницкий, А.К. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления / А.К. Осницкий, Н.В. Бякова, С.В. Истомина // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – С. 3–12.