

■ освоение домашней техники (орудий труда, бытовых приборов, магнитофона, проигрывателя, видеоаппаратуры, компьютерной техники);

■ формирование бытовых навыков (бытовой труд является одним из основных средств приобщения ребенка к будущей жизнедеятельности, помощи взрослым, приобщения его к коллективной деятельности, к развитию самостоятельности).

Таким образом, семья, оставаясь традиционной и первичной «клеточкой» социализации детей с особенностями в развитии, в условиях парадигмы «образования для всех» обретает новый смысл как подсистема «родитель – ребенок». Взаимодействие семьи и детских учреждений обретает все более многомерный характер и дифференцируется с учетом характера особенностей развития каждой категории детей. Синергия этих факторов имеет динамический характер в процессе непрерывного обучения.

Литература

1. Закон Республики Беларусь об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании). – Мн., 2003.
2. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. – СПб., 2005.
3. Калинина, Е.М. Концептуальная модель ранней коррекционной помощи детям с особенностями развития / Е.М. Калинина // Дэфектология. – 2004. – № 4. – С. 48–61.
4. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Диагностика педагогического взаимодействия: Метод. пособие. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько // – Мн., 1993.
5. Левяш, С.Ф., Бондаревич, Л.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2004.
6. Мастюкова Е.М., Москвина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Семеновского. – М., 2003.
7. Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. – Мн., 2000.

Н.В. Дроздова
г. Минск

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Одной из современных тенденций развития специального образования является усиление профессионального интереса к семье ребенка с особенностями психофизического развития, в том числе с речевыми нарушениями. В настоящее время ученые и практики осуществляют поиск и разработку

таких воспитательных систем, внедрение которых позволит специалистам совместно с родителями детей с нарушениями речи наиболее эффективно решать проблемы преодоления трудностей в обучении, познавательном развитии каждого ребенка.

Актуальность проблемы взаимодействия родителей и учителя-логопеда обусловлена необходимостью более раннего и активного участия родителей в коррекционно-развивающей работе со своим ребенком. Подготовка специалиста в области логопедии предполагает наличие у будущих учителей-логопедов знаний, умений и навыков для решения теоретических и практических профессиональных задач. В новом образовательном стандарте по специальности «Логопедия», апробируемом на факультете специального образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», определены требования к уровню подготовки выпускника.

В процессе обучения в вузе у будущих учителей-логопедов формируются навыки консультирования родителей детей с отклонениями в речевом развитии, умения проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье, умения устанавливать позитивные отношения с семьей ребенка, имеющего нарушения речи. Важно обучить будущего учителя-логопеда, чтобы он мог помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить их определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевых нарушений, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Вопросы формирования готовности будущих учителей-дефектологов к работе с родителями недостаточно описываются в литературе. Так, Л.Г. Аленкуц [1, с. 73–77] рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей-дефектологов к взаимодействию с родителями в решении задач школьной адаптации с использованием деловой игры. Исследователем определены направления сотрудничества учителя-дефектолога и родителей в целях успешной школьной адаптации: информированность родителей о важности адаптационного периода, изучение семьи, мотивация родителей и ребёнка к совместной деятельности, активное участие родителей в планировании и реализации профилактической работы и другие.

Подготовка студентов-логопедов к работе с родителями осуществляется в процессе производственной практики. Практика в качестве учителя-логопеда проводится в специальных дошкольных учреждениях (группах) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, на пунктах коррекционно-педагогической помощи общеобразовательных школ, в учреждениях

здравоохранения. Анализ программ практик показывает, что у студентов важно формировать не только умения и навыки в области методики коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи, но и умения взаимодействовать с родителями, осуществлять информационно-просветительскую деятельность. Формой отчетной документации является текст консультации с родителями. В программно-методическом комплексе по логопедической практике в дошкольных учреждениях [5, с. 26–27] раскрываются особенности работы с родителями, представлены основные формы работы учителя-логопеда с родителями, примерные темы консультаций с ними.

Результаты практики показывают, что студенты испытывают повышенный интерес к работе с родителями, желание помочь в решении проблем не только преодоления речевого нарушения у ребенка, но и в целом устранения сложностей в воспитании. Будущие учителя-логопеды имеют потребность в ознакомлении родителей с результатами обследования речи ребенка, коррекционно-педагогической работы. Следует отметить, что большинство студентов указывают на затруднения в подборе материала и оформления наглядной педагогической пропаганды, трудности при организации индивидуальных бесед и консультаций с родителями. Студенты констатируют, что с родителями трудно общаться, отсутствует активность во взаимодействии со стороны родителей, а недостаточный опыт не позволяет им отстаивать педагогически правильную позицию.

В процессе изучения курсов «Логопедия», «Специальная психология (логопсихология)», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития» и других у студентов формируются умения взаимодействовать с родителями. Например, студентам на практических и лабораторных занятиях по курсу «Логопедия» предлагаются задания: составление вопросов для сбора анамнестических данных у родителей, текстов психотерапевтических бесед с родителями, наблюдение и анализ сбора анамнеза на ребенка с нарушением речи, проведение деловых игр с моделированием различных ситуаций взаимодействия с родителями [2; 3]. К сожалению, не по всем темам курса предусматриваются указанные виды заданий.

Примерная учебная программа для студентов вузов по курсу «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии» предложена А.Г. Москвичевой [4]. Содержание программы направлено на формирование нравственной позиции будущего педагога-дефектолога, необходимой для работы с семьей ребёнка с особенностями психофизического развития. Программа «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», представленная Ю.Ф. Гаркуша, Ю.П. Докучаевой [7, с. 160–172] предназначена для студентов отделения логопедии. Изучение курса способствует формированию у студентов осознания возможностей семейного воспитания детей с нарушениями речи

в системе воспитания, формирует у студентов навыки организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей.

Будущим учителям-логопедам на факультете специального образования читается курс «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития» с целью познакомить студентов с методами изучения семьи, направлениями и формами взаимодействия учителя-дефектолога с родителями.

В теоретическом аспекте студенты усваивают основы педагогического сотрудничества учителя-логопеда с родителями и детьми с речевыми расстройствами в системе оказания логопедической помощи; знакомятся с особенностями и формами взаимодействия учителя-логопеда и родителей, особенностями речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с нарушением речи. На практических занятиях у будущих учителей-логопедов формируются умения:

- анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- составлять программу для изучения семьи ребенка с нарушениями речи;
- устанавливать контакт с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- использовать различные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями;
- осуществлять индивидуальный подход к ребенку и к родителям в процессе педагогической работы с семьей;
- обучать родителей приемам работы с детьми, имеющими различные нарушения речи;
- применять творческий подход в разработке индивидуально-ориентированных программ для родителей в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Примерные варианты проведения практических занятий представлены в работе [6]. Одной из эффективных форм работы со студентами является деловая игра. Ее целью является закрепление знаний студентов о формах взаимодействия учителя-логопеда с семьей, и разработка плана работы с родителями в условиях специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура деловой игры

1. Организационный этап.

1.1. Введение в игру.

Назначение: приветствие, установление контакта, сообщение информации участникам о цели и условиях игры.

Реализация: преподаватель сообщает студентам о задачах игры, условиях ее проведения; осуществляет деление участников на группы, в которых определяется руководитель. Далее предлагается группам объявить о руководителе и представиться.

Инструментарий: наборы карточек с пословицами.

1.2. Разминка.

Назначение: актуализация знаний участников по вопросам семейной педагогики и домашнего воспитания.

Реализация: преподаватель предлагает участникам микрогрупп решить кроссворд с ключевыми словами «формы работы». Студентам по очереди предоставляется право ответить на задание кроссворда, преподаватель оценивает полученные результаты.

Инструментарий: бланки с кроссвордом и заданиями к кроссворду.

2. Подготовительный этап.

2.1. Назначение: определение этапов взаимодействия учителя-логопеда с родителями; включение в работу по осмыслению обсуждаемой проблемы.

Реализация: с помощью метода «Заверши фразу...» участники группы по очереди определяют этапы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (диагностический; информационно-наглядное просвещение; психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей; включение родителей в совместную практическую деятельность) и формы работы на каждом из этапов.

Инструментарий: набор карточек с незавершенными предложениями; схема «Формы работы с родителями».

2.2. Назначение: сообщение информации о проекте: составление программы изучения семьи, плана работы учителя-логопеда с родителями в условиях специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация: группам предлагается сформулировать основные направления в работе с родителями (диагностическое, прогностическое, коррекционное, оценочное). При необходимости оказывается помощь со стороны преподавателя в виде наводящих вопросов. Каждая группа получает задание с учетом выделенных направлений.

Инструментарий: карточки с описанием заданий и названиями направлений в работе учителя-логопеда с родителями; листы бумаги; фломастеры.

3. Основной этап.

3.1. Самостоятельная работа групп.

Назначение: включение студентов в деятельность, взаимодействие в микрогруппе и обмен мнением по обсуждаемым заданиям.

Реализация: участники групп выполняют предложенные задания. Например, в группе по составлению примерного плана работы с родителями обсуждаются его составляющие; при составлении программы изучения семьи определяются направления изучения семьи и используемые методы.

Инструментарий: примерный бланк плана работы с родителями; тематика бесед, консультаций для родителей; вариант текста беседы с родителями; анкета для определения эффективности взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

3.2. Дискуссионно-аналитическая работа.

Назначение: развитие профессионально-педагогических умений (вести дискуссию, анализировать варианты решения тех или иных проблем, вступать в диалог, умение слушать собеседника).

Реализация: коллективный анализ результатов выполнения заданий участниками игры.

Инструментарий: листы ватмана с результатами работы творческих групп (прикрепляются к доске).

4. Рефлексивный этап.

Назначение: самоанализ участниками игры состояния своего развития, саморазвития и причин этого состояния.

Реализация: метод «Рефлексивный график».

Анализ результатов зачета по курсу показывает, что подготовку будущих учителей-логопедов к работе с родителями необходимо осуществлять с учётом междисциплинарных связей, использованием активных методов обучения. Перспективными направлениями в решении вопросов подготовки будущих учителей-логопедов к взаимодействию с родителями являются: определение уровня профессиональной готовности в образовательном процессе высшей школы к работе с родителями; включение студентов в исследовательскую деятельность, результатами которой являются курсовые, дипломные исследования по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и семьи; пополнение методического обеспечения по курсу «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития» видеоматериалами по взаимодействию учителя-логопеда с родителями с целью анализа в учебном процессе.

Литература

1. Аленкуц А.Г. Подготовка учителя-дефектолога к взаимодействию с родителями в решении задач школьной адаптации // Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога: материалы Респ. науч.-практ. конф., 24 октября 2007 года / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка; отв. ред. В.А.Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2007. – 128 с.
2. Зайцева Л.А. и др. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: учеб.-метод. пособие / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев, С.Ф. Левяш, И.Н. Ясова. – Мн.: БГПУ, 2005. – 74 с.
3. Коррекция нарушений устной и письменной речи: учеб.-метод. пособие / Н.В. Дроздова, Л.А. Зайцева, С.П. Хабарова, Е.А. Харитонова. – Мн.: БГПУ, 2004. – 60 с.
4. Мастюкова Е.М., Москвичкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2003. – 408 с.

5. Программно-методический комплекс по логопедической практике в дошкольных учреждениях / сост.: Н.В. Дроздова, И.С. Зайцев, И.Е. Левина. – Мн.: БГПУ, 2005. – 47 с.
6. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / автор-составитель Н.В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2006. – 40 с.
7. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800 – Логопедия. Часть 1. Под ред. проф. Л.И. Беляковой, доц. Г.В. Бабиной. – М.: Прометей, 2004. – 232 с.

Е.Н. Ермакова

г. Минск

СЕМЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА С СОМАТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ

Сотрудничество врача с родителями – одно из наиболее важных условий для успешной психологической реабилитации больного ребенка. Психологическое благополучие ребенка зависит от эмоционального состояния семьи иногда даже в большей степени, чем от собственного физического состояния. Если родители не понимают, что происходит с ребенком, не доверяют врачам, не имеют необходимой информации и не справляются с собственным стрессом, они не смогут ни выполнять рекомендации врачей, ни оказывать ребенку необходимую эмоциональную поддержку. Но эмоциональный стресс, который переживают родители больного ребенка, часто становится избыточным. Родительский стресс и эмоциональные проблемы являются значимыми факторами риска нарушения адаптации ребенка. С точки зрения лечебного процесса важно, что дети, чьи родители плохо справляются с ситуацией, проявляют больше эмоциональных и поведенческих проблем, чем их сверстники, чьи родители находят способы совладания со страхом и тревогой. Родители, как самые значимые люди, демонстрируют ребенку своего рода модель, согласно которой он развивает собственные coping-стратегии. Дети в этом смысле чрезвычайно чувствительны как к сигналам безопасности, так и к проявлениям тревоги.

Помимо переживаний из-за ребенка, любви и сочувствия родители несут основную ответственность за принятие решений по поводу лечения ребенка; осуществляют уход за ним, обеспечивают выполнение всех медицинских предписаний. Им часто приходится ограничивать активность ребенка, переживать вместе с ним стресс госпитализации. Родители помогают ребенку справляться с обидами и конкуренцией сиблингов; они сталкиваются с возрастающей зависимостью от них ребенка; помогают ему справиться с ситуациями недостаточного понимания и внимания со стороны окружающих. Родителям приходится справляться с такими проблемами, как боль и