

педагогической помощи детям и взрослым, созданный на базе ДОУ № 39 г. Мозыря, осуществляет следующие задачи:

- оказание конкретной психологической помощи и социально-психологической поддержки детям, пострадавшим от последствий катастрофы на ЧАЭС и переселенным из мест радиационного воздействия, а также взрослым, работающим с детьми;
- оказание помощи коллективам воспитательных учреждений в психолого-педагогической работе по преодолению посттравматического стресса у детей;
- индивидуальное, групповое и семейное консультирование по вопросам психического развития детей, межличностных отношений, разрешение семейных и педагогических конфликтов;
- проведение психологических тренингов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Е. И. Комкова

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Ряд современных зарубежных психологов сейчас рассматривает когнитивное развитие ребенка в схеме обработки информации. Они не видят никаких глобальных изменений, происходящих в умственных структурах на протяжении раннего детства, более того, мысль и поведение ребенка непрерывно пользуются маленьким набором примитивных процессов, которые присутствуют в первые годы жизни. Эти процессы включают распознавание, визуальный просмотр среды, изучение и интеграцию чувств [12].

Этот подход является интересным и актуальным в связи с возрастающим вниманием в последние годы к развитию умственных способностей маленького ребенка. Эксперименты показывают, что новорожденные могут помнить объект, который они видели от 5 до 10 секунд, могут запомнить и обнаружить различие между различными объектами. Но они также начинают забывать их почти немедленно. С опытом базисные умственные способности младенцев развиваются (но не изменяются радикально): знания накапливаются, память становится избирательной и обработка информации происходит быстрее и более эффективно.

Один из когнитивных процессов, который находится в действии с первых дней — выборочное внимание. На первом месяце жизни младенцы сосредотачиваются меньше минуты, чтобы запомнить объект, на который они пристально смотрели, но помнят его в течение дня и могут отреагировать на него [7].

Эти различия указывают, что новорожденные обрабатывают события выборочно; они, более вероятно, будут помнить ответ, который имел для них большее значение, чем объект, который они просто рассмотрели [11].

Младенцы проявляют способность вспоминать, которая указывает на наличие представленной мысли. В работе D. H. Ashmead и M. Perlmutter родители семи—одиннадцати месячных младенцев сообщали, что их дети казались удивленными, когда предметы домашнего хозяйства не были на обычном месте [1]. Младенцы искали людей и объекты, которые они наблюдали или просто видели и которые «должны» были быть на месте. Очевидно, дети разработали некоторый способ представления знакомых объектов, людей и могли бы восстанавливать изображения без специфических сведений из вне.

Поскольку дети растут, они вспоминают информацию в том плане, в котором они должны ее помнить: знакомы ли им предметы, имеют ли они для них значение. Любой, кто находится рядом с трехлетними детьми, может рассказывать об их безупречной памяти, когда они слышат музыку рекламы, рифмы детской песни и напоминают своим родителям относительно обещанного угощения. Подобно младенцу, трехлетний ребенок может вспомнить свои собственные действия более легко, чем объекты, которые он видел.

Поскольку дети развиваются, их база знаний расширяется, они становятся более квалифицированными в интегрировании новой информации относительно того, что уже узнали о мире. Трудно преувеличить важность базы знаний. Когда маленькие дети заинтересованы какой-то темой, они могут приобретать огромный и активный запас знаний. В одном исследовании ученые описали четырехлетних детей с огромным запасом знаний относительно динозавров [5]. Данная новая информация относительно динозавров у этих четырехлетних детей, вероятно, не будет забыта, когда они станут взрослыми. Эта большая база знаний позволяет им подключить новые знания на уже существующих схемах. Но многое из того, с чем сталкиваются четырех и пятилетние дети, имеет слабую связь с их относительно маленьким запасом знаний. Без связи с понятиями, которые опосредованы памятью, они испытывают трудности в сохранении или восстановлении новой информации [6].

Поскольку дети становятся старше, они постепенно используют стратегии, чтобы увеличить эффективность своей памяти. Дошкольники используют некоторые способы типа касания объектов, они хотят запомнить слова и иногда повторяют их громко, но они используют далеко не самые продуктивные приемы, по сравнению со старшими детьми, их

стратегии менее сложны. Большинство школьников используют повторение как способ запоминания, но это не самый эффективный способ. Только старшие ребята заменяют свою методику повторения на другую, делая ее более эффективной, что указывает на наличие планирования для достижения мыслительной цели [8].

Одна из причин того, что дети все больше используют память — это то, что их понимание метапознания возрастает [6]. Метапознание — это знание относительно собственных когнитивных процессов, включая способы запоминания. Дети, у которых недостаточно знаний в метапознании, часто сталкиваются с проблемой обработки информации, т. к. они не понимают, что не разобрались в проблеме, и почему не могут ее решить [9; 11]. Как в каждой другой области естественного развития и опыт, и метапознание способствуют развитию детской экспертизы в управлении их собственными когнитивными умениями. Увеличение дополнительного пространства и возможностей со стороны родителей и преподавателей может ускорять их развитие [9].

Улучшение памяти, согласно некоторым исследователям, может также зависеть от увеличения эффективности обработки запоминаемого материала. Более маленький ребенок должен больше внимания уделять базисным способам обработки информации типа идентификации и поиску информации [4]. Со зрелостью и опытом дети должны затрачивать все меньше и меньше внимания этим умственным процессам поиска; их размышления становятся быстрее, более автоматическими и более эффективными [4; 5]. Это в свою очередь освобождает пространство в краткосрочной памяти для других процессов, таких, как управление умственными процессами с помощью других сложных способов. С этой точки зрения базисная пропускная способность краткосрочной памяти самостоятельно расширяется, а более эффективная обработка информации осуществляется за счет свободного «участка памяти».

Литература

1. Ashmead D. H. and Perlmutter M. Infant memory in everyday life. In M. Perlmutter / New directions in child development, Children's memory. San Francisco, 1980. № 10.
2. Case R. Intellectual development from birth to adulthood. A neo-Piagetian interpretation. In R. Siegler (Ed.), Children's thinking: What develops? Hillsdale, N. J. 1978.
3. Case R. Intellectual development: Birth to adulthood. N. Y., 1985.
4. Case, R., D. M. Kurland, and J. Goldberg. Operation efficiency and the growth of short-term memory span. *Journal of Experimental Child Psychology*, 1982. 33, 486—404.
5. Chi, M. T. H., and D. R. Koeske. Network representation of a child's dinosaur knowledge. *Developmental Psychology*, 1983, 19, 29-39
6. Flavell, J. H. *Cognitive development* (2d ed.) Englewood Cliffs, N. J., 1985.

7. Olson, G. M., and T. Sherman. Attention, learning and memory in infants. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology*. N. Y., 1983.
8. Ornstein, P. A., and M. J. Naus,. Rehearsal process in children's memory. In P. A. Ornstein (Ed.), *Memory development in children*. Hillsdale, N. J., 1978.
9. Paris S. G., and B. K. Lindauer. The development cognitive skills during childhood. In B. W. Wolman (Ed.), *Handbook of developmental psychology*. Englawood Cliffs, N. J., 1982.
10. Robinson, E. J., and W. P. Robinson. Realizing you don't understand. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 1984. 25, 621—627.
11. Rovee-Collier, C. The ontogeny of learning and memory in human infancy. In R. Kail and N. E. Spear (Eds.), *Comparative perspectives on the development of memory*. Hillsdale, N. J., 1984.
12. Siegler, R. S. Information processing approaches to development. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*. Vol. 1. W. Kessen (ed.), *History, theory, and methods*. N. Y., 1983.

М. В. Кравченко

НАСТОЙЧИВОСТЬ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Младший школьный возраст — это особый переходный период в жизни, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. Как отмечает А. В. Петровский [1, с. 66], как и любое переходное состояние, данный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьной возрасте.

В работах О. С. Богдановой, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Н. Д. Левитова, В. А. Крутецкого и др. отмечается особая сензитивность возраста, предрасположенность к педагогическому воздействию, повышенная восприимчивость к внешним влияниям.

Ведущей деятельностью младшего школьника становится учебная деятельность. Под влиянием учебной деятельности, предъявляющей ребенку все новые и более серьезные требования, в значительной степени развивается и волевая деятельность школьника. Учебная деятельность, во-первых, требует от школьника умения управлять своей психической деятельностью: делать умственные усилия для овладения знаниями, запоминать нужный, но порой трудный и малоинтересных материал, непременно заканчивать работу, доводя ее до конца. Во-вторых, учебная деятельность требует от школьника умения управлять своим поведением: он должен выполнять то, что от него требуется, а это далеко не всегда совпадает с тем, что он хочет.