

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 22 » 2023 г.

Регистрационный № УД 33-1-204 /уч.
2023

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

6-05-1012-01 Физическая культура;

6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой,
спортом и туризмом

2023 г.

Учебная программа составлена на основе Образовательных стандартов общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-01-2023 (01.08.2023, № 219), ОСВО 6-05-1012-04-2023 (01.08.2023 № 219), учебных планов специальностей: 6-05-1012-01 Физическая культура (23.02.2023, №024-2023/у; №025-2023/у; №026-2023/у) и 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом (23.02.2023, №028-2023/у)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ю.Ф. Каптюг, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме, факультета физического воспитания, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.С. Огородников, доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Я. Борисов, доцент кафедры физического воспитания и спорта УО «Минский государственный лингвистический университет», доцент

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по физкультурно-оздоровительной работе
ГУ «Первомайский ФОЦ»

Е.В. Манько

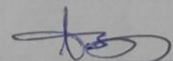
«16» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры
и менеджмента в туризме

(протокол № 13 от «18» 05 2023 г.);

Заведующий кафедрой

 А.А. Балай

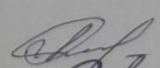
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

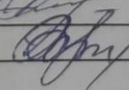
(протокол № 6 от «21» 06 2023 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

Директор библиотеки БГПУ

 Е.А. Кравченко

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История физической культуры и спорта» - учебная дисциплина, изучающая возникновение и развитие средств, форм и методов, идей и теорий в области физической культуры в различные периоды существования общества. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органическую часть всей человеческой культуры, воспитания и образования людей. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Учебная программа по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» является одной из основных дисциплин в подготовке специалистов по данным специальностям и направлена на изучение различных научных данных в области теории и философии спорта, различных аспектов развития и структурирования как общества в целом, так и отдельных стран и народов, создания различных систем физического воспитания, возникновения и развития олимпийских игр и олимпийского движения.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» состоит в формировании у студентов научных знаний, позволяющих понять особенности возникновения, развития и значения физической культуры и спорта в различные периоды и в разных странах в связи с экономическими, культурными и политическими условиями развития общества.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знаний:

- формирование представления о значении и месте физической культуры в жизни общества;
- основ знаний в области истории развития физической культуры и спорта;
- способствования формированию мировоззрения и аналитического подхода в образовательном процессе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» связана с другими дисциплинами учебного плана – «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика оздоровительной физической культуры».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Изучение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» должно обеспечить формирование у студентов универсальной компетенции:

УК -12. Понимать значение физической культуры и спорта в общей системе социокультурных ценностей и определять социально-политические

факторы влияния на развитие физической культуры и спорта в контексте исторического процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «История физической культуры и спорта»» студент должен знать:

- общие тенденции развития физической культуры в различные периоды;
- основные системы физического воспитания в отдельных регионах и странах

уметь:

- анализировать особенности и направленность разных систем физического воспитания в связи с условиями развития общества в целом и отдельных стран;

- применять теоретические знания в своей практической деятельности

владеть:

- навыками поиска информационных данных по различным аспектам физической культуры и спорта;

- проводить анализ и сравнительную характеристику различных систем физического воспитания, особенностей развития физической культуры в разных странах, итогов и особенностей олимпийских игр в разные периоды.

Методы обучения:

Основными методами обучения, в соответствии с задачами, являются:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и активизации мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью;
- элементы проблемного обучения, связанные с вариативным изложением и предлагаемыми вопросами на лекциях и семинарских занятиях; разделов.

Общий объем часов по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 часов, из которых 40 часа – аудиторные и 60 часов – самостоятельная работа студентов.

Форма промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом – экзамен в 1 семестре.

**Распределение аудиторного времени
по видам занятий, курсам и семестрам
(дневная форма получения высшего образования)**

Семестр	Количество часов учебных занятий					Сам. (внеауд) работа	Форма промежуточного контроля		
	всего	аудит	Из них						
			лекц.	практ.	сем.				
1	100	40	18+2 УСРС		16+4 УСРС	60	Экзамен		
Всего:	100	40	20 (из них 2УСРС)		20 (из них 4 УСРС)	60	Экзамен 3 з.е		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Тема 1.1. Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе

Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Периодизация, историография и источники физической культуры, методы их изучения. Возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе.

Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе

Содержание спартанской и афинской систем воспитания в Древней Греции. История, содержание и социальное значение Олимпийских игр в Древней Греции. Особенности физической культуры в Древнем Риме. Физическая культура в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Индия, Китай и др.).

РАЗДЕЛ 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 2.1. Особенности физической культуры в средние века

Содержание рыцарской системы военно-физического воспитания. Отношение церкви к занятиям физической культурой в средние века. Физическая культура крестьян и горожан.

Тема 2.2. Идеи гуманистов в области физической культуры

Школа Витторио да Филтьре. Труд И.Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики». Идеи французских гуманистов М.Монтеня и Ф.Рабле о физическом воспитании. Ранние социалисты-утописты Т.Мор и Т.Кампанелла о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Каменского.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 3.1. Физическая культура в первый период Нового времени

Физическое воспитание в педагогических взглядах Ж-Ж.Руссо, Дж.Локка, И.Песталоцци. Турненское движение в германских государствах и немецкая система гимнастики. Шведская система гимнастики. Французская система военно-физической подготовки в начале XIX века.

Тема 3.2. Физическая культура во второй период Нового времени

Сокольское движение и сокольская гимнастика в Чехии. Модернизация систем физического воспитания: теория Т.Арнольда, системы Ж.Демени, Ж.Эбера и Н.Бука. Развитие спорта во второй половине XIX века: создание национальных и международных спортивных союзов и федераций по видам спорта. Возникновение профессионального спорта. Милитаризация физической культуры и спорта в Германии, Италии, Японии.

РАЗДЕЛ 4. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ, НАСЕЛЯВШИХ ТЕРРИТОРИЮ СССР С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 1991 г.

Тема 4.1. Физическая культура древних славян и Киевской Руси

Физическая культура в рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и северного Причерноморья. Физическое воспитание у скифов и сарматов. Военно-физическое воспитание в Киевской Руси. Народная физическая культура в Киевской Руси.

Тема 4.2. Физическая культура в Русском централизованном государстве в XV-XVIII вв.

Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Народная физическая культура. Военно-физическая подготовка русского войска.

Тема 4.3. Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX-начале XX вв.

Становление современного спорта, создание спортивных клубов, кружков и союзов. Физическое воспитание в учебных заведениях, учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании. Всероссийские Олимпиады и участие спортсменов России на Олимпийских играх.

Тема 4.4. Физическая культура в СССР в 1918-1991 гг.

Деятельность Всевобуча, создание общества «Динамо» и Спортивного Клуба Армии. Постановления директивных органов по вопросам развития физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» и Единой Всесоюзной спортивной классификации. Первая Всесоюзная Спартакиада. Физическая культура в теории пролеткульта, гигиенистов и педологов. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Развитие физической культуры и спорта в послевоенные годы, Спартакиады народов СССР и их значение для развития физкультурного движения. Проведение Игр XXII Олимпиады в Москве.

РАЗДЕЛ 5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БЕЛАРУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Тема 5.1. Физическая культура в Беларуси с древнейших времён до 1917 г.

Физические упражнения в народном быту племён, населявших территорию современной Беларуси. Физическая культура в Беларуси во время существования Великого княжества Литовского и Речи Посполитой. Физическая культура и спорт в Беларуси в составе Российской Империи.

Тема 5.2. Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.

Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в 1918-

1941 гг. Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в послевоенные годы и итоги участия белорусских спортсменов в Спартакиадах народов СССР. Участие белорусских спортсменов на Олимпийских играх в 1952-1992 гг.

Тема 5.3. Физическая культура и спорт в Республике Беларусь 1992 - 2022 гг.

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Образование Национального Олимпийского Комитета Республики Беларусь. Организационные изменения в структуре управления отраслью «физическая культура и спорт». Подготовка кадров и система физкультурного образования. Современное состояние физической культуры и спорта в Республике Беларусь. Итоги выступлений белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних Олимпийских Играх, а также на чемпионатах мира и Европы.

РАЗДЕЛ 6. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема 6.1. Особенности возникновения и развития Олимпийского движения

Особенности возникновения современного Олимпийского движения и роль П. де Кубертена в его развитии. Образование МОК. Игры Олимпиад до первой мировой войны. Особенности развития международного спортивного движения между первой и второй мировыми войнами и Игры Олимпиад в этот период. Особенности развития международного спортивного движения в послевоенный период и Игры Олимпиад в 1948-1992 гг. Особенности развития международного спортивного движения после распада СССР и Игры Олимпиад в 1996-2021 гг. Возникновение и особенности проведения Зимних Олимпийских Игр 1924-2022 гг. Проблемы международного спортивного и Олимпийского движения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения (оборудование, учебно-наглядные пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Физическая культура древнего мира	4		4		12			
1.1.	Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе	2				2			
1.1.1	Введение в предмет. Основные понятия, периодизация, источники истории физической культуры и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе 1.Основные понятия 1.Периодизация истории физической культуры 2.Источники истории физической культуры 3.Основные предпосылки возникновения элементов физической культуры	2				2	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [1],[2]	
1.2.	Физическая культура в рабовладельческом обществе	2		4		10			
1.2.1	Физическая культура в Древней Греции 1.Спартанская система воспитания 2.Афинская система воспитания 3.Олимпийские игры в древней Греции	2				4	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная:	

							ция	[1],[2]	
1.2.2	Физическая культура в Древнем Риме и государствах Древнего Востока 1.Особенности физической культуры в Древнем Риме 2.Физическое воспитание в Древнем Египте 3.Физическое воспитание в древних Китае Индии, Ассирии и других государствах			2		2		Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[8],[9]	Опорный конспект, опрос
1.2.3	Физическое воспитание в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и в Древнем Риме 1.Особенности физической культуры в Древнем Риме. 2.Физическое воспитание в Древнем Египте, Китае, Ассирии, Индии 3.Особенности проведения олимпийских игр в Древней Греции 4.Особенности физической культуры в Древнем Риме			2		4		Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[8],[9]	Защита учебных заданий
2.	Физическая культура в средние века	2		2		6			
2.1.	Особенности физической культуры в средние века.	2				6			
2.1.1	Физическая культура крестьян и горожан 1.Влияние церкви на развитие физической культуры в средние века 3.Особенности развития физической культуры крестьян 4.Особенности развития физической культуры горожан 5.Особенности возникновения и развития рыцарской системы воспитания	2				2	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2],[8],[9]	
2.2.2	Идеи гуманистов области физической культуры 1.М. Монтень о воспитании и значении физического воспитания 2.Ф.Рабле о взаимосвязи духовного и физического воспитания 3.И.Меркуриалис и его классификация физических упражнений 4. Взгляды В.да Фельтре и Я.А.Каменского 5. Социалисты-утописты о физическом воспитании			2		4		Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[5],[6]	Опорный конспект, опрос

3.	Физическая культура и спорт в Новое время	4		4	2	14			
3.1.	Физическая культура в первый период Нового времени	2		2		6			
3.1.1	Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в первый период Нового времени 1. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка 2. Философия воспитания Ж.-Ж. Руссо 3. Элементарная гимнастика И. Песталоцци 4. Деятельность Г. Фита и И. Гутс-Мутса по физическому воспитанию в филантропиях	2				2	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[5],[6]	
3.1.2	Возникновение национальных систем физического воспитания и развитие спорта 1. Немецкая система гимнастики и турненское движение. 2. Шведская система гимнастики. 3. Французская система гимнастики.			2		4		Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[5],[6]	Доклад, эссе
3.2.	Физическая культура во второй период Нового времени	2		2	2(с)	8			
3.2.1	Появление новых систем физического воспитания 1. Теория Т. Арнольда и развитие арнольдизма 2. Сокольская гимнастика в Чехии 3. Возникновение спортивных объединений и становление профессионального спорта.	2				2	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2],[7],[8],[9]	
3.2.2	Особенности возникновения систем физического воспитания во второй период Нового времени 1. Предпосылки возникновения новых систем 2. Особенности и взаимосвязь систем физического воспитания 3. Отличительные характеристики новых систем физического воспитания				2(с)	4		Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[5],[6]	Опрос, защита учебных заданий
3.2.3	Развитие новых систем гимнастики 1. «Естественный метод» Ж. Эбера 2. Основная гимнастика Н. Бука 3. Гимнастика Ж. Демени			2		2		Основная: [2] Дополнительная:	Рейтинговая контрольная работа № 1

								[2],[3],[5]	
4.	Физическая культура народов, населявших территорию СССР с древнейших времен до 1991 г.	6		4		10			
4.1.	Физическая культура древних славян и Киевской Руси	2				2			
4.1.1	Физическая культура древних славян и Киевской Руси 1.Физическая культура в рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья 2.Физическое воспитание скифов и сарматов 3.Физическое воспитание в княжеских дружинах и у народных масс	2				2	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [2] Дополнительная: [2],[3],[8],[9]	
4.2.	Физическая культура в Русском централизованном государстве в XIV-XVIII вв.	2		2		4			
4.2.1	Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв. 1.Особенности дворянской и народной систем физического воспитания. 2.Вопросы физического воспитания в педагогическом труде Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских». 3.Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1. А.Суворов, М.Кутузов, Ф.Ушаков)	2				2	УМК, мультимедийная презентация	Основная: [1],[2] Дополнительная: [2],[3],[5],[6]	
4.2.2	Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв. 1.Особенности дворянской и народной систем физического воспитания. 2.Вопросы физического воспитания в педагогическом труде Е.Славинецкого «Гражданство обычаев детских». 3.Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр 1. А.Суворов, М.Кутузов, Ф.Ушаков)			2		2		Основная: [2] Дополнительная: [2],[4],[5],[6],[7],[8]	Опорный конспект, опрос
4.3.	Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX-начале XX вв.			2		2			
4.3.1	Развитие физической культуры и спорта в России со второй			2		2		Основная:	Опрос,

.	половины 19 века до 1917г. 1.Возникновение в России Спортивных кружков, клубов, команд. 2.Возникновение деятельность сокольских и скаутских организаций. 3.Участие российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. 4.Проведение Всероссийских Олимпиад.							[2] Дополни- тельная: [2],[4],[5], [6] [7],[8]	тестирование
4.4.	Физическая культура и спорт в СССР с 1918 до 1991 гг.	2				2			
4.4.1	Развитие физической культуры и спорта в СССР в 1918-1991 гг. 1.Деятельность Всевобуча и начальное развитие физической культуры и спорта в СССР. 2.Идеологические течения в сфере физической культуры в первые годы советской власти. 3.Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-1991 гг.	2				2	УМК, мульти- медийная презента- ция	Основная: [2] Дополни- тельная: [2],[4],[5], [6] [7],[8]	
5.	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до настоящего времени	2		2	2	12			
5.1.	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до 1917 г.	2				2			
5.1.1	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до 1917 г. 1.Особенности развития физической культуры в Беларуси в составе Киевской Руси, Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой. 2.Развитие физической культуры и спорта в Беларуси в составе Российской империи.	2				2	УМК, мульти- медийная презента- ция	Основная: [2] Дополни- тельная: [2],[4],[5], [6] [7],[8]	
5.2.	Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.			2		2			
5.2.1	Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.			2		6		Основная:	Рейтинговая

.	1.Создание первых спортивных организаций, обществ и проведение соревнований. 2.Белорусские спортсмены и физкультурники в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны. 3.Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в послевоенный период.							[2] Дополни- тельная: [2],[4],[5], [6] [7],[8]	контрольная работа № 2
5.3.	Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2022 гг.				2(с)	2			
5.3.1	Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2022 гг. 1.Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь в этот период. 2.Развитие и формы международных спортивных связей. 3.Итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх.				2(с)	4		Основная: [1],[2] Дополни- тельная: [2],[4],[5], [6]	Опрос, защита учебных заданий.
6	Возникновение и развитие современного международного спортивного и Олимпийского движения				2(л)	6			
6.1.	Особенности возникновения и развития Олимпийского движения				2(л)	6			
6.1.1	Возникновение и развитие современного международного спортивного и Олимпийского движения 1.Роль П. д Кубертена в возрождении Олимпийских игр 2.Основные итоги Игр Олимпиад в 1896-1912 гг. 3.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1920-1964 гг. 4. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1968-1992 гг. 5.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004 гг. 6.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2022 гг. 7. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.				2(л)	6		Основная: [1],[2] Дополни- тельная: [2],[4],[5], [6]	Опрос, защита учебных заданий.
	Всего в 1 семестре	18		16	2л 4с	60			Экзамен (3 з.е.)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Булатова, М.М. Олимпийские игры / М.М. Булатова, С.Н. Бубка, В.Н. Платонов. – Киев: Олімпійська література. 2013.- т.2.-512 с.
2. Гик, Е.Я. История Олимпийских игр / Е.Я. Гик, Е.Ю. Гупало // М.: Эксмо, 2013. -351 с.
3. Большая олимпийская энциклопедия / Москва, Эксмо, 2008.
4. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта: учебное пособие / В.В.Григоревич. - Гродно, 2005.
5. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта / Б.Р.Голощапов. - Москва: Academia, 2007.
6. Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник / М.Е. Кобринский // 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2012. -226с.
7. Серадзін, А.А. Спартсмены Беларусі на Алімпійскіх гульнях / А.А.Серадзін // Беларуская Энцыклапедыя. Минск: Беларуская Энцыклапедыя. 2004.
8. Середин, А.А. Международное олимпийское движение и Олимпийские игры: пособие / А.А.Середин. - 2-е издание, исправленное и дополненное. Минск: БГПУ, 2009.
9. Спортивная энциклопедия Беларуси / Минск: Беларуская Энцыклапедыя, 2005.
10. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. - Москва: Физкультура и спорт, 2001.
10. <https://elib.bspu.by/handle/doc/44493> Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация и экономика физической культуры и спорта».

Дополнительная литература:

1. Вилькин, Я.Р. Белорусские народные игры / Я.Р.Вилькин. Минск: Полымя, 1996.
2. Куликович, Е.К. Олимпизм и международное спортивное движение: текст лекции / Е.К.Куликович. – БГЭУ, 1997.
3. МОК и международные спортивные объединения. Справочник, 2-е переработанное издание, Москва, Физкультура и спорт, 1979.
4. Профессиональный спорт. Под общ. Ред. Гуськова С.И., Платонова В.Н. Киев: Олимпийская литература, 2000.
5. Рыженков, В.Н. Олимпийское движение Беларуси (итоги, состояние, проблемы, перспективы) / В.Н.Рыженков, В.И.Малашенко. - Минск: Полымя, 1994.
6. Середин, А.А. Некоторые аспекты и тенденции развития олимпийских видов спорта в отдельных странах / А.А.Середин // От Нагано до Сиднея. Итоги, проблемы, перспективы. Материалы второй научно-практической конференции по проблемам олимпийского движения). Минск, 1998.
7. Середин, А.А. Международное Олимпийское движение и Олимпийские игры: учебное пособие / А.А. Середин. - Минск: БГПУ, 2000.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2.2. Особенности возникновения систем физического воспитания во второй период Нового времени (семинарское занятие, 2ч)

Вопросы для изучения:

- 1.Предпосылки возникновения новых систем
- 2.Особенности и взаимосвязь систем физического воспитания
- 3.Отличительные характеристики новых систем физического воспитания

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы «Гимнастика Ж.Демени»

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы на тему «Естественный метод» Ж.Эбера».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Естественный метод» Ж.Эбера».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить сравнительный анализ «Отличительные характеристики новых систем физического воспитания».

Форма контроля: сравнительный анализ новых систем физического воспитания с акцентированием внимания на особенностях каждой из них.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

Тема 5.3.1. Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2016 гг. (семинарское занятие, 2 ч)

Вопросы для изучения:

- 1.Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в РБ в этот период.
- 2.Развитие и формы международных спортивных связей.
- 3.Итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы:
- «итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и

Зимних олимпийских играх»

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы и задания на тему «Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в РБ в этот период».

Форма контроля: обсуждение вопросов и заданий на тему «Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в РБ в этот период».

МОДУЛЬ 3

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- подготовить вопросы на тему «Развитие и формы международных спортивных связей».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Развитие и формы международных спортивных связей» с акцентированием внимания на главных особенностях и тенденциях современного периода.

Литература:

Основная: (1), (2).

Дополнительная: (2), (3), (4), (5)

Тема 6.1.1. Особенности и основные итоги Олимпийских игр в 1994-2021 гг. (лекционное занятие, 2 ч)

Вопросы для изучения:

1. Роль П. д Кубертена в возрождении Олимпийских игр

2. Основные итоги Игр Олимпиад в 1896-1912 гг.

3. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1920-1964 гг.

4. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1968-1992 гг.

5. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004 гг.

6. Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2021 гг.

7. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

МОДУЛЬ 1.

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне узнавания:

- подготовить реферат по вопросам темы «Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004».

Форма контроля: обсуждение рефератов.

МОДУЛЬ 2

Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

- подготовить вопросы на тему «Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2022 гг.».

Форма контроля: обсуждение вопросов на тему «Основные итоги Игр

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, докладов по вопросам развития физического воспитания в различных странах.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям и семинарским занятиям;
- проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- подготовка сообщений, тематических докладов, рефератов;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- подготовка к экзамену.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос по сообщению или докладу;
- проверки рефератов, письменных докладов;
- проверки конспектов научной литературы;
- индивидуальные беседы.

При невыполнении заданий студент не допускается к промежуточной форме контроля знаний по дисциплине.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
Раздел 1. Физическая культура древнего мира				
1.1.	Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе	2	Определить и охарактеризовать основные предпосылки возникновения элементов физической культуры.	Устный опрос.
1.2.	Физическая культура в рабовладельческом обществе	4	Сделать сравнительный анализ афинской и спартанской систем воспитания.	Разработка тестовых заданий в Google Forms
1.2.	Физическая культура в рабовладельческом обществе	6	Проанализировать особенности физической культуры в Древнем Риме, Древнем Египте, Китае и Индии.	Опорный конспект
Раздел 2. Физическая культура в средние века				
2.1.	Особенности физической культуры в средние века.	6	Определить особенности физической культуры крестьян, горожан и дворян.	Подготовить эссе-описание по вопросам темы
Раздел 3. Физическая культура и спорт в Новое время				
3.1.	Физическая культура в первый период Нового времени	6	Сделать сравнительный анализ немецкой, шведской, французской и сокольской систем гимнастики	Написать эссе-рассуждение по заданным проблемным вопросам
3.2.	Физическая культура во второй период Нового времени	4	Проанализировать: 1.предпосылки возникновения новых систем; 2.особенности и взаимосвязь систем физического воспитания; 3.отличительные характеристики новых систем физического воспитания	Представление схем, таблиц, разработка опорных конспектов.
3.2.	Физическая культура во второй период Нового времени	4	Разработка мультимедийной презентации по темам: 1.«Естественный метод» Ж.Эбера 2.Основная гимнастика	Доклад-презентация.

			Н.Бука З.Гмнастика Ж.Дементи	
Раздел 4. Физическая культура народов, населявших территорию СССР с древнейших времен до 1991 г.				
4.1.	Физическая культура древних славян и Киевской Руси	2	Сравнительный анализ физической культуры в рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья	Подготовить эссе-описание по вопросам темы
4.2.	Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв.	4	Проанализировать основы русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр Первый, А.Суворов, М.Кутузов, Ф.Ушаков)	Подготовить эссе-описание по вопросам темы
4.3.	Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX-начале XX вв.	2	Поиск ответов на тестовые задания по теме.	Обсуждение ответов на тестовые задания
4.4.	Физическая культура и спорт в СССР с 1918 до 1991 гг.	2	Изучить информацию о подвигах советских физкультурников в годы Великой Отечественной войны.	Опорный конспект
Раздел 5. Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до настоящего времени				
5.1.	Физическая культура в Беларуси с древнейших времен до 1917 г.	2	Выявить основные особенности развития физической культуры в различные периоды	Написать эссе-рассуждение по заданным вопросам
5.2.	Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.	6	Поиск литературных источников по особенностям физической культуры и спорта в Беларуси. Сбор информации по изучаемому вопросу.	Список литературных источников по изучаемой теме, опорный конспект.
5.5.	Физическая культура и спорт в Республике Беларусь в 1992-2022 гг.	4	Выявить основные особенности развития физической культуры в различные периоды	Использовать полученные знания при написании рейтинговой контрольной работы

Раздел 6. Возникновение и развитие современного международного спортивного и Олимпийского движения				
6.1.	Особенности возникновения и развития Олимпийского движения	6	Сделать сравнительную характеристику по образцу Олимпийских игр и ЗОИ.	Защита учебного задания.
Всего часов, отведенных на СРС 60 часов				

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества выполнения требований учебной программы по учебной дисциплине «История физической культуры и спорта» предусматривается использование следующих средств диагностики:

- устный, тестовый или письменный опрос по отдельным тематическим разделам дисциплины;
- защита подготовленных рефератов;
- эссе;
- выступление с докладами и мультимедийными презентациями;
- оценка методических разработок и заданий, выполненных на практических занятиях и предлагаемых для самостоятельного освоения и выполнения студентами (УСРС);
- круглый стол;
- рейтинговые контрольные работы;
- экзамен в качестве промежуточной оценки знаний студентов

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Физическая культура в Древнем Риме и государствах Древнего Востока.
2. Физическое воспитание в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и в Древнем Риме.
3. Идеи гуманистов в области физической культуры.
4. Возникновение национальных систем физического воспитания и развитие спорта.
5. Особенности возникновения систем физического воспитания во второй период Нового времени.
6. Физическая культура в Русском централизованном государстве XIV-XVIII вв.
7. Развитие физической культуры и спорта в России со второй половины 19 века до 1917г.
8. Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991 гг.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1.«Естественный метод» Ж.Эбера.
- 2.Основная гимнастика Н.Бука.
- 3.Гимнастика Ж.Демени.
- 4.Деятельность Всеобуча и начальное развитие физической культуры и спорта в СССР.
- 5.Идеологические течения в сфере физической культуры в первые годы советской власти.
- 6.Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны.
- 7.Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в 1945-1991 гг.
- 8.Общая характеристика состояния и развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь в 1992-2022 гг.
- 9.Развитие и формы международных спортивных связей в Республике Беларусь.
- 10.Основные итоги выступления белорусских спортсменов на Играх Олимпиад и Зимних олимпийских играх.
- 11.Роль П. д Кубертена в возрождении Олимпийских игр.
- 12.Основные итоги Игр Олимпиад в 1896-1912 гг.
- 13.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1920-1964 гг.
- 14.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1968-1992 гг.
- 15.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 1994-2004 гг.
- 16.Основные итоги Игр Олимпиад и ЗОИ в 2006-2022 гг.
- 17.Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Понятие истории физической культуры, ее назначение и источники изучения.
2. Сделать хронологию периодизации истории физической культуры.
3. Возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе.
4. Физическая культура в Древнем Египте, Ассирии, Древних Китае и Индии.
5. Особенности спартанской системы физического воспитания в Древней Греции. Сделать сравнительный анализ с афинской системой физического воспитания.
6. Афинская система физического воспитания в Древней Греции. Сделать сравнительный анализ со спартанской системой физического воспитания.
7. Мифы и легенды о зарождении античных Олимпийских игр.
8. Особенности проведения Олимпийских игр в Древней Греции.
9. Социальное значение Олимпийских игр в Древней Греции.
10. Особенности физической культуры в Древнем Риме.
11. Особенности развития физической культуры в разные периоды средних веков.
12. Сделать анализ особенностей физической культуры крестьян и горожан в Европе в средние века.
13. Содержание рыцарской системы военно-физического воспитания в средние века.
14. Взгляды М.Монтеня, Ф.Рабле и И.Меркуриалиса на физическое воспитание.
15. Физическое воспитание во взглядах Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо и И.Песталоцци.
16. Немецкая система физического воспитания во взглядах Т.Фита и И.Х.Гутс-Мутса.
17. Турненское движение в германских государствах.
18. Возникновение и содержание шведской системы гимнастики в XIX в.
19. Французская система физического воспитания в первой половине XIX века.
20. Сокольское движение в Чехии и сокольская гимнастика.
21. Сделать сравнительный анализ развития систем физического воспитания во взглядах Т.Арнольда, Ж.Демени, Ж.Эбера, Н.Бука.
22. Развитие рабочих спортивных организаций в начале XX века.
23. Физическая культура древних славян и Киевской Руси.
24. Особенности дворянской и народной систем физической культуры в Русском централизованном государстве в XV – XVII веках.
25. Развитие спортивно-гимнастического движения в России в XVIII – начале XX веков.

- 26.Участие российских спортсменов на международных спортивных соревнованиях в конце XIX – начале XX веков.
- 27.Провести анализ учения П.Лесгафта о физическом образовании.
- 28.Становление советской системы физической культуры и идеологические течения в этой сфере.
- 29.Развитие советской системы физической культуры в 30-е годы XX века.
- 30.Особенности развития физической культуры в годы Великой Отечественной войны.
- 31.Особенности развития советской системы физической культуры в 1945 – 1991 годах.
- 32.Физическая культура в Беларуси в XIX – начале XX вв.
- 33.Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в 1920 – 1941 гг.
- 34.Особенности развития физической культуры и спорта в Беларуси в 1945 – 1991 гг.
- 35.Современное состояние физической культуры и спорта в Республике Беларусь.
- 36.Проанализировать особенности развития и формы международных спортивных связей Республики Беларусь.
- 37.Организация и становление современного олимпийского движения.
- 38.Теоретическая и практическая деятельность барона Пьера де Кубертена.
- 39.Олимпийская символика.
- 40.Олимпизм как основа современного олимпийского движения.
- 41.Современное состояние физической культуры и спорта в США.
- 42.Современное состояние физической культуры и спорта в Швеции.
- 43.Проанализировать и обосновать основные проблемы современного международного спортивного движения.
- 44.Социальное значение физической культуры и спорта в современном мире.
- 45.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1896–1904 гг.
- 46.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1908–1912 гг.
- 47.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1920–1928 гг.
- 48.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1932–1936 гг.
- 49.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1948–1956 гг.
- 50.Сделать анализ особенности и итогов Олимпийских игр 1960–1968 гг.
- 51.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1972–1980 гг.
- 52.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1984–1992 гг.
- 53.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 1996–2004 гг.
- 54.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 2008–2016 гг.
- 55.Сделать анализ особенностей и итогов Олимпийских игр 2021 г.
- 56.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1924–1936 гг.

- 57.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1948–1960 гг.
- 58.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1964–1976 гг.
- 59.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1980–1992гг.
- 60.Сделать сравнительный анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 1994–2002 гг.
- 61.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 2006–2014 гг.
- 62.Сделать анализ особенностей и итогов Зимних олимпийских игр 2018–2022 гг.
- 63.Сделать сравнительный анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1952–1960 гг.
- 64.Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1964–1972 гг.
- 65.Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1976–1980 гг.
- 66.Сделать анализ итогов участи белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1988–1992 гг.
- 67.Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 1996–2004 гг.
- 68.Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 2008–2016 гг.
- 69.Сделать анализ итогов участия белорусских спортсменов на Олимпийских играх 2021 г.
- 70.Сделать сравнительный анализ итогов участия белорусских спортсменов на Зимних олимпийских играх 1992–2022 гг.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Проанализируйте специфику спартанской и афинской системы воспитания.

Задание 2. Представьте, что вы древнегреческий режиссер спортивно-массовых мероприятий. Составьте программу Олимпийских игр древности.

Задание 3. Опираясь на теоретические знания, разработайте хронологическую последовательность получения звания рыцаря.

Задание 4. Опишите гимнастические системы, получившие широкую популярность в начале XIX в. Определите характерные черты каждой из них. Запишите в таблицу, по каким критериям вы бы сравнивали эти системы.

Название гимнастической системы	Критерии сравнения			

Задание 5. Предположите, какие гимнастические системы отображены на рисунках. Аргументируйте свой ответ.

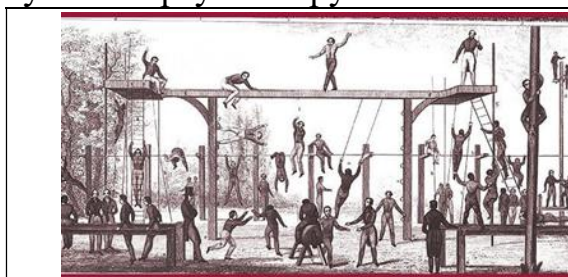


Рисунок 1.



Рисунок 2.

Задание 6. Проанализируйте особенности развития и формы международных спортивных связей Республики Беларусь.

Задание 7. Проанализируйте наиболее значимые проблемы Олимпийского движения на современном этапе. Предложите возможные пути решения выделенных вами проблем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего (ауд.час.)	Лекции	Семи- нары
1.	РАЗДЕЛ 1. Физическая культура Древнего мира	8	4	4
1.1.	Тема 1.1. Периодизация и возникновение элементов физической культуры в первобытном обществе	2	2	
1.2.	Тема 1.2. Физическая культура в рабовладельческом обществе	6	2	4
2.	РАЗДЕЛ 2. Физическая культура в средние века	4	2	2
2.1.	Тема 2.1. Особенности физической культуры в средние века	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Идеи гуманистов в области физической культуры	2		2
3.	РАЗДЕЛ 3. Физическая культура в Новое время	10	4	6
3.1.	Тема 3.1. Физическая культура в первый период Нового времени	4	2	2
3.2.	Тема 3.2. Физическая культура во второй период Нового времени	6	2	4
4.	РАЗДЕЛ 4. Физическая культура народов, населявших территорию СССР с древнейших времён до 1991г.	10	6	4
4.1.	Тема 4.1. Физическая культура древних славян и Киевской Руси	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Физическая культура в Русском централизованном государстве в XIV-XVIII вв.	4	2	2
4.3.	Тема 4.3. Развитие спортивно-гимнастического движения в России во второй половине XIX- начале XX веков	2		2
4.4.	Тема 4.4. Физическая культура в СССР в 1918-1991гг.	2	2	
5.	РАЗДЕЛ 5. Физическая культура в Беларуси с древнейших времён до настоящего времени	6	2	4
5.1.	Тема 5.1. Физическая культура в Беларуси с древнейших времён до 1917г.	2	2	
5.2.	Тема 5.2. Физическая культура и спорт в Беларуси в 1918-1991гг.	2		2
5.3.	Тема 5.3. Физическая культура и спорт в	2		2

	Республике Беларусь в 1992-2021гг.			
6.	РАЗДЕЛ 6. Возникновение и развитие современного международного спортивного и Олимпийского движения	2	2	
6.1.	Тема 6.1. Особенности возникновения и развития Олимпийского движения	2	2	
Всего часов		40	20	20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

по учебной дисциплине

«История физической культуры и спорта»

10 (десять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов:

- достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл:

- отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Теория и методика физического воспитания	Теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме	Нет	Протокол №_13_ от «18» 05 2023г