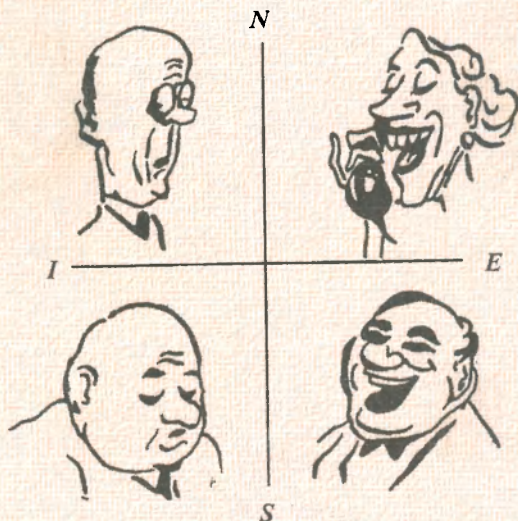


0-28
Библиотека
практического
психолога

ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

ДИАГНОСТИКА БАЗОВЫХ СВОЙСТВ
И СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Практикум



159.9.072

0-28

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ОБЩАЯ
ПСИХОДИАГНОСТИКА
ДИАГНОСТИКА БАЗОВЫХ СВОЙСТВ
И СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Практикум



Минск 2003

Президентская библиотека
Республики Беларусь



УДК 159.99(075.8)

ББК 88.3я73

О28

Серия основана в 1996 г.

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Составители: В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, доцент,
Н. В. Смирнова, преподаватель

Рецензенты: Т. В. Сенько, доктор психологических наук, профессор;
П. Р. Галузо, кандидат психологических наук, доцент

О28 Общая психодиагностика: Диагностика базовых свойств и состояний личности: Практикум / Сост. В. Н. Шашок, Н. В. Смирнова. – Мн.: БГПУ, 2003. – 60 с.
ISBN 985-435-338-9

В практикуме содержится методический инструментарий по диагностике функциональных и эмоциональных состояний и базовых свойств личности, который описан в логике стандартных требований картотечного описания: полное и краткое название методики, автор, контингент испытуемых и компетентность исполнителя, предмет и задачи исследования, операциональный статус методики, стимульный материал, ключи, нормы, тексты опросников и бланки. В нем изложены основные положения теоретического обоснования тестов и специфика их практического использования, а также способы обработки и интерпретации полученных данных. Все методики публикуются со ссылками на профессиональные литературные источники.

Адресовано студентам и преподавателям высших учебных заведений для специальности «Практическая психология», а также практическим психологам.

УДК 159.99(075.8)

ББК 88.3я73

ISBN 985-435-338-9

© Составление. В. Н. Шашок, Н. В. Смирнова, 2003

© УИЦ БГПУ, 2003

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Учение без размышления бесполезно,
размышление без учения – вредно.*

Конфуций

Сегодня практическая психология располагает огромным арсеналом специальных средств, предназначенных для разностороннего исследования личности человека. Но «много» не всегда означает «хорошо». Во всем разнообразии существующего диагностического инструментария можно разобраться, лишь серьезно освоив как концептуальные положения, выдвинутые авторами-разработчиками методик, так и овладев теорией и практикой измерения конкретных психических явлений. Тем более что большинство методик применяется только профессионалами, а их грамотное использование требует серьезной специальной подготовки и высокого уровня мастерства. Ведь недаром психодиагностику называют не только особой наукой, но и искусством!

Мастерство современного психолога-диагноста заключается в том, что он может качественно работать с любым методом, т.е. обладает навыками использования методик различной степени сложности и с различными структурными характеристиками. Такой навык может сформироваться лишь в том случае, если пользователь многократно отработал конкретный практический прием. Еще лучше, если этот прием он первоначально апробировал «на себе», т.е. исследовал свою индивидуальность.

Практическая ценность отдельной диагностической методики увеличивается во много раз, если она используется при изучении личности наряду с батареей других методик. Студент-психолог, отрабатывая отдельно взятые тесты, может получить представление лишь об отдельных психических качествах и свойствах. Научившись же грамотно составлять батарею диагностических методик, можно получить целостное представление о человеческой индивидуальности, т.е. о ее базовых состояниях и свойствах, о направленности личности и мотивах деятельности, о самосознании и эмоциях.

Практический курс «Общая психодиагностика», для которого разработан наш практикум, предназначен для обучения студентов по основной и дополнительной специальности «Практическая психология». Методики в этом практикуме предлагаются с постепенным усложнением: от небольших бланковых тестов по изучению темперамента и психических состояний до методик закрытого типа, со сложной математической обработкой, и проективных тестов.

Кроме того, разнообразный диагностический инструментарий систематизирован не только по степени сложности, но и в соответствии со структурой достаточно объемной тестовой батареи, предназначенной для полного исследования личности так называемого «генерального испытуемого», в качестве которого на первом этапе обучения выступает студент сам для себя, а в индивидуальной самостоятельной работе – другой взрослый человек. Предла-

гаемая батарея методик для составления «психологического портрета» взрослого человека имеет следующее содержание:

I. Диагностика состояний человека:

- а) САН – «Самочувствие. Активность. Настроение» (В.А. Доскин и др.);
- б) «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк);
- в) «Шкала ситуативной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, адапт. Ю.Л. Ханин);
- г) Клинические опросники для раннего выявления соматизированных психических нарушений (астении, депрессии, ипохондрии) (С.Г. Сукиасян, А.М. Минасян).

II. Диагностика базовых свойств личности:

- а) Методика изучения свойств нервной системы (Б.А. Вяткин);
- б) ЕРІ – «Личностный опросник Г. Айзенка» для изучения темперамента;
- в) «Формула темперамента» (А. Белов).

III. Диагностика характерологических и личностных особенностей:

- а) ОСТ – «Опросник структуры темперамента» (В.М. Русалов);
- б) «Ориентировочная анкета» (В. Смекайл, М. Кучер);
- в) «Характерологический опросник» (К. Леонгард, Г. Шмишек);
- г) 16 PF – опросник «Шестнадцать личностных факторов» (Р. Кеттелл).

IV. Диагностика умственных способностей:

- а) ТСИ – «Тест структуры интеллекта» (Р. Амтхауэр);
- б) Тест Мюнстерберга;
- в) Методики «Оперативная память», «Выделение существенных признаков» (Е.А. Дружинина).

V. Диагностика самосознания, ценностных ориентаций и мотивации личности:

- а) «Мотивационный профиль личности» (В.Э. Мильман);
- б) Метод «Незаконченных предложений» (Д. Сакс);
- в) Методика исследования самооценки (И.Я. Киселев).

VI. Диагностика регулятивно-волевых компонентов деятельности личности:

- а) Методика определения уровня притязаний (Ф. Хоппе);
- б) УСК – опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд);
- в) ВСК – диагностика волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдем).

VII. Диагностика эмоциональной сферы личности:

- а) Тест фрустрации С. Розенцвейга;
- б) РНЖ – «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Дукаревич, П.В. Яньшин).

VIII. Диагностика межличностного взаимодействия:

- а) ИЛП – метод изучения личностного поведения (Т.В. Сенько);
- б) Изучение статусного положения испытуемого в группе сверстников – варианты социометрической методики.

Основной принцип комплектования настоящей батареи методик продиктован, прежде всего, учебными целями, а в практической деятельности психолога (в конкретной ситуации) возможны варианты. Обследование личности может происходить и по другому плану. Ведь наполнение батареи тестов всегда зависит от конкретных целей работы психолога и от проблемы, с которой ему предстоит разобраться. Программа обследования всегда составляется сугубо индивидуально и с учетом множества объективных и субъективных факторов.

Предлагаемая нами батарея, наполнена методиками, имеющими достаточно высокие психометрические показатели, и предназначена для решения различных задач. Прежде всего, она позволяет студентам-психологам серьезно познакомиться с различными способами диагностической практики и овладеть спецификой инструментальной работы. При помощи этих тестов студенты могут не только глубоко изучить индивидуальность другого человека, но и познать собственную личность, осмыслить все свои достоинства и недостатки. В свою очередь, практика составления батареи психодиагностических методик, осуществление тестирования, предоставление клиенту «обратной связи» по результатам работы, написание психологического портрета и итогового заключения способствуют приобретению студентами полноценного профессионального образования. Опыт работы по указанной программе обследования показывает, что настоящая батарея методик обеспечивает навыки не только в освоении отдельных методик, но и в построении целостного психологического портрета «генерального испытуемого».

Диагностический инструментарий в учебно-методическом пособии описан в логике стандартных требований картотечного описания, где кроме полного и краткого названия методики и ссылки на авторство, указывается контингент испытуемых и компетентность исполнителя, определяется предмет и задачи исследования, операциональный статус методики. В практикуме изложены основные положения теоретического обоснования тестов и специфика их практического использования, дано полное описание содержания стимульного материала и ключей, изложены способы обработки и интерпретации полученных данных с учетом норм и шкал оценки, а также представлены образцы раздаточного материала и бланков. Все методики публикуются со ссылками на профессиональные литературные источники.

Данное пособие по психодиагностике состоит из четырех разделов, включающих в себя методический инструментарий разной степени сложности и предназначенный для исследования многообразных характеристик человека. В первую часть пособия, которое выдержите в руках, вошли тесты-опросники, использующиеся для исследования базовых свойств и состояний личности. Эти методики достаточно просты в эксплуатации и применяются на первом этапе обучения студентов-психологов. Они позволяют получить информацию об особенностях нервной системы человека, включенного в обследование, и о на-

личии тех или иных свойств темперамента. Описываемые методики предназначены для исследования относительно неустойчивых, изменяющихся во времени психических свойств, от которых зависит протекание у человека самых разных психических процессов, характер всех его действий, поведения и жизнедеятельности в целом. Речь идет о функциональных и эмоциональных состояниях индивидуума.

Во второй раздел включены тесты, при помощи которых возможно исследование способностей субъекта и основных черт его характера. Эти методики позволяют исследовать не только уровень общего интеллекта, но и достаточно специфические характеристики, проявляющиеся в различных сферах жизнедеятельности.

В третьем разделе находится диагностический инструментарий для исследования эмоционально-мотивационной сферы личности, а в четвертом – методики изучения самосознания и индивидуального сознания человека.

Многолетняя работа со студентами позволяет говорить о том, что изложенная система познания диагностического инструментария наделяет студентов-психологов умением строить психологический портрет, грамотно осуществлять тактику исследования, предоставлять на его основе обратную связь клиенту. Такая работа сводится к постоянному выдвижению гипотез, которые проверяются и перепроверяются прямыми и косвенными методами.

Все это составляет существенную часть профессиональных умений психолога, а их развитие в большей степени зависит от полноценного опыта. Рефлексия уровня развития этих умений у себя и стремление постоянно их совершенствовать, абсолютно необходимы для получения полноценного профессионального образования.

Психолог никогда не должен забывать, что на своем рабочем месте он всегда находится в профессиональной позиции – для окружающих является носителем и авторитетом психологической науки.

В. Н. Шашок,
кандидат психологических наук,
доцент

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика. М.: ТЦ «Сфера», 2002. 88 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999. 528 с.
3. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. М., 1978.
4. Гамезо В.М., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 1999. 276 с.
5. Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния // Вопросы психологии. 1973. № 6.
6. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н. Панферова. Псков: Изд-во Псковского обл. ин-та усовершенствования учителей, 1994. 280 с.
7. Кораблина Е.П., Ронгинский М.Ю. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности: Метод. указания по курсу «Практическая психология» для студ. всех спец. СПб.: Инж.-строит. ин-т, 1992. 16 с.
8. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М.: Медицина, 1984. 216 с.
9. Методики изучения психологических особенностей личности студентов / Метод. разработка к курсу «Психология самопознания и саморазвития личности». СПб.: «Образование», 1993. 80 с.
10. Методики психодиагностики в спорте / Л.М. Маришук, Ю.М. Блюдов, В.А. Плахитенко, Л.К. Серова. М.: Просвещение, 1984. 191 с.
11. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. М.: Наука, 1976. 336 с.
12. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 65–69.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. // Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 560 с.
14. Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. 200 с.
15. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб. пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 264 с.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 529 с.
17. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента: Метод. пособие. М., 1992. 39 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
<i>I. Диагностика функциональных состояний, свойств нервной системы и адаптированности личности</i>	7
Опросник САН	7
Самооценка психических состояний	11
Шкала реактивной и личностной тревожности	15
Клинические опросники для раннего выявления соматизированных психических нарушений	20
<i>II. Диагностика базовых свойств личности</i>	25
Методика изучения свойств нервной системы	25
Личностный опросник Г. Айзенка	30
Формула темперамента	39
Методика ОСТ	47
Основная литература	58