

Хвойницкая Виолетта Чеславовна,
старший преподаватель кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования БГПУ
Ланец Анна Петровна,
учитель начальных классов
ГУО «Гимназия № 4 имени Д. В. Казакевича г. Гродно»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ V КЛАССА ПО ИЗУЧЕНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов специальной общеобразовательной школы, специальной общеобразовательной школы-интерната для учащихся с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения предусматривает овладение учащимися орфоэпическими, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами русского литературного языка, умение соблюдать данные нормы в устной и письменной речи. Среди орфографических правил – правописание слов с непроверяемыми гласными и правописание слов с непроверяемыми согласными (в том числе двойными) в корне слова. Так как орфограмму в словах на указанные правила невозможно проверить, их написание фиксируется в орфографическом словаре. Однако для удобства создания письменных работ разных видов наиболее употребляемые словарные слова традиционно заучиваются наизусть.

В указанной учебной программе список словарных слов, за исключением этапа обучения грамоте, определен для каждого класса. В V классе предполагается работа со следующими словами: антенна, асфальт, ещё, камень, компьютер, космос, медаль, мечтать, мороженое, нектар, однажды, океан, олень, оранжевый, памятник, привет, природа, пуговица, ребёнок, ромашка, тарелка, телефон, температура, тракторист, транспорт, фломастер, фонарь, белорус, библиотека, велосипед, деревня, животное, интересный, искусство, колодец, красивый, крокодил, насекомое, облако, осторожно, пенал, песчаный, планета, поздравление, прекрасный, семечки, снегирь, страница, счастье, хозяин, чемпион, шоколад, щенок. Учебное пособие «Русский язык» для V класса (Хвойницкая, В. Ч. Русский язык : учеб. пособие для 5 кл. спец. общеобразоват. школ с рус. яз. обучения : в 2 ч. / В. Ч. Хвойницкая, А. П. Ланец. – Минск : Нар. асвета, 2013) содержит задания, способствующие изучению словарных слов. В то же время задача совершенствования качества словарно-орфографической работы на уроке требует от учителя такой организации деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, которая наряду с формированием орфографического навыка стимулировала бы интерес к изучению языка, желание выполнять задания, снижала бы уровень тревожности при написании словарного диктанта. А. В. Текучев справедливо отмечал, что словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Работа со словарными словами может осуществляться на каждом уроке как отдельный этап (5–8 мин) либо может органично вплестаться как компонент, составляющая в другие виды деятельности, задания, выполняемые в течение урока. Продуктивности упражнений, направленных на усвоение слов с непроверяемой орфограммой, способствует мультисенсорное подкрепление. Для запоминания визуального образа слова используются приемы активизации зрительного анализатора. Например, учащимся предлагается внимательно посмотреть на изучаемое словарное слово, прочитать его орфографически про себя, затем закрыть глаза и визуализировать графический образ данного слова, т. е. представить его написанным. Затем визуализированный образ сверяется с написанием этого слова в учебнике или на доске. Проговаривание словарных слов вслух в паре с соседом по парте активизирует слуховой анализатор. Слова проговариваются орфографически, что позволяет учащимся проверять знания друг друга. Помогает запоминанию правильного написания словарных слов и моторное подкрепление: полезно не только проговаривать слова, но и «прописывать» их в воздухе печатными и рукописными буквами, выкладывать из объемных букв, использовать пескографию и пр.

Прочности усвоения правильного написания словарных слов учащимися с тяжелыми нарушениями речи способствуют следующие виды практических заданий:

- составить словарное слово из «рассыпанных» букв;
- разделить словарное слово на слоги, указать ударный слог;
- дополнить предложение словарным словом;
- составить предложение со словарным словом;
- найти словарное слово среди записанных на доске слов;
- подобрать рифму к словарному слову и т. д.

В V классе на уроках по учебному предмету «Русский язык» с целью совершенствования языковых, речевых и коммуникативных умений и навыков учащимся с тяжелыми нарушениями речи можно предлагать:

- работу с орфографическим словарем;
- подбор к изучаемому словарному слову однокоренных слов;
- образование от слов с непроверяемым написанием родственных слов при помощи приставок и суффиксов;
- разбор словарного слова по составу, что подводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова и роли каждой морфемы в слове;
- объяснение истории возникновения или заимствования слова с непроверяемой орфограммой;
- подбор к изучаемому словарному слову синонимов и антонимов, что обогащает речь, делает ее более выразительной, яркой, красивой;
- работа с фразеологическими выражениями, загадками, отрывками из стихотворений, содержащими словарные слова;
- дидактические игры со словарными словами, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок и т. п.

Дидактические игры, задания и упражнения для организации работы по изучению словарных слов «Слоговая арифметика»

Условие выполнения задания. Каждое слово записывается как математический пример, где знак «+» обозначает, что нужно добавить одну или несколько букв, а «–» обозначает, что букву (буквы) нужно убрать, чтобы получить искомое слово.

РЕБЯТА – ЯТА + ЁНОК = ...
 ТАРА + БЕЛКА – АБ = ...
 РО + МАКАТЬ – КАТЬ + ШКА = ...
 ПАМЯТЬ – Ъ + НИКА – А = ...
 КОМ + ПЬЮ + ТЕМА – МА + Р = ...
 ШОК + ОЛЯ – Я + АД = ...
 ЩЕЛЬ – ЕЛЬ + ЕНОТ – Т + К = ...
 КРОТ – Т + КОСА – СА + ДИЛ = ...
 ОКО + ВЕНА – ОВ – НА + АН = ...
 ЧЕРТА – РТА + МИР – ИР + ПИОН = ...
 ВЕКО – КО + ЛОСЬ – Ъ + И + ПЕДАЛЬ – АЛЬ = ...
 АС + ФАКЕЛ – КЕЛ + АЛЬТ – А = ...
 МОРОЗ – З + ЖЕНИХ – ИХ + НОЛЬ – ЛЬ + Е = ...
 СОМ – О + МОРЕ – МЕ + ОДИН + САД – СД = ...

Ответы: шоколад, ребёнок, океан, смородина, компьютер, памятник, щенок, тарелка, мороженое, ромашка, велосипед, асфальт, чемпион, крокодил.

«Повторяшки»

Вариант А

Инструкция. В каждом ряду цветным карандашом обведи те буквы, которые повторяются. Из оставшихся букв сложи слова. Какие слова получились?

1.	Ф	С	О	Р	М	С	Г	С	К	Р	М	Е	Ф	С	Г	Р	М	А	Ф	С	Н
2.	М	К	Ц	Ф	А	М	К	Ц	Ф	Е	Ц	М	Щ	Ф	М	К	Ё	Ф	А	М	Ф
3.	С	Б	О	М	Л	Р	Б	К	Е	С	Л	Х	К	М	С	Б	Л	К	Б	М	С
4.	П	Й	Н	О	С	Е	П	Й	К	О	П	Т	У	С	А	Й	У	Х	Р	О	П

Ответы: орех, океан, ещё, нектар.

Найди среди слов-ответов лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

Вариант Б

Инструкция. Зачеркни в каждом ряду те буквы, которые повторяются. Из оставшихся букв сложи слова. Какие слова получились?

1.	В	С	К	Р	Т	А	В	С	М	Р	Т	Е	В	С	Н	Р	Т	Ь	В	С
2.	М	Н	Ц	Ф	Е	Э	Ц	К	Ф	Т	Ц	А	Э	Ф	Ц	Р	М	Ф	Ц	Э
3.	С	Ц	Х	М	Л	Р	О	С	Ц	З	М	Ю	Я	М	Л	И	Ю	Р	Н	С
4.	П	Й	Н	М	П	Й	Н	Е	П	Й	Н	Д	П	Н	Й	А	П	Н	Л	Ь

Ответ: камень, нектар, хозяин, медаль.

Найди среди слов-ответов лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

«Буквы перепутались»

Инструкция. Сложи по очереди «рассыпавшиеся» слова из левого столбика. Найди эти же слова в правом столбике. Соедини в пару по образцу.

ладшоко	щенок
нокще	тарелка
каромаш	олень
релката	шоколад
анокё	мороженое
оньле	велосипед
жемонорое	ромашка
нокбёре	океан
онпичем	ребёнок
силовепед	чемпион

«Сбежал слог»

Условие выполнения задания. Учащимся предлагается узнать слова, дописав в них недостающий последний или первый слог. Проверить правильность выполнения задания можно, используя приготовленную учителем запись данных слов на доске или на специальных карточках.

оке...	(океан)*	...релка	(тарелка)
ребё...	(ребёнок)	...смос	(космос)
ще...	(щенок)	...нок	(щенок)
ка...	(камень)	...нарь	(фонарь)
не...	(нектар)	...нал	(пенал)
приро...	(природа)	...гирь	(снегирь)
хозя...	(хозяин)	...бёнок	(ребёнок)
пе...	(пенал)	...мень	(камень)
при...	(привет)	...рода	(природа)

*Слова в скобках даны для учителя, чтобы понимать, о каких словах идет речь, и чтобы записать их на доске или оформить специальные карточки.

«Выбери правильный ответ»

Вариант А

Инструкция. Прочитай слово в левом столбике. Вспомни, какую букву нужно писать на месте пропуска. Выбери из трех вариантов правильный ответ и обведи его карандашом. Впиши данный ответ (букву) в словарное слово на месте пропуска.

№	Словарные слова	Ответы		
1.	...кеан	а	о	я
2.	т...релка	а	о	я
3.	р...бёнок	и	о	е
4.	щ...нок	и	е	я
5.	пр...рода	и	о	е
6.	н...ктар	я	и	е
7.	м...даль	и	е	я
8.	сн...гирь	е	и	а
9.	м...чтать	я	и	е
10.	кам...нь	е	а	и

Вариант Б

Инструкция. Прочитай слово в левом столбике. Определи, какие буквы нужно писать на месте пропусков. Обведи выбранный вариант ответа карандашом и впиши буквы в словарное слово на месте пропусков.

№	Словарные слова	Ответы		
1.	...к...ан	а, е	о, е	а, и
2.	р...ма...ка	а, ш	о, ж	о, ш
3.	р...бён...к	и, о	е, о	е, а
4.	фл...маст...р	а, и	о, е	а, е
5.	к...мпьт...р	о, и	о, е	а, е
6.	кр...к...дил	а, о	о, а	о, о

*Варианты проверки: коллективная, взаимопроверка в парах, самопроверка с помощью школьного орфографического словаря.

Вариант В

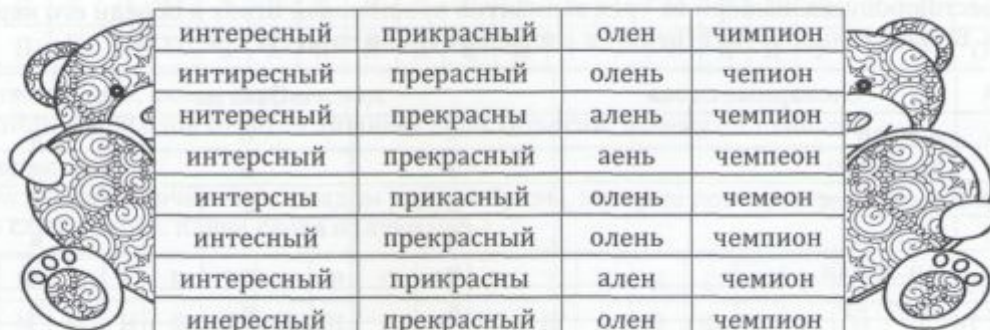
Инструкция. Прочитай слова из левого столбика. Вставь пропущенные буквы. В каком столбике ответов записаны все правильные буквы-орфограммы?

№	Словарные слова	Ответы				
		1	2	3	4	5
1.	...кеан	а	о	я	о	я
2.	т...релка	а	о	я	а	я
3.	р...бёнок	и	о	е	е	е
4.	щ...нок	и	е	я	е	я
5.	пр...рода	и	о	е	и	е
6.	н...ктар	я	и	е	е	и
7.	м...даль	и	е	я	е	я
8.	сн...гирь	е	и	а	е	а
9.	м...чтать	я	и	е	е	я
10.	кам...нь	е	а	и	е	и

«Найди ошибки»

Вариант А

Инструкция. В каждом столбике зачеркни слова, которые написаны неправильно.



интересный	прикрасный	олен	чимпион
интиресный	прерасный	олень	чепион
нитересный	прекрасны	алень	чемпион
интерсный	прекрасный	аень	чемпеон
интерсны	прикасный	олень	chemeон
интесный	прекрасный	олень	чемпион
интересный	прикрасны	ален	чемион
инересный	прекрасный	олен	чемпион

Вариант Б

Инструкция. В каждом столбике подчеркни слова, которые написаны правильно.

Карточка 1

природа	пугавица	мечтат	телефон
прерода	пуговита	мечать	телифон
пирода	пуговица	мечтать	целефон
природа	пговица	мичтать	телефон
прирота	пуговица	мечта	телевон
прерота	пуговица	метать	тефон
брирода	пувица	мечтать	телефон
природа	пуговета	мичять	тиелефон

Карточка 2

камень	комос	тарелка	мидаль
каминь	космас	тарека	медал
камен	космос	тарелка	медаль
камень	косос	торелка	металь
камнь	космос	тарелка	медаль
камень	космоз	тарела	меаль
камень	космос	тарелка	медаль
гамень	космос	дарелка	металь

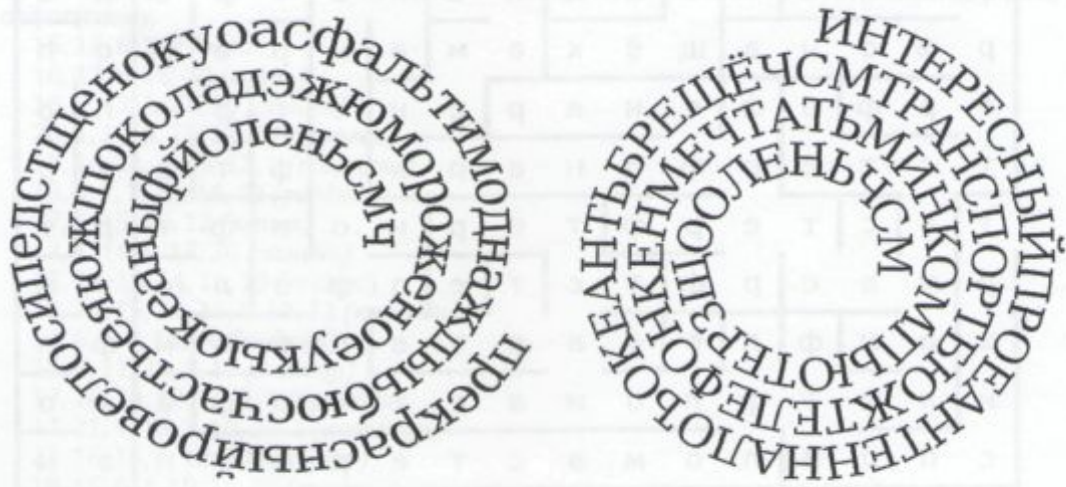
Карточка 3

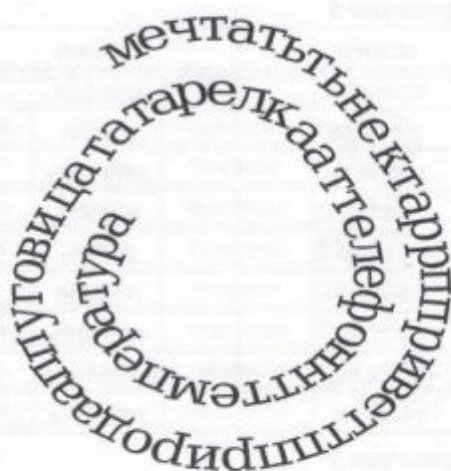
антена	тракторист	транспорт	акеан
онтенна	трактарист	транпорт	океан
антенна	тракторизд	транспорт	окиан
атенна	тракторист	транспорд	океан
антенна	трокторист	транспорт	окен
антена	тракторист	транспарт	океан
антенна	траторист	транспорт	окан
антенна	тракторист	траспорт	океан

хазяен	хозяин	хазяин	хозяен
прерода	пррода	природа	прирда
нектар	нктар	никтар	нетар
мечтатъ	мичтатъ	мичтат	мечътатъ
космс	космас	космос	косьмос
фана̀р	фна̀рь	фо̀на̀р	фо̀на̀рь
оба̀ко	оба̀локо	обло̀ко	обло̀ка
сьнегир	снигирь	сьнигир	снегирь
кракадил	крокодил	кркодел	кракадил
талерка	торелка	тарелка	торека

В каждом ряду найди правильно написанные слова			
камень	каминь	камен	камень
металь	медаль	миталь	медал
рибёнок	ребёнок	рибнак	ребнак
пнал	бенал	пинал	пенал
кракадил	кркадил	крокодил	крокадил
пуговица	буговица	пугавица	пугавита
океан	акеан	акиан	окен
рамжка	ромажка	ромашка	рамажка
портрет	партрет	порьтрет	портред
адрец	адрис	адрес	адрес
кастюм	костюм	касьтюм	казтюм
жилезо	жилеза	железо	желесо

Инструкция. Буквы «смотаны» в клубочки. «Собери» из записанных букв словарные слова и запиши их в тетрадь. Начинай читать с внешнего ряда.



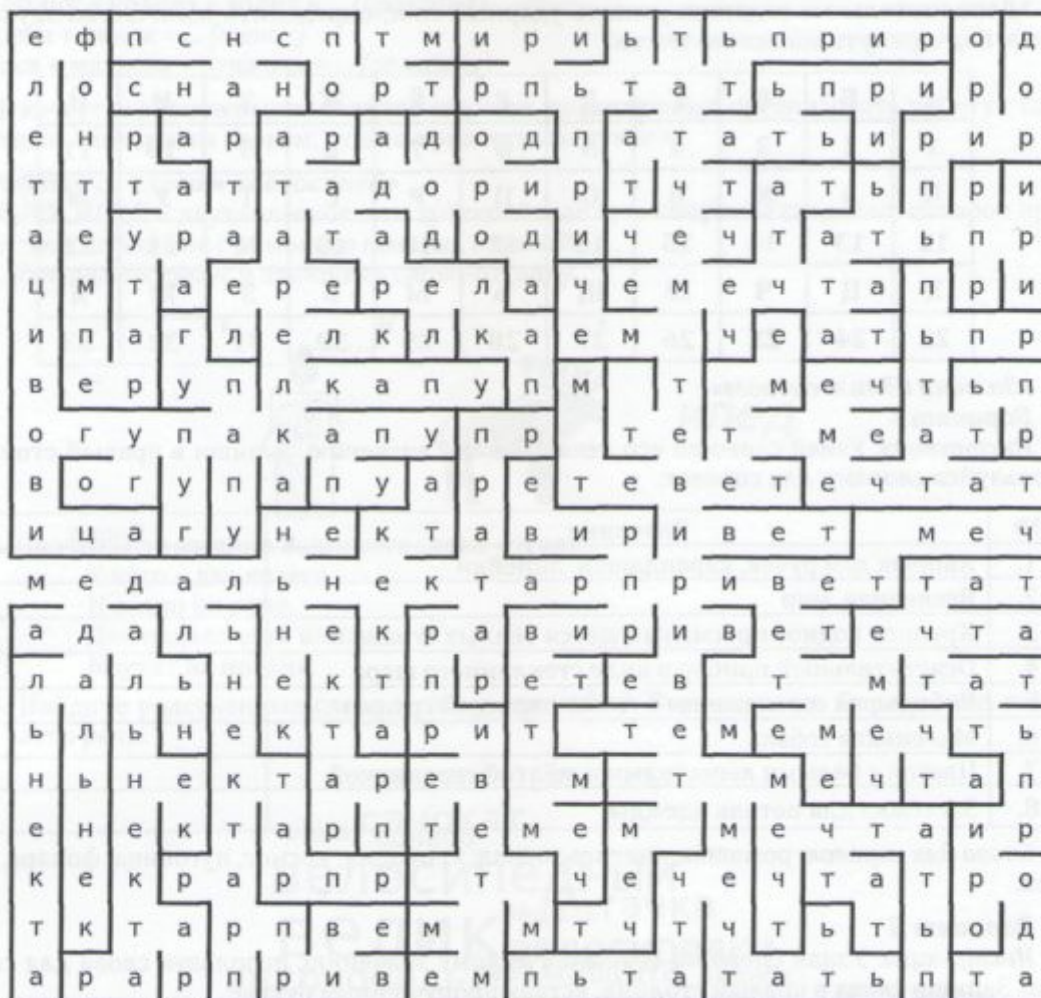


Для усложнения задания можно предложить записать найденные в «клубочках» слова в тетрадь по памяти.

Инструкция. Пройди по лабиринту и найди все словарные слова по порядку.

— 54 —

Лабиринт 2



«Детективы»

Условие выполнения задания. Учащимся предлагается «расшифровать» слова с помощью таблицы «Алфавит». Получившиеся слова нужно записать в тетрадь, подчеркнуть орфограмму.

- 16, 12, 6, 1, 4 (океан)
- 16, 13, 6, 15, 30 (олень)
- 16, 2, 13, 1, 12, 16 (облако)
- 20, 1, 18, 6, 13, 12, 1 (тарелка)
- 18, 16, 14, 1, 26, 12, 1 (ромашка)
- 18, 6, 2, 7, 15, 16, 12 (ребёнок)
- 27, 6, 15, 16, 12 (щенок)
- 12, 1, 14, 6, 15, 30 (камень)
- 12, 16, 19, 14, 16, 19 (космос)
- 12, 18, 16, 12, 16, 5, 10, 13 (крокодил)
- 14, 6, 5, 1, 13, 30 (медаль)
- 15, 6, 12, 20, 1, 18 (нектар)
- 17, 18, 10, 18, 16, 5, 1 (природа)
- 17, 21, 4, 16, 3, 10, 24, 1 (пуговица)
- 22, 16, 15, 1, 18, 30 (фонарь)
- 19, 15, 6, 4, 10, 18, 30 (снегирь)

Таблица «Алфавит»

*Дополнительные задания: указать ударный слог, определить количество звуков и букв, подчеркнуть «опасное» место.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33

«Замени одним словом»

Вариант А

Инструкция. Узнай слово по его лексическому значению. Запиши в правый столбик. Пользуйся словами для справок.

№	Значение	Слово
1.	Ящичек для ручек, карандашей, линейки	
2.	Вселенная, мир	
3.	Крупное водное пресмыкающееся тёплых стран	
4.	Осветительный прибор в виде стеклянного шара	
5.	Небольшая серая певчая птичка с красной грудью	
6.	Маленькая собака	
7.	Цветок с белыми лепестками и жёлтой серединкой	
8.	Застёжка для петель одежды	

Слова для справок: ромашка, снегирь, пенал, крокодил, космос, пуговица, фонарь, щенок.

Вариант Б

Инструкция. Узнай слово по его лексическому значению, используя слова для справок. Запиши слова в правый столбик, вставь пропущенные буквы.

№	Значение	Слово
1.	Карандаш с пористым стержнем, пропитанным красителем	
2.	Знак в виде круглой металлической пластинки с различными изображениями, обычно выдаваемый в награду	
3.	Посуда круглой формы с приподнятыми краями и широким плоским дном	
4.	Водитель трактора	
5.	Места вне городов, загородные местности (поля, леса, горы)	
6.	Сладкий сок, выделяемый растениями	

Слова для справки: пр...рода, т...релка, фл...мастер, н...ктар, м...даль, тр...кт...рист.

«Слоговое сложение»

Условие выполнения задания. Учащимся необходимо разделить слова на слоги каждое слово в ряду и выбрать те, из которых можно составить словарное слово.

Качели + меньше = ... (камень)

Откос + мостик = ... (космос)

Место + дальний = ... (медаль)

Пригорок + робот + дарить = ... (природа)

Снежинка + гирька = ... (снегирь)

Пушок + город + видео + цапля = ... (пуговица)

Кролик + колода + ходил = ... (крокодил)

Щека + ленок = ... (щенок)

Роса + машина + букашка = ... (ромашка)

*В качестве возможных вариантов заданий, позволяющих организовать работу с конкретным словарным словом, можно привести следующие.

Работа со словом «велосипед»

ВЕЛОСИПЕД – двухколёсное или трёхколёсное транспортное средство, которое приводится в движение с помощью ножных педалей.

1. Разгадайте ребус и запишите слово-отгадку.



2. Прочитайте загадку. Запишите слово-отгадку.

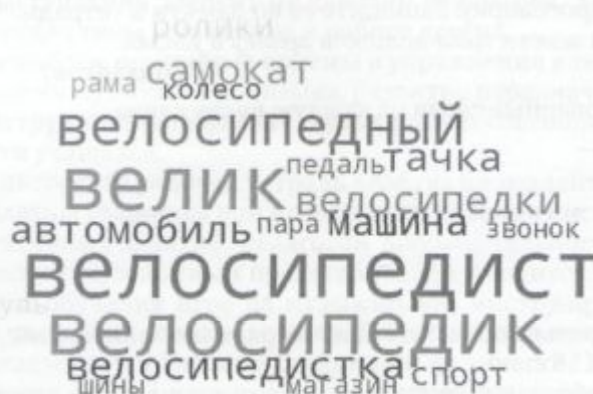
У него – два колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами.

3. Найдите родственные слова к слову **велосипед**. Выпишите их. Определите, какие это части речи.



4. Составьте словосочетания со словом **велосипедный** по схеме «имя прилагательное + имя существительное». Используйте слова в скобках.

Велосипедный

(рама, гонки, спорт, части, педали, руль, колесо, рама, шины, звонок, магазин).

5. К слову **велосипед** подберите подходящие по смыслу глаголы. Составьте и запишите два предложения с этими глаголами.

Вильнул, кататься, стоял, упал, сесть, ездить, остановился, ехать, слезть, гонять, сломался, принадлежит, вскочить, исчез, гонять, прыгнуть, вести, приехать, бросить.

6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчеркните изучаемое словарное слово.

На мой с...дьмой день рождения мне подарили в...л...с...пед: бл...стящий, новен...кий, кр...сивый. Учиться к...таться на нем было очень страшно! Без травм не обошлось: ободран...ные к...лени и ло...ти, уш...бы. Но оно того стоило. Целое лето я изучал свой район, раз...езжая на в...л...с...педe.

Работа со словом «щенок»

ЩЕНОК – детёныш собаки, енота, песца, куницы, норки, ласки и некоторых других животных.

Подрастёт юнец-Щенок

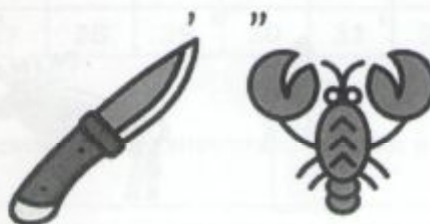
И от иЩейки будет толк!

(С. А. Сычик)

1. Найдите в строчке **МАЩМАЕМАНМАОМАКМА** повторяющийся слог. Вычеркните его. Составьте из оставшихся букв словарное слово. Запишите его в форме множественного числа.

2. Разгадайте ребус и запишите слово-отгадку.

ще



3. Запишите в пару к предложенным словам названия их детёнышей. Выделите в этих словах суффиксы.

Кошка – _____

Курица – _____

Собака – _____

Лев – _____

4. Прочитайте скороговорку. Запишите ее по памяти в тетрадь.

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

(С. Михалков)

5. Придумайте словарные слова на каждую букву слова.

Щ _____

Е _____

Н _____

О _____

К _____

Список литературы

1. Ераткина, В. В. Приемы обучения непроверяемым написаниям / В. В. Ераткина. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 115 с.
2. Канакина, В. П. Работа над трудными словами в начальных классах / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.
3. Красницкая, А. В. Мотай на ус : Словарные слова в картинках. Выпуск 1 / А. В. Красницкая. – Минск : УП «Ред. науч.-метод. журн. «Пачатковая школа», 2002. – 48 с.
4. Одновол, Л. А. Обучение младших школьников письму слов с непроверяемыми написаниями / Л. А. Одновол // Пачатковае навучанне. – 2011. – № 4. – С. 17–21.
5. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 1980. – 414 с.